

异分母加减法的教学目标 异分母分数加减法教学设计(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

异分母加减法的教学目标篇一

- 1、通过练习，使学生巩固对异分母分数加减法的理解，进一步提高计算能力，进一步增强数感。
- 2、通过练习练习，使学生能用分数加减法解决一些实际问题，进一步提高解决问题的能力，发展数学应用意识。
- 3、使学生在在学习活动中进一步感受数学学习过程的探索性，获得成功的乐趣和体验。

难点重点：巩固对异分母分数加减法的理解，进一步提高计算能力

难点：综合运用知识解决问题

挂图

目标教师活动学生活动教学反思

基本练习通过分子都为1且分母最大公因数只有1的异分母分数加减法的对比练习，巩固对异分母分数加，减计方法的理解，并启发学生发现一些计算规律，从而进一步提高计算异分母分数加减法的能力。

1、板书课题：异分母分数加减法。

2、指导完成练习十四第5题。

(1) 学生完成后展示学生作业，交流计算结果。

(2) 指导探索规律

教师指出：分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相加，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分子的和；分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相减，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分子的差。

(3) 请学生举出几个类似的可以用这样的规律计算的算式。

学生独立完成左边两组题的计算。

学生进行观察，并在小组中说说自己的发现，再在全班进行汇报交流。

学生明确规律后根据规律直接写出右边两组题的结果。

学生举例，互相交流。

综合练习

课堂总结

板书设计通过第6，7题的练习提高学生估计及对计算结果的把握能力，进一步增强数感。

通过练习，提高学生综合运用数学知识解决实际问题的能力。

通过观察实物图进行估计，再利用估计的数据解决相关问题，培养学生收集信息，选择信息去解决问题的能力。

通过课堂总结帮助学生对本节课要掌握的知识进行梳理。

1、完成练习十四第6题。

学生判断后教师组织汇报交流，让学生说说自己的想法。

教师帮助学生进行归纳：分数是否接近 $\frac{1}{2}$ ，看分子是否接近分母的一半；分数是否接近0，看分子是否接近0；分数是否接近1看分子与分母是否很接近。

2、完成第7题。

教师组织汇报交流，追问：你是怎么想的？

让学生通过计算来验证自己的估算是否正确。

3、指导完成练习十四第8题。

(1) 理解题意，明确两个量杯中各有多少毫升水。

(2) 指导方法：400毫升和800毫升应该等于多少升呢？你是怎样想的？

4、指导完成练习十四第9题。

(1) 理解题意。

(2) 指导方法：估计一下每种蔬菜摆放的面积大约各占货架的几分之几？你是怎样想的？

(3) 让学生独立完成(2)(3)题的计算，教师组织交流结果。

通过练习，你有什么收获？在解决问题时要注意什么？

作业：完成补充习题第41页

异分母分数加减法

$$1/2 + 1/3 = \frac{2+3}{2 \times 3}$$

$$1/2 - 1/3 = \frac{3-2}{2 \times 3}$$

接近0：1/10，2/25

接近1/2：4/7，9/20，7/15

接近1：8/9，11/13

学生在小组中进行判断，说说自己的想法。

学生在小组中先估计，然后汇报交流自己的想法。

学生独立完成计算，并与估算结果比较估算是否正确。

学生观察图片，先得出两个量杯中分别有2/5升，4/5升，再独立完成（1）（2）问题的解答。

学生在小组中进行讨论交流，指名上台指图说说自己的想法。

学生独立完成（2）（3）题的计算，并进行汇报。

学生自由发言。在分数大小比较的练习中可以渗透类似的题目，让学生运用估算的方法比较大小，提高学生综合运用知识的能力。

异分母加减法的教学目标篇二

1、结合具体情境，感受计算异分母分数加减法的必要性。

2、通过动手操作折纸，理解异分母分数加减法的算理。

3、能正确计算异分母分数加减法，解决简单分数加减法的实际问题。

4、渗透转化思想，培养迁移、类推和归纳概括的能力。

能正确计算异分母分数加减法。

：理解异分母分数加减法的算理和法则。

ppt课件、同样大的长方形纸片若干张。

一、复习导入：

1、填一填。

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4} = \frac{4}{\quad}$$

2、找出下列各组数的最小公倍数。

6和8 7和14 11和9

3、将下列各级分数通分。

$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{8}$ $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{5}{6}$

4、抢答：

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{3}{7} + \frac{2}{7} \quad \frac{4}{9} + \frac{5}{9}$$

$\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$ $\frac{11}{15} - \frac{11}{15}$ $\frac{7}{12} - \frac{5}{12}$ 小结：同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

二、探究新知：

1、创设情境。

ppt出示：同学们在手工课上折纸。淘气用一张纸的 $\frac{1}{2}$ 折一只小船，笑笑用同一张纸的 $\frac{1}{4}$ 折一只小鸟。

师：根据这些信息，你能提出什么问题？你会解决这些问题吗？（学生列出算式。）

先估一估它们的和（差）是多少？

ppt出示：

$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 在（ ）之间。

a□0— $\frac{1}{2}$ b□ $\frac{1}{2}$ —1 c□1—2

2、尝试探索，操作验证。

师：大家估计的正确吗？我们可以用折纸的方法进行验证。

出示操作提示：

- (1) 在长方形纸上用自己喜欢的颜色涂出它的 $\frac{1}{2}$ ；
- (2) 再用不同的颜色涂出它的 $\frac{1}{4}$ ；（不重复）
- (3) 观察两种颜色一共占这张纸的几分之几。

学生动手操作后，反馈估算结果。指名说说 $\frac{3}{4}$ 是怎么得出的。

3、异分母分数相加，能直接计算吗？

同桌交流。小结：异分母相加，先通分，然后按照同分母分数加法的方法进行计算。（板书）

4、自主尝试： $1/2 - 1/4$ 。全班交流计算结果及异分母分数减法的计算方法。

5、试一试：

完成课本“试一试”。（ $3/4 + 5/8 - 1/10 - 1/6$ ）

独立完成，同桌检查。

6、小结：异分母分数加减法如何计算（ppt出示）

三、巩固练习：

1、课本“练一练”第1题。（让学生巩固异分母分数加法的算理。）

2、课本“练一练”第3题。

独立完成，全班交流。

3、大家对异分母分数加减法已经掌握得较好了，接下来同学们来当一次小老师，帮小马虎看看他的计算是否正确。

$$2/3 + 1/4 = 2/12 + 1/12 = 3/12 = 1/4$$

$$11/14 - 5/7 = 11 - 5/14 - 7 = 6/7$$

(1) 先独立思考。

(2) 谁来当老师，帮他指出问题？

(3) 通过这道题的练习，你想给小马虎提点什么建议呢？

4、接下来，让我们一起走进生活中的数学世界来解决问题。

我们每天都制造很多的生活垃圾，环卫工作人员对我们生活中所产生的垃圾进行分类整理，得出以下结论：

废金属占生活垃圾的 $\frac{1}{4}$ ；

废纸张占生活垃圾的 $\frac{3}{10}$ ；

塑料袋占生活垃圾的 $\frac{2}{5}$ ；

其它垃圾占生活垃圾的 $\frac{1}{20}$ 。

根据这些信息，你能提出哪些数学问题？并尝试解决。

四、拓展延伸：

1、有红、黄、蓝三根彩棒，红棒比黄棒长 $\frac{3}{4}$ 米，蓝棒比黄棒短 $\frac{1}{6}$ 米。

(1) 红棒与黄棒相差多少米？

(2) 如果蓝棒比黄棒长 $\frac{1}{6}$ 米，红棒与蓝棒相差多少米？

引导学生用画线段图的方法尝试解决。

$$2 \square (1) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{1}{3} + \frac{1}{5} =$$

$$(2) \frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{1}{3} - \frac{1}{5} =$$

a.观察特点 \square b.计算，找规律 \square c.举例应用。

五、课堂总结：

1、通过今天的学习，你有什么收获？还有什么问题？

2、师：在我们的身边数学无处不在，希望同学们能运用今天

所学数学知识去解决实际生活中的数学问题。

板书设计：

异分母分数加减法

$$1/2+1/4=2/4+1/4=3/4$$

异分母分数加减法则：先通分，再按照同分母分数加减法则计算

$$1/2-1/4=2/4-1/4=1/4$$

《折纸》这一课主要是学习异分母分数加减法的. 计算方法。反思本课节从如下几个方面来谈。

1、根据学生学习的需要灵活使用教材。

教材为孩子们创设了一个生活化的情境，两个小同学在手工课上进行折纸。分别用去了张纸的 $1/2$ 和 $1/4$ 。通过比较两个人用纸的多少，引发了学生对如何计算异分母分数的加减法的思考，激发学生的学习兴趣。

利用数学信息学生提出了一些问题并进行了解答。在解答中，学生们遇到了困惑，正是因为这一困惑的出现引起了学生对这种算式该如何计算思考。通过观察、分析、估算和讨论交流，使学生认识到异分母分数相加减，因为分数单位不同必须先通分，然后按照同分母分数加、减法的法则进行计算。学生的探究计算法则的过程中，体会一步步推理，理解算理。

2、结合生活实际，帮助学生在实际操作、感知的过程中建立数学技能。

本课教学中借助折纸情境，使学生在观察分析、提问解答的

活动中，体验数学与生活的密切关系。在学生猜测、验证算式结果并归纳总结出法则的过程中，帮助学生建立分数知识相关的数学模型，激发并满足他们自主合作探究的学习欲望。

3、进行估算，注重对学生估测能力的培养。

本课教学中在合作探究异分母分数加减法计算方法前都设计了让学生先估一估的环节，引导学生认真思考并充分调动感官，结合自己已有的学习经验对加减法算式结果进行估算。这样的设计有助于促进学生自觉地运用所学的估测知识对生活中实际问题的解决方法进行初步感知。

本堂课也出现一些不足，如：个别学生以往的“找两个数的公倍数、通分”知识中间有缺漏。折纸过程中，时间过多导致学生练习时间少，练习量不足。以后在新课前事先准备一些旧知识，以利于新旧知识间的迁移，学生容易走进新课堂，容易掌握知识。

异分母加减法的教学目标篇三

1、使学生初步理解同分母分数加、减法的算理，掌握同分母分数加、减法的计算法则，并能正确进行计算。

3、培养学生的推理、归纳能力和合作学习能力。

重点：掌握同分母分数加、减法的计算法则并能正确进行计算。

难点：理解同分母分数加、减法的算理。

1、我们学过哪些数的加减法运算？

【设计意图】明确学习方向。尽快切入主题。

2、你还记得怎么算吗？

生：记得

3、板书： $562+340.56-0.32$

师：在本子上做做看，并想一想你为什么这么做？

4、说说你是怎么算的？

生： $2+4=6$ $6+3=9$ 照抄

为什么不把2和3加？

生：因为2在个位，3在十位。

$2+4$ 也就是2个一+4个一=6个一，6个十+3个十=9个十（板书如下：）

2 个一+ 4 个一= 6 个一
 6 个 0.01 - 2 个 0.01 = 4 个 0.01

6 个十+ 3 个十= 9 个十
 5 个 0.1 - 3 个 0.1 = 4 个 0.1

【设计意图】回顾旧知，利于迁移。

5、回顾一下你是怎么算的？（等待沉默）把你的思考过程表示出来，当然也可以选择画图等。

a□□1□图-----用分数的意义解释；（学生都习惯用两个图表示，可否在课前渗透。如何渗透。）

(2) 用文字描述。

(3) 口头表达：用分数单位来解释。（提示：没画图但照样能说明白的请举手）

(4) 师：结合图来沟通两种看似不同的方法：刚才两位同学都讲得很好，其实1份就是1个，3份就是3个，1个加3个就是4个。（是否需要重复）（板书）

b□□1□图-----用分数的意义解释；

(2) 没有同学能用分数单位去解释。

(3) 师：1份和3份加起来是4份，那么一份是几份之几，3份是几个几份之几，谁会说1个加3个就是4个。（是否需要重复）（板书）

【设计意图】通过不同的解释，进行沟通突出如何加的问题。

6、请仔细观察这两个加数有什么特点？

生：分母相同。

师：是的，分母相同我们就说他们是同分母分数，你能否举一个同分母分数相加的算式，并把它计算出来。（再写两个）

7、说说你是怎么想的？（用几个几去说）

8、仔细观察这些算式和结果，（放慢速度）你发现什么？

生：每道算式的分母都相同（都是同分母分数相加）。

师：都是怎么算的？

生：分母不变，分子相加。

师：还有没有不同的表达。（咦，你怎么看出分母不变，分子相加的，故意引到1个加3个就是4个，只能说分数单位不变，它们的个数相加。……单位的个数就是分子。哦！原来真的是分母不变，分子相加。----板书）

c□化成小数计算。

引导：这种方法有一定的局限性，在适用性方面不如上述的方法。

【设计意图】巧借学具，数形结合，深刻理解同分母分数加法的算理和计算方法，又为学生探究同分母分数减法进行了铺垫。同时借助已有知识经验，理解结果不是最简分数的应化成最简分数。

师：为了把我们怎么算的过程表现的淋漓尽致，我们可以这样表示。

请你把刚才的算法完整的表示出来。（提醒学生注意：计算的结果，能约分的要约成最简分数）

2、说说你是怎么想的？（板书：几个几分之一-几个几份之一=几个几份之一）

生：同分母分数相减，分母不变，分子相减。（与加法合在一起：同分母分数相加减，分母不变，分子相加减。---板书“减”）

【设计意图】：利用概念同化，放手让学生自己完成总结方法。

3. 归纳概括同分母分数加、减法的算法。

（1）观察上面算式，有什么共同点？

（2）你能用一句话概括同分母分数加、减法的计算法则吗？

学生交流讨论，共同归纳概括。

小结：同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加、减。

【设计意图】让学生在自主学习、自主探索的过程中，化被动为主动，变接受为发现，获得自主探索的成功感受。同时，总结归纳出计算法则，让学生进一步感受同分母分数加减法的计算方法，培养学生的归纳、概括能力。

1. 出示教材第90页“做一做”第1题。

2. 出示教材第90页“做一做”第2题。

说说你是怎样计算的？计算结果要注意什么？

3. 春蕾小学图书馆中各类图书情况如图所示。

(1) 社会科学、自然科学和文艺类图书共占图书总量的几分之几？

(2) 其他图书占图书总量的几分之几？

【设计意图】运用所学知识解决实际问题，既巩固了知识，又让学生体验到成功的喜悦。同时增强学生分析问题和解决问题的能力，激发学生进一步探索的兴趣。

4. 拓展练习。

【设计意图】本题是一个开放性的变式题，无论思维方式、解题角度、开放程度等方面，都有积极意义。同时，再次沟通了分数加减法与整数加减法的联系，突破本课的教学难点。

异分母加减法的教学目标篇四

1. 理解分数、小数互相转化的必要性，掌握分数和小数互化计算的方法。

2. 能正确地将简单的分数化为有限小数，并能在解决实际问题时灵活运用。

3. 通过对规律的猜想、验证和建立事物相互联系相互转化的辩证唯物主义观点。

本课时是第四单元《分数加减法》中的第四课时，在学习本课时知识前，学生分别认识了分数与小数，也会比较分数的大小与小数的的大小，会计算同分母、异分母分数的加减法，而本课的内容则是在这一基础上的进一步发展。分数与小数的相互转化是本课时重点。学好这部分内容为今后学习分数四则混合运算，分数、小数四则混合运算作好准备。

本校的学生大多数都是留守儿童，家庭教育严重缺失，但几年来，我们一直抓紧学生的基础知识教学，使学生在知识上有了很好的基础，又加上学校的教学条件较好，教室内的现代化教学设施齐全，多媒体、实物投影使用方便，为教学的顺利进行很好的保证。经过两年多的课改实验，学生思维比较活跃。学生在前面已经学习了小数、分数的大小比较，为分数与小数的比较奠定了基础。

师（课件出示课本情境图）：请观察图表，说一说图的意义。

（在学生说的过程中，板书：林林0.4（小时）；明明 $\frac{1}{4}$ （小时））

师：请同学们比一比，谁用的时间多一些？

（评析：结合学生身边发生的事情，创设问题情境，使学生感到面临的数学问题是生活中的问题，从而产生解决问题的欲望，主动参与探索，寻求解决问题的方法。）

（在比较时，可以先让学生估计，然后再精确比较）

生1：我们小组是把小时化成分钟来比较的。小数化成分数来比较大小的。 0.4 小时是24分钟， $\frac{1}{4}$ 小时是15分钟，所以林林用的时间多一些。

生2：我们小组用画图的方法来比较的。我画了10个同样的小格， 0.4 涂4格，而只涂2格半，所以林林用的时间多一些。

生3：我们小组也是用画图的方法来比较的。我画了100个同样的小格， 0.4 能涂40格，而只涂25格，所以林林用的时间多一些。

生4：我们小组把小数化成分数的方法来比较的。 0.4 是4个 $\frac{1}{10}$ ，也就是 $\frac{4}{10}$ ，约分后是 $\frac{2}{5}$ ，大于 $\frac{1}{4}$ ，所以林林用的时间多一些。

生5：我们小组把分数化成小数的方法来比较的。 $\frac{1}{4} = 1 \div 4 = 0.25$ ， $0.4 > 0.25$ ，所以林林用的时间多一些。
(评析：有效地利用课堂上即时产生的信息，引导学生，作为进一步学习的资源，培养了学生收集、处理信息的意识，让学生说说“你最喜欢哪种，为什么？”，引导学生从考察时间、考察目的等多种角度考虑问题，既关注了学生情感态度与价值观的培养，又提高了学生提出问题、解决问题的能力。)

师：你们最喜欢哪种，为什么？

生1：我喜欢分数化成小数那个小组的。因为画图太麻烦了，而分数化成小数，直接用分数的分子除以分母就可以了。

生2：我喜欢小数化成分数的那个小组的。分数化小数有的时候除不尽很麻烦，画图也很麻烦，比较时间能化成分钟来比，如果其它单位的还得又一种化法。所以我喜欢把小数化成分数的。

师（）：同学们回答的都很好，在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数、小数大小的实际问题和

分数、小数的混合运算。为了便于比较和计算，就需要把分数化成小数，或者把小数化成分数。

师：谁来说一说第5小组是用什么方法把分数化成小数的？

生：用分子除以分母的方法。

师：你是怎么想到用分子除以分母的方法化成小数的？

生：因为分数的分子相当于被除数，而分母相当于除数。

（评析：给予学生适当启发、引导，帮助学生在自己的知识系统中找到解决问题的关键性知识——分数与除法的关系，根据这个关系用分子除以分母就可以把分数化成小数，从而找到了分数化成小数的另一种方法。）

师：请你把71页“试一试”第2题这几个分数化成小数。

（学生独立解答，教师巡视指导。）

师：老师问一下第4小组的同学，你们是用什么方法把小数化成分数的？

生：我们是根据小数的意义把小数化成分数的。

师：能具体的说一说吗？

生：0.4是4个十分之一，也就是十分之四，约分后是五分之二。

师：那0.04，0.004呢？

生：0.04是4个百分之一，也就是百分之四，约分后是二十五分之一；0.004是4个千分之一，也就是千分之四约分后是二百五十分之一。

师：说的真不错，化成分数后，能约分的要约分，一直约分成最简分数。

师：请观察化简前的分数，分母与小数有什么关系？有没有规律？

（学生分小组讨论，汇报。）

生1：小数的位数与分母1后面的零的个数一样多。

生2：原来有几位小数，就在1后面写几个零作分母。

师：请再观察分子与小数有什么关系？

生：原来的小数去掉小数点后的数作分子，

师：请按照找出来的规律，把课本第71页“试一试”的第1题做到练习本上。

1、课本第72页练一练第1题，分数化小数。

2、判断是否正确，如果不对，请改正。

3、数学游戏：你说我答：同桌之间一个说分数一个说小数，互相交换着说。

（让学生熟记一些常用的分数与小数互化的结果）

4、比较各组数的大小（主要是对分数和小数的互化进行练习）。

5、在直线上面的括号里填上适当的分数，在下面的括号里填上适当的小数。

师：本节课的学习你有哪些收获？

在生活中寻找用分数或小数表示的信息。

异分母加减法的教学目标篇五

(1) 使学生知道分数加减混合运算的运算顺序和整数加减混合运算的运算顺序相同

(2) 使学生知道分数加减混合运算也可以一次通分，再计算。

(3) 培养学生细心认真的计算习惯。

掌握分数加减混合运算的顺序。

小黑板，多媒体课件

一、创设情境，引入新课。

师：同学们，你们喜欢旅游吗？今天，老师带同学们一起去云梦森林公园参观。

用多媒体出示表格，问：从表中你能获得哪些数学信息？

根据这些数学信息你能提出哪些数学问题？

二、合作探究，学习新知：

1. 根据学生提出的数学问题，选择“森林部分比草地部分多几分之几”这一问题。

(1) 学生先独立解答，再在小组内交流算法。

(2) 小组派代表汇报算法：

(3) 教师问：这两种算法有什么不同？你喜欢哪种算法？你发现了什么？学生思考并回答。

师生共同总结：

三个分数是异分母分数，先算前面两个，再算最终结果；也可以先一次通分，再按照同分母分数运算法则计算结果，比较简便。

2. 课件出示下表：

森林和裸露地面降水量转化情况对比

地控类别 蓄存为地下水 地表水 其他

森林 $\frac{7}{20}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$

裸露地面？ $\frac{11}{20}$ $\frac{2}{5}$

学生独立列式解答。

展示学生不同的解答方法：

提问：这两种方法有什么不同？

师生总结：加减混合运算中有小括号时，要先算小括号里的。

3. 结合以上两个问题，总结分数加减混合运算的运算顺序。

师：你能说说分数加减混合运算的顺序吗？

学生先在小组内互相说一说，再在全班交流。

课件出示：分数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算的运算顺序相同。

三、巩固运用，实践创新：

1. 由小组派代表评比。

出示教材第118页“做一做”。比一比，看谁算得又对又快。

2. 列式计算：

(1) 从 $\frac{6}{7}$ 里减去 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{7}$ 的和，差是多少？

(2) $\frac{4}{5}$ 加上 $\frac{3}{5}$ 减去 $\frac{1}{3}$ 的差，和是多少？

3. 小华看一本故事书，第一天看了 $\frac{1}{3}$ ，第二天看了 $\frac{3}{5}$ ，还剩下多少没有看？

四、课堂小结：

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

(学生发言)

师：看来大家的收获可真不少，希望同学们平时多留心多观察，运用所学的知识去解决你身边的数学问题。

五、布置作业