

2023年冀教版乘法的初步认识教学设计(优秀8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

冀教版乘法的初步认识教学设计篇一

教学目标：

- 1，通过学生的操作，实践，感悟周长的含义，了解物体表面或平面图形一周边线的长就是它们的周长。
- 2，通过围，量，算等操作活动，引导学生自主探索测量，计算周长的多种方法。
- 3，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考能力，享受学习的快乐。

教学重点：

认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学准备：

课件、绳子，直尺等。

教学过程：

谈话导入

同学们喜欢小动物吗 课件出示（树叶、甲虫） 问：这是什么。

让学生仔细观察：它在树叶上是怎样爬的 沿着什么路线爬的（树叶的边线）。

请问：树叶一周边线的长又叫做树叶的什么（周长）那么今天这节课我们一起来认识周长（板书课题）。

认识周长

1、下面老师先带同学们到儿童游泳池去看看。（课件出示游泳池图片）

谁愿意上来指出池口的边线 它是从哪里到哪里 刚才这位同学指出池口黑色边线的长也就是池口的什么。（周长）

其实，周长在我们的生活中随处可见，请看，出示数学书。

2、让学生指一指数学书封面的周长。

举例：你还能指出哪些物体表面的周长（如桌面，三角板等）。

3、刚才同学们指出的都是物体表面一周的边线，那老师还有一些平面图形，你能描出它们的边线吗 请你描一描。

有谁愿意把你描好的边线展示给大家看看、（展示学生作业）请同学们仔细观察，刚才你们描的这些图形边线的长其实也就是这些图形的什么（周长）。

那么谁愿意上来指出这个图形的周长。

刚才老师和同学们一起研究了周长，那么老师现在想知道一些物体的周长。

4、出示树叶、

老师想知道这片树叶的周长 你有什么好办法 指名说（课件演示测量方法）谁来说说我们在用毛线测量树叶周长的时候需要注意些什么。

请同学拿出课前准备好的物品开始测量，并记录下来。

指名汇报

刚才同学们用各种各样的方法测量出物体的周长，那现在我想知道这张明信片的周长、你有什么好办法。（指名说）

师：像明信片这样规则的几何图形我们可以直接用尺子量出边长，再算出四条边长的总和就可以得出这个图形的周长。

计算图形的周长

乌龟给我们准备了一些规则的图形，请看，它还细心的给我们量出了每条边的长度，你能很快说出这些图形的周长、能告诉老师你为什么这么快知道这个图形的周长 谁还有不同的想法吗。

小结：同学们用不同的方法算出图形的周长，由此可见，我们在解决数学问题的时候，可以从不同的角度思考问题，探讨不同的方法。

四、拓展延伸，提升认识

1、老师这里 2个完全相同的正方形，它们的周长一样吗 老师把第2个正方形剪掉一个小正方形，变成了这样，它的周长应该从哪儿到哪儿呢。

2、请问：现在这2个图形的周长还一样吗（指名说）看来同学们的想法不一样，下面请同学们取出这两个图形讨论一下

这个问题、指名汇报讨论结果。

3、通过这节课的学我们一起认识了什么（周长）其实周长的应用在我们的生活中处处可见、（欣赏短片：周长在生活中的应用。）

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们身边！

冀教版乘法的初步认识教学设计篇二

教学目标：

使学生认识乘号，知道乘法的含义，初步掌握乘法算式读法和算式，知道乘法算式中各部分的名称，培养学生初步的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学重点：认识乘号，知道乘法的含义

教学难点：掌握乘法算式读法和算式

教具准备：

教学挂图或多媒体，小黑板

教学过程自我加减

一、导入新课

我们已经学习了加法和减法，从今天开始，我们要学习一种新的算法，这就是乘法，这节课我们先来学习乘法的初步认识。（认识乘法（1））

二、新授

1、教学例1。

(1) 出示例1图

板书： $2+2+2=6$ （只）

图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？

板书： $3+3+3+3=12$ （只）

(3) 老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？的多少？

(4) 小结：求小白兔一共有多少只？就是求3各只一共是多少，可以永各连加来算。求小鸡一共有多少只，就是4个3只一共是多少，可以用4个3连加来算。

2、教学试一试

教学过程自我加减

(1) 出示试一试图。

□2□

竖着一排一排地看，每排几朵？有这样的几排？求一共有多少朵？怎样算？求一共的朵数，就是几个几相加。

(3) 学生填书，完成试一试，集中交流。

(4) 观察这两个算式的得数相同吗？

老师在学生回答的基础上小结，横着看3个5相加，竖着看是5

个3相加，得数相同。

3、教学例2

(1) 出示例2图

(2) 你能求出一共有多少台电脑吗？

板书： $2+2+2+2=8$

$2+2+2+2=8$ ，表示几个几相加，得几？

(3) 老师说明：4个2相加得8，还可以用乘数计算，写成 $2 \times 4=8$ ，像 $2 \times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号（指）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写）。24和2乘4。

乘法算式和加法算式一样，各部分都是有名称的，谁先来说加法算式各部分的名称？

学生答老师板书： $2+2+2+2=8$

（加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。

板书： $4 \times 2=8$

（乘数）（乘数）（积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2 \times 4=8$ 这一道乘法算式各部分的名称？

教学过程自我加减

(5) 老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成 $2 \times 4 = 8$ 或 $4 \times 2 = 8$ ，读作：2乘4，4乘2，等号前面的叫成熟，等号后面的叫积。

4、教学试一试

(2) 学生独立列式计算解答，老师巡视，了解学生解题情况，辅导有困）难的学生，集体交流。

(3) 讨论；求4个5的和是多少，哪种写法比较简便？

三、完成想想做做1~4

1、完成想想做做1

(1) 出示第1小题图，提问：1盒有多少枝？有几盒？求一共有多少枝，就是几个几？

学生填空独立完成

(2) 学生独立完成第2题，集体交流时着重提问这道题是求是几个几朵？

2、完成想一想做做2

(1) 用圆片摆一摆，每堆摆2个，摆4堆，指名回答，摆了几个几？

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

(2) 用圆片摆一摆，每堆摆4个，摆2堆，指名回答：摆了几个几？

学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

(3) 比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方？

3、完成想想做做3

读出乘法算式，再说乘数和积各是什么。同桌同学先互说，再指名口答。

4、完成想想做做4

独立完成，集体交流。

教学过程自我加减

四、总结

今天我们学了什么？

五、板书设计

认识乘法

$$2+2+2=6 \quad 2 \times 3=6$$

$$3+3+3+3=12 \quad 3 \times 4=12$$

六、教学反思

第二课时：认识乘法（2）

教学内容

进一步理解乘法的含义，培养学生的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学重点

理解乘法的含义

教学难点

乘法的使用

教学准备

学具（8个圆片） 教学过程自我加减

一、复习

教学过程自我加减

1、看图先填空，再写加法和乘法算式。

一共有个3。

加法算式： $() + () + () + () = ()$

乘法算式： $() () = ()$ 或 $() () = ()$

2、读乘法算式，再说乘数和积各是多少。

$54=2062=1238=24$

3、导入新课：

上面的`内容，是上节课所学习的乘法的初步认识，这节课，我们将进一步认识乘法。（板书课题：认识乘法（2））

一、完成想想做做

1、完成想想做做5

(1) 出示第5题图。

(2) 提问：有几条金鱼？每缸有多少条？

求一共有多少条，是求几个几相加？

(3) 学生独立填书，写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

2、完成想想做做6

(1) 出示第6题图，自己先说说图意。

(2) 提问：图中有几只小鸡？每组有几只鸡？求一共有多少只，是求几个几相加？

(3) 学生填书，并写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

3、完成想想做做7

(1) 独立完成第7题的两道题。

(2) 集体交流指名说说两道题分别表示几个几相加？乘法算式是什么？

教学过程自我加减

(1) 集体交流指名说说两道题分别表示几个几相加？乘法算式是什么？

(2) 比较一下这两道有什么不同的地方？

4、完成想想做做8

(1) 出示第8题的两幅图。提问：这两幅图分别是求几个几

相加？

(2) 学生独立完成第8题，集体交流。

5、分小组活动，让学生联系生活和周围事物，说出一些可用乘法计算的问题，集体交流。

6、完成想想做做9

(1) 你会把下面的加法算式改成乘法算式吗？学生独立改写。

(2) 集体交流，说说为什么可以这样改写？比较一下乘法和加法比哪一种比较简便？

(3) 老师小结。

二、板书设计

认识乘法 (2)

$54=2062=1238=24$

三、教学反思

第三课时：练习八

教学内容

教材第72页练习八教学目的

进一步加深对乘法意义的理解，巩固对乘法的认识。

教学重点

对乘法意义的理解

教学难点

熟练使用乘法

教学准备

多媒体教学过程自我加减

一. 复习

1. 把加法算式改写成乘法算式。

$$3+3+3+3+\square\square\square\square=\square\square$$

$$2+2+2+2+2+2\square\square\square\square=\square\square$$

2. 看图先填空，再写乘法算式。

() 个 () 相加

() () = () 或 () () = ()

3. 导入新课

前面我们已经学习了乘法的认识，今天我们上一节练习课。看看同学们掌握得怎样。（板书课题：练习8）

二、练习8

1. 练习八1出示第1小题图，

提问：每堆有几个胡萝卜？有几堆？一共有多少个？

教学过程自我加减

学生独立完成，集体交流时提出：这道题是求几个几的和，为什么用乘法计算？

2、练习八2

3、练习八3

(1) 出示第3小题图，提问：图中画了些什么？每种分别有几处？每处有几个？

(2) 你能列出多少个乘法算式？学生独立完成。

集体交流，汇报结果，每一道乘法算式都要求学生说出是求几个几的和。

三、作业练习册

四、教学反思

冀教版乘法的初步认识教学设计篇三

《认识方程》这一内容是学生第一次接触方程，对于四年级的学生来说有一定的难度。因为方程的意义是一节数学概念课，概念教学是一种理论教学往往会显得枯燥无味，但是方程与学生的生活又有密切的联系，因此在本课教学中始终注重学生兴趣的培养，让学生感受方程与生活的密切联系。

从课前谈话开始，我利用两三分钟与班上学生聊上几句，轻松导入课题，消除彼此之间的紧张心情。在探究方程概念时，我放手让学生自学课本，以天平图，月饼图、水壶图整节课的主线，让学生观察情境图，让学生从这些具体的情境中获取信息，去寻找隐含的相等关系并用自己的语言加以表述，然后尝试用含有字母的等式——方程表示各个相等关系。让学生亲身体会方程产生的需求，方程在运用中的优越性并成

功建立数学模型，最后总结出方程的意义。得出概念后，进入练一练环节，我设计了两个练习：一是判断是不是方程的练习，通过学生自己合理判断认识到方程的两个特征缺一不可，弄清等式与方程的区别与联系，加深对方程外部特征的印象，进一步体会方程的意义，加深对方程概念的理解；二是设计了根据情境图写出相应的方程，借助媒体呈现一些线段图，组织学生根据这些图中的等量关系列出方程。这些题可以培养学生在现实情境里寻找等量关系的能力，也为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。

查一查的练习是从人类最普遍的日常生活中的衣、食、住、行这四大方面入手，把课本后的练习题套上适当的情景，激发学生学习的积极性，使得学生感受到数学就在自己的身边。最后拓展题，让学生根据所给信息提出问题，列出方程，在较复杂的问题情境中，让学生体会算术方法解决起来比较复杂的问题，可以比较容易地通过方程表示其中的数量关系，体会方程思想的魅力。经历方程建模的全过程，真正让学生理解方程的含义，体验方程思想，引领学生走进方程世界。

不足之处，还是有点紧张，比如学生把等式说成等号老师没有及时纠正，但是学生心理明白的，只是表达时的口误。总之，整堂课学生的积极性很高，参与度很强，大部分同学都能理解方程的意义，能用方程表示简单情境中的等量关系。

冀教版乘法的初步认识教学设计篇四

教学内容：教科书二年级上册第47页例1。

教学目标：

1. 学生能初步理解乘法的意义；认识乘号，会写、会读乘法算式。
2. 通过看一看、说一说、分一分、画一画等数学活动，使学

生经历建构乘法意义的过程。

3. 感受相同数相加与乘法之间的联系，感受用乘法表示的简洁性，体会所学内容的价值。

教学重难点：理解乘法的意义。

教学准备：多媒体课件、飞机图、游乐园图。

教学过程：

一、创设情境

师：数学小精灵邀请我们去儿童乐园玩儿。（想去吗？）

二、自主探究

1. 感知相同数连加的特征，渗透乘法的意义。

出示飞机图：请小朋友们仔细观察，你发现了哪些数学信息？

出示信息：每架飞机上坐了3个人，有5架小飞机。

出示问题：小飞机里共有多少人？

师：你会解决这个问题吗？请你把算式写下来。

师：我们来读一读这道算式，你发现了什么？（加数相同，都是3）

师：我们一起解决了小飞机这个问题，回想一下，我们是怎么解决这个问题的？

出示：先观察——再提问——最后列式解答。

师：选择一个你最喜欢的游乐项目来研究，活动前先一起来看一看小精灵给你们的（活动建议）。

2. 强化相同加数与几个几之间的联系，突出乘法的意义。

师：接下来我们要分享一下研究成果了，有研究小火车的吗？

a□小火车

观察：每节车厢里都有6个人，有4节车厢。

提问：小火车里共有多少人？

列式： $6+6+6+6=24$

b□过山车

观察：每个位置坐2个人，有7个位置。

提问：过山车里共有多少人？

列式： $2+2+2+2+2+2+2=14$

3. 感受学习乘法的简便性。

（出示精灵话语：这种加数相同的加法，还可以用乘法表示）

师：这节课，我们就来认识乘法。

师：7个2相加用乘法表示可以写成 $2\times 7=14$

（教学乘号）（教学读法）

师：请你仔细观察，这道加法算式和这道乘法算式有什么联系？

师：7个2相加可以写成 $2 \times 7 = 14$ ，也可以写成 $7 \times 2 = 14$

师：你能把其他几道算式改写成乘法算式吗？

师：刚刚的20个2相加，你会用乘法表示吗？写一写。

c□木马

观察：3个木马上有3人，1个木马上有2人。

提问：木马里一共有多少人？

列式： $3+3+3+2=11$

师：这个算式和前面的一样吗？哪儿不一样？

师：那什么样的加法算式可以改写成乘法算式呢？

三、巩固练习

1. 第一关：说一说

() 个 ()

加法算式：

乘法算式：

2. 第二关：分一分

() 个 ()

乘法算式：() \times ()

3. 第三关：改一改

$$2+2+2+2+2=（）\times（）5\text{个}2$$

$$5+5=（）\times（）2\text{个}5$$

四、课堂总结

静下心来想一想，今天我们学了什么？

冀教版乘法的初步认识教学设计篇五

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，并能识别小数，会读小数；使学生掌握小数大小的比较方法，能正确比较小数的大小。在具体的情境中，体会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同点。

2、经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题和提出问题、解决问题的能力。

3、通过设置情境教学，提高了学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。

4。培养学生观察、比较及分析推理的能力，进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。

冀教版乘法的初步认识教学设计篇六

教学内容：冀教版《数学》三年级上册66～68页。

教学目标：

1. 结合实际测量活动，经历认识周长的过程。

2. 知道周长的含义，会测量周长。初步学会表达测量的过程

和结果。

3. 鼓励学生积极与同伴合作，体验与同伴合作解决问题的乐趣。

课前准备：两种“小布艺”材料、剪刀、尺、针、线、每人准备一片树叶。

教学方案：

教学环节

教学预设

一、问题情境

1. 出示教师课前做好的小布艺，在欣赏小布艺的过程中，引出加工小布艺的事情。

师：（出示小布艺）这是老师做的小布艺，你们看，怎么样？

学生欣赏、交流自己的看法。

师：你们知道老师的小布艺是怎样做的吗？

生：我知道，是先用花布剪出做“小布艺”所需要的形状，再在边上缝上漂亮的花边。

师：你知道的真多！看来你也会做小布艺。

如果学生不知道是怎样做的，老师介绍。

2. 提出某福利厂准备生产小布艺的问题，鼓励学生小组合作，研究怎样确定小布艺花边的长。

学生活动时教师要参与其中，指导学生进行操作。提醒学生在使用“剪刀”和“针”时要注意安全。

师：福利厂准备成批加工两种小布艺，在加工之前，要把所需的各种材料裁剪好。你们看，他们把小布艺的样子都有裁好了。现在，他们有一个问题想请你们帮忙，怎样确定每个小布艺的花边需剪多长呢？小组内合作，利用带来的工具，一起来解决这个问题。咱们比一比，看哪个小组想出的办法多，办法好！

学生分组活动，教师巡视、参与，并提示学生注意要小心使用剪刀和针。

3. 交流各组确定（测量）小布艺花边长的方法和结果。要给各组充分表达不同方法的机会。只要学生的方法合理，教师都要给予鼓励，表扬方法独特的学生。

师：说一说你们组是怎样确定小布艺花边有多长的？

学生的方法可能有以下几种：

我们组先做好一个小布艺，再将花边拆下来，用尺子量一量，就知道花边需要多长了。

我们组是用线沿着长方形花布、圆形花布的边各绕一圈，再用尺子量一量线有多长，线的长度就是花边的长。

将花布对折，用线量边的一半有多长，再用尺子量一量线有多长，将结果乘2也能算出来。

我们组直接用尺子量长方形花布的每条边的长，再加起来。

将花布在尺子上滚着量。

4. 初步认识周长的含义。在充分交流的基础上，教师指出：

花边的长就是小布艺布料的周长。使学生初步了解周长的含义。

师：刚才我们用不同的方法测量出了花边的长，表现的真棒！老师告诉你们，花边的长我们把它叫做小布艺布料的周长。

二、认识周长

1. 观察硬币、课本、课桌等实物，让学生指出每个物品表面的边线。要指导学生“指”到位。使他们真实感受到周长是一个长度，为以后正确区分周长与面积打下基础。

师：我们认识了小布艺布料的周长，在我们身边许多物品都有周长，请同学们用手指指出硬币，课本面，课桌面的边线。

指名指一指，请同学互相指一指。

2. 教师总结，它们边线的长就是它们的周长。

师：刚才大家用手指的硬币面边线的长就是硬币面的周长。课本封面边线的长是课本封面的周长，课桌面边线的长是课桌面的周长。

3. 提出同桌合作量一量课桌面周长的要求，让学生合作测量。

师：我们知道了什么是课本面和课桌面的周长，那它们的. 周长到底是多少呢？同桌合作，动手量一量课桌面的周长。

4. 全班交流测量的方法和结果。要给学生充分交流不同测量方法的机会。如果有学生只测量一组长和宽的长，用它们的和乘2算出结果，要给予鼓励，并让学生说一说是怎样想的。另外，关注测量结果是否正确。

师：谁来说一说，你是怎么量的？课桌面的周长是多少？

量出桌子面每条边的长度，再加起来就知道桌子面的周长了。
(说结果)

用米尺围桌面一圈量出桌面的周长。(说结果)

如果同学之间的测量结果不同，可让学生看一看测量时是否是从0刻度开始的。如果有学生用只量一条长边，一条宽边，然后用它们的和乘2这种方法，除让学生说一说是怎样想的外，教师要给予鼓励。

三、课堂练习

1. 练一练第1题。

第一问是测量腰围和头围。先指出自己或别人的腰围、头围。再合作动手测量，教师指导测量方法。

师：同桌合作，一起量一量同桌的腰围和头围。测量时注意尺子的松紧要合适，被测量的同学身体要自然放松。

第二问是测量一片叶子的周长。同桌合作测量，然后全班交流。

师：拿出自己准备的树叶，指一指叶子的周长，同桌合作量一量叶子的周长。

2. 练一练第2题。

(1) 说明估测和测量要求，让学生测量自己的，然后填表。

师：按表格的要求，选择自己的物品，如铅笔盒、课本、作业本、鞋底面、椅子面等，先估计一下周长是多少，记在书中的表格中，再动手量一量，并将结果记录下来。

(2) 全班交流时，注意学生估计的结果是否越来越好，让估

计越来越准确的学生说一说是怎么做的。

师：说一说你是怎么测量的？

师：你估计得越来越准确，你是怎么做到的？

3. 练一练第3题。

先指一指张奶奶每天走的路线，再说一说这里面含有几条边？最后自己独立完成计算。

师：（出示第3题）先指一指，说一说这里面含有哪几条边，再自己独立算一算。

长方形和正方形的周长 教学设计

教学内容：冀版《数学》三年级上册69、70页。

教学目标：

1. 经历用不同的方式探索交流长方形、正方形周长公式的过程。
2. 掌握长方形、正方形的周长公式，并能正确计算长方形、正方形周长。
3. 鼓励学生积极参与探索、交流等活动，获得成功的情感体验。

教学准备：小黑板呈现一个长方形和一个正方形。

教学方案：

冀教版乘法的初步认识教学设计篇七

教学内容：教材第六册p88□89及练习二十一的第1、2题。

教学目标：

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
3. 能识别小数，会读写小数。

教学重点：认识小数。

教学难点：知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

教具、学具准备：主题图，投影片，商标标签。

教学过程：

一、引入小数

1. 出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包45元文具盒18元圆珠笔3.50元

铅笔0.20元橡皮0.15元日记本3元

（在黑板上依次贴出商品的标价牌。）

2. 区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书包45元圆珠笔0.50元

文具盒18元铅笔0.20元

日记本3元橡皮0.15元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子？

3. 引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点。）像这样的数叫做小数。（拿走黑板上三个整数标价牌。）今天我们就要学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

二、认识小数

1. 你会读小数吗？

让学生试读文具标价的三个小数。

2. 认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱？

元角分

3. 503元5角

0. 202角

0. 151角5分

3. 完成88页表格中的填空。

4. 你还在哪里见过小数？

三、教学例1

1. 出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2. 引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3. 引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4. 小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成1.30米和1.3米都对的。

5. 学生类推：完成89页的“做一做”。

四、课堂练习

完成练习二十一的第1、2题。

板书设计：

元角分

3. 503元5角

0. 202角

0. 151角5分

冀教版乘法的初步认识教学设计篇八

教学目标：

- 1、使学生经历小数的产生过程，理解小数的含义。
- 2、使学生会读、写一位小数，知道小数各部分的名称。
- 3、联系生活实际，在引导学生进行简单小数与分数改写，以及用小数表示相邻单位进率换算的过程中，渗透转化的思想，培养学生自主探究与发现意识。

课堂实录：

师：我们先看一道题。

出示：

在括号里填上适当的分数。

7分米=()米 9分米=()米

3角=()元 2角=()元

学生口答，教师选择其中1至2题，请学生口答时说说是怎样想的。

师(出示“铅笔”)：一枝铅笔多少钱？

根据学生的发言板书：6角。

师：还记得课前观察过的标价牌吗？6角，标价牌上怎么写？你能写出来吗？

学生板书：0.6元。

板书：6角=0.6元

师(指着0.6)：会读吗？这样的数叫——

结合学生的回答，板书课题：小数。

师：小数中间的小圆点叫——小数点。小数点写在数字的右下角。

指名发言，并让其板书：=0.4元

师：估计一下，这支铅笔长几分米？

学生回答后，教师板书：2分米。

师：2分米，用分数表示，是多少米？米还可以写成0.2米。

完成板书： $2\text{分米}=\frac{2}{10}\text{米}=0.2\text{米}$

接着，教师指着“6角”、“4角”分别提问，黑板上形成如下板书：

$6\text{角}=\frac{6}{10}\text{元}=0.6\text{元}$

$4\text{角}=\frac{4}{10}\text{元}=0.4\text{元}$

$2\text{分米}=\frac{2}{10}\text{米}=0.2\text{米}$

师：观察这三个等式的分数和小数，比一比，你发现了什么？

生：分数的分母都是10。

师：你观察得真仔细，这些分数都是十分之几。

生：我还发现这些小数都是零点几。

师：是的！那横着看呢？

生：分数的分子是几，小数点的后边也是几。

师：大家同意他们的发现么？我也同意！

生：这里的分数都是十分之几，小数都是零点几，十分之几就是零点几。

师：说得真好！能再说一遍吗？

学生说完，教师小结：零点几也就是一一十分之几。

师：请大家在教科书中完成第100页“想想做做”第1题。

师：请看，如果这张纸条长1米，它被平均分成了——

生：10份。

师：其中的1份是——

生：1分米。

师：写成分数是——

生：米。

师：米还可以写成——

生：0.1米。

师：那其余的括号会填吗？请大家填写。

教师视频展示一位同学的答案。

师：一起读一读，对他的答案你有不同意见吗？通过这个练习，我们同样可以发现什么？

生：十分之几就是零点几。

师：零点几就是——十分之几。请大家继续完成“想想做做”第3题。

学生写，教师巡视，然后由学生汇报。

生：、0.3。

师：说说你是怎样想的？

学生回答后，再汇报第2题、第3题是怎样填写的。

教师再次出示上课伊始出示的复习题：

在括号里填上适当的分数。

7分米=()米9分米=()米

3角=()元2角=()元

师：我将这道题要求改为“在括号里填上适当的小数”，你会填写吗？自己轻轻地说一说。

生自由说之后，教师再请第3小组的学生开火车汇报。

师：请同学们看着老师，估计一下我有多高？

生：175厘米。

生：170厘米左右。

师：有个词用得好！

生：左右，就是大约的意思。

生：1.7米。

教师板书：1.7米

师：你怎么想的呢？

没有学生举手回答。

师(教师用红粉笔将“1.7米”和“1米7分米”中两个“7”由白色描成红色。):给点小小的提示!

生：7分米就是0.7米。

师：真好！

教师再用绿粉笔将“1.7米”和“1米7分米”中两个“1”由白色描成绿色。

生：我知道了，1米和0.7米加起来就是1.7米。

师：谁再说一说：1米7分米=1.7米，怎样想？

学生回答后，教师出示“钢笔”。

师(板书：6元8角)：这是我的钢笔，价格是6元8角，是多少元？

生：6.8元。

师：你是怎么想的？

生：8角就是0.8元，6元和0.8元合起来是6.8元。

师：说得真棒！这里还有些商品，你能用小数来表示它们的价格吗？请大家填写教科书第101页第2题。

学生填写后汇报。

师：这些不满1元的钱数，我们可以写成零点几元；象这些超过1元的钱数；我们可以写成几点几元。我们再来看“想想做做”第4题。

学生读、说之后，师：在日常生活中，你还见过哪些小数？

生(手拿一支自动铅笔)：自动铅笔的铅有0.5毫米和0.7毫米的。我的这支自动铅笔的芯是0.5的。

师：是的，铅笔芯的规格是用小数来表示的，0.7毫米的铅笔芯比0.5的粗一些。

生：我在超市里，看到商品的标价都是用小数表示的。

生(手拿数学书，并指着封底)：数学书的价格也是用小数表示的。

生：歌手比赛时，评委打分一般都是九点几分。

生：上一次数学考试，我得了97.5分。

师：大家说得真好，看来平时都能注意留心观察生活。今天要学的内容还有一部分在教科书第100页最后一节，自己读一读，把你认为重要的地方划出来。

学生阅读后交流：知道了什么？

结合学生的交流，教师板书：自然数、整数。

学生交流“小数点、整数部分、小数部分”时，教师组织学生看黑板上的小数。

师：看黑板上的小数，请指出它们的整数部分和小数部分。

生：0.5中间的点是一—小数点，左边的0是一—整数部分，右边的5是一—小数部分。1.6的整数部分是一—1，小数部分是一—6。

出示“想想做做”第5题：

师(指着0.1的箭头所指处)：这儿为什么填0.1？

生：把0到1平均分成了10份，一份就是0.1。

师：那从0往右数两格是一—

生：0.2

师(指着1.2的箭头所指处):看这里为什么填1.2呢?

生:1往后数两格就是1.2。

师做出手势,表示“合并”的意思。生:也就是1和0.2合起来是1.2。

师:请大家填出其余的数。

出示:

01234

0.31.31.72.3

师:你会选填哪一个小数?请说出你的理由。

生:因为方框在1和2之间,就不可能是0.3和2.3,而1.3更接近于1。

师:他说得好极了!来点掌声给予鼓励!

再出示:

012345

师:我说一个数,你能用点在图上表示出它大致的位置吗?

教师报数:0.5;2.1;3.9;4.7。学生点点,并说出理由。

师:这节课,我们一起认识了一个新的数朋友——小数,通过学习你知道了什么?

生:小数少不了小数点。

生：十分之几的分数可以写成小数形式。

生：小数有零点几，还有几点几。

师：它们的大小与1相比，怎么样？

生：零点几小于1，几点几大于1。

师：通过这节课的学习，大家有什么问题吗？

结合学生的质疑，讲述“小数的历史”。