

2023年论文的引言的例子 教学论文引言(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

论文的引言的例子篇一

我现在是觉得做这个职业规划没多大的意义，但既然老师要我们做必定有道理和价值，毕竟他们有经验点。老实说，我更相信一切都在变化之中，也就是说我更相信计划永远都赶不上变化，就像在中学的时候，老师要每个同学为自己定一个目标，说有目标就有动力，对于我来说，或许并不是这样，就像以前从没想过到文理学院读书，从没想过学化学专业，从没想过当老师；可是现在事实就是这个样子，以前所想的距离现在的情况越来越远；而且，我是一个很感性的人，如果被某件事影响了，那需要相当长的一段时间才能恢复过来，先前所树立的目标也就没了。当然，我也知道今后所从事的职业也很有可能和现在的学的专业不对口，或许，就和我以前想过的职业碰上了也有可能。所以还是认真地做了下面这个职业规划书。

论文的引言的例子篇二

知识分子尤其是中国的知识分子最大的毛病就在于念念不忘政治。于是乎就在纸上屠龙，每一句话甚至每一个字都有政治上的微言大义。详细内容请看下文言而无行世界。

搞政治时就改不了这种毛病，以为跟写文章是一回事。只会引经据典做长篇大论或者上万言书，对现实中的人性、利害关系与权力结构一无所知。或者是虽然有所知晓甚至极为精通，却

管不住自己的嘴巴,到处推销,唯恐天下人不知道自己有多坏。结果或者身败,或者名裂,甚至身败而兼名裂,连本该收取的知识专利费都泡了汤。中国战国时代的杰出的思想家韩非悲剧性的政治命运就是其中最典型的`事例。

现实中利害关系冲突与尔虞我诈的权力斗争原本就是一种客观存在与客观规律,并不需要人们去发现论证后才发挥作用。知识分子发现了那些大秘密后,便大声嚷嚷,希望引起人们的注意与赢得社会的赞美,这实在不是一种明智的行为。统治者一般都是相信,“邦之利器,不可示之与人。”何必对这些学说推崇备至,让天下人都知道了自己的内心深处的奥秘?运用之妙,存乎一心,隐真示假,为而示之不为,能而示之不能,这是统治者的不二法门。再加上统治者一贯假仁假义,怎么会将那些戳穿一切道德伪装的大实话奉为神明?他们害怕会因此而损害了自己的公共道德形象,危及自己的统治的稳定与合法性。

统治者自有家传秘学与天赋,怎么要这些只会生搬硬套的教条主义者来教?表现得比统治者还高明,恃才傲物,目中无人,这一向就是政治上的大忌。对于统治者来说,需要的只是招之即来,挥之即去,指挥起来得心应手的愚忠之士或者无耻之徒,并不需要直谏之臣或者王者之师。统治者的统治手腕都是讲究恩威并用,软硬兼施,力求将那些自命清高的知识分子整得服服帖帖,老老实实地为我所用。知识分子一门心思想做王者师,完全是一厢情愿!

论文的引言的例子篇三

你读过很多书?你读过几本好书?有可能你想问我什么算好书?不不不、这跟书的价格、价值完全没有关系。一本好书会让你的人生走进光彩、有着无限的意义。你会被他引导走进上流社会。而一本坏书将会成为你人生中的坎坷。让你坠落深渊。

当我第一次接触书时、我发现它是多么的美妙。从此刻我喜

欢上了文笔。当你看一本书时它是否反映出了你的真实状况，是否与你发生过的事情相似、这些你需紧紧的记牢。需要用心去体会感受。融入书中的世界。每一本书都描绘着许许多多的精彩经历。有的很刺激、有的很悲伤、有的很惊悚。那请你想一想为什么会让你有如此想法、请在书中寻找答案。品书就如品茶、用心就一定能品出其中的美妙。

四年级:六月雨

论文的引言的例子篇四

尊敬的各位教师：

大家上午好！

我叫×××，本次论文指导教师是×××教师，我选的毕业论文题目是《提升xx省出口优势产业集群竞争力的对策研究》，下头我先汇报一下自我选取这篇论文的动机以及论文选题背景、基本写作思路、理论与实践好处。

先来陈述一下我的写作动机。我来自台州，在没写这篇论文之前我仅明白台州各地存在生产相同产品的特色乡镇，比较熟悉的有临海的太平洋彩灯城、台州的的服装机械、玉环的阀门等等，根据xx年底的统计数据，其中阀门水泵占全国出口的60%以上，缝纫机和电动裁剪机在国际上占有70%的市场份额等等。而xx众所周知是一个贸易大省，我想出口与产业集群就应有醒目的联系，所以，我就选取了《提升xx省出口优势产业集群竞争力的对策研究》，一方面是期望透过这篇论文能让自我更加清楚的了解xx省出口优势产业集群的分布、现状及国际竞争力，二则因为自我属于国贸专业，也期望以后能从我省的优势产业集群中挖掘更多的商机，为自我的未来作些理论的铺垫。

其次，我要陈述的是本篇论文的主要论点及结构。虽然这篇

论文的选题有点长，但我觉得中心还是就应扣在最终的几个字上，即“集群竞争力的对策分析”。所谓“产业集群”，是指在某一产业的上下游企业在必须区域内超多集聚，构成了竞争优势的经济群落。北京大学教授王缉慈在论坛中指出，提高出口竞争力的关键是发展富有特色的产业集群，力避产业集群的同质性的重复建设。所以，我的论文从xx省出口优势产业集群的发展现状和主要特点着手，力求寻找到我省出口优势产业集群具有优势的软硬件基础。

在论证xx省出口优势产业集群竞争力及其竞争优势的时候，我主要分析xx省产业集群的几个关系，比如企业集聚与生产效率、国际竞争力的关系，集群竞争力与竞争压力、创新潜力的关系，“区位品牌”与集群竞争力的联系等。而出口优势产业集群竞争力的决定因素也常规的从国家层面、集群层面、企业层面“先大角度再小口径”地分析。

这篇大学生毕业论文对xx省出口优势产业集群竞争力指标分析也主要集中在第三部分，这也是我对策研究的理论根据。其中包括集群占xx省近几年六成左右的主要经济指标----xx省03~xx年的进出口额□xx省出口优势产业集群中主要企业在各地区的分布状况，例举温州民营中小企业对海外市场进入方式偏好，而竞争力指标也主要围绕贸易竞争力指标(tc指数)，出口分散度等进行论述。并进一步提出xx省出口优势产业集群竞争力的制约因素。这些都是xx省出口优势产业集群竞争力的对策提出的基础。

论文的重心也是透过以上的分析来给出提升xx省出口优势产业集群竞争力的对策。我借鉴了大学经济类科目的主要归纳方法，分别从政府、企业、行业协会三个角度来提出相应的对策。也能够说是宏观与微观对策的双重分析来应答如何提升xx省出口优势产业集群竞争力。

在写完这篇论文的时候，自我感觉条理上还不是很严谨，出

现了一些观点的重复，对一些具体数据的收集还有许多不足，使得这篇论文在对xx省出口优势产业集群竞争力的思考还停留在比较粗浅的层面，不论在理论方面，还是在实践方面都有许多问题需要继续进行深入、细致地探索。但也因为透过写这篇论文使我对xx的出口优势产业集群的分布、产业集群状况及出口总体概况有了大致的了解，大学本专业所学的部分知识也重新被认识与肯定，所以也能够说一篇论文使我受益匪浅。

最终，恳请各位教师进行批评指正，多谢大家！

论文的引言的例子篇五

要创设一个和谐的课堂，应该协调好各种方法和手段以及结果。有些不协调造成了笔者在教学中的困惑。对此，语文教学中的一些矛盾是否可以协调？对这些矛盾的协调到底有无实际意义？笔者观察整理一些身边的案例做了一番思考。

一、协调好课内与课外，二者相互促进。

《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》（试用）“教学中要重视的问题”中指出：“课堂教学是语文教学的基础形式”，“语文课外活动和语文课堂教学是相辅相成的”。

开展语文课外活动要处理好课内和课外的关系。其基本原则是：课内指导课外，课外发展课内；得法于课内，得益于课外。法，指基础知识和基本能力，是课外活动的原则和规范；益，指应用和实践，是课内教学的继续和延伸。要得法于课内，必须做到课堂教学的有效性；要得益于课外，必须作到课外活动的广泛性。课堂教学指导课外活动，课外活动拓展课堂教学。

案例一：在平时的教学中，我校一老师都信奉：“不管语文

怎么改，我就靠作业和书本”。她班学生语文的基础一如既往的扎实，但是近几年，她遇到新问题：学生在阅读写作上翻跟斗，每次期末考试卷面分析，她的班级在阅读和作文上失分最严重，把她辛苦在抓基础中得到的优势丧失殆尽。这让她困惑了。

案例二：我校一位新老师，教学过程中对学生的阅读特别重视，每周都带学生到阅览室读书，写阅读笔记，学生非常喜欢他这样上课，他们在阅读过程中也表现的非常积极主动。这位老师也积极准备着每一节课读的环节，读的同时也注重读写的练习。但是，这个班的学生每次在反馈练习中基础知识失分严重，特别低分每次都最多。该老师为此很是困惑，有放弃这种教学方式的念头。

思考：语文是一门基础科学，特别重视读写能力，中考对读写的考察更为重视。几年的中考反馈告诉我们：忽视语文的读写的教学会付出沉重的代价。初三语文课时相对少，内容又非常紧凑，很多基础不扎实的学生往往前学后忘，繁忙的课务不容他们对学过的知识进行归纳和总结。死记硬背和题海战术好像成了打好基础的唯一手段。

殊不知，课本上的知识和课外阅读一个有机统一体，扎实的课本基础知识更加促进学生对阅读的理解和领会。而阅读又可以将课本的知识化为实践，行动记忆和理解虽掌握慢，但这种知识的掌握更具稳定性。现在语文教学成功的老师往往将课本知识与课外阅读形成有机整体，使其相互促进相互巩固。

二、协调好深度和广度，有利于语文的整体提高。

案例三：张老师在语文中考复习的时候，喜欢挑战有难度的题目，他对其他学校和过去中考中出现的文学作品阅读题特别感兴趣，他的想法：“难度取胜，居高临下，势如破竹”。到了最后阶段，语文课就是找难题，解难题和破难题。沈老

师在语文中考复习的时候，就死抓基础，到了最后阶段，语文就是背背背和默默默。几年下来，一个奇特的规律出现了：中考语文简单，沈老师的班级强一些；中考语文难点，张老师的班级强一些。

思考：语文复习时，一味挑战阅读难题，虽然满足了优秀的学生，但无形中把中下层次的学生给放弃了。一味的背和默，只会挫伤学生的积极性。一般一个班级学生的能力和水平是呈正态橄榄形分布的，取张老师和沈老师的长处，协调好深度和广度，无疑会兼顾两头，受益中间，趋于临界的学生也会受益良多。

三、协调好方法和结果，有利于统一教师的立足与学生的提高。

思考：还有很多学校把“成绩”当作学校的唯一生命线。积极去尝试和改革在某些学校中很难立足，成绩差就没有机会来完成一个长远的学习，急功近利成了套在教师颈上的枷锁。久而久之，教师也就没有完善自己教学方法的动力了，为了立足，不得不采用自己“最有效”的方法。最后，学生永远在一个模式中成长，教师也一代一代的重复前人。

好多好的语文老师在坚守成绩这块阵地的時候，反思总结，循序渐进的完善自我。在尝试各种好的有效的方法和理念的时候实现师生共同成长。他们就是协调好了方法和结果。

四、协调好语文与其他学科的关系，有利于学生综合发展。

案例五：有个问题一直困扰学生和教师：主课和副课如何分配？语文课上涉及到的其他科目上的知识，学生是一副茫然的样子。很多学生在上其他副科的时候总是感觉浪费时间，上课也不听而是奔波于语数外的书山题海之中，结果写出的作文思路狭窄，内容没有深度，在这一个小坎上栽跟斗，小小的不统一可真的害苦了学生。往往副科老师强势的班级学

的认真，往往副课老师不强势的班级那副科就流于形式，没有实质的教学效果了。

思考：语文和政史是姊妹学科，语文中有政史，政史中也有语文。学科间的割裂使学生产生疑惑和不解。“语政史”是一家，可以互相转化的，很多其他学科的成功经验也适合在语文中推广。包括其他学科的优秀教学经验也是值得我们语文学科学习的。