

语文名师课时计划七年级 人教版七年级 语文名师教案(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文名师课时计划七年级篇一

教学目标：

- 1、理清文章的思路
- 2、认识父亲这一人物形象
- 3、感受人间至爱亲情

教学重点：通过父亲这一人物形象体味人与人之间的真情。

课前准备：学生熟读课文，借助工具书解决字词。

课时安排：两课时

教学过程：第一课时

一、导入新课

放《父亲》这首歌，创设情境。

刚才我们怀着对父亲的崇敬之情聆听了一首为我们的父亲唱的颂歌。听着这优美的旋律，感受着父爱的深沉与博大，我们怎能不去感谢给予我们生命与厚爱的父亲呢？在一篇课文里

同样有一位父亲值得我们去歌颂。

板书课题。

二、将学生分成学习小组学习，教师深入到各个小组了解情况。

(一) 整体感知

请同学们速读课文，思考问题。显示问题。

想一想：

文中情节哪些写的是眼前事，哪些是回忆的事，如何引出的？

小组讨论交流，教师视情节引导：上下文联系起来，具体语句……

(二) 合作探究

我们理清了文章的思路，你在阅读时还发现了哪些问题呢？请小组合作探究，发现问题，解决问题。

(三) 相互质疑

小组中有哪些问题没有解决，靠集体的智慧战胜一切困难。

灵活安排：

学生可指名求教，其他学生也可自告奋勇及时求助。

(四) 教师导学

通过刚才的求救及救助，我感受到了同学们思维火花的碰撞，我也遇到了一些难题，大家愿不愿意帮我去征服它们？请大家

自由闯关!

显示:

自由闯关 每人仅限一关，聪明的你闯哪一关?

第1关：本文题目为“爸爸的花儿落了”有什么含义?

第2关：你认为“花”在叙述构思中起着怎样的作用。

第3关：你认为爸爸是一个怎样的人?

第4关：你知道末尾“我”默念的花的含义么?

在这一环节可根据学生的回答情况，作简要板书(见板书设计)

(五) 体验与反思

:谈一谈

在父亲的影响下，“我”长大了。我们每个人都要长大，都含有父亲的呵护，你的父亲是如何教育你的呢?请畅说欲言。

(六) 教师总结

文中的父亲让我们感受到了父亲对自己的关爱，我们也体会到了我们的父亲对我们的关爱，那么，就让我们在我们成长的记忆长河中谨记：生活中，有个人叫父亲，有种爱叫父爱。

语文名师课时计划七年级篇二

1. 河山只在我梦萦，/祖国已多年未亲近。

剖析：一个只，情深意长。是啊，离开祖国，已不知多少年

了，有的甚至从未踏上过祖国的河山。可是不管离开了多少年，哪怕从未见过，而梦里都是祖国河山的影子。梦萦多年未亲近，点明了赤子的身份。这里面包含着深深的思念，同时也有着深深的遗憾。

2. 洋装虽然穿在身，/我心依然是中国心。

剖析：人有国籍之分，并没有心分国籍的说法。毫无疑问，中国心，也就是心中永远装着祖国，永远念着祖国。这一说法，寄托着身在异国他乡的海外游子对祖国的一片深情。

3. 禾苗在农民的汗水里抽穗，/牛羊在牧人的笛声中成长。

剖析：极为形象地描写农民为理想辛勤耕耘，充满诗意地表现了劳动人民的辛勤劳动带来了大地的丰收。

4. 老人们举杯，孩子们欢笑，/小伙儿弹琴，姑娘歌唱。/我们世世代代在这田野上奋斗，/为她幸福，为她增光！

剖析：具体描写人们未来的生活，美好的感受寄寓其中。最后两句仍运用倒装句，突出了幸福的生活来自于奋斗，也表达了要为这片田野增光而奋斗的决心。

5. 你一泻万丈，/浩浩荡荡，/向南北两岸伸出千万条铁的臂膀！

剖析：这三句歌词进一步描写黄河的宏伟气势，歌颂黄河的伟大坚强，表明黄河是哺育我们的母亲河，是我们民族的伟大精神的象征。

二、重点语段

1. 《在希望的田野上》第二节：从我们的理想到为她打扮，为她梳妆。

剖析：说家乡在田野上，是通常的表达；说理想在田野上，这便是诗的语言。意思是，我们在这田野上播种理想，播种希望。禾苗在农民的汗水里抽穗牛羊在牧人的笛声中成长，极为形象地描写农民为理想辛勤耕耘，充满诗意地表现了劳动人民的辛勤劳动带来了大地的丰收。西村纺花，东港撒网，北疆播种，南国打场四个句子更具体地描写劳动的情景，这里的西村东港北疆南国并非定指，而是强调全国人民都在耕耘希望。最后两句也是倒装，意思是为了打扮、梳妆这片充满希望的田野，劳动人民世世代代在这田野上劳动。

2. 《黄河颂》：从我站在高山之巅到南北两面。

剖析：写我所看到的黄河形象，突出了黄河不可阻挡的气势。诗歌由我落笔，由我的望引出对黄河形象的描写，这样不仅和下两层的内容紧密相承，而且也紧扣题目的颂字。而我所站的高山之巅，又从侧面表现了黄河的气势。诗人描写黄河形象，不重在写形（尽管也有金写色，九曲连环写形），而重在写黄河的动态，滚滚奔向东南掀起劈等一系列动作，着墨不多，却把黄河的气势表现得十分充分。

语文名师课时计划七年级篇三

教学目标：

- 1、以小组合作探究的方式，品味用词，体会作者的感情变化；
- 2、了解“先抑后扬”的写法。

教学时数：1课时

一. 导入

诵读唐代虞世南的《蝉》：

垂緜饮清露，流淌出疏桐。 居高声自远，非是藉秋风。

问：这首诗写了蝉的什么内容？想通过蝉表达什么情感？

明确：借蝉来表达了自己虽身居高位但不同流合污的高洁品质，这种表达情感的方式我们称之为“托物言志”。今天我们来学习香港作家小思所写的散文《蝉》，看看在这篇文章里，作者想要抒发的是一种怎样的情怀。

二. 整体感知。

朗读课文，思考：

1. 这篇文章告诉了我们一个什么道理？生命是短暂的、脆弱的！不管你活几天，都要好好的活着！

2. 一个动物都知道要好好的活着，那我们人类更应该把自己的生命过得更加的……精彩！

三. 品味精彩语句，体味虚词作用。

这篇文章除了它的思想价值需要我们去学习品味外，还有一些含义隽永的句话值得我们去细细品味的。

在这里，作者的情感趋向不很明朗。加上一句话，能体察到作者的情感吗？（幻灯片出示：使事忙的人听了烦。）

作者明确的表达了他讨厌的程度了吗？

（幻灯片出示：“杜鹃花还没零落，就听见断断续续的蝉声了。近月来，窗外的蝉更知知不休的，使事忙的人听了烦。”）

3.（幻灯片出示去掉虚词的文字：“它是曾知知不休地在树上过日子的小东西。身子小，叫的响，响彻一个夏天！曾这样问：为什么聒聒？那是一个夏天”）

读了这段文字之后有什么感受?作者可能在想:这么小的东西,为什么能响彻一个夏天呢?真是不可思议!

(幻灯片出示:它就是曾知知不休地在树上过日子的小东西。那么小,却那么响,竟响彻一个夏天!曾这样问:何必聒聒?那只不过是一个夏天罢了!其中“就、那么、却、竟、何必、只不过、罢了”用红色显示。)

与刚才的文段相比,多了……“就、那么、却、竟、何必、只不过、罢了”。

你能在“等到一个夏天”和“它的生命完结了”之中各加一个字,让他变得情感浓烈吗?

如果此时此刻让你对蝉倾吐心声,你会说什么呢?集体朗诵面对着蝉抒发我们的情感吧!

蝉除此之外别无选择!生命是短暂的,生活是残酷的,但是蝉为了生命的延续,必须好好的活着。

5.(幻灯片出示:“那本来的生活历程就是这样。它为了生命的延续,必须好好的活着。哪管是90年,90天,都不过要好好的活过。”)

蝉为何“必须好好的活着”?因为它为了生命的延续!为了种族的繁衍!

师:生命的延续可以让别的蝉来承担啊凭啥让我来承受这样重大的磨难呢?

从“必须”一词我们读出了蝉的?坚定、坚强!一种“责任”!

再来理解“都不过”,谁来和大家分享你的理解?

6.面对着友人之言,作者对蝉的情感有了怎样的变化?肃然起

敬

(齐读“它等了17年，才等到一个夏天。就只有这个夏天，它从泥土中出来，从幼虫成长过来。等秋风一吹，它的生命就完结了；那本来的生活历程就是这样。它为了生命的延续，必须好好的活着。哪管是90年，90天，都不过要好好的活过。”)

四、小结：

通过本节课的学习，我们从蝉身上获得了生命的感悟，我们更懂得了在语文中，有一个词，他的名字叫虚词，在传递情感中，虚词的作用是有限的。下面，让我们在冰心的《生命》中结束我们这节课的旅程吧！

(幻灯片出示)不是每一道江流都能入海，不流动的便成了死湖；不是每一粒种子都能成树，不生长的便成了空壳。生命中不是永远快乐，也不是永远痛苦，快乐和痛苦是相生相成的。在快乐中我们要感谢生命，在痛苦中我们也要感谢生命。愿你生命中有够多的云翳，来造成一个美丽的黄昏。请孩子记住：生命的意义不在于长短，生命因充实丰富多姿而精彩！

语文名师课时计划七年级篇四

教学目标：

1、知识与能力

(1)有感情的朗读课文，感知内容。

(2)掌握本课的重点词语，理解文章主题。

(3)学习课文谋篇布局的手法，提高写作能力。

2、过程与方法

在学生掌握生字词的基础上引导学生读懂课文，再进行解析课文。让学生既从情感上受到熏陶，又能学到行文布局的，从而提高写作能力。

3、情感、态度与价值观

通过对《蝉》的学习明白：不论生命短暂与否，都要积极面对，好好的活。

教学重难点：

1、重点

(1) 读懂课文，体会文章的寓意。

(2) 借鉴文章的“先扬后抑”的方法。

2、难点

(1) 透过文章故事，理解文章故事的寓意，并从中受到启发和教育。

(2) 从整体结构上把握文章的布局。

教学设计：

一：课程导入：

在上课之前，我要先让同学们猜一种生物：这个生物只能生活在夏天，并且它还必须要经历一次蜕变，才能最终在树上唱出那最响亮的歌声。

明确：学生举手回答：《蝉》

二、教授新课

1、听录音，注意朗读时的语气以及生字词。

2、教师板书易读错的生字词。

明确：听完录音之后，让学生到黑板上注音。

3、学生朗读课文：

(1)单个学生朗读课文

(2)学生齐读课文，

4、学生带着问题默读课文。

问题一：作者对蝉的态度是怎么样的？其中有没有变化？从原文中找到依据。

明确：

烦 朋友的话 宽恕（理解 敬佩）

第一段：知知不休（抑1） 第三段和第五段：朋友的话（扬1和扬2）

第二段：写病蝉（抑2） 第七段：直接写对蝉的宽恕

对蝉的厌恶

外貌：透明的翅收敛着

动作：身躯微微颤动 抒写对蝉的赞美之情

语言：没有声响

最终目的

写作手法：欲扬先抑、托物言志

问题二：17年埋在泥中，出来就活一个夏天？

问题三：那是蝉的生命意义？“那”具体指代什么呢？

明确：不论生命长短，都必须好好活着。

三、本课小结

在《蝉》的世界中，作者看到了不一样的精彩，佛曰：一花一世界，一叶一菩提。就让我们在这小小的世界之中活出我的精彩吧！听歌曲《我要我的精彩》。

四、作业

同步练习册的第一题和第三大题。

语文名师课时计划七年级篇五

《我的中国心》是香港歌星张明敏在中央电视台春节联欢晚会上唱的一首歌，一经演唱，立即广为流传。歌中所表达的对祖国的热爱，作为中华儿女的息息相关、心心相印的感情，打动了海内亿万观众的心。

《在希望的田野上》从赞美家乡、歌颂理想、憧憬未来三个方面表现这片土地充满了希望，充分抒发了劳动人民幸福、自豪和对未来充满美好希望的感情。通过对现实的赞美和对未来美好生活的憧憬，抒发了对生活的热爱之情。

《黄河颂》这首诗的显著特点，是发自内心的强烈感情和民族责任感。在民族存亡的时刻，一个心系祖国命运的诗人，

面对黄河，产生了不可抑止的激情，对赶走侵略者、建设美好的家园也充满了决心和信心。诗人借助黄河——中华民族的母亲河这一形象，把心中的感情，也是千千万万中华儿女的感情抒发出来。