

# 青少年读书行动实施方案(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 青少年读书行动实施方案篇一

继续深入落实\_\_区《关于全面提升中小学生学习素养的指导意见》文件精神，深入实施素质教育，创造良好的校园文化，在我校融和教育“和乐智”的理念下，践行“全科融合”、“全员参与”和“全程阅读”的三全理念，引领学校建立具有校本特色的大阅读课程体系，提升我校学生阅读素养，助力\_\_教育名区建设。

### 二、实施目标

营造浓郁的读书氛围，与经典为友，与博览同行，开拓广阔视野，提高审美修养和人文底蕴，促进学生个性特长的和谐发展，使读书成为师生自身发展的需要、爱好和生活方式，享受阅读的快乐。

- 1、通过整班阅读，提高审美修养和人文底蕴。
- 2、通过阅读，感受读书的快乐，促进学生个性特长的和谐发展。
- 3、通过阅读，明白道理，使读书成为师生自身发展的需要、爱好和生活方式。
- 4、通过阅读与写作有机结合，提高学生书写质量和写作水平。

### 三、活动主题

和、乐、智

四、活动时间

20\_\_年9月—20\_\_年6月

五、活动对象

全校师生

六、活动地点

多媒体教室、操场、各班教室、学生家庭等

七、领导小组

组

长：略

副组长：略

组

员：全体语文老师

## 青少年读书行动实施方案篇二

全国青少年学生读书行动于同日启动。教育部相关负责人强调,在开展全国青少年学生读书行动过程中,要把握正确导向、注重创新载体、强化数字赋能、凝聚工作合力。

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、党委宣传部、网信办、

文化和旅游厅(局)、总工会、团委、妇联、科协，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、网信办、文化体育广电和旅游局、总工会、团委、妇联、科协，有关部门(单位)教育司(局)，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实党的关于深化全民阅读活动的重要部署，进一步推动青少年学生阅读深入开展，促进全面提升育人水平，决定开展全国青少年学生读书行动，现将《全国青少年学生读书行动实施方案》印发给你们，请认真抓好组织落实。

教育部 中央宣传部 中央网信办

文化和旅游部 中华全国总工会 共青团中央

全国妇联 中国科协

2023年3月27日

## 一、总体要求

1. 指导思想。以全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，切实增强历史自觉和文化自信，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 2. 基本原则

——坚持服务全面育人。帮助青少年学生增强爱国爱党爱社会主义的坚定信念，提升思想道德素质、科学文化素质，培养独立思考能力、创新创造能力、终身学习能力，促进其全面发展健康成长。

——注重激发读书兴趣。充分调动青少年学生读书热情，引

导其在读书中享受乐趣、感悟人生、获得成长，有效防止增加师生及家长额外负担，坚决克服功利化倾向。

——积极融入全民阅读。充分发挥教育系统优势，推进学校家庭社会协同开展，强化示范引领带动，助力深化全民阅读活动，更好服务学习型社会、学习型大国建设。

——持续推进常态开展。将读书行动与学校教育教学、课后服务活动和学生日常生活紧密结合，创新读书载体，完善长效机制，推动青少年学生读书行动有效开展。

3. 工作目标。通过3到5年的努力，使青少年学生读书行动广泛深入开展，促进中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育得到切实加强，科普教育深入实施；覆盖各学段的阅读服务体系基本完善，“书香校园”建设水平显著提高，青少年学生阅读激励机制建立健全，校内外阅读氛围更加浓厚；广大青少年学生阅读量明显增长，阅读兴趣、阅读能力持续提升，为养成终身阅读习惯打好根基。

## 二、丰富学生读书内容

4. 倡导广泛全面阅读。根据青少年学生认知规律和身心发展特点，引导青少年学生珍惜大好年华，充分利用阅读黄金期，博览群书、拓宽视野。中小学阶段要重视引导学生加强历史文化、科普知识、法律常识、卫生健康等方面的阅读；大学阶段要引导人文社科类专业学生加强科技史、科学发展趋势等方面的阅读，理工农医类专业学生加强文学、历史、哲学、艺术等方面的阅读。

5. 完善阅读指导目录。结合中小学课程标准要求，发布中小学生学习阅读推荐书目，并建立定期更新补充机制。教育部每两年发布一次中小学图书馆馆配推荐书目，作为中小学校图书馆配备的主要参考依据。有条件的地方和学校，可结合地域历史文化特点，按照《中小学生课外读物进校园管理办法》等

有关规定，丰富学生阅读书目，做好内容审核把关，确保青少年学生读物质量。

6. 加强数字资源建设。充分发挥数字化支撑作用，开设国家智慧教育读书平台，提供优质数字阅读资源，丰富阅读形式。有效利用“学习强国”、中国语言文字数字博物馆及各地各校数字平台，加强适宜、优质、多样、健康的阅读资源建设，服务学生处处可读、时时能读。

### 三、创新读书行动载体

7. 丰富读书活动。各地各校要因地因校制宜，充分利用重要传统节日和节气、重大节庆和纪念日、国家重大活动和重要事件，有针对性地组织丰富多彩、主题鲜明的读书月、读书周、读书节活动，着力打造富有吸引力、影响力的青少年学生读书品牌项目。学校要组建学生读书社团或兴趣小组，带动学生互助互促开展阅读。

8. 拓展读书形式。实施师生共读行动，引导教师与学生同书共读、同学共进，充分发挥榜样示范作用，营造师生共读良好氛围。实施名家领读行动，邀请科学家、文学家、艺术家等专家学者和大国工匠、榜样人物等进校园，利用公共文化场所和各类媒体，开展领读指导。实施家庭亲子阅读行动，引导家长重视阅读并提高阅读指导能力，传播亲子阅读理念，帮助儿童从小养成阅读习惯，涵育家庭阅读风尚。

9. 突出读书主题。实施“学习新思想做好接班人”主题读书行动，深化全国青少年爱国主义读书教育活动，教育引导学生从小听党话、永远跟党走。实施“学科学爱科学”主题读书行动，加强科学教育，普及科学常识，激发青少年学生好奇心、想象力、探求欲，培养科学思维方式和探究能力。实施“典耀中华”主题读书行动，加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，引导青少年学生热爱中华文化、增强文化自信。

10. 统筹读书对象。针对职业院校学生、普通高校学生和农村学生的实际，有针对性地实施专项读书行动。面向职业院校学生，实施“未来工匠”读书行动，引导学生学习工匠精神，钻研先进技术，提高技能水平；面向普通高校学生，实施“书香激扬青春”读书行动，引导大学生树立家国情怀，提高创新能力，增强报国本领；面向农村中小學生，实施“我的书屋我的梦”读书行动，协调社会力量向160个乡村振兴重点帮扶县中小學校捐贈圖書，用好农家书屋閱讀空間和藏書資源，促進農村中小學生閱讀。

#### 四、健全讀書長效機制

11. 優化學校讀書環境。各地各校要圍繞提高“書香校園”建設水平，積極創設適宜讀書的校園環境。按照學校圖書館、閱覽室有關工作規程，豐富圖書配備，改善閱讀條件，保障學生閱讀需要。中小學校要充分利用教室、走廊、校園等空間，設置讀書角、放置圖書架、開設書報亭，方便學生即時閱讀、處處可讀。要用好宣傳欄、文化牆、校園廣播等，營造良好讀書氛圍，加強校園讀書文化建設。

12. 融入學校教育教學。各類各類學校要將青少年學生讀書行動與教育教學有機結合，鼓勵學校開設閱讀課。結合各學科課程教學和跨學科主題教學活動，有针对性地指導學生閱讀相關課內外讀物，重視“整本書”閱讀、沉浸式閱讀。義務教育學校要將讀書行動納入“雙減”工作，嚴格控制書面作業總量，為學生閱讀創造空間，並在學校課後服務中開設閱讀活動項目。讀書行動對學生不設硬性指標，不以考試、“打卡接龍”等方式檢驗讀書數量和效果，不增加學生、教師及家長負擔。

13. 加強學生閱讀指導。各地各校要加強學校閱讀指導隊伍建設，充分發揮廣大教師、專家學者、“五老”隊伍、學生家長等各方面的作用。要強化教師閱讀指導培訓，將閱讀指導能力納入“國培計劃”和地方各級教師培訓，在國家智

慧教育平台设立“教师阅读指导能力培训”专题。建立健全学生阅读指导机制，开好阅读指导课，定期举办学生阅读指导活动，帮助学生掌握科学阅读方法。

14. 健全交流激励机制。各地各校要举办读书心得报告会、主题班会，组织开展读书征文、手抄报、演讲、朗诵等多种活动，注重通过学校电视台、广播站和新媒体平台，广泛展示交流青少年学生阅读成果。教育部在国家智慧教育平台设置学生读书活动成果展示专区，会同中央电视台举办青少年学生读书大型品牌活动，充分展示学生读书风采与收获。教育部每年面向中小学校遴选一批“书香校园”“书香班级”、优秀读书报告、读书标兵等。鼓励各地结合实际，对青少年学生读书行动开展好的学校、师生和家庭给予激励。

## 五、认真做好组织实施

15. 加强组织领导。实施青少年学生读书行动是贯彻落实党的精神的重要举措，是推进教育现代化、建设教育强国的重要行动，事关亿万青少年学生全面发展健康成长。教育部面向各省(区、市)遴选一批青少年学生读书行动示范区。各地要将青少年学生读书行动纳入重要议事日程，健全工作机制，加强统筹协调和分类指导，制定具体实施方案，强化经费和条件保障。学校党组织要加强对青少年学生读书行动的领导，书记、校长要亲自抓，“一校一案”认真组织实施。

16. 注重读思行结合。坚持学思用贯通、知信行统一，强化读书感悟、探究体验、启智增慧，引导学生读思结合、学用相长、知行合一。把青少年学生读书行动与开展红色教育、科学探究、实践体验、志愿服务等紧密结合起来，引导广大青少年学生既读有字书、又读“无字书”，立志读万卷书、行万里路，不断拓展读书实际成效，全面提高青少年学生独立思考能力、社会责任感、创新精神和实践能力。

17. 凝聚多方力量支持。充分发挥各级宣传部门、网信部门、

文化和旅游部门以及工会、共青团、妇联、科协等群团组织优势，有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源，鼓励高等学校、高科技企业、制造企业向青少年学生开放参观，支持院士、专家编写科普读物，鼓励各地遴选一批青少年学生阅读基地。

18. 营造良好社会氛围。各地各校要不断探索创新深化青少年学生读书行动的有效途径，及时总结凝练典型经验，加大宣传推广力度。要把青少年学生读书行动开展情况和实际成效作为文明城市、文明校园创建和学校教育质量评价的重要内容。宣传部门和新闻媒体要积极宣传各地各校开展青少年学生读书行动的有效做法、典型经验，大力营造持续深入开展青少年学生读书行动的良好环境和浓厚氛围。

### 一、《蓝熊船长的十三条半命》

一只来历不明的蓝熊将带领读者进入幻想和幽默失控的冒险世界。在一个名叫查莫宁的大陆上，智力是一种传染病，沙尘暴是有形的，海市蜃楼可以居住，城市会飞上天空……那里，每一个美丽的景色后面都潜伏着一种致命的危险，那里居住着各种各样被我们从日常生活中赶走的生灵。

这本书的故事情节曲折、幽默，涉及的知识极其广泛，被评论界认为这是一部“除了性和暴力之外，几乎无所不包”的“百科全书”。

### 二、《哈利波特》系列

神奇的绚丽魔法，古老的霍格沃茨魔法学校，穿越的九又四分之三站台，《哈利波特》系列丛书无疑不需要多做介绍，它被翻译成73种语言，所有版本的总销售量超过4.5亿本，名列世界上最畅销小说系列。所改编的电影系列也是全球史上最卖座的电影系列，总票房收入达78亿美元。这么众多的数据与名衔，完全可以说明其历史地位。



### 三、《朝花夕拾》

这本书收入鲁迅先生1926年2月至11月间创作的散文10篇和小引1篇及后记1篇。《朝花夕拾》是“从记忆中抄出来”的散文，“以青少年时代生活经历为线索，真实而动人地抒写了从农村到城镇、从家庭到社会、从国内到国外的一组生活”。《朝花夕拾》艺术特色鲜明——爱憎分明；叙述与议论、回忆与感想、抒情与讽刺有机结合；流畅自然，亲切平易，“有真意，去粉饰，少做作，勿卖弄”。

### 四、《昆虫记》

这是一套法国自然科学史与文学史上都有伟大地位的作品，被誉为“昆虫的史诗”。法布尔把毕生从事昆虫研究的成果和经历用散文的形式记录下来，详细观察了昆虫的生活和为生活以及繁衍种族所进行的斗争。没有哪位昆虫学家具备如此高明的文学表达才能，没有哪位作家具备如此博大精深的昆虫学造诣。能否从这书里读出诗意并不重要，重要的是可以从此学会热爱生命。学会懂得，因为昆虫与我们同在一个世界，我们并不孤单。

### 五、《写给儿童的中国历史》

一个不了解自己民族历史的人是可悲的，而这是一套台湾的学者编写的中国历史故事，以近百篇故事、上千幅插画贯串上古至现代的中国历史。一般的历史书，只讲史实，评论很少；但是这套书有不少“评”，有点像评书的风格，读起来好像有个老师跟你边聊边讲课，容易使人亲近。整套书采用文字和图片结合的方式，不仅带给孩子想象与创造的空间，真实的历史更给孩子思考与判断的智慧。

### 六、《夏洛的网》

作者用童话的叙事风格表现出一分对生命本身的赞美与眷恋，

给了我们关于生命的深沉的思索。

## 七、《猫武士》

这又是一套奇幻、冒险的动物小说，讲的是一只宠物猫回归自由野性生活，凭借勇气、智慧、正直的品格最终成为族群领袖的励志传奇故事。

这本书看上去好像没什么特别，其实不然。别的故事都是一开始就把敌人写得多么多么的明了，多么多么的坏。而这本书不是，作者先把以后的大坏蛋写成一个很正直、很不让人怀疑的正人君子，然后用阴谋来揭开它黑暗的一面。还有一点我喜欢的理由。这就是成功人士成功前不能少的失败和怀疑。

## 八、《鲁滨逊漂流记》

从这部小说的表面上看，讲述的是一个奇迹般的历险故事，但是，故事背后却隐含着人类共同面临的问题，也隐藏着人们所普遍渴望和梦想的东西，如向往的自由、孤筏重洋、英雄梦想、敢于行动、自立于世、勇于担当等等。这部小说也启示读者：没有冒险就没有成功，只有那些不畏艰险的人，才能享受冒险的乐趣。

## 九、《追风筝的人》

这本书实在太有名，奥巴马都买给自己女儿来读。故事发生在一个古老而神秘的国度——阿富汗。“风筝比赛”是流行于广大阿富汗儿童童年的一种游戏，谁的风筝飞得最高，坚持到最后，把其他所有的对手都打败便是胜者。整本书展现的是我们不曾熟知的生活是我们不曾了解的异域人生，但是里面的友谊、背叛、父子的亲情于沟壑，感情的纯真与复杂却是我们体验过的或者是体验着的。总之，这是一个关于心灵救赎的故事；一个关于童年的故事；一个亲情与背叛的. 故

事；一个与爱和友情有关的故事。

## 十、《小王子》

这是一本足以让人永葆童心的小书，它诉说的是一个从遥远的星球来到我们地球的小王子。他看到了一个傲慢的国王，酒鬼，惟利是图的商人，死守教条的地理学家，还有一朵小花，一个渴望受驯养的狐狸……这本小小的书，成了一面透亮的镜子，照出了一个荒唐的成人世界。它在提醒我们，只有爱，才是最高的哲学，才是我们活下去的唯一理由。法国《读书》杂志曾将它推举为有史以来人类最佳读物。

1、《童年》，作者是前苏联作家高尔基，讲述了阿廖沙三岁到十岁的童年生活，再现了19世纪七八十年代前苏联下层人民的生活状况，适合中学生读。

2、《爱的教育》，作者是意大利作家亚米契斯，是一本日记体的小说。

3、写的是一个小学四年级学生安利柯一个学年的生活，期间穿插着老师每月给学生讲述的故事，还有父母为他写的许多具有启发意义的文章，《鲁滨逊漂流记》。

4、作者是英国作家笛福，主要讲述了鲁滨逊在一次在去非洲航海的途中遇到风暴，漂流到一个无人的荒岛上。

5、开始了与世隔绝的生活，他凭着强韧的意志与不懈的努力，在荒岛上顽强地生存下来，经过28年2个月零19天后得以返回故乡，《钢铁是怎样炼成的》作者是前苏联作家奥斯特洛夫斯基。

6、小说通过记叙保尔柯察金的成长道路告诉人们，一个人只有在革命的艰难困苦中战胜敌人也战胜自己，只有在把自己的追求和祖国、人民的利益联系在一起的时候，才会创造出

奇迹。

7、才会成长为钢铁战士，适合中学生读。

## 青少年读书行动实施方案篇三

一、活动对象：

我院全体全日制在校学生

二、活动目的：

促进我院学生广泛吸收人类文化，在知识，能力和素质方面得到协调发展，推动大学生文化素质教育工作的开展，形成浓郁的人文与科学氛围。

三、活动实施办法：

1. 由各系分团委列出推荐书目给学生阅读，学生也可选择推荐书目以外健康的书籍或文章进行阅读，并且每月写一篇读书笔记。
2. 每个团支部成立由团支部组成的读书活动评选小组，负责组织管理班级开展的各项读书活动，组长由团支书担任。
3. 每班团支部每月填报一份读书活动登记表，并选出5%的优秀读书心得上交各系分团委，由各系分团委收集后于次月5号之前统一报院团委学习部备案。
4. 各系分团委每月出版读书活动宣传栏，刊登优秀读书心得，并举办读书活动心得交流活动，以促进良好读书风气的形成。
5. 院团委学习部定期组织抽查小组深入各系检查活动开展情况。

#### 四、各团支部上报优秀读书心得的评比办法：

1. 评分采取10分制，评委至少由3人(单数)组成，评委(团干)各自评分，取平均分为最后得分(保留两位小数)。

2. 评分细则如下：

(1) 态度端正，字迹工整，无错别字，写出所读图书的书名、作者。(2分)

(2) 主题鲜明，立意新颖，中心思想突出。(2分)

(3) 内容丰富，结构完整，层次分明，详略得当。(3分)

(4) 形成自己的真切感受和观点，有一定的阅读深度。(3分)

#### 五、表彰

由院团委根据各分团委上交的优秀心得的质量，每年进行一次表彰。具体表彰办法另行通知。

### 青少年读书行动实施方案篇四

#### 一、指导思想：

书是人类的朋友，书是人类进步的阶梯。为培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，让多读书、好读书、读好书、读整本的书，鼓励学生自主选择阅读材料，着眼于学生的终身发展，结合班级学生实际，将在全班积极开展大阅读教育，努力为学生营造一个书香环境，使读书成为学生的习惯，使校园更富人文底蕴，充满智慧和生机。

#### 二、活动目的：

1、激发学生的阅读兴趣，让学生喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2、使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

3、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

4、积极营造书香班级，塑造内涵丰富、个性鲜明的校园文化。

三、活动口号：

与书为友，快乐读书。

四、活动设想：

1. 做好宣传发动工作，使学生认识到开展读书活动的意义，明确读书活动的目标、任务，自觉参与到读书活动中来。

2. 开展好书大家看活动，每人带来自己的藏书充实班级小书柜，建立班级图书角。推选好班级图书管理员，在班中营造一种良好的读书氛围。由图书管理员统一负责管理图书的发放和收缴。班长负责维持好班级秩序，确保有一个好的读书环境，保证学生一学期完成两本经典小说。

3、号召学生每天晚上在家里安排四十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

4、定期开展交流活动，让学生选取自己最喜欢的段落，有感情地读给大家听，也可以把自己的读书感受和收获与大家一起分享。

5、老师做好导读工作，教给学生阅读方法。提倡个性阅读，教给学生读书做记号，读书做笔记的批注读书法。

我相信，在我们的共同努力下，学生将在读书中求得知识，在读书中明了事理，在读书中学会做人！

## 青少年读书行动实施方案篇五

经典是唤醒人性的著作，经典是滋养人生德性与才情的源头活水，可以开启人们的智慧！经典能深入到人心灵的最深处，培养优雅的情性和敦厚的性格！儿童心理学家研究发现，0—13是孩子们记忆力最佳的时候。这个时期，他们吸收能力像海绵一样强大。给他经典，他就会吸收于内心深处，随着年龄的增长，经典之精髓就会在他身上慢慢发酵，儿童在经典的熏陶下，就会从内向外地散发儒雅的气息，变得知书达礼，心胸开阔！

为进一步推进“书香校园”，本届读书节主题定为“我与经典同行”。

### 一、活动时间：

20\_\_年x月x日至x月x日。

### 二、活动内容：

1. 晨诵时间诵读经典诗词(适合本年级同学诵读的，教研组内商定)。
2. 结合教育局推荐书目，班级开展阅读指导与交流活动。
3. 一二年级绘本故事比赛，三至六年级整本书阅读比赛，全校“亲子诵读”比赛。
4. 老师继续阅读《第56号教室的奇迹》。撰写心得体会，进行评比。

### 三、活动安排：

#### 第一阶段：启动阶段

##### 1. 准备阶段(x月\_\_日——x月\_\_日)

(1) 举行“读书节”开幕式，宣读倡议书。

(2) 明确本届读书活动主题，活动口号。

(3) 倡导师生、亲子共读。

##### 2. 做好环境布置，营造书香浓郁的读书氛围。

(1) 校园挂条幅，做好标题宣传。

(2) 各班出好一期黑板报□(x月\_\_日全校评比。)

##### 3. 语文教研组商定各年级诵读篇目，各班利用晨诵时间，开始有计划地指导孩子诵读选定的经典诗词。

#### 第二阶段：活动阶段(x月\_\_日——x月\_\_日)

##### 1. 一个琅琅的读书校园

各年级根据学生的年龄特点定本年级诵读诗目，并发放诗稿，学生人手一份。

每天早晨7：40之前，为各班诵读时间。晨诵时间，语文老师要按时到班级指导孩子诵读，充分调动孩子诵读兴趣。

每节课两分钟班主任要安排好孩子组织诵读。行政值日将对各班日常诵读情况予以检查评价。

##### 2. 师生共读、亲子共读



(1) 读书节期间，教师每人读一本书，并鼓励教师写读后感。

(2) 各班推开“亲子诵读”。每个家庭落实一个诵读项目，可以是全家人共同参与，也可以是父(母)与子(女)或祖与孙的二人组合。诵读的内容可以选古典诗词，也可以是现代诗歌，但内容必须积极向上，时间不少于5分钟。(班主任将“亲子共读”照片上传。)

(3) 作一次“家长读书”问卷调查，了解家长读书情况，从而向家长渗透读书的重要性。

### 3. 召开主题班会

在读书节期间，各班精心准备一次主题班会活动。活动结束后将活动方案、活动照片及时上传。

### 4. 举行“创意书签”制作比赛。

各班自行组织全体学生进行小书签制作比赛，指导学生把优美的名言、格言警句制作成漂亮书签，班主任再从中挑选3——4张形式、构图、色彩等方面精美的书签，对学生有启迪意义的书签于五一劳动节后交教导处参加展评。

### 5. 举行“家长开放周”。

5月份的第二周(5月x日至9日)为家长开放周。通过开放活动，让家长走进学校，走进课堂，走近读书，促进亲子共读，促进家校沟通。(另见通知)

### 6. 举行“诵读经典、滋养心灵”古诗文诵读比赛。(另见通知)

时将进行橱窗展示。

7. 举行“文采飞扬”征文竞赛。（另见通知）

### 第三阶段：评比总结

1. 评比班、校“读书明星”（各班选出若干名班级读书明星，并推选1名校级读书明星，学校进行颁奖。）

2. 表彰故事大王、优秀诗歌创作者、优秀手抄报制作者等。

### 四、活动要求：

1. 学校的宣传工具要为本次读书节服务，及时报道信息，渲染读书氛围。

2. 教师是学生的表率，用我们老师的读书去影响学生，用自己的爱好去潜移默化地感染学生。

3. 语文教师和班主任要做好导读工作，认真组织好各种形式的读书活动。各班要在学校读书节活动方案的基础上，创造性地开展一些小型的各类班级读书活动。

4. 要提高对本次读书节活动的认识，要创新活动内容和形式，提高活动的实效性。

5. 各班要尽量控制书面作业，精简习题，保证学生有充分的课外阅读时间。

### 学校校园艺术节活动方案：

#### 一、指导思想

为充分展示我校学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌，丰富校园生活，陶冶学生情操，促进学生健康成长，经校行政研究决定举办校园艺术节，旨在通过艺术节系列活动培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养，丰富学生的课余生活，

建设健康文明的校园文化。

## 二、艺术节主题

金色童年 幸福成长

小学生世界读书日国旗下演讲稿三、组织领导

成立20\_\_年校园艺术节组委会

组 长：\_\_

副组长：\_\_

成 员：各正副班主任

## 四、活动时间

20\_\_年5月~6月1日

## 五、活动内容

(一)启动仪式：20\_\_年港口学校校园艺术节启动。

时间：5月19日升旗仪式

主讲□x

小学生世界读书日国旗下演讲稿

1. 诵一首童谣(诵读家乡童谣)参加对象：一——三年级(每班2名)

比赛时间：5月28日 下午第二节课开始

比赛地点：二楼会议室

比赛组织工作由\_\_老师负责。

评委：\_\_

评比标准：

- 1)参赛选手仪表要自然、大方、得体。
- 2)参赛选手必须脱稿独立完成。
- 3)参赛选手普通话要标准、表情丰富，可以尝试有创意的表演形式。

评比办法：各年级阶段，分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。（一年级设一等奖1名、二等奖3名、三等奖4名。）

2. 出一份手抄报(主题：美丽港城 我的家乡)参加对象：  
四——六年级

截止时间：5月26日，各班上交手抄报不少于2份。

比赛组织工作由钱向红老师负责。

评委：杨凤洁

评比办法：各年级阶段，分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。

3. 画一幅图画(我爱我的家乡 爱我第二故乡)参加对象：  
一——六年级

参赛要求：

(1) 绘画参赛作品画种为蜡笔画、水彩、水粉画、国画、素描、卡通画等，

(2) 美术作品绘画类纸张规格□16k(纸到教导处领取)

(3) 所有作品背后用铅笔注明班级、姓名

截止时间：5月27日，各班上交绘画作品不少于2件。

评委老师：杨凤洁 朱文忠

评比办法：各年级阶段，分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。(一年级设一等奖1名、二等奖3名、三等奖4名。)

4. 写一手好字(爱我家乡 展我风采)参加对象：一——六年级

比赛项目：硬笔、软笔书法

比赛要求：作品紧扣主题、内容健康向上。(书写纸张可以自己设计准备)

截止时间：5月23日，各班上交书法作品不少于2件。

负责老师：各班语文老师 and 班主任

评委老师：冯金花 曹国锋

评比办法：各年级阶段，分别评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名。(一年级设一等奖1名、二等奖3名、三等奖4名。)

5. 出一期黑板报

主题：一、二年级“我爱家乡”；三、四年级“争当四好少

年”；五、六年级“红领巾心向党”。

完成时间：5月29日放学前

负责老师：各副班主任

## 6. 播一次小广播

主题：“我们的六一节”

播出时间：5月29日

小广播班级：四(2)班

## 7. 看一场电影

学校统一安排(届时通知)

### (三) 成果展示和“庆六一”游艺活动

1. 绘画、手抄报、书法获奖作品进行成果展示。
2. 组织校园艺术节的“庆六一”游艺活动(详情参照安排表)

活动时间：5月30日下午

活动形式：各班自行组织。

负责老师：正副班主任

## 六、活动要求

1. 各年级、班级要在学校领导下，突出活动主题，牢记总体要求，各负其责，加强合作，注重师生全员参与。

2. 加强宣传，营造氛围。充分利用学校的现有资源，积极挖掘社会资源，宣传读书活动中的感人事迹，积极营造校园艺术节氛围，展示学校深厚文化底蕴。

3. 校园艺术节组委会协调全校活动的运作。

读书节实施方案：

## 一、指导思想

继续深化我校“书香校园”的建设，突出“阅读，让我们更文明”这一主题，在中小学深入开展形式多样的读书活动，引导激励学生“多读书、读好书、好读书、会读书”，不断汲取古今中外优秀文化，提高思想文化修养，促进自身精神成长，提升个人综合素质，为终身发展奠定坚实基础。

## 二、活动主题

阅读，让我们更文明

## 三、活动对象

全校师生

## 四、活动时间

20\_\_年4月

## 五、保障措施

1. 由校长任组长，分管教学的副校长为副组长，组员由教导处、德育处、校团委、总务处等部门负责人担任。

2. 周一至周五全天向学生开放，切实加强班级图书角建设，倡导通过教师、学生、家长“捐书共建”、“图书漂流”等

方式，丰富图书资源。

3. 保证阅读时间。学校每天利用午间、文体活动和“学校少年宫”活动时间，组织、指导学生进行课外阅读。安排节假日期间的学生读书活动，指导学生制定个人阅读计划并加以落实。

4. 营造活动氛围。利用学校宣传橱窗、校园广播、板报等阵地进行宣传，通过举办家长学校、召开家长会等方式，让更多的青少年参与到读书活动中来。

## 六、活动安排

第一阶段20\_\_年4月上旬为发动准备阶段，主要任务是：制定读书活动方案，向全校师生发出倡议，做好宣传发动工作。

召开语文老师会议，落实市课外阅读要求。利用升旗仪式举行读书节活动启动仪式。（第六周，负责人：曹国锋、钱向红）

第二阶段20\_\_年4月中旬——下旬，为重点实施阶段，主要任务：完善校园阅读文化建设，开展丰富多彩的读书活动，学生享受读书乐趣。

1. 要求学生充分利用早上到校、每天午饭后休息时间、晚上在家完成作业后的时间以及节假日进行有计划、有选择地读书。（负责：语文教研组长、语文教师、班主任。）

2. 各年级组织开展古诗文诵读活动，引导学生多读古典，增强民族自豪感，让经典伴随学生成长（另见通知要求）。（负责人：曹国锋、语文教研组长、语文老师、班主任）

3. 评比读书摘记卡：三到六年级每班推荐不少于5张读书摘记卡参加学校评比（纸张大小、形式、摘抄格式、内容等自定，



但一定要注明班级、姓名)，学校再从中选取质量较高的读书摘记卡进行展览。(第八周，负责人：钱向红、语文老师、班主任)

4. 举行阅读教学研讨活动。(第七周，负责人：李亚芳，上课人：一年级语文老师)

6. 低年级讲故事比赛：每班2名学生参加，自选故事(时间3到5分钟)。(结合校园文化艺术节活动，时间另定，负责人：李春玮、低年级语文老师、班主任)

7. 在二~六年级开展亲子阅读，要求家庭内有一定的藏书，平时家长能和孩子一起读书，各班上交1份亲子阅读感想体会，学校组织评奖。(第六周，负责人：李春玮、各班主任)

8. 举行“买一本图书，长一分知识，献一份爱心”图书义卖活动(另见活动安排通知)。(第八周，负责人：钱向红、李春玮、各班主任)

第三阶段20\_\_年4月下旬，为总结评估阶段，主要任务是：总结本次活动的具体做法，进行评比表彰。

“读书之星”评选要求：成绩优秀，平时能坚持读书，并认真写读书摘记、心得体会，评质评量。(第九周，负责人：钱向红、各班主任)

参加市级书香班级评比。(负责人：相关班主任、曹国锋)

七、各年级必读书目：

一年级：

二年级：

三年级：

四年级：

五年级：

《昆虫记》 《伊索寓言》 《水浒传》 《寄小读者》 《假如给我三天光明》

《上下五千年》

六年级：

《西游记》 《鲁滨逊漂流记》 《青铜葵花》 《秘密花园》  
《小王子》 《80天环游地球》