

2023年书香润泽心灵演讲稿(模板5篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？下面我给大家整理了一些演讲稿模板范文，希望能够帮助到大家。

书香润泽心灵演讲稿篇一

老师们，同学们：

早上好！

我是六年三班的学生xx□今天，我为大家演讲的题目是，《让书香飘满校园》。

莎士比亚曾经说过：“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就像大地没有阳光，智慧里没有书籍，就像鸟儿没有翅膀。”

每周一的晚积累，学校都会让我们读书。上课铃的铃声一响，同学们便纷纷回到座位上，拿起书认真的读起来，我也一样，双眼聚精会神的盯在书页上，体会书中的内容，与作者的心一起潮起潮落。每当作者写到开心的时候，我的心情也格外的激动。当作者一写到伤感时，我也会随着一起落泪。下课铃响了，我浑然不知，遨游在书的海洋了不能靠岸。

我们远离父母，寄宿在学校。每当寂寞的时候便会想起父母，而读书让我们忘记了痛苦，忘记了离永的乡愁，我们有书相伴，感到身心愉悦。

书，是我成长道路上的启明灯，它不仅为我提供丰富的精神粮食，还陶冶了我的品格，使我懂得了做一个怎样的人。我

爱书，她伴我走过了无数风雨，书是我的良师益友，她向我描绘气象万千的景色，教我大大小小的道理，教我受益无穷的知识……感谢一路有你，伴我快乐成长！

书香润泽心灵演讲稿篇二

尊敬的老师、同学们：

大家好！

书是什么？我对着这个问题想了很久……

书也许是教师。因为里面的字字句句都在告诉我们自然的哲理。是它告诉我，为什么月亮会有阴晴圆缺的变化；它让我们明白了古时候人类的语言；它让我们明白了如何用数字计算生活我们的生活因它而变得多彩，我们的家园因它而变得完美。

书也许是朋友。因为在我十分寂寞时，是它给我朋友一样的温暖，让我高兴。它让我们了解遭遇失败该如何应对；它让我们明白了发生矛盾如何化解；它让我们懂得该怎样关心他人……我们的学习因它而变得欢乐，我们的心灵因它而变得美丽。

书也许是家人。因为是它教我做人的道理，给我勇气、信心和力量。它教我分辨什么是好，什么是坏；它给了我家人的亲切，让我感觉到了亲情的力量。它犹如爸妈的教导，严厉认真。我们的天地因你而变得宽广，我们的空气因你而变得清新。

正如徐德霞所说：“一本好书，必须要让每一个读者心有所动，情有所通，学有所得。要贴近生活，贴近读者，贴近时代。应对书籍，我们除了收获，还有思索与感动。”

我期望，这些伴随着我们成长的好书伴随着缕缕书的幽香，

立在书架上百年不到，成为永远的经典！

书香润泽心灵演讲稿篇三

亲爱的老师、同学们：

你们知道吗？我大约半天就可以看一本书了，昨天下午，我就看了一本——《笑猫日记》。里面的人物可多了，有虎皮猫，有笑猫，有球球老老鼠，有胖头。因为我看的《笑猫日记》是从外星球来的孩子，所以，里面还有那个孩子“宝宝”和她的妈妈。虎皮猫是胖头的妈妈，笑猫是他的爸爸。当然，宝宝也有爸爸。

故事是这样的：有一天，胖头和笑猫在公园里散步，忽然，胖头看见一个小男孩——“宝宝”，宝宝在一棵树银杏树下手伸到头顶转着圈，边上还有一个人，好像是宝宝的保姆。笑猫对宝宝笑了笑，宝宝不转了，走到笑猫面前看着他，不一会儿，宝宝也笑了。宝宝回家了，胖头见宝宝总要摸着墙走，有时还会把人，树……当城墙，似乎是从外星球来的孩子，胖头就觉得很奇怪。有一天宝宝的妈妈看宝宝和胖头玩的很开心，又见胖头没有爸爸妈妈，就要胖头到宝宝家里陪宝宝玩，宝宝和胖头在家也玩的非常高兴。有一天宝宝爸爸买了一架钢琴，因为以前胖头学过钢琴，在弹钢琴方面还不错。胖头每次弹钢琴时，宝宝就会拿起筷子指挥着，那美妙的琴声太动听了。终于有一天，虎皮猫和笑猫来了，要把胖头接走了，故事也快结束了。不过笑猫还没告诉过胖头，其实宝宝不是从外星球来的，而是得了自闭症的孩子，现在应为胖头宝宝的病基本好了。

看了这本《笑猫日记》，我对这本书很有兴趣，希望妈妈能买更多类似的书。

书香润泽心灵演讲稿篇四

尊敬的各位评委，亲爱的朋友们：

一本好书能启迪人的智慧，涤荡人的心灵。苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就是这样的一本好书。它犹如一泓清泉，清爽甘甜，沁人心脾；它又仿佛一面镜子，晶亮无瑕，映照你我；它更恰似一位师长，谆谆教诲，指点迷津。

目光穿行于浸透了深邃哲理的字里行间，静下心来细细品读。我仿佛进行了一次耐人寻味的思想之旅。生动的实际事例，精辟的理论分析。他从教育的理论与实践出发，针对教师在工作中遇到的困惑和不解，把教育好孩子的建议向我们娓娓道来。这种理论与实践相结合的书籍，对于工作在教育岗位第一线的我们来说，受益匪浅。尽管今天的教育形势与过去相比发生了很大的变化，但他闪光的教育思想、精练的语言，仍然带给我极大的启发和强烈的震撼。

在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、能力、志向才能自愿地建立起来。我们作为老师，最希望的就是学生热爱我们的学科，只有这样，学生才有兴趣学，才能学好！苏霍姆林斯基指出：“每个教师都在尽量唤起学生对自己所教学科的兴趣，使他们入迷地酷爱这门学科”。但如何让学生喜欢我们的学科呢？这就要求我们用高尚的人格去感化学生，用积极的智慧去启发学生，用高超的教育艺术来吸引学生。我们知道，要点燃起这些学生“兴趣”的火花、“争取学生热爱你的学科”，必须充分的、精心的备课，只有这样，我们才能在课堂上旁征博引，妙语连珠，调动学生的注意力和兴趣。我们不仅要备教材，更重要的是备学生，要考虑学生的实际情况，让课堂上每一个学生都有事可做，让每一个学生的思维都活跃起来，让每一个学生都参与到教学活动中来，参与到这种师生互动的，气氛热烈的，和谐积极的课堂中来。

这样的课堂令人向往的，令人心情愉悦。只有这样我们才能提高课堂效率，使课堂成为学生学习知识的乐园，从而调动学生对这门课的兴趣。

书中给我印象最深的是“阅读”二字。在他的建议里，不止一次提到阅读，他把阅读放在了非常重要的地位上。苏霍姆林斯基说“阅读应当成为吸引学生学好的重要发源地。“无论哪一种爱好，”如果它不能触动学生的思想和打动他的心，那就不会带来益处。

“学生的第一件爱好就应当是喜爱读书。这种爱好应当终生保持下去。”从他的这些话语中，足以看出他对学生阅读的重视。”苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静下心来，善于对书本中的内容深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要我们持之以恒地读书，不断地补充自己的知识储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自己的“一桶水”永远取之不不尽、用之不竭。一个人只有不停地读书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”他在书中给我们指明了方向：读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的`渴求。“要想给孩子一杯水，自己先要有一桶水。我想我要把读书当成习惯——热爱读书，持久行动，努力使自己成为一个有文化底蕴的教师。

教师，职业是平凡的，责任是重大的，使命是光荣的。教师有教师的压力，教师的痛苦，教师更有教师的乐趣、教师的意义。让我们拥有一颗宽容、善良的心，让我们拥有丰富的

科学知识，敏锐的教育眼光，让我们拥有全面的教育技能，崇高的教育理想，阳光的教育行动。时时不忘己任，时时不忘贴近学生的心灵，给他们以平等的尊重，最大限度的激发他们的创造力，激发他们的热情，努力让每一位学生都能得到全面的发展，让每一位学生都能成为社会栋梁有用之人。

我相信，用心呵护，用爱经营，我们一定会成为学生心目中的好老师；我相信辛勤耕耘，无私奉献，世间一定会绽放最美丽最璀璨的花朵。洒路上春色正好，天上太阳正晴，让我们共同祝愿明德的教育宏图更展，再谱华章。祝愿教育的明天绚丽美好、灿烂辉煌！

书香润泽心灵演讲稿篇五

尊敬的各位评委，亲爱的朋友们：

书，就像一片汪洋，深邃又丰富。读书，就像在汪洋上扬帆航行，快乐并触动着。而我，一名教师，也因而注定这辈子是要和书打交道的。曾经有很长一段时间，为孩子们在课堂上朗读的不尽如人意而懊丧，甚至一筹莫展。直到有一天，我走近闫学老师，走进闫学老师的《牵到河边的马》一书，我才豁然开朗，才“柳暗花明又一村！”

走进这本书，我看到了信念的诠释，看到了歌鸟离巢飞去的身影，我听到了旷野中呼喊的回声，感受到了冬夜的温暖，……那些微微的悸动，细小的收获，朦胧的希冀，乃至那些无可言说的焦灼，都能在这些纯净而坦诚的文字里找到痕迹。而这一切，都是源于教育，源于语文。

书中有这样一个故事：一个牧马人将他的马群牵到了河边，望着哗哗流淌的河水，他的马不自觉地分成了三部分，一部分掉头跑了回来，因为它们不知道河水是深还是浅，也不知道河的对岸是否真的有值得一看的风景。一部分站在河边观望了一会儿，也许是抵挡不住前方的诱惑，也许是看到牧马

人高高举起的鞭子，它们战战兢兢地下了河，小心翼翼地迈开他们的前蹄，在因为恐惧而变得跌跌撞撞地试探中，它们艰难地走到了对岸，另一部分胆量比较大一点，而且它们是那么希望看到更多更美的风景，于是它们不仅下了河，惬意地享受着河水的清凉，还边饮河水边观赏周围的风景，很快它们就到了对岸。经过河水的一番沐浴之后，它们精神焕发地走上了新的征途。

于是，我把“pk”这一环节引入到朗读教学之中，竟然收到了意想不到的效果。在pk朗读中，孩子们的表现出乎我的意料。读的孩子声情并茂，听的孩子全神贯注，大众评委的精彩点评，更是创造出朗读活动中的一个又一个高潮，孩子们这样的朗读，孩子们这样的评价不正是他们对语言文字的感悟吗？不正是我们语文课所要追求的境界吗？惊喜，在我心中油然而生，当时对我而言，谁是班里的朗读高手已不是那么重要了，重要的是孩子们都投入了。我也不由自主地加入了他们的朗读，孩子们如痴如醉地听着，热烈的掌声是他们对我的肯定，更是他们对文本的理解和感悟。此时此刻，我的孩子们被感动了，此时此刻，我自己被感动了，此时此刻，我对自己说，这样朗读的感觉真好！如今，当听着孩子们琅琅的读书声，我不禁会回想以前那段一筹莫展的日子，又不禁会有些得意地想到那本书，想到那个被牵到河边的马的故事。我在想，如果我是那个牧马人，那么现在我的马应该是欢快地跃进河去，然后又义无反顾地奔向河的对岸了吧。我又想，那群被牵到河边的马，既是我的孩子们，又何尝不是我，不是我们大家呢！所以，面对远方，永远追寻那份新奇和未知，永远坚信那里有更美的风景，哪怕磕磕绊绊，哪怕诚惶诚恐，也决不停止前行的脚步。

有句话说：“好酒不品不知其味，好书不读不知其妙。”感谢闫学老师，感谢《牵到河边的马》，随着一页一页地翻过，书的妙味连同芳润进入肌肤，随血液流淌奔涌，书香伴随着我走进了课堂，走进了孩子们的世界！从此，如和风细雨润泽着自己，润泽着孩子们！亲爱的老师们，让我们一起行走

在书海中，让书香给我们的心灵下雨，让书香润泽你，润泽我，也润泽他！