

# 最新小学数学三年级第九单元教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学数学三年级第九单元教案篇一

分数的初步认识是在学生掌握了一些整数知识的基础上，初步认识分数的含义。从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在好处上、读写方法上都有很大的差异，学生初次感知会有必须的困难。因此，在教学过程中我力求创设一些学生熟悉的、感兴趣的情境，使学生在主动的操作活动的基础上，感悟并明白分数的含义，让学生在生动、具体的情境中学习数学。我认为在本节课中在以下几方面做得还能够：

从整数到分数，是学生认知上的突破，为了给学生搭建突破的平台，在课的开始，我借助学生熟悉的“分苹果”事例，引导学生感知从用整数表示2个苹果、1个苹果，到两个人分吃一个苹果怎样表示，自然地将分数的产生在平均分基础上的事实展此刻学生的面前，让学生体会到“平均分”的重要性，不仅仅增强了数学知识间的联系，而且使学生进一步感受到数学就在身边。设计了“小猴和小猪分吃西瓜”的故事情境，增强了学习的情趣性。

分数对学生来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”却是学生熟悉的。因此我在学生已有的经验基础上，引导学生在真实的情境中，通过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识的构成的过程。如引导学生通过折一折、找一找、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识联系的桥梁；亲身感受物体或图形的“一半”都能够用分数表示，为继续

探究分数知识奠定了坚实的基础，提高了学生自主探究的热情。

“分数”对于学生来讲是抽象的，因此在教学中我时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中用心的促进作用。发奋构建宽松、和谐、民主的学习氛围，在操作活动的基础上进行探究活动，用心实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用长方形折 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 的实践活动中，通过对不一样折法的分析比较，进一步加深了对分数好处的认识。让每个学生都能在自己原有的基础上得到发展与提高，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。

第一、在教学中我在如何激励学生方面做得不够，言语平淡、缺乏热情；

第二、在引导学生突破难点方面缺乏有效性，虽然能够大胆地放手让学生自主地建构知识，但当学生对认知出现分歧的时候，如何给予正确匡正、引导还是感觉力不从心。

期望各位同仁能够给予传经送宝，我在这边先谢谢了！让我能在教学方面有更大的进步！

## 小学数学三年级第九单元教案篇二

一、填一填。

1. 用4, 5, 7可以组成()个不同的两位数，其中最大的数是()，最小的数是()。
2. 用4, 5, 7可组成()个不同的三位数，其中最大的数是()，最小的数是()。
3. 第十五届世界杯足球赛共有32支球队分成8个小组比赛。

(1) 每个小组有 () 支球队。

(2) 小组内每两支球队进行一场比赛，每组要进行 () 场比赛。

二、解决问题。

1. 鞋和帽子。

2. 在中，我要拿其中的. 两样，有多少种不同的拿法？

4. 在中，我要买其中的两只，有多少种不同的方法？

5. 五个好朋友聚会，每两个人握一次手，一共要握多少次手？

7. 有1元、5角、2角、1角的纸币各一张，李义要从中拿出两张，有多少种不同的拿法？请你表示出来。

8. 如果落在树上的是两只鸟，一共有几种可能？

9. 三年纪有5位数学老师，每两个人通一次电话，可以通多少次话？

10. 两个萝卜可以做一小盘菜，三个萝卜可以做一大盘菜，菜的做法一共有几种可能？

第九单元测试参考答案

一、 1. 675452. 67544573. (1) 4 (2) 6

二、 1.  $4 \times 3 = 21$  (种)

2.  $3 + 2 + 1 = 6$  (种)

3. 3种

4.  $4+3+2+1=10$  (种)

5.  $4+3+2+1=10$  (种)

$64 \times 2=8$  (张)

7.  $3 \times 3=9$  (种)

8. 6种

9.  $4+3+2+1=10$  (次)

10. 略

### 小学数学三年级第九单元教案篇三

由于这是一堂计算练习课，我在练习设计中做了精心设计使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。

在课堂中也有不足之处，对学生自主学习的引导还不够，由于过多的考虑教学时间问题，导致我引导的多，学生自主的探索活动不够。在以后的教学中，要进一步改变观念，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。

文档为doc格式

### 小学数学三年级第九单元教案篇四

1、通过我对教材的认真学习和虚心请教，本节课我将教学目标与教学重难点做了如下安排：

(1) 通过“猜一猜”的游戏活动，让学生经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

(2) 让学生在有趣的游戏中感受推理的趣味性，培养学生初步的分析推理能力。

(3) 使学生感受到生活、活动中有“数学”，激发学生热爱数学的浓厚兴趣，逐步养成勤于思考的良好习惯。

而教学教学重难点则是使学生能清晰地、有条理的表达推理过程。

## 2、设身处地分析学情

教师如果只关注自己如何教，不关注学生如何学那是不可能上好一节课的。因此在学习分析完教材内容后，关注学生的学就因从现在开始。

本节课所面对的是刚刚又一年级升入二年级的学生，他们争强好胜，求知欲高，但这帮学生自制力差，注意力集中时间短。要想整节课都能让孩子跟着教学节奏，兴趣盎然参与学习活动。只有从学生的心理出发，心情愉快是学生顺利认知的心理基础，而愉快的心理因素往往是由情境引发的，如愉快的数学游戏、动态的教学图片、生动的数学故事、欢乐的数学比赛、形象的电教演示等。为学生创造两好的学习精神环境。

## 3、抓住本质定教法、学法

李老师常和我们新老师说：“教是为了不需要教，学是因为需要学”。道理等同于“授之以鱼，不如授之以渔”。做为现代的教育工作者思考更多不应再是怎样教会学生知识，而是怎样教会学生学习知识的方法。因此，上课的教师除了对教材、学生清醒的认识、分析外。如何选用合适的教法、学

法，这个问题也是需要反复度量的。

本节课学生需要经历一个直观猜想、有序思考、简单推理、验证结果的过程，因此这节课主要采用的教法是情境法、实验法。学法则主要采用的合作交流的方式进行。

#### 4、实践建构精啄语言

《简单的推理》一课是李老师实践过不下5次的课，因此在教学准备这一块我的资料是很齐全的，整节课以学生喜爱的卡通人物“贝贝、乐乐、欢欢”三个小伙伴之间发生的事情为主线，创设了“猜兄弟关系”、“猜花”、“猜球”、“猜数”、“脑筋急转弯”等一系列含有数学问题联起来的情景。以实现从书本情景到实际生活情景的过度，满足学生的学习需要，激发学生的求知欲望，强化学生的知识体验过程的目的。

在这样的结构安排下，我每次试教磨课后形成的教案，一次又一次的被推翻，主要问题出在这是一节逻辑推理课，学生的说在整节课占了相当大比重。如何引导学生严谨有序的说清推理的过程，教师的语言准确性、条理性、逻辑性要求甚高，并且本节课让学生体会推理三种物体只要把已经知道的先确定，其实和推理两种物体的方法完全一样。这一难点，我在教学例2时，前面3次的试教都没能突破，艾校从充分理由律谈到与本节课的联系，从结构谈到操作，从学习目标谈到教学目标，在这样的微格评课，我才有所领会，《简单的推理》就是让学生在具体情境中，经历从可能性到确定性的过程，有条理的根据条件进行思考作出判断，并对自己得到结论的合理性做出解释的过程。

## 小学数学三年级第九单元教案篇五

课堂作业新设计

a类

$$56 \times 5 = 30 \text{ (根)}$$

b类

$$9 \times 3 = 27 \text{ (只)}$$

教材习题

教材第53页“练习十一”

1.(1)2(2)32.3

3. (1)  $18 \div 6 = 3$  (2) (答案不唯一) 兔子的只数是天鹅的几倍?  $24 \div 8 = 3$

4. (1)  $16 \div 2 = 8$  (2) 略

5.  $7 \times 3 = 21$  (只) 6. 20241542

7. (1)  $18 \div 3 = 6$  (2)  $3 \times 2 = 6$  (个) (3) 略

8. (1)  $6 \times 6 = 36$  (岁) (2)  $(36 - 1) \div (6 - 1) = 7$

11\*.  $(5 + 3) \times 2 + 3 = 19$  (个)

求一个数的几倍是多少

$$8 \times 4 = 32 \text{ (元)}$$

答:象棋的价钱是32元。

求一个数的几倍是多少用乘法计算。

1. 创设贴近学生生活实际的情境。小学数学中大部分学习内容都可以在生活中找到原型。基于儿童的心理发展特点,从学生的生活中提取数学学习的素材,使他们感受到课堂上学习的数学知识来自于生活,感知数学学习的价值,激发他们学习数学的兴趣。
2. 数学活动。通过摆小棒的操作活动给学生提供充分的数学活动的机会,让学生经历了做的过程,学生对“倍”这个概念不仅认识了结果,而且借着直观教具,在做的过程中亲身体会了“倍”的含义,创造了倍,自然就理解了倍。还培养了学生操作、观察的能力。
3. 充分利用学生已有的经验学习数学,以旧引新。在教学时让学生结合情景图以旧知乘法作为学习基础来学习,达到化抽象为直观、化难为简的效果,遵循循序渐进的规律。在教学“倍”的概念时不急于引出学习“求一个数的几倍是多少”的方法,而是先进行概念的巩固,让学生在掌握了“倍”的概念后再去学习“求一个数的几倍是多少”的方法,这样一来学生的新知识就会学得比较扎实。