

开题报告近期工作计划(模板5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

开题报告近期工作计划篇一

开题报告内容包括：1. 选题的意义；2. 简述选题在该领域的水平和发展动态；3. 设计(论文)所要设计、研究的内容和实施方案；4. 主要关键技术、工艺参数和理论依据；5. 设计(论文)的研究特色和创新之处等。

一. 选题意义

做为一个完整的电子商务过程，正如一个完整的商品流通过程一样，如果进行细分，可以分解为商流、物流、信息流、货币流等4个主要组成部分，任何一次商品流通过程包括完整的电子商务，也都是这“四流”实现的过程。现在看来，商流、信息流、货币流可以有效地通过互联网络来实现，在网上可以轻而易举完成商品所有权的转移，但是这毕竟是“虚拟”的经济过程，最终的资源配置，还需要通过商品实体的转移来实现，也就是说，尽管网上可以解决商品流通的大部分问题，但是却无法解决“物流”的问题。我的论文就是想将物流配送对电子商务的重要性和目前国内的电子商务中的物流情况进行浅要的分析与阐述。

二. 选题在该领域的水平和发展动态

在一个时期内，人们对电子商务的认识有些偏差，以为网上交易就是电子商务，这个认识的偏差在于：网上交易并没有完成商品实际转移，只完成了商品“所有权证书”的转移，

更重要的转移，是伴随商品“所有权证书”转移而出现的商品实体转移，这个转移完成，才使商品所有权最终发生了改变。在计划经济时期，这个转移要靠取货，在市场经济条件下，在实现市场由卖方市场向买方市场的转变之后，这个转移则就要靠配送，这是网络上无法解决的。而目前我过的发展状况却比较令人担忧，中国物流落后发达国家30年，中国物流业是近6、7年才开始起步的，并进入了发展期。中国物流业发展很快，基础设施并不完全落后，但是与物流相关的服务体系落后，由于受计划经济的影响，我过物流社会化程度低，物流的管理体制也很混乱。电子商务是网络经济和现代物流一体化的产物，想要实现真正的电子商务就必须先解决物流的瓶颈，并完善物流的管理体制，把与物流相关的服务体系建立起来，当物流业走上正轨时，电子商务的道路也会相对平坦一些。

三. 论文研究的内容

一、传统物流已不能适应电子商务的发展要求

(一) 电子商务与物流的关系

(二) 传统物流与现代物流

二、电子商务对现代物流的影响

(一) 电子商务时代的来临，给物流带来了新的发展，使物流具备了一系列的新特点

(二) 电子商务对流通领域的影响

(三) 供应链技术

(四) 供应链管理的变化

1、供应链短路化

2、供应链中货物流动方向由“推动式”变成“拉动式”

三、国外电子商务物流解决方案

四、总结

开题报告近期工作计划篇二

“开题报告修改意见心得体会”

第一段：引言

开题报告是毕业设计/论文的重要一步，它是论文研究的基础。在我们完成开题报告后，导师通常会提出修改意见。这篇文章将分享我对开题报告修改意见的看法和体会。

第二段：修改意见的重要性

导师修改意见的目的在于提高开题报告的质量和可读性，有利于我们更好地开展研究。导师经过多年的从业经验，对研究方向和方法都有着自己的见解，我们应该虚心接受他们的修改意见并尽可能地去做到。修改意见的落实是我们对自己研究工作的负责和对团队的尊重。

第三段：修改意见的理解和执行

修改意见在数量上可能很多，但我们不要因此而感到疲惫或者失望。反而，我们应该仔细阅读每条修改意见，并思考导师提出修改意见的原因。对于我们理解困难的修改意见，可以和导师进一步沟通，向导师提出自己的观点。在理解上没有问题的修改意见，我们应该积极落实。当我们完成修改要求时，要记得向导师汇报修改结果，以便导师及时给予反馈。

第四段：修改意见带来的启示

修改意见不仅仅是一种指令，还可以带给我们一定的启示。它能够帮助我们更清晰地认识自己的研究主题，并将研究目标和方法细化。通过认真思考修改意见，我们可以发现更多的研究问题和学术价值。在这个过程中，我们建立良好的思考能力和逻辑推理能力。这样的能力对于我们的毕业论文撰写和未来的学术研究都具有非常重要的作用。

第五段：总结

修改意见是我们完成开题报告过程中必须处理的步骤。及时、认真、严谨地去处理每一个修改意见，是我们提高研究水平和做好毕业论文的必备条件。通过对修改意见的理解和执行，我们可以发现更多的思维习惯和学术规范，使我们的研究更加系统化和精准化。相信在今后的研究中，我们会有更多的进步和成就。

开题报告近期工作计划篇三

一、研究生毕业论文开题报告

1. 开题报告的目的

开题报告是研究生毕业论文工作的重要环节，是为阐述、审核、确定研究生毕业论文选题及内容而举行的报告会，旨在监督和保证研究生毕业论文的质量。

2. 开题报告的内容

研究生毕业论文开题报告的内容包括审核和确定论文选题依据和研究方案。选题依据包括：选题的学科性质、理论意义及实践意义；国内研究现状的分析。研究方案包括：研究内容、研究中所要突破的难题、拟采取的研究方法，有何特色

与创新之处以及与选题有关的参考文献等内容。

3. 开题报告的时间和步骤

脱产研究生在第2学期末，在职研究生在第3学期末进入毕业论文开题报告阶段。可先由教研部提供选题指南，在研究生提交选题意向后，由教研部批准。为确保研究生毕业论文的写作时间，开题报告会应在脱产研究生的第2学期结束前、在职研究生的第3学期结束前举行。

4. 评审小组的组成

研究生毕业论文开题报告评审小组由本学科研究生导师和秘书组成。评审小组的组长由教授或副教授担任。

5. 开题报告的方式和成绩评定

开题报告评审小组的成员在听取研究生的毕业论文开题报告后，对选题依据和研究方案进行审查，提出修改或补充意见。研究生根据评审小组的意见，在对研究方案进行修正、补充和改进后，按规定程序审批备案和存档，并正式进入论文写作阶段。论文开题报告成绩按合格、不合格两级评定。不合格者不得进入毕业论文写作阶段。研究生毕业论文开题报告后，需变动论文题目和基本内容时，需本人申请，导师批准并重新填写《研究生毕业论文开题报告》表。

6. 开题报告材料的备案和管理

表必须用钢笔填写，不得打印、剪贴。研究生开题报告的有关材料归入学籍档案。

二、开题报告的内容与撰写要求

开题报告的内容一般包括：题目、立论依据(毕业论文选题的

目的与意义、国内外研究现状)、 研究方案(研究目标、研究内容、研究方法、研究过程、拟解决的关键问题及创新点)、 条件分析(仪器设备、协作单位及分工、人员配置)等。

1. 开题报告——毕业论文题目

题目是毕业论文中心思想的高度概括，要求：

(1) 准确、规范。要将研究的问题准确地概括出来，反映出研究的深度和广度，反映出研究的性质，反映出实验研究的基本要求——处理因素、受试对象及实验效应等。用词造句要科学、规范。

(2) 简洁。要用尽可能少的文字表达，一般不得超过20个汉字。

2. 开题报告——毕业设计立论依据

开题报告中要考虑：

(1) 毕业论文的选题目的与意义，即回答为什么要研究，交代研究的价值及需要背景。一般先谈现实需要——由存在的问题导出研究的实际意义，然后再谈理论及学术价值，要求具体、客观，且具有针对性，注重资料分析基础，注重时代、地区或单位发展的需要，切忌空洞无物的口号。

(2) 国内外研究现状，即文献综述，要以查阅文献为前提，所查阅的文献应与研究问题相关，但又不能过于局限。与问题无关则流散无穷；过于局限又违背了学科交叉、渗透原则，使视野狭隘，思维窒息。所谓综述的“综”即综合，综合某一学科领域在一定时期内的研究概况；“述”更多的并不是叙述，而是评述与述评，即要有作者自己的独特见解。要注重分析研究，善于发现问题，突出选题在当前研究中的位置、优势及突破点；要摒弃偏见，不引用与导师及本人观点相悖

的观点是一个明显的错误。综述的对象，除观点外，还可以是材料与方法等。

此外，文献综述所引用的主要参考文献应予著录，一方面可以反映作者立论的真实依据，另一方面也是对原著者创造性劳动的尊重。

3. 开题报告——毕业设计研究方案

开题报告中要考虑：

(1) 研究的目标。只有目标明确、重点突出，才能保证具体的研究方向，才能排除研究过程中各种因素的干扰。

(2) 研究的内容。要根据研究目标来确定具体的研究内容，要求全面、详实、周密，研究内容笼统、模糊，甚至把研究目的、意义当作内容，往往使研究进程陷于被动。

(3) 研究的方法。选题确立后，最重要的莫过于方法。假如对牛弹琴，不看对象地应用方法，错误便在所难免，相反，即便是已研究过的课题，只要采取一个新的视角，采用一种新的方法，也常能得出创新的结论。

(4) 研究的过程。整个研究在时间及顺序上的安排，要分阶段进行，对每一阶段的起止时间、相应的研究内容及成果均要有明确的规定，阶段之间不能间断，以保证研究进程的连续性。

(5) 拟解决的关键问题。对可能遇到的最主要的、最根本的关键性困难与问题要有准确、科学的估计和判断，并采取可行的解决方法和措施。

(6) 创新点。要突出重点，突出所选课题与同类其他研究的不同之处。

4. 开题报告——毕业设计条件分析

突出仪器设备等物质条件的优势。明确协作单位及分工，分工要合理，明确各自的工作及职责，同时又要注意全体人员的密切合作。提倡成立导师组，导师组成员的选择要充分考虑课题研究的实际需要，要以知识结构的互补为依据。

三、开题报告的基本写法

开题报告的基本内容及其顺序：论文的目的与意义；国内外研究概况；论文拟研究解决的主要问题；论文拟撰写的主要内容（提纲）；论文计划进度；其它。

其中的核心内容是“论文拟研究解决的主要问题”。在撰写时可以先写这一部分，以此为基础撰写其他部分。具体要求如下：

1. 论文拟研究解决的问题

明确提出论文所要解决的具体学术问题，也就是论文拟定的创新点。

明确指出国内外文献就这一问题已经提出的观点、结论、解决方法、阶段性成果、……。

评述上述文献研究成果的不足。

提出你的论文准备论证的观点或解决方法，简述初步理由。

你的观点或方法正是需要通过论文研究撰写所要论证的核心内容，提出和论证它是论文的目的和任务，因而并不是定论，研究中可能推翻，也可能得不出结果。开题报告的目的就是要请专家帮助判断你所提出的问题是否值得研究，你准备论证的观点方法是否能够研究出来。

一般提出3或4个问题，可以是一个大问题下的几个子问题，也可以是几个并行的相关问题。

2. 国内外研究现状

只简单评述与论文拟研究解决的问题密切相关的前沿文献，其他相关文献评述则在文献综述中评述。基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有部分内容重复。

3. 论文研究的目的是与意义

简介论文所研究问题的基本概念和背景。

简单明了地指出论文所要研究解决的具体问题。

简单阐述如果解决上述问题在学术上的推进或作用。

基于“论文拟研究解决的问题”提出，允许有所重复。

4. 论文研究主要内容

初步提出整个论文的写作大纲或内容结构。由此更能理解“论文拟研究解决的问题”不同于论文主要内容，而是论文的目的与核心。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题说清楚，应包含两个部分：总述、提纲。

1. 总述

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法、必要的数据等等。

2. 提纲

开题报告包含的论文提纲可以是粗线条的，是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。在开题阶段，提纲的目的是让人清楚论文的基本框架，没有必要像论文目录那样详细。

3. 参考文献

4. 要求

开题报告应有封面页，总页数应不少于10页。版面格式应符合以下规定。字数不少于4000字，文字要精练，不准是下载的东西。

四、毕业论文开题报告提纲

一、开题报告封面：论文题目、系别、专业、年级、姓名、导师

二、目的意义和国内外研究概况

三、论文的理论依据、研究方法、研究内容、技术路线

四、研究条件和可能存在的问题

五、预期的结果

六、进度安排

开题报告近期工作计划篇四

第一段：引言（150字）

开题报告修改是毕业设计过程中至关重要的一环。通过修改，

可以及时发现问题，纠正错误，避免不必要的麻烦和时间浪费。此次修改，让我更加深刻地认识到开题报告的重要性，同时也让我明白了好的报告并不是一蹴而就的产物，尤其是在论文初期的阶段，要寻找到恰当的研究方向，需要我们向导师和同学请教，多思考，多分析，不断完善论文初稿。

第二段：修改较好的部分（250字）

在进行开题报告修改的过程中，我发现了一些值得称赞的地方。首先在问题的阐述和研究背景的介绍方面，我有比较充分的论述，讲的很明白。其次，在选择相关文献和建立分析模型方面，我比较成功地将中西方的理论有机地结合起来，形成了一种独特的分析方法，这也得到了导师和同学的高度评价。最后，在论文的结构和表达方面，我也做了很多工作。通过多次修改和润色，使我的论文更加清晰、简洁、条理分明。这些优势为我的论文写作提供了坚实的基础，也为我后一段的反思提供了很多有益的经验。

第三段：存在的不足（250字）

在修改过程中，我也意识到我的报道存在着一些问题。首先，在问题的定义和定位方面，我并没有很好地明确研究的范围和重点，导致在论文的后续写作中，需要补充许多细节和细节上的内容。其次，在分析和解决问题的过程中，我没有详细地论证选用研究方法的合理性和优劣性，这也是需要进一步完善的地方之一。最后，我的表述有时存在逻辑性混乱和表达不够精准的问题，需要对论文结构和阅读体验进行优化。

第四段：反思与改进（400字）

这次的开题报告修改过程，让我意识到了优秀的学术论文是不断完善、不断修改的产物，并非一次性的成功；同时也让我意识到，自身的缺陷和不足需要不断反思和改进才能不断提高。针对上一段中存在的不足，我决定采取以下措施进行

改进。首先，我会重新审视问题的定位和定义，重新定位研究的重心和方向，尽可能纳入所有相关方面以提高笔记的完整性；其次，我会重新查阅相关文献，深入的探讨选用研究方法的可行性、优劣性，并对我的分析方法进行合理性和有效性评估；最后，我会不断完善和优化文章的表达，通篇的思考文章结构、语言运用，力求让文章简明、精准，具有较好的可读性。

第五段：总结（150字）

通过本次开题报告修改过程，我收获了很多。我发现，学术论文的完善需要不断的思维碰撞、不断的修改汇总。我们应该把学术论文写作视为一次训练的过程，不断地锻炼自己，对自己的文章进行不断的反思和完善。态度决定一切，我们要始终坚持努力和进取的原则，把这种精神融入论文写作和修改过程中，最终写出符合高标准的优质学术论文。

开题报告近期工作计划篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

我校“创建合作学习小组，构建高效课堂的研究”，于20xx年12月经聊城市教育局、聊城市教育科学规划领导小组批准为规划a类课题。课题研究时间是两年，即从20xx年12月至20xx年12月。今天，我们隆重开题了。现在，我代表课题组，将本课题的有关情况向各位领导、课题组成员汇报如下：

1、本课题选题意义。

小组合作学习是指在教学活动中，让学生通过主动探索、发现和体验，学会对信息的收集、分析、判断，掌握合作学习的方法和技能，善于合作交流，从而增强学生的实践能力和创新力。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，提高学生的学业成绩等方面成效显著，被人们誉为“最重要和最成功的

教学改革”。

2、本课题国内外研究现状分析。小组合作学习在20世纪70年代兴起于美国，80年代后，合作学习作为一种教学理论与策略体系在世界范围内备受关注。

在我国，小组合作性学习作为一种新型学习方式，更是受到广大教育工作者的重视。国内越来越多的教育者关注并研究小组合作性学习，课堂中越来越多的师生从合作性学习中受益。

1、本课题的理论意义。本课题的理论意义有四个方面：一是研究本课题，对小学生合作意识的萌发、形成、巩固和发展的一般规律进行理论探讨，通过具体的小学语文课堂教学实践，在研究小学生合作意识培养和形成的途径、方法的基础上，进行理论概括。二是本课题的研究，以小学语文课堂教学活动为阵地，探寻在基础知识学习、基本技能掌握过程中，有目的地培养学生小组合作意识，养成良好的学习态度，形成正确价值观，促进学生主动持续地发展。三是小组合作意识则是学生进行学习，特别是发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。小组合作意识的培养研究具有相对的独立性，同时，学生的学习又是一个复杂的系统，其小组合作意识又与分享意识、竞争意识等融为一体。四是当今社会正步入创新时代，培养学生的创新精神和实践能力，是教育的主旋律。小组合作意识是创新思维的动力，是创新精神的基础。培养学生的创新精神应该从培养小组合作意识开始。五是小组合作问题意识的培养与学习活动交结在一起，贯穿于活动的经纬，每位学生都会体验到合作的存在，拥有合作力量的伟大，感悟合作的意义。六是教育的根本目的在于培养人的智慧，促进人的发展。学生智慧的增长、个性的发展，需要教师的积极开启和学生的能动思索。教学活动中这种开启与思索多为以小组合作为起点，通过小组合作提出问题与解决问题来实现。小组合作意识的培养和形成则成为促进人发展的重要前提。

2、本课题的实践意义。一是通过对本课题的研究，培养学生合作学习的技能，使语文课堂充满活力；二是通过对本课题的研究，利用小组合作学习，帮扶学困生；三是通过对本课题的研究，可以改变课堂现状；四是通过对本课题的研究，提高教师的教科研水平。

1、本课题研究的目标。

科研目标：通过本课题研究，构建合作学习创高效课堂教学模式。

育人目标：

工作目标：通过课题研究，凝聚并带动一批教师，逐渐培养教师的科研意识并提高教育科研水平，建设一支学习型、科研型的教师队伍。

2、本课题的基本内容。

探索小学语文教学中，培养学生小组合作意识的有效途径，完善小学语文小组教学的基本模式，并根据学生的年段特点细化模式，使之与年级的教学内容和学生的接受能力相适应。

1、本课题的重点。本课题的重点有两个：一是建立民主平等师生关系、创设和谐课堂情境的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

2、本课题的难点。本课题研究的难点有两个：一是小学生合作意识萌发、优化、发展的研究。二是构建小学语文课“小组合作学习教学法”模式的研究。

3、本课题的创新点。本课题研究的创新点有三个：一是有助于增强学生主动求知的欲望和兴趣，提高其合作精神；二是有助于提高学生的创新思维能力和求异思维能力，开发学生

的智力；三是学生主动探究、教师有的放矢，使课堂更高效，实现师生双赢。

1、树立合作意识，促进小组和谐发展。

首先必须建立一套完整的教育管理体系：一是始终坚持把思想品德教育、理想、信念教育和情感教育贯穿于学生的学习和生活中。二是让学生对自己进行自我教育。自我教育是发自内心世界的一种内源性教育，它能够有效地调动学生的内驱力，促进学生的进步和成长。三是建设优秀的班级文化、课堂文化、学科文化，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，激励学生积极向上、拼搏进取。

为了更好地激励小组成员之间的合作、组与组之间的竞争，我采用了以下几种评价办法：一是每节课结束前一分钟，小组成员互相评价本节课的表现；二是班长、学习委员、生活委员、卫生委员分别对小组进行多视角的综合量化，实行日评价、周评价、月评价和学期评价。三是每次大型考试后，学习委员算出各组的平均分，教师给较好的小组发小奖品。通过采用合作评价，激发了每个同学的价值感、荣誉感，促进了学生的主动发展和良好习惯的养成。

2、创设合作情境，让学生乐于合作。

现在很多学生在小组合作学习时被动参与，我们经常看到在小组合作学习中，基础好的学生能积极参与，很好地开展活动，但也有相当一部分学生不能很好地与别人交流，胆怯、羞涩，或以旁观者的身份自居，使合作学习流于形式，达不到应有的效果。特别是初一年级学生，刚刚入学不久，合作的意识不够强烈。所以，要提高合作学习的效率，首先要保证学生有良好的合作意识，使学生主动参与，让每个学生都能积极投入到活动中去。我们可以在课堂教学中选择教材中重要的内容，创造性地把教材变“活”，创设能激发学生合作内在动机的情景或交流的意境，使学生感到合作的必要性，

自发地萌生合作意识，让学生敢于大胆尝试。

3、教给学生合作方法，促进小组合作学习。

当学生体会到合作的必要性后，可能会在需要合作的情景中自发地表现出合作行为，可是往往却不知如何去合作。这就需要教师在平时的教学中教给学生合作的方法，培养学生良好的合作习惯，指导学生逐步学会怎样进行合作。教学中，我从以下几个方面进行了尝试，发现效果不错。

1)、学会分工与协作。教学中，开展合作学习的先决条件是合理地划分学习小组，加强对小组合作学习的指导，经常做细致的思想工作、心理辅导工作，使小组成员心往一处想，劲往一处使，使学习小组内形成与学习任务相适应的、个体之间能够有效交流的差异结构。首先，教师要进行科学分组，以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个优化的合作学习小组，并让学生推选成绩较好、乐于助人、具有一定的合作意识、口头表达能力和组织能力较强的学生担任小组长。接着，让小组长组织小组成员给自己的小组起名字，激发学生对小组合作学习的兴趣，并宣布小组成员需共同遵守的小组合作学习常规：

(1) 合作前要认真独立地思考，不人云亦云。

(2) 勇于承担任务，既要积极完成自己的任务，又要相互支持，密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

(3) 遵守课堂纪律，不喧哗，不干扰他人，不讲题外话。

(4) 在指导合作时，还要注意观察，尽可能给每一个学生参与合作的机会。特别是对那些在班级或小组中较少发言和胆小内向的同学，应当多加鼓励和支持，使他们有信心参加到合作活动中来，积极参与，大胆表达自己的意见，能用自己的语言规范地、流利地发表见解。

(5) 尊重他人，认真倾听。别人发言的时候不插话，有不同意见，等他人说完再说。

(6) 小组成员的课前预习和课后复习巩固，小组长要负总责，小组成员相互检查，相互监督。所以，教师要充分发挥小组长的作用，加强对小组长的培养，充分调动他们的积极性，使他们真正成为教师教学的小助手。同时，促进他们组织、协调、交往等能力的发展，定期评出“优秀小组长”，并让优秀小组长在全班做经验介绍。实行“小组长”轮换制，每位组员都有当组长的机会，使其都有责任感。

2)、学会交流和倾听。交流与倾听的能力如何，关系到合作学习是否能顺利地进行。交流要在独立思考的前提下进行，交流包括表达自己的观点及观点不一致时学生之间进行质疑、讨论。学生交流前，教师应教育学生在交流的时候，要求陈述有条理，层次清晰，声音适当，充满自信；并要求学生学会文明的交流，告诉学生在小组集体讨论时，要注意减轻说话的音量，尽量不妨碍到其他小组，防止互相干扰，还课堂一个安静的环境。

3)、学会总结与汇报。当小组合作交流即将结束时，小组长应组织小组成员对记录员的记录进行小组反思，保留大部分组员同意的意见和小组还存在争议的意见，整理好交流成果，并由小组长安排好汇报方式，及时准确地向全班汇报。小组合作学习的汇报与众不同，代表的是小组这个集体，所以上来汇报时可以是一个人，也可以是几个人。

4)、学会欣赏与激励。每一个人从内心深处都希望自己是成功者，而发展学生的情感态度和价值观也是合作学习的目的之一。所以，在小组合作学习中，要教学生学会欣赏。同学的发言有创见时，要懂得鼓掌，表示赞赏。教师要教学生学会使用语言激励评价，既能充分肯定同学发言好的地方，如“你真是个爱动脑筋的同学”，“你们小组的想法真棒！”，又能诚恳地指出存在的问题与不足，大胆讲出自己

对问题的看法，如：“我觉得你这儿讲得有些不对，相信你下次会讲得更好！”这样，真诚地相信别人，帮助别人，互相欣赏，互相激励，在我们的小组合作学习中形成了和谐、宽松、积极向上的氛围，有利于每个人的发展。

4、建立合理评价机制，让学生促进合作。

小组合作学习的目的是让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦。所以，建立一种促进学生在小组集体中不仅个人努力上进，并且乐于与同学互助的良性制约机制，是保证小组合作学习取得理想效果的关键。小组合作的评价应该是将学习过程的评价与学习结果的评价相结合，侧重于对过程的评价；将合作小组集体的评价与小组成员个人的评价相结合，侧重于小组集体的评价。采用评比积分的鼓励机制，通过组内自评、组间互评、教师导评的方法，强化评价的监督、激励、导向作用。每节课评价方法如下：第一次由本组计分员对组内成员参加合作的态度、质量、是否有自己独特的想法做评价；第二次在全班交流时，由其他组依据各组汇报员汇报的质量、本小组合作过程中的表现做组间互评；第三次由教师做全班导评，对本次合作中纪律好、参与度高、分工合理、有创新的小组及个人进行表扬、加分；最后，一月一总结，评出“最佳合作小组奖”、“最佳创新小组奖”、“最佳组员奖”，表扬优秀小组和优秀个人，为合作学习走向成功注入了新的催化剂。

1、课题负责人和参加者具有较高的研究水平和较强的研究能力。本课题负责人具有有丰富的工作经验，具有扎实的功底和较高的教育教学研究水平。具有较强的教学工作能力和教研活动的组织能力。本课题的参与者全部都是具有大专小学课堂教学中学生问题意识的培养研究小学课堂教学中学生问题意识的培养研究以上的学历和小学一级教师以上的职称，都是学校的骨干教师，甚至是学校的行政领导，组成了一个有雄厚实力的科研队伍。

2、课题组负责人和参加者具有充足的时间。本课题负责人和本课题的主要参与者都在教学第一线工作，大部分时间都在课堂上度过，对研究本课题有充足的时间。

3、本课题研究有配套资金和较好的科研条件。一是本课题研究经费可以从学校的教研经费中划拨；二是学校长期订阅多种报刊杂志，图书馆藏书1万多册；三是学校添置多台电脑，并装有宽带，可上网查阅各种信息资料，还配备了打印机等，非常方便。全部成员人人都懂得电脑打字，上网搜集资料，部分成员还可以制作多媒体课件。

一是如何进行小组合作学习

二是浅谈如何发挥小组合作学习的作用

三是浅谈小组合作学习的优势

四是把握小组合作学习的契机

同时，在研究过程中，要求语文学科教师每人每个学期都要至少写一篇有关这个课题的研究论文和教学案例。

2、最终成果。本课题计划将研究成果以教学案例、论文、研究报告的形式撰写成文。

3、成果的推广和应用。本课题结题后，语文学科将继续进行纵深研究。同时，学校将组织有计划地将本课题的优秀成果推广和应用到各个学科，促进各个学科的教学研究，改进课堂教学，优化教法和学法，提高课堂教学效益。