

最新小学语文转化学困生工作总结汇报(精选5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学语文转化学困生工作总结汇报篇一

一、鼓信心

学困生在一些方面往往表现出不尽人意的地方，他们或是信心不足，学习不求上进，或是经常调皮捣蛋，不受纪律约束，或是惰性十足，。然而，只要我们细心观察，就不难发现他们身上的闪光点。发掘出学困生的闪光点，然后扬其所长，给予更多的表扬与鼓励，使他们明白自己并非“朽木”，而是“可雕”的，从而产生自信向上的力量。有了自信心，就有了前进的动力，成功才有保障。如我班学生孙斌元，因其父母整天忙于做工，平时疏于管教，所以这个孩子经常不做作业，学习成绩很差。我当了他的班主任后，了解到这一情况，我想不能光盯着他的短处，而要找到他身上可爱的地方。在劳动大扫除中，我发现他比同龄的孩子能干，而且能吃苦。于是我让他担任了小组长。自从他当了小组长后，精神面貌也有了劲头，作业也不再拖拉了。他觉得自己当了组长，应该表现比别人好。学期结束后，我又将他选为“学困生”的转化代表和优等生一样进行表彰，这下可把他乐坏了，学习热情更加高涨。

二、施爱心

有了。

三、激发兴趣

学习优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习落后的学生则表现为对学习缺乏兴趣，不愿动脑，害怕困难，会产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，关键是制定切实可行的奋斗目标，也就是要对他们提出难度低一点，跳一跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。二是要丰富他们的精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使生学困在活动中能发挥自己的特长，体验自身的价值。这时，教师再不失时机地加以引导，可以调动他们学习的内在动力。三是要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我们必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事半功倍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文转化学困生工作总结汇报篇二

一、鼓信心

学困生在一些方面往往表现出不尽人意的地方，他们或是信心不足，学习不求上进，或是经常调皮捣蛋，不受纪律约束，或是惰性十足，。然而，只要我们细心观察，就不难发现他们身上的闪光点。发掘出学困生的闪光点，然后扬其所长，给予更多的表扬与鼓励，使他们明白自己并非“朽木”，而是“可雕”的，从而产生自信向上的力量。有了自信心，就有了前进的动力，成功才有保障。如我班学生孙斌元，因其父母整天忙于做工，平时疏于管教，所以这个孩子经常不做作业，学习成绩很差。我当了他的班主任后，了解到这一情况，我想不能光盯着他的短处，而要找到他身上可爱的地方。在劳动大扫除中，我发现他比同龄的孩子能干，而且能吃苦。于是我让他担任了小组长。自从他当了小组长后，精神面貌也有了劲头，作业也不再拖拉了。他觉得自己当了组长，应该表现比别人好。学期结束后，我又将他选为“学困生”的转化代表和优等生一样进行表彰，这下可把他乐坏了，学习热情更加高涨。

二、施爱心

一般来说，学困生往往不被人关心，不被人重视，得不到别人的尊重，有着较重的自卑心理，他们更需要教师的关心和爱护。教师的爱是一种“催化剂”，能有效催化学生身心的良好变化，滋润学困生干枯荒漠的心田。我对学困生处处关心，时常找他们谈心，了解他们心里的真实想法，帮助他们消除心中郁结，让他们从自卑的心理中走出来。我班有一女生钱丽娜，长年都是跟着年迈的爷爷生活，她性格内向，我望着她孤单单一个人玩耍的身影，心里很不是滋味，作为她的老师，应给予这个学生更多的关心，我决心要唤醒她那颗天真无邪、活泼的心，一定要让她快乐起来。我主动接近她，和她谈心，让她体会到老师不但不冷落他，而且非常喜欢她。

上课时，我把难度适中的问题让她答，有意识地锻炼她的胆量，课后找几个活泼的女孩子和她一起玩游戏。一段时间后，我欣喜地发现，她的脸上有了灿烂的笑容，学习的劲头也有了。

三、激发兴趣

学习优秀的学生对学习兴趣浓厚，而学习落后的学生则表现为对学习缺乏兴趣，不愿动脑，害怕困难，会产生厌学情绪，以致做出违纪的事。教师应最大限度地激发学生的学习兴趣，帮助他们养成良好的学习习惯。首先，在日常学习中，不能太苛求，关键是制定切实可行的奋斗目标，也就是要对他们提出难度低一点，跳一跳就能摘到果子的问题，使他们也能体会到战胜困难获取成功的喜悦。二是要丰富他们的精神生活。要经常组织他们阅读课外优秀读物，培养读书的兴趣，组织他们参加有益的兴趣活动，使生学困在活动中能发挥自己的特长，体验自身的价值。这时，教师再不失时机地加以引导，可以调动他们学习的内在动力。三是要常抓不懈。学困生学习底子薄，非一朝一夕就能提高，而其身上的毛病会时常重犯，这就要求我们必须持之以恒，花大功夫。只有不折不扣的付出，才会有显著的成效。如果忽冷忽热，将会事半功倍。

小学语文转化学困生工作总结汇报篇三

为了能更好的帮助学习困难的学生增强其学习的信心、兴趣，全面提高他们的学习成绩，提高语文素养，缩小与学习优异学生之间的差距。为此，特拟定本学期学困生的辅导计划。

本班多数学生学生自觉性很好，但有几个同学因基础知识较差，对学习失去了信心，放弃了学习，有的是学习方法不当，导致学习成绩不理想，丧失学习的兴趣。因此，转化学困生工作重点应放在培养学生的学习兴趣，增强学习的信心和帮助学生掌握科学的学习方法。

学困生学习困难的原因主要有：

- 1、由于习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。
- 2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。
- 3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

学困生由于丧失学习的信心、学习兴趣不浓和学习方法不当导致不学或学习困难，长期在集体中处于后进，常常受到其他同学的冷淡与歧视。久而丧失了进取的信心和勇气，甚至成为“被人遗忘的角落”。这不仅影响了个人进步，也影响了全班同学的整体素质。

- 1、通过本学期的转化，使学困生能增强学习的自信心，对学习产生浓厚的兴趣和基本掌握有效的学习方法，能端正学习态度，缩小与学习较好学生之间的差距。
- 2、让学困生能自觉主动的学习，积极的融入到班集体当中，参与班上的各种文娱活动。

- 1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。

- 2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

- 3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的.厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育和家访工作。

7、让学习成绩相对较好的学生对学困生进行帮助。

小学语文转化学困生工作总结汇报篇四

每一个班级，都存在着一部分成绩差、道德行为也差的学生，即所谓的学困生；现在在我们班上，也存在着一部分学困生，他们给我的工作带来了不少困难，因此帮助教育好这些学困生，促使其由学困生转化为优等生，但是，要教育转化学困生，必须从实际出发，善于总结，运用现代教育学、心理学、情感理论做指导，在实践中探索出一条行之有效的教育方法，这样才能从要本上扭转教育转化学困生工作的被动局面。

一、重新认识学困生

首先要求我们全面正确地了解认识学困生。不带有有色眼镜，片面地放大学困生的缺点，抹杀学困生的闪光点。学生交朋友，特别是学困生，教师只有真正成为他们的朋友，以心换心，得到他们的信任，他们才愿意暴露灵魂深处的秘密；教师深入了解学困生的意义，还在于随时掌握学生的思想脉搏，及时抓往时机，有的放矢地进行教育。

二、主动接近学困生，强调师生互动

对学困生进行转化工作，就必须要求先接近学困生，让学困生接受您，这就是一个师生交往、积极互动、共同发展的过程，没有交往，没有互动就不存在教育转化学困生，为此班

主任更应采取主动方式去接近学生，更应平等地甚至更偏心地接近和关心学困生，让师生关系在一种平等、理解、双向的人与人的'交往中进行教育，在交往中特别强调学生的自主性，尊重学生的自尊心，树立学生的自信心，让学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱，同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、呼唤、指导和建议，形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。

三、“爱”字当头，信任学生

教育就是信任，教师在教育转化学困生的实践中对学困生表现出来的信任感，是激励学困生上进的精神力量。它有助于学困生克服缺点，进行自我教育，特别是毛病比较多的学生，教师的“信任”，往往能激励他们克服缺点的勇气，促使他们发生根本性的改变。

四、动之以情，晓之以理，持之以恒

学困生的不良行为是由自身的错误观念和外部的各种诱因所引起的，学困生在转变阶段往往要经历多次反复，这要求班主任在教育学困生的整个过程中，具有耐心的教育艺术，动之以情，晓之以理，持之以恒；疏通引导，启发自觉，只有这样，才能使学困生知理、明理、讲理，打通思想疾恶从善，改过从善，提高思想觉悟和认识水平。

五、找出病症，对症下药

因此对于不同的学困生，应具体问题具体分析，找出病因，对症下药。在教育转化过程中，还应及时掌握后进行的思想动态、行为变化，及时采取有效措施，做到因材施教，做到一把钥匙开一把锁。

六、联系各界，共同教育

在学困生转化工作是一项系统而复杂的工程，单靠教师、学校的力量是不够的，还要充分利用家庭、社会等教育力量。

关于学困生的转化方法不胜枚举，如宽严结合法、正逆并举法、捕捉闪光点法……等等。但是，作为班主任在教育学困生的过程中应充满爱心，应深刻领会到陶行知先生的名言：“您的教鞭下有瓦特，您的冷眼里有牛顿，您的讥笑中有爱迪生。”

小学语文转化学困生工作总结汇报篇五

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们好好写一份总结吧。总结怎么写才不会流于形式呢？下面是小编为大家整理的小学三年级英语学困生转化工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

今年我主要带的是三年级的英语，班里有58人。在初步了解了班里学生学习英语的情况后，我发现大部分学生的英语基础为“0”，面对这一情况我倒没觉得怕，相反觉得学生们的潜力很大。在相处大概一个月下来，班里的英语学习情况参差不齐，学的较好的少，大部分学的都是一般，但对于一些学困生，我对学困生转化方面有如下的看法：在应试教育向素质教育转轨的今天，如何做好学困生的转化工作，是摆在我们面前的一个突出问题。结合实际，现对三年级学困生转化工作作如下总结。

一、深入学生，全面了解学困生的心态。在教学实践中，教师们有一个共识：那就是一提到学困生，无不摇头叹息，如果教师们换个角度，放弃门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，根据实际我全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和

生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心态的滋生发展，用教师美好的灵悟、理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

二、和谐平等，建立融洽的师生关系作为本人，自身的职业决定了育人的职责，时刻以组织、教育和管理学生为己任，因此，对学困生在活动中多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。掌握学困生的心态、心理障碍、思想负担、精神压力，以及教育启发的方式，耐心热情地替他们排忧解难，想他们之所想，急他们之所急，让他们觉得自己的荣辱牵动着自己的心理。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围。学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。辩证唯物主义观点认为：“事物的发展变化有它的规律性，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，内因通过外因而发生变化。”学生这个内因只有通过教师这个外因才能发生变化。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。

因此，我们要在今后的教学实践中用心发现、细心研究、精心比较，掌握了每个学困生的特点，切中火候，对症下药。我相信经过我们的努力学困生将不再学“困”。

20xx年12月24日