

语文研究性学习心得体会(优质7篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

语文研究性学习心得体会篇一

研究性学习是一种新型的学习方法,它具有一定的价值和广泛意义、随着教育的不断深化,这一方法将越来越受到重视,它也将越来越显出它的重要性和它顽强的生命力、下面我将结合初中数学的研究性学习谈几点看法。

研究性学习可以开拓学生视野,增强学生了解社会和适应社会的能力,学生在研究性学习中可以延伸书本知识,增加社会知识,获得实现目标的多种方法,拓展学生的思路,学生分析问题解决问题能力明显增强。研究性学习可以增强学生的自信和吃苦耐劳精神,培养学生的意志力和完善学生的人格。学生在独立处理问题中可以找回自信,使自己在研究性学习中变得成熟。正如一个学生在自己的总结中写道:“以前的我喜欢把困难甩给别人,自己绕道走;而现在的我不再惧怕困难,反而更加自信,我也从困难中学到了坚持。”研究性学习可以增进学生间的相互理解,培养学生的团结合作精神。由于每个参与研究的学生均承担了课题活动任务,分别做各自不同的工作,但均在同一课题下进行。在实施课题研究活动中,学生间相互团结以整体为单位展示课题研究成果。实践表明:不同班级不同层次的学生在共同兴趣同一课题的影响下能配合默契团结协作关系融洽。课题小组越会协作,研究成果就越显著。研究性学习可以培养学生的创新意识和主动探索精神,促进学生素质的全面发展。学生在研究性学习的活动中,不断探索,不断思考。日益增强学习兴趣,进一步激发求知欲与主动性,并能在现有的基础上经分析综合得出了新颖的结论。

网络把人们带进了浩瀚的知识海洋中，教师的知识储备实在是十分有限的，未知世界等待教师们去探索认知。教师只有自觉进行继续教育，不断学习，方能指导学生的课题研究。研究性学习要求教师把科学性与创造性相结合课题研究需要进行研究性学习的学生具有科学的态度与认真负责的敬业精神。课题的提出、开题评审、论文总结的撰写均要以科学理论为依据经得起分析与推敲；课题本身就需要大胆创新，不断探索，提出新的见解与主张，得出新的结论。研究性学习要求教师把计划性与灵活性相结合在实施研究性学习过程中，教师必须指导学生制定周密可行的实施方案，确立预期目标，拟订实施步骤，写出心得体会、总结论文；同时，又要根据学生的课题活动情况，及时调节活动内容与方式，使课题活动得以顺利进行。研究性学习还要求教师把主体性与指导性相结合在课题研究的过程中，始终坚持学生活动的主体性。教师宏观调控学生的课题活动的进展。帮助学生发现目前存在的问题，建设性地提出对策供学生参考，当好研究性学习的顾问。

语文研究性学习心得体会篇二

研究性学习是一种较为新颖的学习形式，旨在培养学生独立思考 and 创新能力。作为物理专业的学生，我近期参与了一次研究性学习的项目，本文将从项目的实践过程中总结和分享我的心得体会。

第二段：研究性学习的过程

在研究性学习的过程中，我们首先确定了研究问题和研究方向，然后进行文献调研和实验设计，最后进行数据分析和结果呈现。这个过程中，我们需要紧密合作，充分发挥个人优势，同时遵守科学研究规范，保证实验的可靠性和准确性。

第三段：研究性学习的收获

通过这次研究性学习，我不仅学会了如何科学地进行研究，更重要的是培养了自己的创新思维和解决问题的能力。而且，我们的实验结果实际上对科学领域做出了一定的贡献，这种成就感也让我更加热爱自己所学的专业。

第四段：研究性学习的优势

相比传统的教学形式，研究性学习具有明显的优势。首先，它更加注重学生个人能力的培养，而非只是单纯的知识传授。其次，研究性学习过程中需要同学之间的合作和独立思考，这种合作学习的形式也能够锻炼我们的团队合作和交流能力。再次，研究性学习的项目更加贴近实际应用，能够让我们更好地将所学知识转化为实际能力和成果。

第五段：总结和展望

综上所述，研究性学习的重要性不言而喻，它能够促进我们教育教学的创新和发展，更能够培养学生的创新精神和实践能力。对于未来，我将更加积极地参与这种学习形式，不断完善自己的能力和专业素养，为未来的事业打下坚实的基础。同时，我也期望教育界和企业界能够更加重视这种学习形式，并为学生提供更多的机会和资源，让我们拥有更加光明的未来和更美好的社会。

语文研究性学习心得体会篇三

首先，作为一个愿意钻研物理的学生，我一直感受到自己对于知识不断的好奇和探索。在学习物理这门学科的过程中，我认识到研究性学习的重要性。研究性学习注重学生自主学习和探究，培养了我的批判思维和解决问题的能力。通过长时间进行研究性学习，我认为我最终能够有能力独立思考，掌握物理相关的知识和技能，并构建出自己的思维体系。

其次，作为一名物理学生，我感受到了研究性学习给我的帮

助。在物理的学习中，很多时候我只知道一个结论，但是却并不知道它的原因。这时候，研究性学习的方法就会帮助我去探究这个结论背后的原因，从而让我对这个结论的理解程度达到更深层次的认识。通过细致的观察、实验以及理论推导，我能够自己发现一些规律和结论，不断探究其中的道理，彻底理解物理中的各种现象和定律。

再次，研究性学习的过程能够培养我的批判思维。在正确理解现象和定律的基础上，我通过反思和质疑，进一步发现不完整的地方和问题所在，并针对这些问题主动查阅资料寻找答案。在研究性学习中，我能够根据自己的思考和认识水平评估资料的可靠性，从而让我更加精准地掌握物理学科的知识 and 技能。

此外，研究性学习还能够培养我解决问题的能力。这个过程中，我不仅会遇到各种错漏或不理解的问题，还会有各种不同的思考方向和解决问题的方式。这时候我需要充分地理解问题所在、分析问题的本质、探究发展思路、学习优秀的问题解决方式，最终得出靠谱的解答并进行验证。在这个过程中，我能够成长和进步，不断提升自己的物理学习水平和解决问题的能力。

最后，研究性学习让我在学习物理的过程中感受到了自己的成长和进步。虽然在研究性学习中，经常会遇到挫败和困难，但正是这些困难让我的自我实现感和成就感得以提高。通过不断的尝试，我能够发现自己的学习方法和效率得到了提高，并能够更有效地掌握物理学科的知识 and 技能，从而突破自己的瓶颈，进一步提升自己。

总之，在研究性学习的道路上，我由于越来越喜欢物理学科，也因此精进了许多学习方法和学习策略，让我的物理学习上升到了一个新的高度。这个学科对于我而言，已经不再是单纯的听讲及记忆向的学习，而是变成了一个充满乐趣、创造性和实践性的学科。希望能够在未来的学习中，更好地利用

研究性学习的方法，挖掘出物理学科更深层次的内涵，并在真正的实践中将其运用到更广泛的领域中去。

语文研究性学习心得体会篇四

物理学是自然科学中研究物质、能量及其相互作用规律的学科。在学习物理学的过程中，我们常常只注重于知识的掌握，很少思考其中的真谛。然而，通过研究性学习，我逐渐领悟到了物理学的奥妙所在，并体验到了科学研究的快乐。在此，我将分享一下我的体验与感悟。

第二段：研究性学习的体验

在高一物理学习中，老师布置了一项研究性学习任务：调查一个恒星的温度和亮度的变化情况，并推断其可能的未来发展。面对这一挑战，我和同学们开始了一段有趣的科学探索之旅。我们首先查阅了大量文献并分析了恒星的各种特性，并在此基础上进行了一系列实验和推导。经过不断的试错和纠错，我们最终成功地得出了恒星未来的发展可能情况，并获得了极大的成就感。

第三段：研究性学习的意义

通过这次研究性学习任务，我认识到了研究性学习的意义所在。研究性学习能激发我们的求知欲和创造力，培养我们探索和解决问题的能力，同时也提高了我们对于科学思维和科学方法的理解和应用。通过自主调查、分析与实验，我们可以更深入地理解物理学知识，并增强对于科学事物的观察和思考能力，从而更好地把握自己的学习与未来的发展。

第四段：物理学的普适性

在研究性学习中，我还发现了物理学的普适性。物理学是自然科学的基础学科，它可以用来研究自然界发生的各种现象。

而在我们的日常生活中，无数的事物都涉及到物理学的知识。通过对物理学的深入学习和研究，我们可以更好地理解和应用其原理，进而更好地解决生活和工作中的问题。

第五段：总结

研究性学习不仅仅是单纯地为了学习知识，更是为了培养我们的科学思维和创新能力，让我们更深入地理解和应用学科知识，同时也提高我们对于科学事物的观察和思考能力。而在物理学中，我们更能领悟到科学的普适性和实用性，这不仅可以帮助我们更好地了解自然界的奥秘，同时也使我们能够更好地适应和服务于社会。在未来的学习和工作中，我将继续坚持研究性学习，不断拓宽视野，增强自主思考能力，从而更好地为人民服务。

语文研究性学习心得体会篇五

研究性学习是一项庞大的工程，让学生在教师引导下，从学习、及社会生活中去选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地去探索、发现和体验。以下是小编整理的关于研究性学习心得体会，欢迎大家参阅。

在开放的情境中主动探索，亲身体验，在愉快的心情中自主学习，提高能力，我们在研究性学习中不断收获，得到锻炼，提升自我。

这是我们对本次研究性学习的真实体会。

在杨老师的策划组织下，我们组员参与调查研究了《红楼梦主要人物的性格分析》这一研究课题。由于研究性课题的主要内容涉及到我国古典四大名著之一《红楼梦》，在过去的学习和生活中，真正对这本书有研究或是看完的同学也不多，因此在这次研究性学习中组员们都抽出时间去阅读这本名著，

而且十分投入，加之此次研究性学习中还要去总结一些前人对这部名著的评价，所以我们也就更加努力和配合，以求获得更多的收获。正是这种积极高昂的态度以及杨老师正确细心的指导，使我们最后的研究取得了成功。

下面我们就将联系实际情况，具体谈一谈在研究过程中的心得体会。

一、准备充分 目标明确

在研究性学习的初期阶段，我们组员都感到有点不耐烦，毕竟要读完一本文言文名著，又不能粗略地读，也不是一件简单的事情，这时杨老师一直在我们身边鼓励我们，并且耐心地为我们解读书中的相关句子，还告诉我们明确的知道自己想调查什么内容，调查的具体对象是谁，调查的目的与意义是什么，想取得什么样的调查结果，采用什么样的调查方式等等这些具体的事项，才能高效率，高质量的完成调查研究。这令我们顿时恍然大悟，于是收拾好心情，调整好心态，安下心来做准备。终于，过了近一个月，我们组员都把这本名著读完了，期间遇到的困难不少：不能理解的句子多，待分析的内容多，分析的难度大……困难重重，使人望而生畏！但我们依然挺了过来！

二、团队精神 合作至上

研究性学习是一项庞大的工程，单凭一人之力是无论如何也无法完成的。这时候我们需要的是合作，是整个团队，是大家共同的努力。这让我们深有体会，在这次研究性学习中，我们也看到了合作的巨大力量。一开始大家都忙着各自分头寻找相关资料，没有分配任务，开会讨论，等到组内开会召集时，才发现，不是有的资料没找到，就是同样的资料找了好几份。组员们在这种情况下并没有互相埋怨，而是赶快聚到一起开会商议补救之策。我们将任务分割成几份，派给组员，大家同时工作但侧重点不同。比如这个组员负责找关于

贾宝玉的，另一个找林黛玉的，还有一个又找薛宝钗的，等等。如果有的组员提前完成任务，也会热心主动的帮助别的组员。正是因为大家共同合作，互相帮助，以集体的利益为主。在四个人之间，合作的关系依然紧密，如果查找到与其它组员要找的有关的资料，大家都会拿出来共享，正是由于这样，虽然研究任务很重，我们却也没有耽误很多学习时间。团队的精神在每个人心中，合作为了共同的目标。

三、体会其中的好处

原以为高中生活只是紧张的学习，其实非也。

高中生活原来是如此多彩的。就以“研究性学习”这个课题来说吧，开始还不知道它有何意义，自开学到现在，这个过程带给我们许多学习的情趣和全新的感受。

从一定角度来看，研究性学习就是在教学过程中创设一种类似科学研究的情境或途径，让学生在教师引导下，从学习、及社会生活中去选择和确定研究专题，用类似科学研究的方式，主动地去探索、发现和体验。同时，学会对信息进行收集、分析和判断，去获取知识、应用知识、解决问题，从而增强思考力和创造力，培养创新精神和完美人格。以往的教育主要以应试教育为主，它的表面性，片面性局部性和机械性限制了学生的思维发展，不利于学生健全人格的培养。而研究性学习具有学习内容的综合性与开放性，学习主体的参与性与自主性。学习过程的创造性与多样性，学习评价的多元性与社会性等特点，而研究性学习的目的和特点恰恰可以为学生营造了一个民主的，自由的，宽松的，向上的学习氛围，这有助于学生创新精神的培养，创新能力的提高和完美人格的塑造。

研究性学习转变了我们的学习观念，和改变我们的学习方式。以我的小组而言吧，说它简单，最终成果只是一个简单的结果。但是，真是搞起来，要多方面考虑，还要收集有关资料，

再加以运用，这自然会遇到许多麻烦，它给我们很大创新空间和实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考新发现的一些依赖观念，改变我们“死读书”的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对学习科学文化的学生来说也是一个运用科学知识解决问题的良好机会。同时，研究性学习也促进同学们学会交流，学会合作。这个我在学习研究中有切身的体会，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。我作为本组的组长，有时在分配工作过于疏忽，执意按自己的意愿去做，结果造成某些缺漏和过失。幸好还不算严重，否则我真无地自容，组员也没有责怪于我，反而给我补遗拾漏。我想，这不仅仅是一种责任，还有我们感情的桥梁在起着作用吧。这段日子，我们一起外出调查，一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉中建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑会起巨大的作用。

我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上学习的不足。我想这是研究性学习的最大意义。

以上就是我们在本次研究性学习中的心得体会，它让我们得到了锻炼，无论是社会交往的能力，还是自身的学习能力都得到了巨大的提高。

(1) 从抓语言问题开始

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”从某种意义讲，人类的“好奇心”是产生“问题意识”的心理根源，也是推动人类成长和前进的根本动力所在。问题无所不在，无时不在。对现实事物的观察和思考，是发现问题和提出问题的基本途径，对大量资料的搜集和占有，是发现问题和提出问题的基本方法。语文学习的外延与生活

处延相等的理念，正说明语文研究性学习有着广阔的天地。如朱自清的《荷塘月色》第一句“这几天心里颇不宁静”上句，按常规，教师说一说“不宁静”的原因就可以，但我们多问一个“究竟是什么原因导致他颇不宁静的呢”，多查阅一下资料，多问几个为什么，与学生一道研究，答案就不再是那么单一那么简单，有政治原因，有经济原因，有文化原因，有家庭原因，也许还有信仰问题。这种研究就不是一般性的提问，而是一个研究小课题。发现了问题，不应由教师来解决问题，可以放手让学生去查阅资料，设计方案，提出对策，形成课题，写成小论文。

2、强化自我意识

在传统教学中对学习态度的培养，往往采用教师和家长督促、检查、奖罚的方法，使学生感到外力胁迫而产生勉强学习的态度，从而不能主动地参与教学过程。语文研究性学习是建立在学生的自我意识、主动探索的基础上的，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在这样的活动中，学生会逐渐形成主动学习的心理倾向。具体要求：课题研究前自找资料、自我准备、自我设计方案；活动中自我表现、自我发挥；活动后自我总结□自我评价□

3、创设一种情境

培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心。而创造能力培养的关键是对信息的处理能力。因此，语文研究性学习，意在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探求、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。语文研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。语文研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维能力、特别是创造性思维能力的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，

研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。创设情境应该是重点思考的一个内容。

1、引导学生选择课题

语文研究性学习最难的可能是学生不知道怎样去选择一个适合自己开展研究的课题。教师要导，就应导在关键问题上。选择课题要注意这样几个问题：一是实际需要的原则。研究性学习不一定要像专家那样，一定要解决什么具体的实际问题，我们学习的关键是通过某一问题的研究探寻，获得研究问题的方法，培养研究问题的意识，因此高中生的“课题”与专家的“课题”的实际需要存在的差距，高中课题研究重在从学生的兴趣、能力和可能出发去选择“课题”。二是可行性研究原则。并不是所有的被发现的问题都值得研究或都有实力研究的，这就需要对问题的价值及研究的可能性作深入的分析。从课题本身的价值看，衡量课题有没有研究价值，主要依据是这一课题学生能不能占有详细的资料，切不切合学生自身实际，符不符合学生思维能力。作为学生一般不宜选择一个规模大、涉及因素多、周期性长的复杂课题，而适宜选择开口小、周期短、便于占有材料的小课题，比如选《语文教材编写改革及其发展研究》为研究性学习课题，就超出学生实际水平和能力。

2、引导学生设计方案

课题一旦确定下来，就要设计具体的研究方案，确保研究性学习有序、有效地推进。一份好的设计方案应包括以下内容：a 课题的提出。包括课题提出的原因，课题内涵的界定，研究预期的目的；b 开展研究采用的主要方法；c 开展课题研究的活动安排，具体到第一节课具体做什么；d 研究成果的结题形式。设计方案重点要考虑的是选择研究方法和手段。“方法总是服务于特定的研究目的的”。教师要告诉学生，如果研究的目的是形成新的科学事实，且对象又活动形态，就应该选择观察、调查、实验等方法；如果研究对象是文

献形态的，就应该选择文献法和内容分析法；如果说研究目的是要形成新科学理论，就应该选择归纳演绎等理论研究方法。从我们语文研究课题看，绝大多数是文献研究对象，文献研究法和内容分析法是主要的研究法。

3、导在学生研究疑难处在学生活动难以深入进行时，教师要适时地进行活动开导，这种开导主要是思维方法上的，而不是内容和答案上的，重在导疑、导难、导法。

三、学习空间：从封闭到开放

以班级授课制为主要形式的学科课程，从书本到书本，从书本到作业，具有明显的封闭性。语文研究性学习呈开放学习态势。由于研究性学习形式的改变，学生必然会突破原有的学科教学的封闭状态，学生定会在一种动态、开放、主动、多元的学习环境中学习。这种开放性改变的不仅仅是学习地点和内容，更重要的是它给学生提供了更多的获取知识的方式和渠道。非组织的社会化语文活动将成为研究性学习的重要内容，如环境语文、街头标语、广告、影视传播以及人际间语言交流等。学生可以到社会中搜集民间故事，可以到街头去搜集广告牌的错别字，可以到图书馆去查阅资料，可以到网上去发表自己的学术观点、研究自己喜欢探讨的问题。总之，语文研究性学习的学习方法将会有重大的变化。

四、学习形式：从单一到多样研究性学习形式多种多样且具有深度。

1、查阅资料

语文研究性学习，收集、整理、研究与课程相关的文献，意在通过对文献的查阅鉴别、整理、分析，从而找出研究的问题，明确：我到底要研究什么——术语的内涵、外延；我要解决什么问题——课题研究是否有价值；我从哪里开始研究起——前人留下了什么，有哪些方法可以借鉴；通过研究文献

对课题的内涵、外延、研究起点作出准确判断，就能判断课题的实用价值，选择较恰当的研究方法。

要想在浩如烟海的各类文献资料中找到对特定研究课题有价值的文献，首先必须明确界定自己研究课题的范围和性质，确定搜寻的方向，其次要了解国内外主要期刊的分布及各类期刊的特色。其三要熟悉主要的文献资料索引和目录分类的方法，掌握检索的基本技能。高中语文课文《打开知识宝库的钥匙——书目》就重点介绍了这一方面的知识。只有在此基础上，才能迅速准确地找寻自己所需的文献。一般说来，学生起步阶段，还不知道怎样详细的查阅书目，以便让学生在短时间内就找到开展研究的感觉，如我们常听到播音员报道我国又与哪国建交，实现了“邦交正常化”，如果提出一个问题，“邦交”为何不说“国交”呢？要真正解决这一问题，就只能研究文献，查阅资料，找出例证，说明观点。

2、合作学习

现代社会的创新成果多是集体智慧的结晶，疑难问题的解决常常需要多个个体的协作，建立研究性合作学习形式，其目的是使每个学生都有主动参与，自我表现的机会，为学生共同寻求答案、解决疑难问题提供舞台，研究学习中，既可以是两个互助组，也可以是四个合作组，各研究小组之间，可以进行互查、互评、互帮、互学等活动，调动学生合作解疑的积极性和主动性。

探究性学习即研究性学习，是本次课程改革中新开设的课程。但课改与教学实践中，对研究性学习的课程性质及特点还存在一些模糊认识或误区。探究性学习具有开放性、自主性、过程性、实践性和任务驱动性等特点。正确理解这些特点，对课程教学会产生积极导向作用。

要体现上述四方面的特点，就应提倡以任务驱动的方式组织进行教学，即以课题任务为中心来组织教学，让学生通过完

成课题任务的过程获得知识，发展自己的能力，使自己的情感、态度、价值观得到培养和提高。学校应根据学生的年龄特点设置学习重点，不要给各个班级安然死任务。学习任务应由教师和学生自己提出、自己去完成、自己进行评价。

上面的成功案例从一个侧面说明探究性学习有如下特点。

(一) 开放性

探究性学习的目标在于：第一，发展学生的能力，包括发现问题的能力、制定计划的能力和解决问题的能力；第二，培养学生主动积极、科学严密、不折不挠的态度；第三，培养学生的问题意识和创新精神；第四，获得关于社会的、自然的、生活的综合知识，而不仅仅是学科知识。

(二) 自主性

自主性是实现探究性学习的目标所必需的，只有这样才能实现探究性学习的目的。不论是探究的能力，主动积极、科学严密、不折不挠的态度，还是问题意识和创新精神，都是只有通过亲自实践才能逐步形成，就算是知识，也必须通过学生的主动建构生成，靠传授式的教学难以获得。

(三) 过程性

探究性学习重在过程，因此在评价学生的学习成果时就不应以成败论英雄，更不应该以课题的学术价值和社会效益作为评价的主要依据，而是要看学生的态度和表现，要以形成性评价为主，以学生的自我评价和相互评价为主。对于那些完全不投入学习活动的学生，既要在成绩上有所表示，更要让他们自己找出差距。

(四) 实践性

探究性学习不同于简单的学科知识传授，不能只是坐而论道，要实践，要活动，正如上面的案例一样。要注意的是，过去我们往往把实践狭隘地理解为与体力活动或动手技能相关的操作活动，如过去在理科的实验课强调的就是动手操作技能。现在随着自动化程度的不断提高，动手操作的技能在科学实验中的重要性相对下降，更重要的是能发现问题；能够制定一套方案去解决问题，技术的问题有专门人员去解决。实践并不等于操作，而包括从提出问题到求得结论、做出评价的整个过程，除了操作之外，思考、计划、找资料、理论探讨、收集数据、分析整理、归纳总结、写报告、写文章，都是实践。所谓探究性学习的实践性就是强调探究性学习应以活动为主、让学生亲身经历探究过程、体验感受探究过程、在实践中创新。

(五) 教学方式的任务驱动性

要体现上述四方面的特点，就应提倡以任务驱动的方式组织进行教学，即以课题任务为中心来组织教学，让学生通过完成课题任务的过程获得知识，发展自己的能力，使自己的情感、态度、价值观得到培养和提高。学校应根据学生的年龄特点设置学习重点，不要给各个班级安然死任务。学习任务应由教师和学生自己提出、自己去完成、自己进行评价。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

语文研究性学习心得体会篇六

通过一个学期紧张而又刺激的研究性学习，它让我们体会到高中生活的丰富多彩；也让我们尝到了人生路上的酸甜苦辣；让我们一次次的落空；也让我们一次次的喜悦。

常言道：“万事开头难。”以前，我们对这句话半信半疑。也许是父母对我们的宠爱有加，养成了我们“衣来伸手，饭

来张口”的惰性，以至于我们对这句话没有深刻的体会。直到这一次亲身实践后，才让我们真切而又深刻地体味到这句话的含义。

生活告诉我们：生活中有晴天，也会有阴天雨天。但我们坚信，只要我们恒心，有毅力，成功将会向我们招手。

说实话，刚开始我们觉得研究性学习是一种负担，一种累赘。随着研究活动的开展，我们慢慢地感受到了喜悦。不可否认，研究性学习使我们学到了许多书本上学不到的知识，锻炼了能力，陶冶了情操。回顾一次次的失败，一次次的落空，一次次的收获，一次次的喜悦，我们感慨万千，真为自己拥有这一段美好的回忆感到庆幸、自豪。

为了更好的、成功的完成这一次课题的任务，我们小组通过展开了一系列的活动来调查。在图书馆里，我们查阅了大量的资料，了解了许多相关的知识；在教室里，我们热情的讨论、踊跃的提出自己的看法和见解，分享各自的心得与体会；在网络教室中，我们收集了大量资料，为完成这次任务做出了贡献。

在这一次的研究性学习活动中，我们不仅开拓了视野，了解到了许多常识以及其他一些在课堂上我们所学习不到的东西；而且增强了小组成员之间的凝聚力与合作精神，是成员之间学会一种相互分享相互配合的做法。

因为我们有恒心，所以成功也就特别青睐我们。在对收集到的故事进行分析讨论时，有时也感觉这是一种消遣，让我们倍感欣慰，品尝了成功的甜蜜。而这些材料也是我们写作的素材，给我们的写作提供源头活水，注入新的活力。生活再次告诉我们：先苦后甜，方知甘甜的来之不易，才会加倍珍惜；从甜中觅苦，才不会骄傲满足，才会经得起下一次的挫折，在这一次的研究性学习活动中，我们不仅开拓了视野，了解到了许多常识以及其他一些在课堂上我们所学习不到的

东西；而且增强了小组成员之间的凝聚力与合作精神，是成员之间学会一种相互分享相互配合的做法。

有人说：“生活是一部无所不包的百科全书，它可以教给你各种各样的知识。”但对我们来说，生活更像一杯酒，它不仅赐给我们清纯的琼浆，而且使我们感到了陶醉其中的乐趣，同时它更让我们看到了生活的内涵——酸、甜、苦、辣。

语文研究性学习心得体会篇七

通过这次研究性学习，我们感受研究性学习的独特魅力。不管前方是风还是雨，我们都并肩作战。

小组讨论时，由于各人都有自己的一套方案，于是在各抒己见之后，我们心平气和地通过了最佳方案。选题为“男生与绅士”

分工行动时，为了培养我们收集、分析、利用信息的能力，我提倡让每个组员都得到锻炼的机会。因此在行动之前，我们作了多种采访时的假设，以便各位在采访时能够得心应手，完成一次令自己满意的采访，更好地收集到权威材料。

于是我们灵活变调，每个人为完成自己的任务都付出了自己的最大的努力。我们的努力没有白费，在挫折中前进，掌握了第一手丰富的材料。这一段虽然有些跳跃，但真正体现了我们的主观意识，可算做主旋律吧！

接下来的工作顺利多了。

统计数据时，输字速度绝对是向极限挑战，顾不上头昏昏眼花手麻麻，“啪啪”敲击键盘的声音为我们的乐音增色不少。

理论讨论阶段，语言功底不佳的我考虑到复习阶段大家都比较紧张，主动挑起了执笔的任务，几乎是文思枯竭的我不时

还得向她们寻找智慧的源泉。

通过这次研究性学习，我们对身边的事物有了更多的了解，丰富了我们对于这个社会发展中的现象的理解，总之受益颇多！