

# 三年级两位数乘两位数教学设计(实用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇一

教学目标：

- 1、使学生掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法，能正确地进行计算。
- 2、培养学生的迁移类推能力。
- 3、培养学生自主探索、合作学习、自主获取知识的能力。
- 4、激励学生评价与反思，体验解决困惑成功喜悦。

教学重点：掌握三位数(末尾有0的)乘一位数乘法的计算方法。

教学过程

一、知识铺垫

1、口算。

$$30 \times 2 = 10 \times 6 = 300 \times 2 = 40 \times 6 = 3000 \times 2 = 500 \times 6 =$$

小结：一个因数末尾有0的乘法题，可以用多位数中0前面的

数乘一位数，再看多位数末尾有几个0，就在乘得的积的后面添几个0。

2、用竖式计算。

$$227 \times 5 = 603 \times 4 =$$

## 二、新课教学

1、导入新课：谈谈读书有什么好处？

2、教学例7

1) 出示插图题目，找出已知条件和所求问题。

2) 怎样列乘法算式计算？

3) 估算一下结果

4) 用竖式计算，自己试一试

5) 学生板演，对比优化方法。

## 三、巩固练习

1、课本87页的第1题。（要求用竖式计算）

2、补充练习：算一算

$$1200 \times 6 = 2600 \times 5 = 1300 \times 9 = 3200 \times 4 =$$

3、课本87页的第2题。

4、课本87页的第3题。

四、课堂总结：今天我们学习了什么内容？

《设计意图：回顾板书，说说体会与收获，加深对本节课内容的理解与掌握。》

五、作业布置5、课本86页的“做一做”

板书设计：

一个因数末尾有0的乘法

一位数的书写位置：这个一位数应该与多位数0前面的那个数字对齐；

积末尾0的个数：多位数末尾有几个0，就在积得末尾添上几个

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇二

下面是《两位数乘两位数》教学反思范文，欢迎参考！

这部分的学习内容是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的，本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。因此在计算体系中具有相当重要的地位。

本课的教学目标在知识与技能、数学思考、解决问题、情感和体验上要达到以下几点：

- 1、在实际情景里理解并掌握两位数乘两位数的计算方法，并能比较正确熟练地计算。
- 2、在探究算法中，让学生与他人交流，享受独立思考后发表自己见解的快乐，获得成功的体验。
- 3、能应用知识解决生活里相关的实际问题，体会数学的作用，初步树立应用数学意识。
- 4、让学生体会数学与人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心。

本课的重点：掌握两位数乘两位数的笔算算理。关键：在于学生能掌握好乘的顺序以及两个积的数位。

新课程基本理念，学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。学习计算的教学，首先要把计算内容都置于实际生活的背景之下，如送报纸(送信)、估座位、购书等。让学生在现实问题情境中理解计算的意义和作用，探讨计算方法。然后，为学生提供生动有趣、有意义的、联系生活的情境材料，让学生运用所学的计算方法解决实际问题。计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，有利于学生体会计算的作用，感受数学与现实生活的密切联系。并且，对于培养学生用数学解决问题的能力有良好的数感是十分有利的。于是我根据学生特点，在导入部分主要借鉴了孙老师的做法：我在课堂开始就从学校购新书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

由于这是一堂计算课，因此非常需要教师精心设计课堂练习，使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。练习是一种有目的、有步骤、有指导的教学活动。

有目的性的练习就是要教师在设计安排练习题时，要悉心钻研教材，紧紧围绕教学目标精心安排。也就是说教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。只有这样才能真正实现练习的优化。同时作业也要注意层次性，教师在编排练习是要充分考虑学生的个别差异，不能搞“一刀切”和“齐步走”。避免差生吃不好，优生吃不饱。努力做到编排练习深浅适宜，分量适当，搭配合理，使学生在自己临近的思维 发展区得到充分发展。

### 三年级两位数乘两位数教学设计篇三

- 1、掌握两位数除以一位数（首位不能整除）的竖式计算方法。
- 2、体会数学活动充满着探索，树立学好数学的信心。

首位除时有余的情况应如何处理。

十位上余下的数与各位数合起来再除。

创设情景，并让学生在操作中获得直接经验，从而突破难点。

挂图、小黑板等。

1、出示准备题：把40个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、指名列式计算。说一说口算和竖式计算方法。

1、把准备题改成例题：把52个羽毛球，平均分给2个班每班能分到多少个？

2、列式并讨论计算方法。

（1）借助学具摆一摆。

a□分法一：体会到先分整筒的，分给每班2筒，余下的一筒要和单个的合起来再分。

$$40 \div 2 = 20 \quad 12 \div 2 = 6 \quad 20 + 6 = 26$$

b□分法二：先把5筒平均分成2份，每份2筒，剩下1筒；再把一筒散开，平均分成5只；再把2只平均分成2份，每份是1只；最后得到每份26只。

(2) 引导比较分法，形成统一认识。

(3) 学生复述分的过程。

(4) 用竖式计算。

26

3) 52 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

12

12

3、验算。

$$26 \times 2 = 52$$

1、想想做做：第1题

$$78 \div 3 \quad 84 \div 6 \quad 92 \div 2 \quad 80 \div 5$$

2、想想做做：第3题

(1) 先让学生自行练习。

(2) 再通过比较，沟通每组两题之间的联系。

3、想想做做：第5题

(1) 热水瓶的价钱是一幅画的几倍？

$$56 \div 4 = 14$$

(2) 热水瓶的价钱是茶杯的几倍？

$$56 \div 2 = 28$$

(3) 一幅画的价钱是茶杯的几倍？

$$4 \div 2 = 2$$

想想做做：第2、4题

板书设计：

两位数除以一位数（首位不能整除的）

$$26$$

2) 5 2 十位上的5减4等于1，

4 这个1实际上是多少？

$$12$$

$$12$$

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2 6

2) 5 2 十位上的5减4等于1,

4 这个1实际上是多少?

1 2

1 2

两位数除以一位数（首位不能整除的）

2 6

2) 5 2 十位上的5减4等于1,

4 这个1实际上是多少?

1 2

1 2

这部分内容教学首位不能整除的两位数除以一位数的除法，这是两位数除以一位数的计算中相对复杂的一种情况，也是学生本单元学习的难点。在课堂上，这部分内容的处理应当比首位能够整除的两位数除以一位数更为细腻些，在教学时还要提醒学生进行验算，通过验算进一步确认相关的计算方法。

练习的安排从易到难、逐层深入。第5题是开放题，有利于培养学生发现问题、提出问题的能力，并有利于增进学生对相关数量关系的理解。第6题在学生已经积累了一定计算经验的



基础上，要求他们估计两位数除以一位数的商是几十多。

课前先一题复习题，然后让学生根据自己的生活经验将52个羽毛球平均分成2份，学生将可能出现的分法都想到了，在此基础上，让学生进行方法的择优，这与列竖式笔算建立了密切的联系。然后，通过情境的回顾，即“十位上的5减4等于1，这个1实际上是多少”的问题，学生结合具体的情境，非常清晰地了解了这个1就表示剩下的一筒羽毛球，就是10个，再和散装的2个合起来是12，这样在理解了口算方法后，对于学习笔算有很大的帮助，学生在原有知识的基础上学习新知，又将这一新知的难点处理了，因此，很顺利地学完了笔算方法，当比较抽象地讲解笔算过程时，我将难点结合刚才的具体情景，学生就很明朗，这一笔算方法就这样比较简单地学好了。但出现在练习中速度比较慢的现象，可能是因为学生欲想口算，但又没这么好的反应能力，又想笔算，可又觉得没口算来得方便、快捷，因此，速度偏慢。还有一些学生用口算的方法，将今天所学的计算看成是前两次课学的计算，即没把十位上的余数忽视了。基于这样，我强调了不能口算，则一定要笔算的要求，或者可以进行口头检验来验算结果是否正确，这样可以避免一些不应该犯的错误。从课堂作业的情况来看，绝大部分学生都能正确地进行计算，正确率比较高。

三年级的学习较一二年级来说，明显紧张了许多。上课时既要给学生充分的独立思考时间，又要有合作探索的过程，还要定量的练习，教材内容丰富、细腻，课堂教学安排总是显得比较紧凑。看来还是要多积累经验，把握好教学内容的重难点，控制好课堂教学时间。学生由于年纪小，做作业速度慢，升入三年级后总是很辛苦地应付着各个学科，希望他们很快能适应中年级的学习生活。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇四

1、巩固三位数除以一位数商是两位数的计算方法。

2、巩固估算的方法，培养估算的意识。

3、解决实际问题。

练习6、7、8、9题及聪明小屋。

1、第六题：可以让学生自己去试着完成，交流时重点让学生说商的位数，是怎样判断的，引导学生掌握判断的方法，还可以适当补充类似的练习进行巩固。

2、第七题：注意对解题思路的引导，让学生体会计算的必要性，又渗透解决问题策略的学习。

3、第八题：是生活中经常遇到的洗相片付钱的问题。可以先让学生了解一些有关冲洗相片的常识，再解决有关的问题。问题应由学生自己提己解答。

4、“聪明小屋”是一个重叠问题。对学生出现的情况，可通过操作学具或画示意图的办法帮助学生弄明白，为什么是36棵而不是40棵。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇五

两位数乘两位数笔算乘法是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级（下）第五单元两位数乘两位数的第二课时，是在学生熟练掌握表内乘法，能进行一位数乘多位数的笔算乘法，会口算、笔算万以内的数的加减法的基础上进行教学的。也是本单元的教学重点。两位数乘两位数笔算起着承上启下的作用。学好本课将为学生继续学习两位数乘三位数的计算做好铺垫。更为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题奠定了良好的基础。教材提供了学生熟悉的情景，在对进行思想品德教育的同时，让他们经历算法多样化，掌握两位数乘两位数不进位笔算乘法的方法。根据以上分析以及新课标提出的要求：要让学生在获得新知的同时，在情

感态度价值观等方面都能得到进一步发展和培养，为此我制定了以下的教学目标：

- 1、学生经历算法多样化，掌握笔算乘法的方法。
- 2、理解第二个因数十位上的数乘第一个因数得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。
- 3、学生通过自主探索、合作交流学习新知，培养学生表达自己意见的能力和参与的能力。增强学生学习数学的自信心。

由于学生对笔算乘法已有一定的经验，通过知识的迁移学生能很好的掌握本课的重点：学会笔算乘法的方法。但是学生对于第二个因数的十位乘第一个因数的积的末位为什么要与因数的十位对齐难以理解，于是我将难点定为：

（1）知道乘的顺序。

（2）知道第二个因数十位上的数与第一个因数的乘积是表示几个十。

二、说教法：

素质教育提出：“以学生的发展为中心，使学生成为学习的主体。”结合“四环节教学法”所以我制定了以下的教法：

- 1、情景教学法：创设学生熟悉和喜爱的情景，激发他们的学习兴趣，使他们产生迫不及待获取新知的欲望，产生积极的数学情感。
- 2、任务教学法：学生通过猜测、思考、验证、合作、交流等活动学习新知，完成教学任务。
- 3、游戏教学法：在练习的时候加入游戏环节使学生愉快的学习。

### 三、说学法

针对学生的年龄特征，对于学法，我是这样设计的：通过分组，让学生在“自主探索，合作交流，动手实践”中经历算法多样化，将其所学新知不断内化到已有的认知结构当中去。并让学生自己说出过程，以加深记忆。

### 四、说教学流程

#### （一）创设情景，引出新知（3分钟）

我充分利用教材提供的资料情景，并且在此基础上自己创设学生喜爱的智慧岛情景。体现新课标提倡的用教材教，而不是在教教材。

我用多媒体引出家长带孩子买书的情景，小红的妈妈买了12本书，每本24元。

1、让学生自己搜索信息，提出数学问题：小红妈妈买书用了多少元？

2、尝试解答，复习旧知

因为学已经学会两位数乘一位数或整十数的列式解答，但对于这个问题学生能列式却不能解答。于是在此时学生会产生学习新知的需要，从而进入新的学习状态。激发更强烈的学习欲望。此时就顺理成章的引出了新知。

#### （二）自主探索、学习新知(15分钟)

1、自主尝试，算法多样

为建立新旧知识的联系，我让学生独立尝试计算，不规定算法，给予他们充足的思考空间，培养他们自主解决问题的能力。

### 3、小组合作，全班交流

为缓解学生的表现欲，让他们先在小组里讲一

讲自己的算法，使每一个学生都有表达自己意见的机会，然后由小组推荐在班上讲一讲。

### 4、呈现算法，突破难点

学生的计算方式多样，为建立与笔算乘法的联系我首选了这样的算法，它有利于知识的迁移。

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

接着板书笔算乘法：

$$24$$

$$\times 12$$

$$\square\square\square\square\square\square\square$$

$$48 \square\square 24 \times 2$$

$$240 \square\square 24 \times 10$$

$$\square\square\square\square\square\square\square$$

$$288$$

学生可以即快又准确的算出第一步，知道48是由 $24 \times 2$ 得来的  
为解决乘的顺序在此我提出问题1、“接下来该怎么办？”2、“ $24 \times 1$ 真的是得24吗”帮助学生理解这步计算。进而帮助学生理解本课的重点和难点。

由于学生亲历了知识形成的过程，不仅理解了新知，同时在这个充满探索和体验的过程中，掌握了学习数学的方法。

### （三）应用迁移（5分钟）

通过说一说来进行知识的迁移应用。

### （四）实践联系，巩固新知（10分钟）

练习是掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段，也起到了检验学生学习效果的作用。考虑到学生在整节课的学习中难以始终集中注意力，我在练习中特别加进游戏环节，激发学生的学习兴趣。

#### 1、当医生，针对本课难点出题。

呈现学生比较容易出错地方的计算题，让学生找错并改正。

2、帮助小蜜蜂找花，我将“做一做”的题目写在蜜蜂脚上（由多媒体呈现），谁做对了就可以得到一个奖品（贴纸）作为奖励。

### （五）小结反思，回顾新知（2分钟）

回顾本节知识“笔算乘法有哪几个步骤”，让学生加深记忆和理解。

我的交流完毕，谢谢指导。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇六

进一步掌握两位数除以一位数的口算、笔算以及验算的方法，沟通知识间的联系，提高计算的正确率和熟练程度。

熟练掌握两位数除以一位的口算、笔算方法以及验算的方法；在计算时对各种情况进行比较，弄清联系和区别，加深理解，组建良好的知识结构。

1、做p12□1□直接写出结果。

集体订正。

选择几道题要求说说口算方法。

2、做p12□2□做第一组。

强调末尾有0的除法笔算。

先用竖式计算，指名板演。

做完集体订正。说说上下两题在计算方法上的区别和联系。

3、做p12□3□做两题

做完后说说验算方法。

4、做p12□4□看懂题意。说说单价的意思。

直接填在书上。

集体订正。

5、做p12□5□先看图，说说从图中看到些什么。

小组交流，试着提出各种不同的问题并进行解答。

6、课堂作业□p12□2□后两组□p12□3□剩下两题。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇七

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级(上册)第 1—2页。

1. 使学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程，掌握整十数、两位数除以一位数(每一位都能整除)的口算和两位数除以一位数(首位能整除)的笔算方法；能正确进行整十数、两位数除以一位数的口算和两位数除以一位数的笔算。

2. 使学生在探索算法、解决问题的过程中，初步学会进行简单的、有条理的思考，能运用两位数除以一位数的除法进行简单的估算并解决一些实际问题。

3. 使学生在教师的鼓励和帮助下，积极参与解决问题的活动，感受数学与日常生活的密切联系，在不断克服困难的过程中逐步树立学好数学的信心。

### 一、创设情境，提出问题

1. 模拟购物。

谈话：快开学了，几位小朋友结伴到文具店购买铅笔。(教师扮营业员，几名同学上来购买)

2. 提出问题。

学生可能会提出如下的几个问题：

(1) 女孩、男孩一共买了多少枝铅笔？



(2) 女孩比男孩多买多少枝铅笔?

(3) 平均每个男孩买多少枝铅笔?

(4) 平均每个女孩买多少枝铅笔?

表扬学生爱动脑筋，能主动提出问题。在解决了前两个问题后，重点启发学生解决后面两个问题。

## 二、自主探究，掌握算法

### 1. 探究 $40 \div 2$ 的口算方法。

(1) 鼓励学生独立思考，算出结果。有困难的可以借助小棒，动手分一分，看看结果是多少。

(2) 引导学生根据分小棒的过程和结果，说说整十数除以一位数的口算方法。

(3) 计算“想想做做”第1题。

先独立完成，再全班交流，注意引导学生通过题组比较，体会新旧知识的联系。

### 2. 探究 $46 \div 2$ 的口算方法。

(1) 借助实物操作，形成表象。

先让学生独自分小棒，再到讲台前展示不同分法。

学生可能会有两种方法。

第一种：先分6根，每人3根；再分4捆，每人2捆，合起来2捆3根。

第二种：先分4捆，每人2捆；再分 6根，每人3根，合起来是2捆3根。

教师相机增加1捆小棒，让学生分，使学生在具体操作中体会到先分整捆较合理，从而为后面学习笔算除法的顺序打下基础。

(2) 引导学生结合分小棒的过程，说说 $46 \div 2$ 的口算方法。（同桌互相说）

(3) 引导学生归纳两位数除以一位数的口算方法。

(4) 口算练习： $26 \div 2$   $69 \div 3$   $84 \div 4$

3. 学习 $46 \div 2$ 的竖式计算方法。

(1) 引导学生联系分小棒的过程，尝试用竖式计算。

(2) 展示学生的竖式计算的不同写法，通过交流明确正确写法。

(3) 反思：2为什么写在商的十位上？用自己的话说说笔算除法的方法是什么。

(4) 计算“想想做做”第2题。

学生独立完成，教师注意纠正错误的写法。

三、迁移推理，拓展新知

计算“想想做做”第3题。引导学生比较在计算过程中发现了什么，体会有余数除法竖式的写法。

四、运用新知，解决问题

1. 完成“想想做做”第4题。

先出示场景图，引导学生自己提出问题，解决问题。

2. 完成“想想做做”第5题。

鼓励学生用估计的方法解决问题：杨树苗每棵十几元，松树苗每棵二十几元，所以，松树苗贵一些。

## 三年级两位数乘两位数教学设计篇八

笔算乘法是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级（下）两位数乘两位数这一单元的第二课时，是在学生已经能熟练掌握表内乘法，能进行一位数乘多位数的笔算乘法，会口算、笔算万以内的数的加减法的基础上进行教学的。学好本课将为学生继续两位数乘三位数的计算奠定良好的基础。教材提供了学生熟悉的情景，在对学生进行思想品德教育的同时，经历算法多样化，掌握两位数乘两位数不进位笔算乘法的方法。

根据以上分析以及新课标提出的要求：要让学生在获得新知的同时，在情感态度价值观等方面都能得到进一步发展和培养，我制定了以下的教学目标：

- 1、通过自学发现两位数乘两位数（不进位）的计算方法的全过程，理解每一步笔算的算理。
- 2、我能正确笔算两位数乘两位数的不进位乘法。
- 3、我还要在和同学们的合作交流学习中，善于发现自己和同学的错误，并帮忙改正。

重点：学会两位数乘两位数的笔算方法。

难点：理解每一步笔算的算理

## 二、说教法：

1、情景教学法：创设学生熟悉和喜爱的情景，激发他们的学习兴趣，使他们产生迫不及待获取新知的欲望，发现生活与数学的密切联系，产生积极的数学情感。

2、游戏教学法：在课前练习的时候加入游戏环节使学生愉快的学习。

## 三、说学法

自主探索，合作交流，动手实践是新课标特别提倡的学生学习的方法。针对学生的年龄特征，经历算法多样化，将其所学新知不断内化到已有的认知结构当中去。

根据区教研室的课堂教学模式的要求，首次采用先学后教的模式，让学生通过自己的自学找到本节课的学习内容，也让学生发现自学过程中存在的问题，让学生带着问题来听教师或同学的讲解。

## 四、说教学流程

### 1、口算比赛

我结合学生已学的知识，出示了3xxjx个口算题：232，2310，2312并一让学生猜测出第三个式子的结果，既复习巩固了两位数乘一位数的笔算、两位数乘整十数的口算，为两位数乘两位数的笔算做准备。

### 2、揭示学习目标

让学生清楚地知道这节课的学习目标，让学生带着学习目标

进入课堂的教学中。

### 3、出示主题图

让学生通过自己的观察发现主题图中的条件和问题，并能找到用什么方法解决这个问题。带着问题进入到自学指导中来。

### 4、自学指导

让学生通过自学课本例1中两个小朋友的想法，让学生发现解决问题的方式多样为建立与笔算乘法的联系，我让学生大胆的来说一说是否看懂了第一个小朋友的想法，为后面的笔算打下基础。

### 5、后教

结合自学中存在的问题，让学生理解算理。第一步用第二个因数个位上的数去乘第一个因数是旧知，我就一笔带过；第二步用十位上的数去乘得到是几个十，所以要写在十位上，从而突破难点。第三次联系第一个小朋友的想法，让学生理解把两次乘得的积相加。然后通过个别说，同桌互说逐步掌握计算方法。

### 6、课堂练习

1、列式计算：看谁1分钟能做得又对又快。

2、数学医院：医院来了两个人，请同学们帮它们诊断一下有什么病？（3分钟）

3、解决问题：谁来帮他们算一算有多少？（2分钟）

### 7、全课小结

# 三年级两位数乘两位数教学设计篇九

## 1、说教学内容：

两位数乘两位数（进位笔算乘法）是小学数学义务教育课程标准实验教科书青岛版小学数学三年级下册第28页第一课时的内容。

## 2、教材所处的地位和作用：

首先，我对本节教材进行一些分析。这一节课的学习的平台是在学生已经掌握了两位数乘两位数笔算乘法（不进位），以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行教学的，这为过度到本节课的学习起到铺垫的作用。本课时是本单元的重点，也是全册的一个重点，学好这节课的知识，对今后进一步学习多位数的乘法起着举足轻重的作用。

## 3、教学目标：

教学目标是教材的出发点和归宿，也是检查教学效果的标准和尺度。从教育学的角度来讲教学目标应在基础知识、能力培养、思想品德三方面进行明确。所以本节课的教学目标是：

（1）知识目标：学生进一步理解乘法的意义，在弄清两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确的进行计算。

（2）能力目标：培养学生正确计算的能力，渗透教学源于生活，要用解决身边的数学问题。

（3）情感目标：在交流中，培养学生的合作意识、评价意识。让学生积极参与学习新知识的活动，获得成功的体验，增强对数学学习的信心和兴趣。

#### 4、重点，难点以及确定依据：

本着课程标准，为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确立了如下的教学重点、难点。

重点：探索两位数乘两位数（进位）乘法的算理。

文档为doc格式