

# 苏教版五下数学教学总结(优秀5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 苏教版五下数学教学总结篇一

周利娟

时光如梭，眨眼间一学期即将结束，回顾一学期来的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。为了更加顺利地从事教学工作，我积极地参加学校开展的数学课听课活动，先后听了陈夫兵主任、周艳老师、王亚茹老师以及薛玉老师的示范课，同时，我们也进行集体备课、互相听课来互相学习、互相提高。听课过程中收获良多，结合自身情况，找到了身上有很多地方需要改进。完成了由传统的填鸭式教学到以学生为主体、老师为主导、学生为主体的新模式教学，收到很好的效果。

本学期，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，取得了一定效果。现将一学期的工作总结如下：

### 一、认真钻研业务。

学期初，我认真学习了《数学课程标准》、认真钻研教材、教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。从

学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。教学前，我充分理解课后习题的作用，设计好练习。

二、用心教学，努力提高教育教学质量。针对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知识、技能得到了不同程度的进步和提高。具体如下：

### 1) 创设各种情境，活跃课堂气氛。

沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

2) 在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学、学会。

3) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。4) 努力构建知识

网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

5) 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

三、认真批改作业，及时反馈。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

四、注意培优，注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。如班上的陈闯同学，这位同学有点聪明，但很懒，不专心听课，学习跟不上。针对他的情况，我采取多鼓励少批评的方法，提高学习的积极性，并利用课后时间进行辅导。

本学期，通过师生的共同努力取得了一定的成绩。在学校进

行的四次检测中，第一次的月考成绩不是太理想，我分析了一下原因：有一小部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成；做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低；我找每个学生谈话，找出他们存在的问题，引导他们要认真学习。经过努力，后面的几次考试成绩都不错。在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自身业务素质，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性，对学生进行强化训练，经常与家长联系，共同教育，争取教出更好的成绩。

## 苏教版五下数学教学总结篇二

《比一比》一年级第一册识字(二)第一课。这篇课文是以儿童喜闻乐见的儿歌形式出现，内容通俗易懂，语调朗朗上口。但要学会认识12个生字，会写4个生字，还要学习正确使用量词，学习任务是很重的。如何让学生轻松的掌握呢?反复思量，最后决定让学生在比中学，学中比。这即体现了本课的特点，又符合低年级儿童的特点。

在第一课时的教学中，我首先结合教材，利用多媒体课件创设了一个到农家小院看动物和果子比赛的学习情境，激发学生的学习兴趣。接着再引导学生按顺序观察图画，说说图上有哪些东西，并依此出示词语卡片让学生认读，再从中找出生字宝宝，让学生在自学、同学互相交流中去学习要求认识的6个生字宝宝，分类辨别字音，运用自己学过的识字方法识记生字。为了能让学生记牢固，我还采用了多种形式让学生认读，如：比字音画记号、图片与词语交朋友、摘果子游戏等。学生的学习兴趣盎然，学得津津有味，课堂气氛浓厚。一节课下来，我觉得教学效果还是不错的。

但是，课后经过教研员洗老师的精心点评以后，让我茅塞顿开，觉得自己在这节课的教学中，教学目标是按要求完成了，洗老师也点出了我在这节课中写字教学完成得尤为突出：

- 1、识字目标清晰，能根据教材特点进行教学。
- 2、能做到重组识字，分层识字。让学生先从看图识字入手，感知生字，再通过学生自主认读辨音，有重点地辨别三拼音和后鼻韵母。
- 3、能运用比较丰富的识字策略。既有图文字结合认字，又有分类识字，把生字分成动物名称和果子名称两类，还有自主识字，让学生再拼读、朗读、跟读、比较读中不断强化识记，最后借助跨越式阅读材料，把生字放回到语言环境中记忆。
- 4、能培养学生良好的书写习惯，培养学生掌握、运用基本的识字方法自主识字的能力。

一方面，鼓励学生运用已经掌握的识字方法，如比较笔画、熟字加偏旁等比较形近生字，进行区别；另一方面能引导学生仔细观察生字再田字格中的书写规范，找准起笔和重要笔画的位置，把字写好。洗老师又指出我在识字教学中还应该加强引导学生学会比较有相同偏旁的字的意思，了解偏旁的表义作用，以避免同音字代替和形近字的混淆。

在韵文教学中，我感到引导学生分层朗读，逐步加深理解这个环节的教学效果不够理想。

一来，时间不足够，未能充分引导学生朗读，说话训练也进行的比较匆忙；二来，在设计教学环节时，未能更深入的挖掘文本中蕴藏的知识训练点。洗老师在评课中就一针见血的指出了这一点：教学环节该充分的要充分，该精简的要精简。本课的课题叫比一比，不仅要把生字、词语拿来比，还应该在朗读中引导学生读出比，突出比，可以重新回到已创设好的情境中，让学生通过比朗读，评价朗读，领会韵文中藏着的比反义词的对比，让学生通过做动作，突出重点词、扮演要进行比较的事物的形态，读出比的语感，从而体现出韵文学习的深度，最后在结合大量阅读，才能取得更好的效果。

经过这次的教学，我更清楚地认识到一年级第一学期的识字教学一定要多花时间、多下工夫，而且在教学工作中要及时改正存在的问题，更新陈旧的教学方法和观念，才能让教学质量得到提高，真正做到让学生学得快乐、学得充实、扎实。因此，在今后的教学中，我会结合本班学生的实际，更加认真地钻研教材，并向有经验的教师学习，认真扎实地上好每一节课，力求在教学上得到进一步的提高。

文档为doc格式

## 苏教版五下数学教学总结篇三

栽蒜苗(一)(条形统计图)

**【知识点】：**

- 1、统计图中1格表示不同单位量，要结合具体的情况来判断1个表示几个单位。数据大，每1格所表示的单位就多，数据小，每1格所表示的单位就小。
- 2、理解条形统计图上的数据所表示的意义。
- 3、明确条形统计图的特点：直观、方便、便于察看。
- 4、制作条形统计图的方法：确定水平方向，标出项目；确定垂直方向代表的数量(一格代表的数量)；根据数据的大小画出长度不同的直条；写出标题。

补充**【知识点】**：初步了解复式条形统计图，能够从中获得信息，并能回答相应的问题。

栽蒜苗(二)(折线统计图)

**【知识点】：**

- 1、折线统计图的特点：能获取数据变化情况的信息，并进行简单的预测。
- 2、折线统计图的方法：在方格纸中，根据所给出的数据把点标出来，再用线将点连接起来，要顺次连接。
- 3、能够看出折线统计图所提供的信息，并回答相关的问题。

补充【知识点】：

- 1、条形统计图与折线统计图的不同：条形统计图用直条表示数量的多少，折线统计图用折线表示数量的增减变化情况。
- 2、初步了解复式折线统计图，能够从中获得相应的信息，回答提出的问题。

四年级上册数学万以上数的读法知识点

一、基础知识：

- 1、个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿
- 2、个(一)，十百、千、万、十万、百万……都是是计数单位
- 3、数位分级方法：从个位起，每四位为一级。

个级包括个位、十位、百位、千位，个级表示多少个“一”；

万级包括万位、十万位、百万位、千万位，万级表示多少个“万”；

亿级包括亿位、十亿位、百亿位、千亿位，亿级表示多少个“亿”。

#### 4、十进制计数法：

两个计数单位间的进率都是十，这种计数方法叫做十进制计数法。

#### 5、读数的法则：

(1)、读数的时候我们先把这个数按四位一级分级。

(2)、从高位读起，一级一级地读；

(3)、读亿级或万级时，先按个级数的读法去读，再在后面加一个“亿”或“万”字

(4)、每一级中间有一个0或连续几个0，都只读一个0；每一级末尾的0都不读。

#### 6、多位数的写法法则：

(1)把数分级

(2)从高位到低位，一级一级地往下写。

(3)哪一个数位上一个数也没有，就在哪一个数位上写0。

(4)写完后读一读所写的数，检查是否正确。

#### 7、万以上数的大小比较方法：

数位不同时：数位多的数大。

数位相同时：先比较左起第一位，数字大的那个数就大，如果左起第一位也相同，再比较左起第二位…… 以此类推。

数的大小比较儿歌

两数比大小，先把位数看。

位数多的大，位数少的小。

位数相同时，就把高位瞧。

高位大的大，高位小的小。

高位相同时，依次往下找。

## 四年级数学学习方法技巧

### 01、加强整数和小数计算练习

计算能力要过关。四年级整数计算和小数计算必须非常熟练，保证准确率和速度，不然到了五年级就要重点学习分数，整数还不够熟练，到时面临的压力会更大。建议每天坚持就5道计算题，提高做题速度和准确率。

### 02、培养孩子良好的学习习惯

四年级是学习习惯养成的好时间，及时养成好的习惯更有利于后期的学习。

具体包括：

1. 课前做好预习，课后及时复习。课前预习，了解所要讲的知识点，带着问题来听课效果会更好。所有的知识点是不可能有限的课堂时间去完全掌握住的，家长要督促孩子做好课后复习，及时巩固所学知识点。

2. 规范孩子的书写。随着应用题的增多，一定要规范孩子的书写，对步骤过程要到位，对于行程要养成画图的习惯，数论要思路严谨，书写规范。

3. 养成独立思考和勇于思考的习惯。孩子现在最欠缺的就是独立思考，依赖性较强，为难情绪较重，遇到问题就退缩，这时要多鼓励孩子自己思考，养成爱思考的习惯。

### 03、在寒假开始适当的做一些历年杯赛试题

寒假开始安排时间做一些历年的杯赛真题，加强综合训练，为春季冲刺各种杯赛做准备。

### 04、学习是需要持之以恒的

对于新知识在掌握基本概念和思路的情况下要想做到举一反三，离不了练习，适当的练习才能把知识点得到巩固，常和家长说学习一定要坚持，可以每天练习一到两道，根据时间合理安排保证不间断的练习。

## 苏教版五下数学教学总结篇四

方法一：

“做减想加”或“想加做减”因为 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$ ， $15-7=8$ 。

“做减想加”或“想加做减”这个计算方法看似简单，但要求学生思维力，首先要求学生要熟练掌握20以内的加法才能快速的应用“做减想加”或“想加做减”。

方法二：

“破十法”  $12-5=10-5+2=7$

“破十法”这个计算方法如果让学生自己思考计算方法，它是一个不受欢迎的方法。这方法要在教师的指导下学习学生才能掌握，首先告诉学生3不够5减时先不减，要找十位借1变

成一个10-5得数5再和剩下的2合在一起成了7。

方法三：

“平十法”  $14-5=14-4-1=9$

“平十法”也叫“连续减法”它的特点就在于先把减数拆成补减数的个位和别一个数如：把5拆成4和1，再把 $14-4=10$ ，最后把 $10-1=9$ ，这方法的难点在于把减数拆成另外两个数，一定要拆对。

方法四：

方法五：

“将被减数个位上补足成够减的数”  $13-5=15-5-2=8$

“将被减数个位上补足成够减的数”这个方法是将被减数的个位补到能被减数减，再接着减去补上的数。如： $13-5$ 化成 $15-5-2=8$ 这样学生就更容易掌握了。

一年级数学《认识人民币》知识点

1、人民币的单位有(元)、(角)、(分)。

2、人民币各单位之间的换算：

$1\text{元}=10\text{角}$ ； $10\text{角}=1\text{元}$ ； $1\text{角}=10\text{分}$ ； $10\text{分}=1\text{角}$ ； $10\text{角}=100\text{分}$ ； $1\text{元}=100\text{分}$ 。

3、主要题型：

填合适的单位。(注意和生活实际联系)

计算：元+元角+角满10角记得换成1元

元-元角-角“角”不够减向“元”借1元当10角再计算

4、解决问题：先画批，找准数据，再列式计算。

列式时用：“几元几角+几元几角”的形式来表示，不用小数形式列式。

5、换钱：1张10元可以换5张2元。

1张100元可以换5张20元。1张100元可以换2张50元。

1张50元可以换10张5元。

一年级数学学习方法技巧

1、重视学习习惯的培养

孩子刚上一年级，有许多事情得慢慢学会自己处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具，（家长要为孩子准备的文具：笔、尺、练习本、橡皮）孩子忘带数学书、忘带文具盒在最初都是难免的。有时还真得浪费各位家长花点时间送一下，但作为一个好家长，是不会让这样的事反复出现的。他们会让孩子逐步学会自己管理自己，培养起孩子细心认真准备全学习用品的习惯。

有的孩子生性大大咧咧，不是忘带这样，就是忘带那样，于是出门前，母亲就反复叮嘱，别忘带作业本，别忘带钥匙……而孩子可能一面不耐烦的答应着一面又把该带的东西丢在了家中，一位有心的母亲是这样做的，她在孩子的书包上贴了张醒目的纸条：查一查，你的东西带全了吗？要是都全了，就和妈妈说声再见。此方法未必大家都实用，但多少可给我们一些启示。

作业格式训练也是学习习惯培养的一方面。要利用数学练习

本让学生练习写数和写算式。

学习习惯的另一方面就是作业的按时完成，一年级书面作业较少，但一些实践性的活动作业和读一读，说一说，算一算的口头作业还是有的。要注意提醒孩子认真完成好。特别在开学的最初两个月，我们家长每天抽些时间听孩子说一说，看孩子做做实践操作。以逐步培养孩子良好的作业习惯。

## 2、重视孩子计算能力的培养

口算20以内的加减法是十分重要的基础知识，孩子必须学好，并能够达到熟练计算的程序，学期末速度要求大约为每分钟8道一步计算式题(指直接填得数)，正确率达90—95%由于孩子的基础不同，不同孩子的计算熟练程度和速度也就存在一定差异，要缩小这一差异，仅靠每天一节数学课练习是不客观的，因此还需要各位家长做有心之人，多进行这方面的练习。

其中几加几得十几和相应的减法，要多让孩子借助小棒等学具摆一摆、说一说计算思路。

## 苏教版五下数学教学总结篇五

半径与弦长计算，弦心距来中间站。圆上若有一切线，切点圆心半径连。

切线长度的计算，勾股定理最方便。要想证明是切线，半径垂线仔细辨。

是直径，成半圆，想成直角径连弦。弧有 midpoint 圆心连，垂径定理要记全。

圆周角边两条弦，直径和弦端点连。弦切角边切线弦，同弧对角等找完。

要想作个外接圆，各边作出中垂线。还要作个内接圆，内角平分线梦圆。

如果遇到相交圆，不要忘作公共弦。内外相切的两圆，经过切点公切线。

若是添上连心线，切点肯定在上面。要作等角添个圆，证明题目少困难。

辅助线，是虚线，画图注意勿改变。假如图形较分散，对称旋转去实验。

基本作图很关键，平时掌握要熟练。解题还要多心眼，经常总结方法显。

切勿盲目乱添线，方法灵活应多变。分析综合方法选，困难再多也会减。

虚心勤学加苦练，成绩上升成直线。

## 九年级上册数学复习资料

### 1、概念：

把一个图形绕着某一点 $O$ 转动一个角度的图形变换叫做旋转，点 $O$ 叫做旋转中心，转动的角叫做旋转角。

旋转三要素：旋转中心、旋转方面、旋转角

### 2、旋转的性质：

(1) 旋转前后的两个图形是全等形；

(2) 两个对应点到旋转中心的距离相等

(3) 两个对应点与旋转中心的连线段的夹角等于旋转角

### 3、中心对称：

把一个图形绕着某一个点旋转 $180^\circ$ ，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这个点对称或中心对称，这个点叫做对称中心。

这两个图形中的对应点叫做关于中心的对称点。

### 4、中心对称的性质：

(1) 关于中心对称的两个图形，对称点所连线段都经过对称中心，而且被对称中心所平分。

(2) 关于中心对称的两个图形是全等图形。

### 5、中心对称图形：

把一个图形绕着某一个点旋转 $180^\circ$ ，如果旋转后的图形能够与原来的图形重合，那么这个图形叫做中心对称图形，这个点就是它的对称中心。

## 初三数学学习方法

### 重视构建知识网络——宏观把握数学框架

要学会构建知识网络，数学概念是构建知识网络的出发点，也是数学中考[微博]考查的重点。因此，我们要掌握好代数中的数、式、不等式、方程、函数、三角比、统计和几何中的平行线、三角形、四边形、圆的概念、分类、定义、性质和判定，并会应用这些概念去解决一些问题。

### 重视夯实数学双基——微观掌握知识技能

除了做基础训练题、平面几何每日一题外，还可以做一些综合题，并且养成解题后反思的习惯。反思自己的思维过程，反思知识点和解题技巧，反思多种解法的优劣，反思各种方法的纵横联系。而总结出它所用到的数学思想方法，并把思想方法相近的题目编成一组，不断提炼、不断深化，做到举一反三、触类旁通。逐步学会观察、试验、分析、猜想、归纳、类比、联想等思想方法，主动地发现问题和提出问题。

重视建立“病例档案”——做到万无一失

准备一本数学学习“病例卡”，把平时犯的错误的记下来，找出“病因”开出“处方”，并且经常地拿出来看看、想想错在哪里，为什么会错，怎么改正，这样到中考时你的数学就没有什么“病例”了。我们要在教师的指导下做一定数量的数学习题，积累解题经验、总结解题思路、形成解题思想、催生解题灵感、掌握学习方法。

重视常用公式技巧——做到思维敏捷准确

对经常使用的数学公式要理解来龙去脉，要进一步了解其推理过程，并对推导过程中产生的一些可能变化自行探究。对今后继续学习所必须的知识和技能，对生活实际经常用到的常识，也要进行必要的训练。例如：1-20的平方数；简单的勾股数；正三角形的面积公式以及高和边长的关系； $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 直角三角形三边的关系……这样做，一定能更好地掌握公式并胜过做大量习题，而且往往会有意想不到的效果。

重视中考动向要求——勤练解题规范速度

要把握好目前的中考动向，特别是近年来上海的中考越来越注重解题过程的规范和解答过程的完整。在此特别指出的是，有很多学生认为只要解出题目的答案就万事大吉了，其实只要是有过程的解答题，过程分比最后的答案要重要得多，不要会做而不得分。