

2023年优翼优干线二年级数学 人教版二年级上数学心得体会(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

优翼优干线二年级数学篇一

三、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的位数是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读、写法时，在举几个例子之后，引导学生总结读、写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

四、巧妙渗透环保教育，关心环保。

在教育过程中，在完成书本知识的教育外，还应该教育学生做完纸花后的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯，知道良好的行为习惯应从小培养。

由于二年级的学生太小了。自主能力比较差。所以导致教学工作有一定的难度。但我一定会努力。争取更好的成绩。

[二年级上数学工作总结]

优翼优干线二年级数学篇二

以科学发展观为指导,以教育创新为动力,以省“减负”精神为宗旨。为打造“优质均衡和谐教育”而努力。树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,深刻认识新时期新阶段对基础教育工作的新要求,突出重点,提高效率,狠抓落实,大力推进以课程改革为重点的素质教育,促进发展,提高教学质量,促进学生德智体美全面发展。

从上学期的期末学习检测来看,学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标,对学习数学有比较浓厚的兴趣,乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是从整体看学生对解决问题这方面的知识比较薄弱,从期末试卷看,一些学生是做对了,但是他们并不理解只是恰巧写对的。其次个别学困生计算速度较慢,出错率也比较高,还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些内容:表内除法,万以内数的认识,简单的万以内的加法和减法,图形与变换,克与千克,统计,找规律,用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法,万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点,第一,在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上,教材集中安排了表内除法的教学。第二,不再明确区分“等分除”和“包含除”,在平均分数的操作活动中,让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份;24人租船,每船限乘4人),从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构,先教学1000以内的数,再教学万以内的数,出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点:在上一册百以内加、减法的基

基础上,教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法,为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法,安排了估算的教学内容,让学生进一步学习根据具体情况,运用估算解决实际问题。

1、计算教学注意鼓励算法多样化,使各种学生都能得到发展和提高。

2、改变学生的学习方式,利用探究活动以及交流的机会,让学生在获得丰富的数学活动经验的同时,逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识,体现开放性的教学方法等特点。

3、充分利用各种教具,结合生活情境,安排丰富多样的实践操作活动,组织学生通过观察、操作、实验、猜测、推理与交流等,初步感受数学思想方法的奇妙与作用,感受数学与日常生活的密切联系,使学生喜欢上数学学习。

4、开展形式多样、生动有趣的记忆口诀的活动和练习。如“对口令”、“数青蛙的嘴眼腿”和“数螃蟹的腿”等。让学生通过这些富有童趣的活动,心情愉快的记忆乘法口诀。

1、充分利用学生的生活经验,让学生在具体生动的情境中学数学,设计生动有趣、直观形象的数学活动,如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等,激发学生的学习兴趣,让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识。

2、在课堂教学中,多照顾中等生以及思维偏慢的学生,给其进行查漏补缺,释疑解难,激发学习兴趣。

3、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上,进一步提高、拓展。在教学中,结合课后练习的一些带思考性的题目,引导学生启动思维思考问题,独立解决问题,掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业,比如动手的作业,少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系,与家长进行适时沟通,让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

5、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源,用好各种教学媒体,组织学生开展丰富多彩的学习活动,首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

6、定期进行测试,及时反馈总结。

一、解决问题(5课时)

二、表内除法(一)(13课时)

1. 除法的初步认识

平均分.....2课时左右

除法.....3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商.....7课时左右

整理和复习1课时

三、图形与变换(4课时)

剪一剪1课时

四、表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商.....3课时左右

解决问题4课时

左右

整理和复习2课时

五、万以内数的认识(8课时)

六、克和千克(2课时)

七、万以内的加法和减法(一)(7课时)

有多重1课时

八、统计(3课时)

九、找规律(4课时)

十、总复习(4课时)

1、结合现实生活中的具体情境,使学生初步理解数学问题的基本含义,学会用两步计算的方法解决问题,知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯,初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义,会读、写除法算式,知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系,能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生会辨认直角、锐角、钝角;使学生结合实例,初步感知平移、旋转现象;会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7-9的乘法口诀求商的过程,掌握用乘

法口诀求商的一般方法;使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题;在解决问题的过程中,使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用;能认、读、写万以内的数,知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成;能用符号用词语描述万以内数的大小;能说出各数位的名称,识别各数位上数字的意义;结合现实素材让学生感受大数的意义,认识近似数,并能结合实际进行估计;会口算整百、整千数加、减法;让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物,并与他人交流,培养学习数学的兴趣和自信心,逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中,使学生感受并认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的观念,知道1千克=1000克;使学生知道用称称物体的方法,能够进行简单的计算;在建立质量观念的基础上,培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数,会正确计算几百几十加减几百几十;使学生能够结合具体情境,进行加减法估算,培养估算意识;培养学生根据实际情况选择适当方法解决实际问题的意识,体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,了解统计的意义,会用简单的方法收集和整理数据;使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表,能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能够惊醒简单的分析;通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动,激发学生的学习情趣,培养学生的合作意识和创新精神。

优翼优干线二年级数学篇三

2月26日上午我在天津市直营小学参加了二年级数学新教材培

训，聆听了王德鹏老师对“二年级下册数学”的解读和介绍。

通过本次培训学习，经过对教材的疏理，让我对二年级教材有了更深刻的认识，本次学习不仅澄清了我对一些数学问题的模糊认识，而且对我今后如何解决一些教学上的问题起到了很大的帮助作用，实现数学课堂有效性起到了很好的指导作用。而且对新教材有了新的认识，新的理解：全套教材的知识通过讲解我能感受到教材每单元的内在联系。知道了每单元的知识串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好衔接，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

新教材由“情景图”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，新教材较好地体现了这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“动手实践、自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，让学生亲历数学的“再发现”“再创造”的过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习，实现了数学课程促进学生全面、可持续、和谐发展的特点。

应该说，新教材色彩丰富、贴近生活、编排有新意，深受小学生喜爱。

需要我们认真研究我们的教学内容到底应该讲到什么程度，达到什么难度。仔细去品读我们的教参，用好我们的教参。总之，本次新教材培训使我受益匪浅。

优翼优干线二年级数学篇四

本学期，我继续跟班上二年级并当任二年级数学教学工作，对于本班学生情况可以说有所了解。因此本学期来的教学工作有所顺利，学生的学习成绩也稳中有进。对于学校分配的各项任务，自己尽职尽责，兢兢业业，努力去完成。现对自己的工作回顾如下：

本期来，自己认真坚持业务理论学习，撰写业务学习记录和教学反思数篇，自己业务认识有了明显转变，工作事业心，责任感大大加强。我坚持听优质课，虚心向别的老师求教，以使自己的业务能力进一步提高。我积极参加《国培计划》培训学习，认真听取专家们的经验，以不断地充实自己。做到了学习与教学的有机结合，认真反省工作得失，虚心接受他人的意见，及时整改，使自己的业务素养不断提高。

作为一名教师，搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，我在教学工作上从没有放松自己。我坚持认真上好每一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。

(1)我认真备课的同时加强教师用书的钻研，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。抓住根本，讲求实效，重视数学基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理办法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。切实减轻学生的课业负担，注重个体差异，不搞题海战术和机械重复。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生。课后作业勤布置、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。

(2)强化训练，培养学生综合能力。重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力

和分析综合能力。例如：在处理课后练习时，遇到半图半文字的题目时，我就让学生编出一道完整的应用题，培养他们的编题能力。在遇到一道题里有几个问题时，我教给学生如何解答这种题的方法，培养了学生的审题能力、分析能力。为了提高学生的口算和计算能力，我还利用每节课的前3至5分钟进行口算练习，让同学熟能生巧，经过这样的练习，我们班的口算和计算能力有了很大的提高。

(3)注重在教学中充分利用教具。在教学中，我充分利用教具和学具进行直观教学。使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。在教学《对称》时，让学生折一折，剪一剪，比一比，既增强了学生的学习情趣，又使学生轻松的掌握了知识。

(4)特别注重对后进生的辅导。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考，从而提高教学的针对性。在数学学习方面，形成好带差的学生相互自我管理模模式，从座位的编排上着手，一个优生帮带一个差生，课上相互学习互相帮助，让优生帮带差生，提高课堂教学效率，课中采取灵活的生生互动的学习方式，同桌间相互交流，达成共识，课上没有完成的作业让优生课后加强管理，督促差生课后逐一检查落实。

(5)当然，过去的已经过去，我们总结过去是为了让未来更有经验可循。旧的一年已经过去，新的学期还未开始。在新的学期里，我们吸取过去的经验教训，不断地提醒自己，让自己向更高的目标迈进。我坚信一份耕耘，会有一份收获！

优翼优干线二年级数学篇五

(1)能正确掌握除法竖式的书写格式，掌握除法竖式的写法和每一步所表示的含义。

(2)进一步体会除法的意义。

2、有余数的除法

(1)体会有余数除法的意义。

(2)积累正确的试商方法。

(3)能用竖式正确计算有余数除法，了解余数一定要比除数小。

(4)能运用有余数除法的知识解决一些简单的实际问题。

小学二年级数学《角的认识》知识点

一、认识角

1、角的特征：一个顶点，两条边(直的)

2、角的大小：与两条边叉开的大小有关，与两条边的长短无关。

3、角的画法：

(1)定顶点。

(2)由这一点引一条直线。

(3)画另一条边(直角时，用直角边对准画好的一条边后，沿着另一条直角边，画线)

二、角的分类：

1、认识直角：直角的特点，

2、认识锐角和钝角：锐角比直角小，钝角比直角大。

3、会用三角尺来判断直角、锐角和钝角：把三角尺上直角的顶点与被比较角的顶点重叠在一起，再将三角尺上直角的一条边与被比角的一条边重合，最后比较三角尺上直角的另一条边与被比角的另一条边，线上为直角，内为锐角，外为钝角。

4、画直角、锐角和钝角。

优翼优干线二年级数学篇六

“兴趣是最好的老师。”的确，要让学生爱好数学，首先要让学生喜欢数学，对数学有兴趣。然而，总有一些二年级学生感到数学很枯燥，激不起兴趣。究其原因，他们还不曾领略数学的魅力。那么如何激发学生学习数学的兴趣呢？我从以下几个方面入手。

俗话说：“好的开头是成功的一半。”精彩的开头如饮“醒目”，不仅使学生注意力集中，而且还会把学习当成一种乐趣，促使教学任务顺利完成。

例如在教学《锐角与钝角》这节课时，我给学生做了三种手势，左手掌竖立，右手掌放平，成直角；左右手互搭成a状，成锐角；右手放平，左手掌后仰，成钝角。然后让学生模仿，并在教室里找一找，与三种手势相同的角。并且顺势说：这节课我们来学习《锐角与钝角》。这样一来，学生就对新知识产生了浓厚的兴趣，起到了事半功倍的效果。

幽默的点拨，如同叩击学生心灵的鼓点，可以调节学生的情

绪，驱散学生的疲劳，点亮学生的注意之灯，让学生轻轻松松地学会扎扎实实地巩固，如在教学《退位减法》时，像 $1000-343=$ 这样的题目，对学生来说是个难点，为了突破这一难点，让学生有趣味的学，我是这样叙述的，今天数学王国来了一家人，这家人十分有趣，你瞧，“0小个”是个穷光蛋，减3不够，向“十叔叔”借钱，“十叔叔”也是个穷光蛋，可是他非常乐于助人，于是向“百伯伯”借，“百伯伯”还是个穷鬼，他也很热情，悄悄地向“千爷爷”借，“千爷爷”把公有的1千元钱借给了“百伯伯”，“百伯伯”马上把它换成10个一百，自己留了9个，拿出一个借给“十叔叔”，“十叔叔”又把它换成10个十，自己留了9个，拿出一个借给“0小个”，“0小个”，欢天喜地，马上用借来的10减3…显然这样的幽默会让学生如沐春风，如饮甘泉，课堂教学也达到事半功倍的效果。

例如在复习《克和千克》时，精心设计了如下趣味改错题：一千克棉花比一千克铁重。汪涵同学重30克，刘莲红何同学重3500千克。世界上最小的蜂鸟，大约只有2000千克重，世界上最大的鸟是鸵鸟，大约有100克重。当学生看到这些题时，全都乐了，这刻掀起了一股改错的热潮，此后学生的思维一直处于兴奋状态，学生学习数学的’兴趣更是空前高涨。

当学生通过努力最终取得成功时，他就会获得一种成功的满足感，而这种成功的满足感会转变成学生学习数学的持久动力，因为他还会去追求更多的成功，正因为如此，学生学习数学的兴趣才能得以长久保持，如在教学《统计》这一部分知识时，我让他们在杨氏商店旁统计斗黄公路在30分钟内车流量，在他们自由统计，充分观察的基础上让他们谈谈有何收获。

生1：“我知道小轿车过了50辆，人们的生活离不开它”

生2：“我学会了用一个正方格表示5”

生3：“我知道了在生活中小汽车和大巴车也很重要”

生4：“30分钟后第一辆车最有可能是卡车”生5：每一组负责一种车，不容易漏掉，而且很快能出数字。

从他们那热情洋溢的发言中。我们可以真切地感受到学习的快乐，成功的愉悦。

小学数学知识的特点是系统性强，前后联系密切。课后复习能够给学生以总结、探索、发展的空间，这样不仅能巩固和发展课堂所获得的知识，更重要的是开发学生的智力，提高他们的学习兴趣，培养他们发现问题的能力。

但是由于学生思维发展水平和接受能力的限制，有些知识的教学往往分几节课或分几个学期来完成，这样就更需要有意识地注意知识间的联系和系统化，以便收到良好的教学效果。

例如教学两步应用题，以如下例题为例：

“有30米布，剪下12米做床单，剩下的做衣服，每件用3米布，可以做几件？”这类题目是从问题入手进行分析，根据一个问题和一个已知条件补充另一个问题所需要的条件。

解答这类题目时，首先由复习相关的一步应用题开始，使学生容易看到两步应用题与一步应用题有什么联系和不同点，从而较快地掌握两步应用题有什么联系和不同点，从而较快地掌握两步应用题的分析和解答方法。着要求学生的一步应用题的知识有较好的掌握和应用，因此要重视相关部分知识的课后复习。正是在注重课后复习的基础上，才能取得更好的课堂效果。

综上所述，打造小学数学高效课堂教学应该从课前、课堂和课后等方面的一个有机的整体组合一堂数学课。努力打造高效数学课堂。总之，在数学教学中，教师要一改往日机械乏味、缺乏生机的课堂局面；要综合运用各种艺术手段，让数学课堂洋溢着情趣，充满着智慧。相信这样的课堂才是吸

引学生的“魅力课堂”，这样的课堂才是让学生学有所得的“高效课堂”。

优翼优干线二年级数学篇七

平移与旋转是人教版二年级数学下册第三单元的内容，平移与旋转这两种现象是生活中比较常见的几何现象。课程标准不要求对这两个概念进行定义，更不需要学生去背诵结论性语句，只要求学生紧密联系实际去感知这些现象。

二、说学生

二年级学生在生活中见到很多平移和旋转的运动现象，在他们的头脑中已有比较感性的平移和旋转意识，受生活经验的限制，对于好多现象的判断还有些模糊，更无法想象，不能透过现象用数学的眼光来抓住运动方式的本质。

三、说目标

知识目标：

- 1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。
- 2、通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

技能目标：使学生能正确判断图形的这两种变换

数学思考：在认识平移和旋转现象中，建立初步的空间观念，发展形象思维；初步渗透变换的数学思想方法。

情感目标：能积极参与对平移和旋转现象的探究活动，感受数学与现实生活的密切联系，培养对身边平移和旋转有关的

某些事物的好奇心。

四、教学重难点

重点：能判断生活中的平移与旋转现象。

难点：1、对没有旋转到一周的物体的判断，如荡秋千等。

2、建立学生的空间观点。

五、教学用具

教学用具：多媒体课件、游乐园主题图及各种游乐项目运动现象的部分图等。

学具：学生学环境中的书、文具盒、桌子、凳子等。

六、教学方式与方法

1、探究式师生互动学习方式2、观察法与分析法

七、说教学过程

本节课安排了六个层次，分别是玩一玩、学一学、说一说、画一画、做一做、练一练：

（一）玩一玩——感知平移与旋转运动现象

我是这样引入的：今天老师和同学们一起到公园去玩一玩，（出示主题图），哇，你发现了什么？（通过教师夸张的语言将学生吸引住，然后出示多媒体：旋转椅、缆车、摩天轮、跷跷板、滑滑梯等。在认识的基础上让学生观察它们是怎样在动，并让学生动起手来比一比，根据这些物体的运动进行分类，一类旋转，一类平移，初步感知旋转和平移现象。）

（二）学一学——分析平移和旋转现象的特征

（课件出示旋转动画和平移动画）让学生说说什么是平移？什么是旋转？让学生通过实物的再次观察抽象出：旋转就是围绕着一个中心转动，运动方向发生改变。平移就是直直地移动，方向不发生改变。得出旋转与平移这两种现象的本质。

（三）说一说——例举生活中的平移和旋转现象，

找出旋转与平移的特征以后，再让学生列举在生活中见到的旋转与平移现象，在说的过程中教师要指导学生对现象描述的准确性和语言表达的完整性。例如：电风扇叶子的转动是旋转现象，学生很可能说成风扇叶子是旋转现象等等。

（四）画一画——体验在方格纸中画出平移后的物体

本环节主要让学生在方格纸上画出沿水平方向、竖直方向平移后的图形。本知识点是本节课的重点，通过多媒体呈现“蚂蚁搬家”游戏来互动学习突出重点，让学生观察分析得出：要看图形平移了几格，只要先找出一组对应点，再数一数对应点中间有几格，对应点之间的格数就是图形平移的格数。

（五）做一做——在做中体验平移和旋转现象

等学生做完以后，教师用一根线栓住一只粉笔旋转，让学生判断，然后停下，不做完一周，做荡秋千状，又问学生，这是什么现象？为什么？紧接着推门问：门的运动属于什么现象？为什么？教师在学生回答的基础上总结：象刚才粉笔运动和门的运动，虽然没有做到一周，但是仍然是围绕中心运动，属于旋转运动。然后让学生列举生活中这样旋转的现象。在这里通过老师的做很自然清晰地突破了难点。

（六）练一练——解决生活中的平移和旋转问题

在前面学习的基础上，再引导学生完成课后练习，第一题让学生观察之后便回答，然后核对。第二题让学生独立完成，然后指生说说为什么这样画？第三题，下列现象哪些是平移？哪些是旋转？自己选择用符号表示出来，然后指生说说为什么这样判断。第四题让学生独立完成，然后用动画形式集体订正。第五题作为课堂作业独立完成。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、本节课要注意的地方：

1、语言要富有激情，不要罗嗦，要简练。

2、学生很可能要说出一些错误的旋转与平移现象，要注意引导他们运用旋转与平移的特征，去加以判断。