

幼儿园家教总结 幼儿园家访总结(大全7篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园家教总结篇一

教育是个大家庭，教育机构、家庭、社会应共同承担起教育的责任，各施其职并互相促进。在幼儿园教育机构中，为了进一步与家长有更好地配合，使家长更放心地孩子送到我们手中，我们在每学期末或学期初都会开展全面的家访工作。针对孩子的教育进行商讨和交流。

本学期班上现有幼儿33名，其中男孩19名，女孩24名。在期末和本学期开学初通过上门和约谈的形式对幼儿进行了家访，家访率达到80%。在这次家访过程中，与家长交流和沟通时，我们根据所制定的家访目的和家长进行了有目的的交流，针对孩子的各自情况交流了孩子在园的主要表现，相互交流了教育孩子的方法，我们也了解到了孩子在假期中的生活作息、主要的活动等情况。现将本次家访情况小结如下：

1、孩子在这个假期中的生活作息情况：大部分孩子在假期中都是沉浸在看视中，或者和几个孩子到外面去做活动。孩子根本就没有午睡时间，精力比较充沛。当然，也有的孩子能够自己找一些事情做，如画画，有时会帮妈妈做一些力所能及的家务。这些情况，也意味着孩子一天一天在长大，他们有自己的思维和想法。我们在家访中，也发现了大部分孩子的性格开朗了很多，会大方地招待老师。同时，也看到了家

长对孩子教育的重视。

2、一些家长利用假期带孩子出去玩耍，丰富了孩子的假期生活，增长了知识和见闻。许多孩子和父母一起在新年中走亲访友，体验了浓浓的亲情。

3、向家长描述了本学期的一些教学重点，根据幼小衔接的内容进行了探讨和交流。也有家长意识到了孩子上课注意力不集中，小椅子坐不住的情况，所以这些将是我们本学期的教学重点之一，帮助孩子适应小学的生活。但还有很多的家长都提出了要求，希望学校老师能多教孩子识字。甚至还有家长希望老师能教孩子书写。

4、在对新小朋友的家访中，我们向家长了解了孩子的生活习惯、性格爱好、身体状况等一些基本情况。个别孩子的性格较内向，我们会根据家长的建议多给孩子提供表现的机会。这些小朋友当中有几个是曾经在个体幼儿园的，所以有些教育理念和方式都有所区别，我们也向家长讲述了我们的教育理念和方式，也让家长从中懂得如何更好地去教育自己的孩子。

总之，通过家访，让我们更进一步了解了家长和孩子，增进了家长、孩子与教师之间的情感，为以后的共同教育孩子奠定了一定的基础。

总结人□xxxx

20**年9月30日

幼儿园家教总结篇二

做好家长工作，让家与园建立深厚的感情，使教师、家长、幼儿在家长工作中共同成长、共同进步，一直是我园工作的重点。为了更有效的'的提高家园共育的氛围，全面了解幼儿

在家表现，与家长共同商讨教育策略，每学期末我园都要求各班老师进行全面家访，今年暑期也不例外。

暑假开始了，根据省教育厅、市教育局和学园对家访工作的安排，本次家访活动共有37名教师参加，走访了429户家庭，占幼儿总数99%以上。通过家访，教师和家长沟通了思想、联络了感情、相互切磋了教育技艺；老师们更客观地了解了每个家庭的教育环境，父母教育孩子的观点、方法及孩子的个性，更深入地理解了幼儿在家在园不同生活环境中的表现和特征，达到了预期效果。现将20xx年暑期家访活动总结如下：

园领导非常重视家长工作的开展，期末教师会时就召开家访动员会议，让每位老师明确家访目的，端正家访态度，并提出家访要求：一方面向家长全面汇报幼儿在园生活、学习情况，了解幼儿在家表现，与家长共同商讨教育策略；另一方面向家长了解幼儿暑期的去向和活动情况，提醒家长切实做好幼儿的安全保护工作及随机教育，强化家长的监护力度，同时做好记录。

各班教师认真分析本班幼儿情况制定家访计划：根据居住区域制定家访路线，由班主任组织，主动与家长提前预约。每到一家，教师都详细询问孩子各方面的情况，并向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，甚至是家长还没有注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿缺点，耐心地传授家庭教育方法；结合暑假期间发生的学生意外事故，向家长宣传安全教育的重要性，进一步提高家长的安全防患意识。

镜头三：大三班，陈文轩小朋友家里。“李老师，我告诉你，今年暑假我参加了好多兴趣班哦，有象棋、图画、拼音……”

不同生活环境下的孩子所表现出来的个性表现不尽相同，特别是现今文化差异日益严重，每个孩子的个体差异日趋明显。老师们将平日工作中发现的那些在性格、心理、行为习惯及

能力等各方面都存在缺陷的孩子，作为家访的重点了解对象。以从侧面了解到疑惑提出的方法，帮助家长意识个体差异问题的严重性，与家长共同寻求适合的方式，切实做到家园共育。

在家访过程中，我们深切地感受到家长们对子女的殷切希望，也感受到他们对老师的尊重与信赖。但，受家庭生活及教育环境因素的影响，我们发现部分家长的综合素质还有待提高，在教育子女时，缺乏教育学、心理学等方面的理论知识。有的家长还习惯于传统的“棍棒教育”，只要幼儿不听话就打一顿再说。有的家长无法理解幼儿日益增长的“自我”意识，凡事搞包办，助长了子女依赖性、惰性的蔓延。有的家长对幼儿百依百顺，在日常生活中没有与孩子进行经常的多方位的思想情感交流，还有些家长直接将子女交给父母照顾，可是爷爷奶奶们不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理。这些都需要我们摸清对象，对症下药，特别是与家长保持密切的联系，发现问题，及时解决，真正做到有的放矢。

教师在家访中不仅要影响家长，干预不良的家庭教育，而且还要汲取家长的教育经验，听取家长的意见和建议。特别是现在的年轻家长学历层次高，望子成龙心切，又有先进的教育思想和育儿方法，很值得我们学习。家访时与家长心与心的交流，即获得了做好家访工作的有效方法，又使得教师与家长的朋友关系更亲密无间。争取家长的理解、支持与参与，本着“彼此服务、真诚合作”的宗旨，使教师、家长、幼儿在家访活动中共同成长，共同进步。

通过家访活动，不仅使老师与家长之间在教育上产生了共鸣，到平时得到了启发，也激发了家长、老师、幼儿三者间的互动，更大范围地取得了社会对幼儿教师工作的尊重和认同，也使我园全体教师感受到教育工作的神圣与责任，激发了工作热情。如此融洽的家园关系，为我们今后更加顺利的开展教育工作奠定了坚实的基础。

幼儿园家教总结篇三

孩子首先理解教育的地方是家庭，孩子的第一位老师是父母，因此，家庭教育对孩子的成长极为重要，甚至会影响到孩子的一生。了解孩子的家庭教育，是学校教师不可忽视的一项重要任务，而家访正是了解孩子的家庭教育重要途径之一。家访能够拉近教师和家长、孩子之间的距离，为孩子的家庭教育营造了一个良好的氛围。本学期家访总体上还是收获颇丰的，现将本人的家访心得体会总结如下：

虽然与学生接触有一年的时间，但对孩子的家庭还不够熟悉，为了更好地了解他们，家访就显得尤为重要。透过家访，较为深入地了解学生的家庭环境，家庭教育状况，以及家长对孩子，对老师及对学校的期望等等。实践中，更让我进一步深深体会到了家访的重要好处：家访让我们读懂了每个孩子期盼的目光、看到了每位家长坦诚的愿望，家访搭建了彼此心灵沟通的桥梁，家访增进了教师和孩子间的真情实意。

第一，家访给予我们双方充裕的时间来交流，我们能够反映孩子在校内的各种表现和进步，家长也能够提出各种推荐和看法，我们能够有针对性的对个别学生进行相关的教育，透过和家长的共同讨论而达成共鸣，找到最适合个体的教育方法。

第二，对学生的了解更加全面。每个孩子在学校里和在家里的表现判若两人，有的在校内很活泼大方，在家里看到老师就会很害羞，不敢说话，有的则反之，看到老师家访，过于兴奋，想尽情的表现自己，我们能够透过家访更全面的去认识孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣爱好。

透过家访，我也感受到家庭教育存在的问题。这次走访的学生，大多数家长比较忙，家长们无暇照顾孩子们的学习，有空也是随口问声“作业做好没有？”这样致使孩子们的学习的自觉性较差，透过这次与家长的交流，使家长们也明白了照

顾孩子不仅仅是关心孩子的吃喝，孩子的学习也要照顾周到。另外，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。

在家访时的交谈中，我深深体会到家长的期盼，深感职责重大，对今后的工作更不应有懈怠之心。

本学期，我们幼儿园开展了‘走进家庭，走近学生’集中家访月”的活动。我班总共有38名幼儿，就2名是本地幼儿，其余都是外地的，9月份我和本班班主任张老师分别对幼儿进行了家访，家访时我们态度和蔼可亲，语言简洁易懂，不让家长感到拘束，不随便在幼儿家里吃饭，不收家长的馈赠，并及时做好家访记录。

在家访的过程中，我们深切的感受到家长们对子女的期望，也感受到他们对老师的尊重和信赖，我们详细地了解了幼儿的性格，兴趣爱好，有所特长及家庭情况、健康状况、成长背景、在家的表现情况，并听取了家长对教师的意见和希望，同时实事求是地向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，诚恳地指出幼儿缺点，耐心地讲授家庭教育的方法，让家长知道幼儿的健康成长不仅是幼儿园的责任，也是家庭的责任，提醒家长不仅要关心幼儿的学习、生活，更要关心幼儿的情感和品德。

通过家访，我们能了解到了平时不了解的情况，有些小朋友在学校非常的听话，可是在家他就是小皇帝，想干嘛就干嘛，不依他不顺他就闹脾气，也有些小朋友在学校非常的.调皮，可是在家却很懂事，知道爸爸妈妈工作忙，在家还会帮忙做小家务，所以我们不能单方面的去看，要用心去观察。我们也发现有些幼儿的爸爸妈妈工作比较忙，只能把孩子交给爷爷奶奶带，疏于与孩子交流，使孩子变得内向不爱与人交流，有的则是过于溺爱孩子，只要孩子开口都满足他，这样就形成了孩子的我行我素，我是老大我怕谁的性格。

在这次家访活动中，我们发现有些家长在教育子女时，缺乏教育学、心理学等方面的理论知识。有的家长还习惯于传统的“棍棒教育”，只要幼儿不听话不管三七二十一打一顿再说。有的家长则过于溺爱幼儿，对幼儿百依百顺，造成幼儿以自我为中心，唯我独大。有的家长心疼幼儿还小，凡是包办造成幼儿的依赖性和懒惰性。这些问题都需要解决，我们要和家长保持密切的联系，多进行沟通，发现问题要及时的解决问题。家访也给我们教师带来了宝贵的经验，让我们利用好每一次的家访，真正的走进孩子和家长，架起一座牢固的家园联系桥。

总之，在我们这次走访的家庭里，家长都能实事求是，能比较客观分析孩子的现状，以积极的态度配合我们，同时也感觉到了家长对我们学校和老师的信任，这样更使我们老师责无旁贷义无反顾地履行自己的职责，用爱去呵护，用心去感悟，让爱浸润每个孩子的心。

幼儿园家教总结篇四

作为幼儿园家长，我们每个人都有自己的心得体会和经验。每天的接送和家园沟通，每一个家长和老师都在努力着，希望我们的孩子有一个快乐、健康、安全的成长环境。今天，我要分享一下我的心得体会，希望能给其他家长带来帮助。

第二段：关注孩子，了解幼儿园

幼儿园是孩子成长的第一个学习场所，也是家长帮助孩子认知世界、规范行为习惯的重要平台。我们需要积极了解幼儿园的教育理念、教学方法、课程设置等等。在孩子进入幼儿园之前，我们可以提前到幼儿园进行观摩或者查阅幼儿园的资料，了解幼儿园的种种，做到准备好了，才能让孩子更好地适应幼儿园的学习和生活。

第三段：积极沟通，提高双方理解

家园沟通是家长和幼儿园老师之间的桥梁，是促进家园合作、共同育人的必要手段。家长可以定期参加幼儿园组织的家长会，倾听老师的教育理念、学校工作情况、孩子学习情况等。同时，家长也可以在家庭作业和早晚接送的时候与老师进行简单交流，了解孩子的学习和生活情况，从而提高家长对孩子的理解和认识。

第四段：指导孩子，培养良好习惯

培养孩子良好的习惯是家长应该注意的重要问题。在幼儿园，老师会引导孩子做好自我管理，同时也需要家长在家里给予指导和帮助。例如，孩子在幼儿园有定时午休的习惯，家长在家中也可以规定午休时间，培养孩子的良好作息习惯；孩子在幼儿园中也需要培养起帮助他人的习惯，家长可以教育孩子要乐于助人、尊重他人等等。

第五段：家校合作，共同育人

家庭是孩子学习和成长的第一课堂，而幼儿园是孩子学习和成长的第二课堂。家长和幼儿园老师需要围绕孩子的成长和发展，建立良好的家校互动机制，共同育人。家长和老师可以在家庭作业和早晚接送的时候进行简单交流，探讨孩子的学习和成长问题，提出解决方案；同时，家长也可以积极参与幼儿园组织的各项活动，增进家校之间的感情，促进孩子的综合发展。

结论：总结全文

总之，作为家长，我们需要积极关注孩子的成长和发展，了解幼儿园的教育理念和工作情况，积极参与家园沟通和家庭教育，培养孩子良好的习惯和素养，建立良好的家校互动机制，共同推进孩子的全面发展。只有家园合作、齐心协力，才能让我们的孩子在快乐、健康、安全的环境中茁壮成长。

幼儿园家教总结篇五

因为一个幼儿在班上也许很不起眼;而在家里，却是家长的百分之百寄予厚望的骄子。在家访时的交谈中，我深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作丝毫不敢有懈怠之心。所以作为教师我们要积极的指导家长，同时多进行交流，家长和教师相互学习，相互信任，相互合作，结成一个家今年我们班有35名幼儿，我们的目标是走进每一位幼儿的家中，但是家长们对于我们家访反应不一：有的惊讶，是不是我的孩子在幼儿园里犯了严重的错误，老师要到家里来家访有的婉拒，我家地方小，又乱，那个时间我们没有空，抽不出时间招待老师;但更多的是欣喜，正愁没有机会和老师好好交流呢，对于我们的到来非常的高兴。面对家长不同的态度，我们更困惑了，会不会因此而造成负面的影响，给家长们带来额外的负担但有一点，我们更清晰了：家长们的家庭教育观念确实需要我们的引领，而走进家庭的家访活动，正好给了我们一次了解、沟通的机会，对孩子，对家长，对我们自己，都将是一次挑战。

在家访的过程中，我们深切地感受到家长们对子女的殷切希望，也感受到他们对老师的尊重与信赖。我们详细地了解幼儿的兴趣爱好，性格特长及家庭结构，成长经历，在家表现并听取了家长对老师的建议…同时我们还有礼节，有分寸地向家长反映幼儿在园的表现，肯定幼儿的优点，甚至是家长还没注意到的闪光点，诚恳地指出幼儿的缺点，耐心地传授家庭教育的方法。让家长知道幼儿的健康成长不仅是幼儿园的责任，也是家庭的责任，提醒家长不仅要关心幼儿的学习，生活，更要关心幼儿的情感和品德。通过家访，我们不仅了解到了平时不了解的情况，与家长进行了情感沟通，达成了共识，更大范围地取得了社会对教师工作的尊重与认同，也使得我们自己再次感受到了教师工作的神圣与责任，激发了工作热情;更使我们得到了教育和锻炼。

家访不仅仅给我们教师带来了感动和宝贵的经验，家访也带

给了孩子们满心的快乐：“老师到我家来了！”家访后的几天，孩子们交流的话题都是同一个内容。孩子们的一言一行，都让我们感受到那种溢于言表的快乐。家访更带给家长全新的感动：“老师，谢谢你如此细致！”教师对孩子日常言行的细微介绍，对孩子个性的详细剖析，老师的家教理念让家长们耳目一新，从来没有想到，教养孩子还有那么多的道理！面对面地交谈，让我感到家长和老师间的距离感消失了。

老师来到孩子家中，一方面有利于老师更全面地了解孩子，另一方面家长在自己的环境中也更容易敞开自己的心扉，有利于老师和家长互相交换意见达成共识。因此，我们老师要用心去沟通，去做好每一次家访，为了孩子的明天而努力！相信我们今后的家长工作会做得更好，加油吧！

幼儿园家教总结篇六

为贯彻落实郑州市教育局、郑东新区教体局“铸师魂、进万家”家访活动精神，进一步密切家校联系，促进学生快乐健康成长，形成学校教育与家庭教育的合力，深入特殊学生家庭，为家长传授家庭教育经验，促进幼儿身心健康发展，普惠路第一幼儿园开展了教师家访服务群众的活动。

以“办好让人民满意的教育”为宗旨，践行群众路线，教育走进社区，宣传郑东教育、开展幼儿身心健康教育咨询，深入特殊幼儿家庭，为家长传授家庭教育经验，增进家校之间的了解和协作，树立我园教育的良好形象，提高我园的教育整体水平。

1、幼儿园领导班子召开专题会议，制定活动方案。

我园在海园长的带领下，结合市教育局和区教体局的“铸师魂、进万家”家访活动方案和本次活动精神，召开了专题会议，研究制定出了我园的活动方案，对活动进行安排部署。由保教部门组织开展进社区服务群众活动，由园领导带领教师有重

点的开展家访活动，由后勤部门准备活动宣传条幅展板以及活动宣传彩页等。

2、开展服务群众进社区活动

活动中，我园袁园长带队，开设了教育政策咨询、家庭教育咨询、心理健康咨询等板块，由我园健康医生、资深教师组成讲师，诚挚专业的解决现场群众的疑问。同时我们还制作东区创办特色学校等版面，宣传我区教育和我园的办园情况。

活动现场气氛浓烈，有很多家长和孩子过来咨询，为了更好的服务孩子，我园专门有两名教师为孩子讲读绘本故事，发放小礼物等，树立了东区教育的良好形象，也宣传了正确的幼教理念和健康育儿知识。

3、开展实地家访活动

我园组织教师针对单亲家庭，留守儿童家庭还有一些有特殊行为习惯的家庭逐一进行表格登记，个案观察记录，为了让家长从各个角度充分了解幼儿在园的生活学习情况，也使家长与教师进行多方位的了解，对幼儿进行全面的认识和理解，为今后更好地进行家园共育打下良好的基础。我园的老师们利用中午晚上休息时间对幼儿进行了家访，深入了解幼儿的家庭生活，家长的教育理念。

在家访的过程中，我们针对不同阶段的幼儿确定了不同的家访侧重点，如：小班的家访，我们主要是了解幼儿的基本情况，向家长宣传幼儿园及教师的教育理念，根据家长的提问进行适当地解答帮助，告知家长我们的交流途径——幼儿成长册、电话联系、家长群等；中班重点是与家长交流幼儿的健康状况、学习环境、行为习惯并改进今后的教育策略；大班更多地了解一些幼小衔接的问题和在家表现、成长经历等等。通过家访，增进了老师与家长之间的了解和感情，促

- 1、向家长宣传教育法律法规、学校办学理念、办学特色及学校课改实验等内容，赢得家长对学校工作的理解和支持。
- 2、向家长宣传学校取得的成绩，听取和收集家长对学校工作的意见和建议。
- 3、向家长汇报其孩子在校表现，了解学生在家庭中表现状况，如生活习惯、学习习惯、思想表现、个性特点等。
- 4、了解学生家庭基本情况。如经济状况、文化教养、家庭对学生的影响等。
- 5、普及了家庭教育知识，帮助家长提高家庭教育水平以达到配合支持学校教育工作。

（一）教师家访前，充分做好准备工作：

- 1、被家访的幼儿表性，有一定的覆盖面，例如单亲家庭的学生、外出务工家庭的子女和进城务工子女；。
- 2、提前与家长约定好了时间。
- 3、做好了家访幼儿阶段在学校各方面情况的了解。
- 4、依据了解到的幼儿，做好了家访目的、家访谈话内容的准备工作。

（二）教师家访时遵守了以下要求：

- 1、教师按照与家长的约定时间，按时家访。
- 2、教师家访时衣着大方，态度和蔼、诚恳，对幼儿况做到一分为二地与家长进行交流，注意了方式方法，以鼓励为主。
- 3、教师根据幼儿，积极向家长介绍科学有效的教育方法，不

只讲问题，主要是讲方法。

4、教师积极向家长宣传学校的发展和取得的成绩，通过与家长的沟通，使家长理解和支持学校的教育教学工作。

5、教师虚心、认真的听取家长的各种意见和建议。

（三）教师家访结束后，做到了以下几点：

1、教师家访结束后，认真做好了家访幼儿记录。

2、家访后及时把了解到的幼儿，与班上其他教师进行沟通，以便其他教师更有针对性的进行教育。

3、教师会跟踪了解幼儿在家访后各方面的变化、反应，并及时给以相应地教育。

幼儿园家教总结篇七

任何人际关系的相处是互动的，是相互影响的。教师在与家长的交往过程中发挥主动作用，取得家长的信任，是做好家访、做好家长工作至关重要的一环。

教师与家长初次接触时难免有生疏感，作为教师应主动担负起建立相互信任的责任，主动向家长介绍幼儿在幼儿园各个方面的表现。因为每个家长都希望在自己的家里听到孩子各个方面都进步了，所以这时我们要尽可能的说些孩子的优点，这样也可以缓和家访时僵硬的气愤。即使孩子今天帮助某个小朋友捡了衣服，或是自己把作业完成了，或是帮助老师拿了本书，都要当作是件很了不起的事来讲述给家长听，这时的家长心里肯定是美滋滋的，接着才把幼儿存在的问题一笔带过，而不是进行长篇大论，试想谁会想听自己一大堆的坏话。教师要把幼儿出现的问题集中在具体行为和表现上，就事论事。

像我们在家访钱宏伟小朋友时，我们先把这个孩子的进步告诉家长，他认真完成老师交给他的任务，每天都早早来幼儿园，爱护小朋友，很主动关心别人等。他的爸爸妈妈听了很高兴，也说他在家也是很会关心大人的，爸爸说：“除了进步，有什么做得不对的吗？”钱宏伟这时紧张的看着我们，我便说：“也没什么大的问题，就是每次让小朋友收玩具时，他总不争第一个放好，每次都拿最后一名，钱宏伟从明天开始收玩具时，你争取拿第一名好吗？”他听了点点头，妈妈说：“明天要争取拿第一哦，他在家也是这个样，做事慢吞吞的。”在这种气氛中，即让家长知道了孩子的进步也了解到了孩子存在的问题，从而及时的教育他，效果也不错。

家长和老师进行交流有关孩子兴趣能力方面的情况，这样一个幼儿所能得到的教育经验产总和要多于家长或教师一方所能提供的经验。

在家访时，我们让家长介绍孩子在家中都喜欢做些什么，兴趣是什么，这样我们就可以知道孩子的另一面，而我们的介绍也会让家长知道孩子的另一面，两方的结合可以更好的教育孩子。

家访就是让家长知道幼儿在园的各种表现，无论好与坏，都要让家长知道，这样才能达到共同教育的作用，只有及时的提出才能达到教育的目的，但也要婉转的提出。例如张伟，在园各方面表现都不好，上课时喜欢跑到外面，下课时又要欺负弱小的幼儿，还不尊重老师。了解了一下他的家庭，结合在园的情况，据我分析妈妈到外国工作去了，爸爸又经常不回家，是主要原因，孩子缺少了母爱和父爱，缺少了父母的教育，和约束。

幼儿园新纲要指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。俗话说“情感是教育的桥梁”。平时，我们虽然会每天与家长送孩子来园

时作沟通，也会与有特殊情况没来园的家长做电话家访，但是走进孩子的家庭，与家长面对面的家访总能让我体会到了电访所不能达到的效果。

面对面促膝交谈与电话里的听声不见面，那感觉和效果就是不一样。与早上匆匆忙忙的沟通相比，走进家庭的家访更能用心的聆听家长的心声，也更能表达我们对家长与孩子的看法。更能及时了解孩子学习和生活的情况以及思想动态，让每一个孩子不在幼儿园还继续享受老师给予的关爱；更能取得了家长对幼儿园和教师的理解和支持，加深了教师与家长的感情。

期末将至，大一班经历了三年的幼儿园生活，终于毕业了。作为大一班长期的“陪课老师”（每周兼课一天已经2年了），终于能在他们离开幼儿园的时候，去他们的家中看一看，与他们的家长面对面更近距离的做“亲密接触”，也能与亲爱的宝贝们再道一声“再见”。