

最新教育调查报告师范类高中历史(实用9篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育调查报告师范类高中历史篇一

和说明、调查问卷题目、结束语或调查情况记录几个基本部分。里对问卷目的作出说明。

问卷和说明。这部分要写成书信形式，用语要亲切简明。包括两部分内容，部分是向调查对象说明调查的目的、意义、内容、保密措施等，以便获得调查对象的支持与合作。说明部分主要是向调查对象介绍问卷如何填写。

调查问卷题目。这部分可以分为两个方面，一是关于调查对象的年龄、年级、性别、地域等情况。一是根据指想要获得的材料设计的问题，这是问卷的核心。

□

2. 访谈调查法

资料会带有被访者个人主观因素。此外，访谈者个人的气质、学识、技巧也会影响访谈效果。

访谈的基本步骤包括拟订访谈

方案

、约见访谈对象、实施访谈计划、告别访谈对象。

(1) 拟订访谈

方案

。要做好调查研究工作，无论采取哪种方式、都要事先拟订好

方案

。访谈

方案

的内容包括访谈目的、访谈对象、访谈顺序、访谈中要提出的问题等。

，并让对方善意地理解你的访问，营造良好的谈话氛围。

自己的言辞。要站在公允的立场。不随便肯定或否定谈话中的问题。访谈者要做好记录，无关的内容可以不记录，有疑问的地方要请被访者指正。

之中发现有所欠缺。需要补充，告别时可向被访者做出说明，以期下次访谈的真诚配合。

3. 会议调查分法

社会和

中国

革命所做的调查研究，用得最多的方法就是开调查会。正因为毛泽东做了大量的调查研究，对

中国

社会和

中国

革命有深入了解，所以。期够在

领导中国

革命中做出正确决策，引领

中国

革命一步一步走向胜利。关于调查研究，毛泽东特别强调了会议调查的方法，我们还是先来看看毛泽东的《（农村调查）的序言和跋》

一文

中的一段话： 监狱全部情形的。

教育调查报告师范类高中历史篇二

我于xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

（一）具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

（二）调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感爱好。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们

以后的生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的熟悉，其中，92%的学生有自己感爱好的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

（二）当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经熟悉到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们把握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判定等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后预备就业的学生，只要求把握基础知识；预备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地把握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求把握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经熟悉到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%预备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

教育教学调查报告

高中教育调查报告

关于教育调查报告

体育教育调查报告

实习教育调查报告

幼师教育调查报告

2020小学教育的教育教学调查报告

师范类实习证明

师范类实习报告

小学教育调查报告范文

教育调查报告师范类高中历史篇三

实习单位□xx学校

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的

结果。

1. 了解学生目前的学习状况
2. 分析学生学习效果产生差异的原因
3. 找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对\$\$\$\$学校的全体师生进行的`问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活

跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生对讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区边，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识。

教育调查报告师范类高中历史篇四

原以为做一名教师很容易，可是在实习了3周后，给了我这样的感觉，做一个普普通通的教师很容易，做一个好教师难。

听人说过一个差教师在讲课时是自我在自问自答，让学生听就ok□而一般的教师在讲课就是和学生有一点点互动，就是教师问学生答的模式；一位好教师则能让学生自主学习，引导学生跟着自我的思维走，思考课文讲了什么，让学生提出问题，这种模式能让学生学得更多。

在实习期间，我觉得自我就在走着师问生答的模式，在引导学生方面较欠缺，可能是经验不足，我比较不会去引导学生。

这问题在实习一周后就发现了，可是没有得到解决。问指导教师有什么地方不足的，她的答案总是已经很好了，没有什么地方不足，就是这样讲的，低年级的学生不用那么复杂。可是我总觉得没有讲好，是因为我还没有研究到低年级学生的思维吗可是总觉得没讲好，至于问题出在哪呢还是个谜。

实习了3周，上的久了，讲课的模式都有点固定了；应对的久了，哪些好哪些不好，已经有了定位；定位久了，就会对会偏爱一些学生。虽说要对学生一视同仁，但相处久了就发现说得容易做的难。

有了比较就会让人产生偏爱的行为。

文档为doc格式

教育调查报告师范类高中历史篇五

2020年4月19日

师范生教育调查报

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

关于初中课堂教学管理的调查报告

1. 前言

学校简介： 3月23日至4月17日，我在xx中学度过了我一个月左右的校外实习生涯。xx中学位于xx市黄河路宣庆小区院内，是一所公立小区初中。学校拥有一支思想过硬，业务精良的教师队伍。学校现有任课教师67人，其中高级教师28人。

实习概况：我这一个月的实习内容包括两个方面。一是作为一名英语教师的教育实习，二是作为一名班级管理者的工作

实习。在这一个月左右的时间里，我积极认真地工作，虚心向实习所在办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时我还利用这一个月时间作了一番调查，这个调查是针对英语这门课在市公立初中当下的教学情况的。经过调查研究，我对当下英语教学状况有了初步了解，为深化教学改革探索实施素质教育的新路子提供了客观依据。

2. 调查目的和方法

抽样调查。以我实习所在英语组六年级到八年级英语教师为主要调查对象。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

3. 调查发现与分析

3.1从英语教师的自身、教学等方面探究现今初中英语教学现状

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

有自己初步的理解和看法。在作业要求方面，初中英语老师能够说是非常严格，这是为了让学生养成良好学习习惯，以后能更好地适应更高年级的要求。

3.2从学生角度探究现今初中英语发展现状

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

比较差，到了新鲜的地方就交头接耳，导致课堂纪律难以维持，教学效果不是很好。

初中生也很想得到老师的肯定与关注。正因如此，当一个称职的老师就必须学会抓住适当时机夸奖她们，尽量用表扬来鞭策她们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯调整方面，批评和惩罚也很重要，否则无法引起她们的重视，甚至会让她们产生老师不足惧的想法。调查中，初中生最喜欢的是贴近她们思想的老师，她们会寻找老师和她们的共同喜好，如果共同喜好多，她们就会比较亲近这个老师；反之，则会比较生疏。每个孩子都是想经过自己的途径引起老师注意，用的方法可能让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪。后者的后果是她们始料未及的，能够说每个孩子的行动出发点都是好的，但看老师如何对待它。

在学习压力方面，我所在的实习学校调查对象都是初中生，由于面临着升学压力，老师们都会给学生布置很多作业，特别是英语、语文、数学这几大主要科目。据我深入学生当中了解，大多数学生回家做作业都要做到很晚才能完成，她们普遍认为老师布置的作业有些多。

3.3从学生心理角度探究现今初中英语教学该往何处去

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。初中生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。

初中生教学要把握学生认知发展，找出适合本阶段学生学习的方法，注意学生在思维方面的发展，引导她们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。正视

学生在学习、思想上的发展，适时给予引导，让她们获得更好的发展。

初中生社会性发展的一般特点：入学以后她们的社会关系发生重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与同学和老师的相处中，她们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的注意事项、基本技能和技巧。师生关系及同伴关系对她们对学校适应有重要影响。这两种关系的质量既影响到她们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。初中阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，她们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大影响。

初中教学要注意学生在个性品质上的塑造，引导她们养成良好学习习惯，形成正确思想认识，注重学生在人际交往方面的表现，适时给予她们指导，鼓励她们融入集体，关心他人。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

4.1对英语教育专业人才培养方案的反思

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

语教学现状，我认为，在现今条件下，改进英语教学现状必须要从制度改革抓起，从而提高学生、家长对英语学科学习的重视；其次要提升教师团队的专业素养和教学技能，要培养一批关爱学生的老师；最后就是要从学生心理出发，制定适合她们知识基础与认知水平的课程，让她们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

2020年4月19日

文档仅供参考，不当之处，请联系改正。

参考文献：

2020年4月19日

教育调查报告师范类高中历史篇六

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx[]一是xx的教育实习，二是班主任的xx[]在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了许多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生

交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在教学的过程中一定要多问个为什么，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生的有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样

更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的备课的同时要备学生，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下xx学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对xx学习不感兴趣，不想学xx□

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

教育调查报告师范类高中历史篇七

并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对高20xx级学生的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

- 1、了解学生目前的学习状况。
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因。
- 3、找出改善这种状况的方法。

此次回收的问卷调查情况如下：

调查对象：

调查时间：

问卷数量：

回收率98.48%

（一）预习情况、方法。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中也有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的环节。

（二）听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

（三）课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔

记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用后两种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

（五）复习情况和方法

效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

（六）学习方法的转变

在新课改背景下，为了解学生对教学组织的适应情况，本课题组通过问卷的形式了解到新课改后学生学习信息的主要来源、自主学习时间和对学生的成绩评定方式。针对新课改后学生学习84.08%的被调查者认为他们的学习信息来源于教师传授，43.67%的调查者认为他们的学习信息来源是利用书本和信息媒体进行自主查阅，28.16%的被调查者认为他们的学习信息来自于集体探究。从中我们可以了解到此次新课改中，教师的主导作用并没有很好的展现出来，大部分仍停留在传统的“灌输式”教学上，学生合作探究与自主学习的发挥空间太过于狭窄。然而单一的教学形式并不能很好展现了知识的形成与应用过程，所以要解决这个问题，就需要教师不断

丰富自己的教学形式、还原学生学习的自主性、运用建构主义展现知识的生成和应用过程、以及提升个人魅力等，从而激发学生的学习兴趣和积极性。如巧创激趣情境，激发学生的学习兴趣；运用探究式教学，使学生主动参与；运用变式教学，确保其参与教学活动的持续热情。在强化知识的同时有利于学生理想情感的熏陶，从而调动学生的积极性，真正做到变苦学为乐学，将知识能力的培养和以人为本的理念落到实处。

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

教育调查报告师范类高中历史篇八

20**年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。

该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。

由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。

近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提

问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有

不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的的情感态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力强，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。

我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。

虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。

平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画□flash□这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习积极性，有利于老师和学生的交流。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的`想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

教育调查报告师范类高中历史篇九

一、调查概况

2012年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二实验小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极

认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

二、调查的具体目标和方法

(一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。
 - 2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。
 - 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。
- (二) 调查方法
抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

三、调查结果

- 1 动他们也不会动，因此为了提高学习效率不能单单依靠先进的设备。事实也证明采用老旧的教学方法不完全是错误的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可随时更改课堂内容的设置，这

是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且就单个人而言不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可要把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都充满耐心，并极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们的有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2 他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的。实习中，我就见到过这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫韩宇轩，很是调皮，各科老师对他都比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为韩宇轩只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年

纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。

注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，要不断提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

参考文献

1. 《教育学—情感与教学》——作者傅道春