

2023年数学研讨会培训心得体会和感悟(精选9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇一

作为一名数学爱好者，我非常有幸参加了一场数学学科研讨会。在这次会议中，我从众多嘉宾的演讲、讨论中受益匪浅。以下是我对此次研讨会的一些心得体会。

第一段：开场白——“数学带来的思维启示”

数学学科研讨会开幕式上，主持人谈到了数学带来的思维启示。数学从某种程度上说是一种抽象的思维体现，它赋予了我们探究事物本质的能力，让我们能够看到抽象问题和现实情境可能存在的关联点。听完这些话，我感到数学思维的重要性，它不仅在数学领域中很重要，也能影响到我们的日常生活中。

第二段：演讲者分享——“如何应用数学在科研中”

附庸风雅，我感到了如何应用数学在科研中至关重要。演讲者和我们分享了数学在生物医学研究中的应用，如如何利用数学的方法用于生物医学数学中的数据分析。演讲者的分享让我们意识到数学在科研领域中的价值和意义，为我们提供了有益的思考。

第三段：同行互动——“反思式教学应该如何如何在数学教学中落地”

研讨会上，我和其他参会者共同探讨了反思式教学应该如何 在数学教学中落地。我们意识到数学教学并不是单纯的知识 传授，而是要引导学生思考。反思式教学是良好的途径之一， 它能够提高学生的主动性和思维能力，提高学习效率。

第四段：专家论证——“现代数学的发展和应用前景”

在专家论证环节，我们探讨了现代数学的发展和应用前景。 专家们认为现代数学越来越多地向应用领域转化，它将越来越 多地应用于工业制造、金融、生物医疗等诸多领域。专家们 接续阐述了现代数学的分类和应用，令人眼界大开。

第五段：总结——“数学之路永无止境”

最后，这次数学学科研讨会给我留下了深刻的印象。数学思 维给我们带来了非凡的思维启示，数学应用在科研中的价值 性更是被我们所深刻领悟。同时，我们也认识到数学之路永 无止境，我们应该坚持学习，不断探索数学思维的深层次和 广泛应用。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇二

近年来，由于疫情的影响，线上研讨会培训逐渐成为一种常 见的学习方式。在过去的几个月里，我有幸参加了一次线上 研讨会培训，这不仅带给了我新的学习机会，也让我对线上 学习有了更深刻的认识。在这篇文章中，我将分享我在该研 讨会中的心得体会，包括线上学习的优势、学习技巧和如何 充分利用线上资源等方面。

首先，我想讨论线上研讨会培训相比传统面对面培训的优势。 在我参加的这次培训中，我认识到线上学习具有时间和空间 上的灵活性。通过参加线上研讨会，我不再受限于时间和地 点的限制，可以根据自己的时间安排自由选择学习的时间和 地点。此外，线上研讨会让我可以与来自不同地区甚至不同

国家的人们进行互动和交流。这种多元化的互动和交流为我带来了新的视角和认识，加强了我的学习效果。

其次，我学到了一些线上学习的技巧，这些技巧对我在研讨会中的学习效果起到了积极的促进作用。首先，我意识到设置一个良好的学习环境非常重要。在学习之前，我会确保我处于一个安静、舒适和没有干扰的环境中，这样我能够更好地集中注意力和吸收知识。其次，我学会了如何积极参与线上讨论。这包括提出问题、回答问题和与其他学员进行互动，以便更好地理解和应用所学知识。另外，我还学会了合理安排学习时间的重要性。线上研讨会培训通常会提供学习资料和作业，我会根据自己的理解和学习进度合理规划时间并做好准备，以充分利用学习资源。

最后，我想分享一些如何充分利用线上资源的经验。在线上研讨会中，我了解到许多线上学习平台提供了丰富多样的资源，如课程材料、讲座录像和在线讨论板等。这些资源对我来说是非常有价值的，我会利用它们进行反复学习和巩固。另外，我还会主动参加在线小组讨论和学习群组，与其他学员共同分享经验和学习心得，这不仅帮助我更好地理解和应用知识，还能与他人建立学习关系和网络。

总结起来，线上研讨会培训给我留下了深刻的印象。我意识到线上学习的灵活性和多样性能为我带来更广阔的学习机会和更丰富的学习资源。通过学习和运用一些线上学习技巧，我能够更好地进行学习和交流。通过充分利用线上资源，我能够加深对知识的理解和应用，同时也能够与其他学员建立联系和进行合作。通过这次线上研讨会培训的学习，我不仅获得了新的知识和技能，也提升了对线上学习的认识和掌握。我相信这将对我的终身学习和职业发展产生积极的影响。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇三

转眼间，暑期培训就要结束了，几天的培训让我受益匪浅。

老师们详细的教材分析、专家组成员的精彩报告、典型的视频材料和激烈的小组讨论，让我思考了很多，收获了很多。

如何培养低年级学生良好的数学学习习惯？这是我们第一天小组讨论的话题，这也是许多教师非常关心的问题，因为教师知道培养低年级学生的学习习惯在整个小学阶段尤为重要。在这里，我还想谈谈我的观点：

一是培养学生专心倾听的习惯。专心倾听是提高课堂学习效率的前提，所以我觉得学习倾听是培养学生数学学习习惯的首要任务。为了培养学生在课堂上专心听讲的习惯，当然，首先要求学生在课堂上集中注意力，不要开小差或做小动作。另外，我觉得老师讲课时要及时用一些小的手段。比如一个同学回答完问题，让其他同学重复或者评价他回答的问题，时间长了就养成了倾听的习惯。

第二，榜样的力量。低年级的学生有很强的表现欲望，都想得到老师的表扬。所以我们的老师可以利用这一点：如果你想让一个学生做好，不要直接点名提醒他，而是表扬他周围的同学，这样他就会给他一个榜样，他自然会做得很好。

虽然近年来一直从事高年级数学教学，但通过这次培训，我对低年级教学也充满了信心。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇四

本次参加数学学科研讨会，我深感荣幸和惊喜。在这个学习和研究的时代，我们学习新知识的速度和广度越来越快。我们需要不断更新自己的思维模式和方法。这个研讨会不仅让我们学到了新的教学方法，还让我们如何将数学知识与实际生活更好地相结合。

第二段：发言者的演讲

在研讨会上发言者的演讲极具启发性。他们从不同的角度论述了数学的基础知识和应用。其中，我印象深刻的是有关怎样将数学知识与实际生活相结合的发言。很多学生经常苦恼于数学知识的实际应用，怎么样让学生更好地理解数学公式与实际生活的建立联系，是一个非常具有挑战性且很具优势的问题，而发言者的思路启迪了我。

第三段：小组讨论的经验

在小组讨论中我们自由交流观点，提出对于如何教授数学和如何使学生更好地理解数学知识的建议。与来自不同背景的同行交流，让我感到很有价值。看到不同观点的差异性和我们所提出的新思路，让我受益匪浅。

第四段：研讨会的收尾

在研讨会的收尾，观众们有机会提出问题和分享研究成果。这更进一步增强了我对数学学科的热情和投入。我将以更加开放、积极的心态，参加这类会议和讨论，并致力于在实际教学中将所学知识转化为实践操作，以实际行动践行教学理念，提高我自己的教学水平。

第五段：总结

通过此次数学学科研讨会的经验，我深刻地认识到教学和实践的重要性，尤其是在数学学科中，让学生从事更多的实践操作，能够缓解数学知识学习过程中的疑惑和经验不足。同时，还能让学生更好地理解基础数学知识的应用。我希望自己能够不断探究数学教学的全面性和创新性，更好地促进学生的学习成绩，让他们实现自己的梦想和目标。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇五

我这次参加自治区20××年义务段小学数学新课程标准及人

教版教材集中加远程培训活动，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

1、最重大的变化莫过于人的观念的变化，这次培训在一定程度上转变了我对学习的观念，知道了交流与彼此学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。在这次学习过程中，自己很对以前的困惑得到醍醐灌顶的解决，并且自己以前没有注意到的知识，应该思考的东西，得到了学习。这种收获是巨大的。

2、认识上和学习的互动性上发生了转变，而且自觉性也是十分有意思的一个方面，实际上我们老师应该都有强调学生自觉的时候，这次培训需要的也是老师的自觉性，一些老师可能会投机取巧，感觉学习没有必要，实际上这种思维可能就是学生的思维方式，学生不喜欢学习，或者没有认识到学习的重要性，这就要求老师们根据自身想想如何解决自己投机取巧的问题并且日后用之于学生了。

3、强大的互动平台也是本次网络培训的优越性，专家设计的程序和排名，还有视频和全国各地的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，这种形式从参与的程度可以看出广大老师的认可。培训丰富多彩，生动有趣的案例很多易于接受，从而也认同了培训的内容，我从内心原意接受这样的培训。特别是各位指导老师各位专家不辞辛劳在大热天里看那么多的作业，文章，并把优秀的文章推荐给大家，虽然现在有空调，但是大家都知道夏天即使有空调也是很难受的，其实现在咱们是学生，而指导老师，专家就是我们的老师，实际上这真的`是一次学习的回归，我们平时说学生不体谅老师，我们自己呢，一定不要做不体谅老师的学生啊。

指导，及时的反馈信息。我在阅读中也得到了学习，及时的写出反思或者是一些困惑的地方发帖和全国各地的老师交流。

5、本次培训学习了专家们的讲座，几位专家的讲座可谓深刻独到、旁征博引，通俗易懂、生动有趣，发人深省。学习之后确实获益匪浅。课改、新课程标准的解读，如何教会学生学习，在地理学习中如何利用教学的技巧，如何教，如何学，如何分析自身，分析学生，分析教材，分析乡土，利用地图，力求事半功倍，永远是教师最关注的内容，也是教师最值得寻求探寻的地方，更是教师一生追求所在。这次的学习让我如沐春风，使我明白了许多学生的学习应该是有意义的理解记忆，有动力的，有效的学习应该是活学活用的，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏难以实现教育的真正目的。

此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流，评论，在交流、评论中教师共同探究，集思广益，各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐。使我在这短暂的学习中获得了一笔财富！不仅如此，培训学习所获得的更是一笔精神财富！

总之，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，为教育事业奉献自己的光和热。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇六

曾经参加过许多教材培训会，但从未参加过这种形式的培训。

今天是_月_日——小学数学培训的最后一天，下午会议结束后看到教师们离去的背影，心中不由升起了一丝不舍。与其说是培训，倒不如说是盛会！

作为小学数学中心团队中的一员，亲身经历和目睹了台前幕后的点点滴滴。有全县教师的艰辛付出和领导的精心策划下，全县的教师这十几天来的付出，让我震惊！

数学研讨会培训心得体会和感悟篇七

第一段：引言（大约200字）

近日，在九年级的数学教学中心举办了一场规模盛大的研讨会，吸引了全校的数学教师和教研组成员参加。会议的主题旨在探讨九年级数学课程的教学方法和教材的改进，以期提高学生的数学素养和思维能力。本人也作为九年级的数学教师，有幸参与了这次研讨会。在这次会议中，我学到了许多有关九年级数学教学的新知识和经验，深感受益匪浅。

第二段：研讨会内容（大约300字）

在研讨会上，主办方组织了一系列学术报告和教学案例分享。其中，我印象最深刻的是一场题为“应用题教学方法”的报告。演讲者通过生动的教学示范，向与会者展示了如何利用生活中的实例，从而提高学生的应用题解决能力。他强调了培养学生的思辨和探究精神的重要性，并提出了一些具体的教学思路和策略。此外，研讨会还邀请到一些名师进行经验分享，他们以自己的教学实践为例，向我们展示了如何利用多媒体教具和游戏化教学手法提高学生的学习兴趣和参与度。通过这些丰富的内容，我感受到了数学教学的多样性和灵活性，也激发了我对教学方法和教学手段的新思考。

第三段：研讨会互动（大约300字）

研讨会以互动交流为主题，让与会者们提出问题、讨论观点、分享心得。我最喜欢的一次互动环节是分组讨论。在这个环节中，我们被分成小组，共同解决一道数学难题。初时，大家思路乱糟糟，各自提出不同的解题思路。但通过集思广益，我们逐渐找到了解题的线索。每个人都展现出自己的特长，互相学习，共同升华出更深入的解题思路。这种互动让我深刻地感受到团队合作的力量，也让我明白了为什么鼓励学生们进行小组合作能够提高他们的解题能力和思维能力。

第四段：研讨会收获（大约200字）

通过这次研讨会，我获得了许多宝贵的收获。首先，我意识到数学教学不应仅仅是传授知识，而是要注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。其次，我了解到数学教学方法具有多样性，教师应根据学生的特点和需求，采取灵活的教学方式。此外，通过与其他教师的交流和互动，我也学到了很多教学心得和经验，这些将对我未来的教学工作产生积极的影响。我深信，这次研讨会对我的数学教学事业将产生深远的影响。

第五段：结束语（大约200字）

通过这次九年级数学研讨会，我不仅学到了新的知识和经验，还认识到自己在数学教学方面还有许多不足之处。我会通过不断学习、思考和实践，不断提高自己的教学水平。同时，我也会将我在研讨会上学到的经验分享给其他的教师，与他们共同提升数学教学质量。我相信，在全体九年级数学教师的共同努力下，我们的学生一定会在数学领域取得更出色的成绩。让我们一起努力，为九年级的数学教育做出更大的贡献！

数学研讨会培训心得体会和感悟篇八

20__年12月5日，令人难忘。不仅今年的第一场雪美丽冻人，

更重要的是这天的教材培训让人受益匪浅。

上午给我们进行培训的是苏教版小学数学教材编辑侯正海老师。查了一下资料，侯老师今年40岁，和我同岁。原来也是南京市的一名一线教师，经过多年的不懈努力，已经成长为水平颇高的教材编辑。而我很惭愧，从教21年还是一名普通的一线教师。我想每个老师的不同发展，除了天赋、机遇之外，更多的是与自己的努力息息相关。从侯老师的讲话中，明显的感受到他的理论水平特别高，我想这与他长期的钻研是肯定是分不开他给我们培训的是《素养立意的运算教学》，主要探究核心素养如何在教学中落地。

首先给我们分享的是运算教学的历史背景。建国之后数学课程标准经过了多次的修改。从最初的技能立意阶段，到能力立意阶段，再到现在的素养立意阶段。可以看出课程标准也是与时俱进的。我们必须深入研究课程标准，使我们的教学思想跟上时代的步伐。

其次是素养立意的运算教学过程。要求我们在运算教学过程中要按照这样的步骤进行教学：理解算理内化算理概括法则内化法则迁移运用。其中讲到要通过操作活动让学生理解算理。明确操作的四个作用一是明确运算对象。二是理解运算意义。三是获得运算结果。四是直观解释算理。很高兴我校的指尖教学的理念和这个非常吻合。我们一定要在指尖教学上坚定不移地继续前行。为培养学生素养竭尽全力。

最后，侯老师强调一定要研究学生。关注学生的思维，读懂学生的想法。对错题进行深入分析，做到以学定教。不要急于用正确的做法遮盖学生的错误。反思我们平时的教学，对学生的错误，通常只是简单地予以纠正。并没有认真分析其错误的本质原因。造成的结果就是常错常纠，浪费了精力与时间。今后一定要善于研究学生的错误，在化错为利方面多下功夫。

下午给我们培训的是苏教版资深编辑黄为良主任。他用严谨的语言跟我们分享了《图形认识教学中若干具体问题的辨析思考》。他结合图形教学中易出错的十几个具体案例，进行了科学、严密的讲解。我最大的感受就是自己太才疏学浅了。原来我们认为小学数学的图形认识讲起来特别简单，又便于安排学生操作活动，好多人讲公开课都会选择这些内容。听了黄老师的培训，我们才知道其实并不简单，有很多问题也是引起专家的争辩与思考。专家也是要查证数学辞海、数学史、国内外学者的数学专著来确定一些说法是否正确。今后的图形教学，我们要精心设计，科学考证，表达上一定要慎之又慎，要斟酌每一句话。一定要让学生对图形有科学的认识。

数学研讨会培训心得体会和感悟篇九

4月25日、26日，我有幸参加了第十届“名师之路”小学数学观摩研讨活动。历史一天半，领略了周xx、高xx、徐xx、黄xx、张xx等小学数学界专家名师的风采，观摩示范课和聆听报告共达十节次。他们的课犹如好茶留有余香，让人回味无穷，他们的报告更是让人受益匪浅。细细品味他们的课渗透着与我们不一样的教学观念，彰显着数学独有的魅力；他们的报告是他们经验的总结，引领着我们前进的方向，从他们的报告中可以看出每位名师的背后都有一些不平凡的故事，不禁使我想到很朴实的一句话：一分耕耘，一分收获。

通过这次学习，不仅仅让我与专家名师们有了零距离的接触，更重要的是使我的思想观念豁然开朗，让我给自己的教学找到了一个很好的“参照”。对比之下，我颇受感触，下面我就谈谈我的一些体会：

收获一：一堂好课就是要真正与学生成为朋友，课堂上把主动权交给学生，让学生没有任何约束，鼓励学生敢想、敢说、敢做。每位名师的课都给学生创造了一个轻松愉快的学习环境。黄xx老师的《异分母分数加减法》一课把这方面表现的

淋漓尽致。课前告诉孩子们这节课我们来“聊数学”，复习了整数加减法和小数加减法的运算法则统一为相同计数单位的个数相加减，接着抛出问题：分数加减法能用以上方法解决吗？针对这一问题老师完全放手，让学生以答辩会的形式展开讨论研究，孩子们的思维之花完全开放了，奇迹出现了，孩子们的答辩出现了意想不到的结果，非常精彩。整个过程中，老师只是一个旁观者，孩子们通过自己的能力发现异分母分数相加减可以通过通分把它变成相同的计数单位，和整数、小数加减法的计算方法完全统一。

收获二：每位名师都创造性地使用教材，不脱离教材，也不背离生活实际，不断地开发教学资源，即学生在课堂上生成的错误，经过教师巧妙地引导使学生真正地理解了知识。

徐xx老师在上《平均数》一课时，根据课题情景套圈游戏，出现了四组渐变式统计图：第一组四个男生每人都套中7个，四个女生每人都套中6个，引“总体水平”；第二组四个男生每人套中7个，五个女生每人套中6个，讨论后学生发现：女生虽然多一人，但总体水平还是6个；第三组男女生人数相同，但每个学生套中的不一样；第四组男女生人数不同，每人套中的不同，总数不同，引导学生发现套的最多的和最少的不能代表整体水平，通过移多补少得出每人同样多这就是表示整体水平的平均数的范围。这种根据教材设置的层层深入的教学情境一下子激起了学生们的求知欲望，把学生们带入了知识的海洋。这一点也正是我在教学中所缺乏的。

收获三：教师在课堂上丰富的语言，给不同学生多种多样的评价，注重了学生的情感，态度，和价值观的发展。

如：“真是服了你；你提出的问题很有价值；你真够水平”等等。这样就让学生有了学习的勇气和动力。

收获四：从名师们的’专题讲座中感受到了许多新的教育理念。周xx老师《例谈数学课的“数学味”》中指出数学课应还原数学本质，要看到学科的本质，教材的核心，深入核心本质，从学生的需求出发。在计算教学中，摆小棒只是手段，不是

目的，其目的是为了建立操作过程与计算算理之间的联系，更好的让算理外显；高xx老师提出了开放式数学课堂教学六步法：创设情境，提出问题，提出探究要求，学生自主探索，组织研讨，提升认识；徐xx老师为我们介绍了概念教学的策略，重视概念的产生来源，重视概念的教学本质，重视概念的相互联系，重视概念的灵活应用；黄xx老师提出大问题教学的理念，研究“大问题”，提供“大空间”，呈现“大格局”，围绕“大问题”的提出进行10分钟的模拟教学，由学生提出优化意见，上课老师稍作调整后进行第二轮模拟教学，再讨论优化。