

2023年小学四年级学情分析数学教案(模板7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小学四年级学情分析数学教案篇一

1.xx□老师真的很喜欢你!你真是太棒了!勤奋好学，思维敏捷，在课堂上精彩的回答，流利的谈吐，优美的文笔;一手漂亮的好字，你品学兼优，全面发展，令老师赞叹，同学们羡慕。希望今后你在学习中大胆施展自己的才干，使你更加出色。“真人不露相”这句话用在你身上最合适了，在你不爱说话的外表下，藏着一颗勤奋，努力，上进的心，再加上你的聪明，才智，你学什么东西都特别快。瞧你，作业本上大红的优，每次测验取得的优异成绩!要是你还能在大家面前大声地发言，那我们就更喜欢你了。加油吧，你将会是个很有出息的男孩!

2. 在老师的心目中，你是一位得力的小助手，也是一位爱学习，懂事的好孩子，你平时大胆，喜欢跟同学交朋友，语言表达能力较强，希你今后更加严格要求自己，戒骄戒躁，你会更优秀。

3. 你是一个文静、乖巧的女孩。你遵守学校纪律，能与同学和睦相处，学习上有自觉性，作业按时完成，但作业太马虎、粗心，字迹也不端正。平时要积极参加课外活动，成为全面发展的好学生。

4. 你性格内向，平时热爱劳动，关心集体，积极参加学校开展的各项活动，但作为一名学生，应把学习放在第一位，在

学习上你缺乏自觉性，作业不能按时完成，希望你改正缺点，正视自己的优点，争取再创佳绩。

5. 你不仅尊敬师长、友爱同学，而且关心集体，乐于助人，上课时，你能认真听讲，时而也能听到你的发言。只是，要想取得更大的进步，一定要注意学习方法。老师希望你能汲取好同学的成功经验，刻苦学习，争取加入优秀学生的行列。

6. 当我看到你圆圆的脸，水灵灵的眼睛时，就觉得你是一个可爱的女孩，你平时观察事物很仔细，上课时能认真听讲，作业能按时完成，写得字非常漂亮，每天你都能把我们班的毛巾洗得干干净净，老师要对你说声谢谢，现在你真的比以前懂事了，老师希望你今后上课时要多发言。争取更大的进步。

7. 每次批到你的作业，总觉得正确率很高，这与你的认真、细心是分不开的，每堂课上都能听到你满意的回答，你现在比以前懂事了，真正做到了不欺负同学，这是你的进步，老师为你高兴，你平常很喜欢参加体育锻炼，劳动积极肯干，你是一个聪明、好学的孩子，希望你戒骄戒躁，为同学做好的榜样。

8. 老师每次看到你对值日生工作认真负责，平时和同学团结友爱，性格内向，课间能积极参加活动，能爱护公物，不过，老师发现你在做作业时总是很粗心，甚至每天要错一道题，你说是吗？这是什么原因？请你找一找，只有找出来了，你才能把作业做正确。

9. 你见到老师总是礼貌相待，你能关心集体，热爱劳动，喜欢看课外书，爱做纸工，你心灵手巧，老师是很佩服你的，但你令老师生气的是，上课时总是有做不完的小动作，不知你有没有决心改掉这个坏习惯。如果你能改掉的话，老师会很喜欢你。你的学习成绩也会有很大的提高。

10. 你是一个文静、内向的孩子，与同学和睦相处，学习也较认真作业字迹端正、清楚，但学习上钻研不深，知难而退，求知欲不强，学过的知识，不能灵活运用，正因如此，正确率降低。希在学习上能锲而不舍地努力进取，将取得更大的成绩。

11. 老师发现你是一位关心集体、热爱劳动的孩子，只要别人有困难，你总是热心帮助，学习上进步很快，作业能按时完成，你能做到这一点，真的了不起，老师很佩服你，如果你上课的时候能专心听讲，老师更加喜欢你。

12. 你是那么文静内秀，既聪颖又能干，发言积极响亮，画画栩栩如生，楔子清秀见奇，希望你进一步严格要求自己，做到细心塌实，扬长避短，勇攀学习高峰!做事大胆些，努力把字写端正，好吗?撇开学习不说，你是一个天真可爱的男孩，但作为学生，学习是最主要的。我认为，你学习失败的主要原因在于你自己。你学习自觉性不够，上课时容易走神，学习上不肯下功夫。老师最喜欢看到的就是你的进步!好好努力，争做好学生。

13. 你不仅尊敬师长、友爱同学，而且关心集体，乐于助人，上课时，你能认真听讲，时而也能听到你的发言。只是，要想取得更大的进步，一定要注意学习方法。老师希望你能汲取好同学的成功经验，刻苦学习，争取加入优秀学生的行列。

14. 你尊敬师长，团结同学，能积极参加校内外的各项活动。只是在学习上的自觉性还不够，时而会有拖拉作业的现象。老师希望你能努力克服自身的缺点，发挥你的聪明才智，争做一名人见人夸的好学生。

15. 在老师眼里，你是一个斯斯文文的、沉默少言的女孩。你的作业字迹端正，待人彬彬有礼，乐意接受别人的意见。只是在学习不够自觉，总是让老师牵挂。希望你今后在学习上要狠下苦功，争取赶上好同学。

小学四年级学情分析数学教案篇二

1. 理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数的统计意义。进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。
2. 在具体的问题情境中，感受求平均数是一些实际问题的需要，体会平均数的意义，学习求简单数据的平均数。
3. 感悟数学知识的现实性，体会平均数在现实生活中的实际意义及广泛应用。

事实上，“求出平均每人投中的个数”，对于一个三年级学生而言，其心理活动的表征往往是“先求总和，再除以人数”。而这一心理运算对学生而言，其直观背景十分模糊。至于其最终运算后得出的结果又是如何成为这组数据的代表的，其意义的“联结点”对学生而言更是很难直接建立。由此可见，仅仅从“比较的维度”揭示平均数的意义，潜藏着学生难以跨越、且教师也很难察觉的认知障碍与思维断点。

于是，教师将备课的思维焦点再次落到“数据的代表”上来。能不能从“数据的代表”的角度，重新为平均数寻找一条诞生的新途径？于是，便有了本节课的尝试。

教学重点理解平均数的含义，掌握平均数的求法。

教学难点理解平均数的统计意义。

活动1【活动】一、建立意义

（一）体验平均数的代表性

1. 谈话：

(1) 上个星期，于老师和体育来老师比赛投篮，1分钟看谁投得多。

(2) 想不想知道比赛结果？我给同学们提供一些数据，请你判断一下，我们俩谁投篮的水平更高一些。（课件分别依次出示来老师和于老师三次1分钟投篮的成绩）

2. 提问：

(1) 我们俩谁投篮的水平更高一些？为什么？

预设：分别计算出两位老师三次投篮的总数，进行比较，得出结论。

小结：在以前的学习过程中，要想比较谁的水平高我们经常先把总数算出来，看总数谁多。

(2) 观察观察数据，还有别的办法很快地比较出我们俩谁的水平高吗？

预设：直接将两位老师每次投篮的个数进行比较，得出结论。

提问：为什么直接比5和3？

小结：如果每一次投篮的数量一样，那在这种情况下我们选一次的成绩作为我投篮水平的代表就可以了。

提问：选择哪个数量来代表来老师的投篮水平呀？那于老师呢？方便不方便？

(二) 强化对平均数意义的理解

1. 谈话：不过，我可不服气，就找了一个理由：你是体育老师，我是数学老师，我要求再多投一次，结果来老师还真同意了，我就又投了一次。

2. 提问：

(1) 你们说于老师再投一次的话，会不会对我目前投篮的成绩有影响？

(2) 想不想知道于老师最后一次投篮的结果？（课件出示于老师第四次1分钟投篮的成绩）

(4) 你认为在这种情况下应该怎么比？

(5) 我平均每次投中了几个？

a.谈话：有很多同学有自己的想法了，请你试着在图上圈一圈、画一画，或者在图下面写一写、算一算把你的想法表示出来。

b.谁愿意跟大家交流一下自己的想法？

方法一：移多补少

预设：从第四次投的7个中拿出3个分别给前3次各1个，就得到平均每次投中4个。

谈话：你这个办法可真好！这样一移实际就是把几次不相等的数匀乎匀乎，看起来每次都一样了。数学上，像这样从多的里面移一些补给少的，使得每个数都一样多。这一过程有个名字就叫“移多补少”。（板书：移多补少）

方法二：先合后分

提问：还有同学用计算的方法算出了于老师平均每次投中的个数。谁愿意给大家介绍一下？

预设： $3+3+3+7=14$ （个） $14\div 4=4$ （个）于老师平均每次投中

了4个。

谈话：实际上就是把于老师四次投中的个数先全部合在一起再平均分成4份。（板书：先合后分）

小结：无论是移多补少，还是先合后分，目的就是要要把原来几个不同的数变得一样多了，数学上我们把同样多的这个数就叫做原来这几个数的平均数。（板书：平均数）3、3、3、7的平均数是4。

活动2【讲授】二、深化理解

提问：

1. 那你们觉得于老师要是再投一次的话，这个平均数会不会发生变化？为什么？
2. 我们举个例子来看看吧，如果我第五次就投了1个，你们觉得于老师投篮的整体水平是上升了还是下降了？为什么？
（课件出示于老师第五次1分钟投篮的成绩）
3. 你可没算，为什么你一下子就告诉我下降了昵？你是怎么判断出来的？
4. 那我要让我的投篮水平再上涨一点儿，你们觉得我得投几个？算算我投篮的水平上涨了没有？（根据学生回答课件出示于老师第五次1分钟投篮的成绩）
5. 要想让我投篮的整体水平上升点，你觉得我这次得投几个才行？（根据学生回答课件出示于老师第五次1分钟投篮的成绩）

活动3【练习】三、拓展提升

（一）进一步丰富学生对平均数的理解

1. 估计平均数（课件出示）

提问：

（1）不能算，直接看，有这样5个数据，估计一下平均数可能会是几呢？

（2）为什么一下就能想到平均数是5呢？平均数可不可能是2，为什么？

（3）真的是5吗？你怎么知道是5？用计算的方法会算吗？怎么算？

2. 判断直条所在位置（课件出示）

提问：

（1）仔细观察、认真思考，第五个数据如果我也要画一个直条，它会在这条红线上面？还是在红线下面？请同学们用投票器进行选择。

（2）来选一个代表，谁愿意告诉大家为什么在红线的下面？

【设计意图：变化思路，由已知平均数逆求部分数，加深学生对平均数意义的理解。】

（二）利用平均数解决问题（课件出示）

1. 平均身高

提问：

（2）那平均身高是160厘米是每个人都是160厘米吗？

【设计意图：学生借助平均数的意义进行推理判断，深化对

平均数的理解。】

2. 平均水深（课件出示）

（1）提问：

a.从图中你了解到了哪些数学信息？（冬冬身高130厘米 池塘平均水深115厘米）

c.冬冬的身高不是已经超过平均水深了吗？

（2）谈话：想看看这个池塘水底下真实的情形吗？（利用课件，呈现池塘水底的剖面图）

（3）小结：虽然平均水深能够很好地反映这条小河水深的总体情况，但并不能反映出小河某一处的深度。看来，平均数也不是万能的，如果使用得不恰当，也会给我们带来麻烦，甚至发生危险，今后我们还会研究中位数、众数……在具体应用的过程中还要联系实际去思考，平均数只有用在恰当的地方才能发挥它的作用。

小学四年级学情分析数学教案篇三

1. 使学生简单了解计算工具的发展，包括结绳记事等远古计数方法、算筹的简单知识、传统计算工具——算盘，及其计算方法、生活中常用的计算器、和现代计算机的发展史。展示人类伟大的创造过程和聪明才智，体会到人们为了方便在计算工具方面的探索和努力，受到爱科学、学科学的教育。

2. 使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。培养学生动手操作能力和创新能力。

3. 通过学习，使学生感受到计算在日常生活、生产实践中的作用。

利用计算器来进行计算。正确使用存储运算键。

1. 计算工具的介绍可以结合第25页的阅读材料进行，使学生对计算工具的发展有一个比较全面的了解。

2. 算盘的介绍具有丰富的文化传统教育因素，学生可事先查阅资料，介绍算盘的发展过程和曾经广泛使用、对亚洲国家的影响等辉煌历史。

3. 介绍电子计算器时，重点在向学生介绍常用键的功能和使用方法时，可利用学生手中的计算器，让学生自己探索发现各个功能键的作用。在弄清如何计算，和存储键如何使用等重难点时可运用电脑课件进行实际的演示。

一、直接导入：

师：这节课我们来上一节数学课。同学们都知道，数学总是离不开计算。今天我们就来一起认识计算工具。（板书课题：计算工具的认识）

二、自主探究计算工具

你都知道哪些计算的工具有？谁愿意给大家介绍一下？

生可能会答：计算器、算盘……

设计意图：学生课前通过预习，查找资料。课一开始即让学生展示自己所了解的计算工具，发散学生思维，提高学习兴趣。教师根据学生汇报的情况有重点的请学生介绍如绳结、算筹等使用的方法，从而进一步使学生体会计算工具发展的过程。

1. 远古计数：

师：看来同学们的知识都非常丰富，但有关计算工具的知识

还远不止这些，计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。远古时代，人类在捕鱼、狩猎和采集果实的劳动中，产生了计数的需要。人们就用什么来计数？（板书：远古计数）

生回忆：手指、石子、结绳或在木棒上刻痕来计数。

2. 算筹：

师：这种方法只能计数，而不能清楚的表示出计数级是什么事情，人们开始想一些新的办法来计数。这就出现了这样一种计数方法——算筹。（出示课件）

（板书：算筹）

师：介绍算筹：我国古代人用算筹计算。算筹是用 2 7 1 根木棍或竹子制成。在多媒体白板上展示。算筹是如何用来计数的。有数位，哪一位表示几就用小棍来表示。一个竖棍就是 1，二个就是 2，五个就用一个横棍来表示……空格表示零。

3. 算盘：

师：后来我国劳动人民创造了算盘作为计算工具。七八百年前，算盘已经在我国广泛使用。出示实物。

展示算盘：上面有两颗珠子，每颗代表 5，下面每颗珠子表示 1。一档共表示多少？表示 15。因为我国古代是 15 进制。现在是满十进一。所以算盘后来游船到日本、朝鲜等国。进行了改进。就是老师手里的。这个算盘。上面是 1 颗珠子。一档表示多少？一档表示 10。它的特点是结构简单，使用方便，特别实用。他计算数目较大和数目较多的加减法，更为简便。

4. 计算器：

师：我们现在最常用的计算工具是哪一个？

生：计算器。

师：你在哪里见过计算器？

生可能回答：菜市场、早市计算菜的价钱。超市计算物品的价钱。……（学生介绍）

师：拿出你手中的计算器，同学们可以互相看一看，你们的计算器各部相同？因为根据各种不同的需要，所以有科学专用的计算器，有最简洁的计算器……但他们的功能都大致相同。

设计意图：展示学生手中的计算器，让学生对计算器的大小、模样、作用有初步的了解，为下一步具体学习计算器的使用打下基础。并引起探索的兴趣。

5. 电子计算机：

师：接下来科技又向前推进，人们又发明了什么？

生：电脑。微机。

师：电子计算机。（出示课件）

生看课件：台式电脑，笔记本电脑，掌上电脑。

师：随着科技的发展，人类计算工具会更加先进。就等着在座的各位，你们这一代人去实现。

设计意图：通过了解计算工具发展的演变史，认识算筹、各种算盘，了解算盘计数，让学生感受古代劳动人民的聪明才智。使学生更深层次地感受到祖国文化的博大精深，从中受到爱国主义的教育。课件的展示快捷，而且本身它就是电子

计算机，展示现代科技的发达。并引导学生，科技不会停滞，未来更先进的计算工具就等着你去发现，发明。

三、计算器的认识和使用

师：现在我们就来学习使用计算器。拿出你们的计算器。你认识哪些功能键？他们都是干什么的？自己按按试试，琢磨琢磨。

生摸索，尝试各个键子的作用，发现了就说出来。

师根据学生的发现，引导全体学生学习。跟着老师的指示尝试。

师：还有**date**表示日期，老师刚才听见有的计算器有声音，你知道如何去掉音乐和声音吗？自己琢磨琢磨。

师：电脑展示各个功能键的名称。边出示，边讲解。

师：现在我们就来用你手中的计算器进行计算。尝试一道加法： $4468+1792=$

生进行操作。然后说出结果，并说明输入过程。先输入4468，再输入加号，输入1792，再输入等号。

结果就出现了。（师可用电脑课件实际演示计算过程。）

$6.34-4.7=$

生进行操作，输入数据，并说出计算结果。

生讨论方法。可以用纸记录下来，再接着算。可以……

师：我们来学习存储运算键的使用□**m+**表示存储数据□**m-**表

示删除数据□mr表示提取数据。我们来尝试一下。输入520-438，算出结果，输入m+进行存储，然后输入6396÷，再输入mr进行提取，输入等号。

师：重新演示一遍，以巩固。出示一道题目，让学生运用这种方法计算，并找一名同学到电脑上来演示。边演示边讲解过程。

设计意图：认识计算器,我选用自主探究法，让学生自主了解计算器各个功能键的作用，并在老师的指导下能运用计算器进行四则计算，探究计算规律，尤其是存储功能键的使用更是有兴趣又有难度。既培养学生观察、推理能力。也可以端正学生对待计算器的正确态度，懂得合理地利用它。

四、练习应用：

师：看来同学们都会使用计算器，那我们就借助计算器来做一个游戏好不好？

1. 闯关游戏：

（游戏规则：1、以小组为单位，共闯两关，两关都过即为获胜。2、每关开始以老师口令为准。）

2. 寻找方法速算：

$$25 \times 4 \times 8 = 13897 \times 16 \times 0 = 99 + 199 = 155555 \div 5 =$$

五、拓展延伸：

师：今天这节课我们一起认识了计算工具，你还想了解哪些有关的知识？课下同学们可以到网页中继续去了解计算器的相关知识。

计算工具的认识

1. 远古计数
2. 筹算
3. 算盘
4. 计算器 \square m+ 存储m-删除mr提取
5. 计算机

新课标小学四年级上册数学《计算工具的认识》教案三篇

小学四年级学情分析数学教案篇四

本课选自北师大版实验教材四年级下册第二单元。本课是新课标小学数学第二学段《空间与图形》中的内容，该内容是在学生对所学图形进行初步分类的基础上进行的专项研究，在此之前，学生已经认识了角、锐角、直角、钝角，并通过不同的学习途径，产生并具备了各类三角形的表面感知印象，为本节课的学习做了良好的铺垫。而本节课的学习为今后进一步学习三角形的其他知识打下基础。根据上面的分析，我将本课的教学目标定为：

1. 认知目标：通过分类发现和认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形并了解它们的特点。
2. 能力目标：培养学生自主探究、观察、比较和概括归纳的能力，发展学生的思维，培养学生的创新意识。
3. 情感目标：激发学生学习的兴趣，体验获得成功的乐趣，建立自信心，感受数学学习的魅力。

根据以上教学目标，我将本课的重点和难点定为：

重点：能按照不同分类标准给三角形分类。

难点：掌握各种三角形的特征以及区分各类三角形之间的关系。

在教学信息和感知材料的呈现上，我选用多媒体和各种学具。

教具、学具：彩色卡纸，各类三角形卡片，剪刀、量角器，直尺，白纸等等。

二、说教法学法

为了更好的达到教学目标，突出重点，突破难点，本节课我采用了情境教学法，尝试教学法，直观演示法，让学生在观察发现，自主探究，动手操作、小组合作等方法中主动参与知识形成的过程，有目的的培养学生获取知识的能力，提高课堂效率。

三、说教学过程

结合四年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学设计为五个环节：

第一个环节：创设情景，激发兴趣

首先课件出示情境图：这些图形都是由什么拼成的呢？

通过这个问题情境，引起学生们的注意，引发学生的思考。学生通过观察会说出这些图形是由不同的三角形拼成的。于是引出课题：今天我们就一起来给这些三角形进行分类(板书课题)。这样设计能激发了学生的学习兴趣，很好地调动学生积极、主动、愉悦地投入到学习活动中去。

第二环节：小组合作，探索新知

这个环节是课堂教学的中心环节,新课标提出学生学习应当是一个生动活泼的,主动的和富有个性的过程。积极思考、动手实践、自主探究、合作交流等,都是学习数学的重要方式。根据这一理念,我设计了三个活动,让学生在探究中思考,在交流中学习,在展示中分享,从而体验学习的快乐。

活动一：自学。

首先出示学习要求：

1. 观察这12个三角形的角和边,你会分类吗?
2. 有选择地利用学具,对三角形进行分类。
3. 根据你的分类,把它贴在彩色卡纸上。

这一环节,我采用尝试教学法,让学生在明确学习要求后,根据自己的发现和需求,有选择的利用学袋里的学具,尝试对三角形进行分类。有的学生可能会想到利用直尺量按边的长度分类;有的学生可能会按角的大小进行分类;有的学生可能还会有其他的分类方法。这样设计的意图是:一方面为学生提供了更大的思维空间,另一方面培养学生独立分析和解决问题的能力。

活动二：交流。

交流内容：

1. 你是怎样分类的,说说你分类的依据是什么?
2. 对于三角形的分类你还有哪些疑问?

交流的要求：

1. 组长主持，每个人说说自己分类的方法和依据。
2. 提出质疑，组内交流并记录。
3. 整理组内的分类方法。

首先出示课件：学习内容和要求。这样设计的意图是：学生自学后，让学生在组内交流自己的分类方法，并且，明确各自的分工，主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集信息，分析解决问题以及合作交流的能力。

学生在小组内分别展示自己的劳动成果，畅谈分类依据，并根据实际情况提出了自己的疑惑，全组成员一起讨论，交流。而在此过程中，老师则深入各小组，参与学生的交流中。这样充分体现了老师是课堂教学中的引导者、参与者和合作者。

活动三：分享。

分享要求：大方自信、声音洪亮、分工有序。

倾听要求：认真思考、发现问题、提出质疑。

在学生明确了展示的步骤和要求后，分别请两个小组在全班分享不同的分类方法。老师则根据学生的分享相机进行板书。

分享的小组可能会说，我们组是按照三角形的角进行分类的，可以分成三类：一类是三个角都是锐角的三角形；一类是有一个角是直角的三角形；一类是有一个角是钝角的三角形。此时，老师积极鼓励学生提出质疑或者是评价。学生可能会问：这三类三角形叫什么名字啊？学生回答，老师相机板书锐角三角形、钝角三角形和直角三角形。学生可能会问：这些三角形有什么共同点呢？经过学生的讨论与交流，老师板书：每个三角形至少有两个锐角。还有的学生可能会提出评价，例如你们说的真好，真详细等等。老师会根据他们的表现给予点评

和表扬。

另一个分享小组可能会说，我们组是根据边的长短来分的，也是分三类。一类是三条边都不相等的三角形；一类是有两条边相等的三角形；一类是三条边都相等的三角形。此时，老师积极鼓励学生提出质疑或者是评价。学生可能会问：这三类三角形叫什么名字呢？学生可能答不上来，老师借此机会，利用课间演示，介绍等腰三角形和等边三角形以及它们的特征并板书。老师补充说明这两类三角形都是包含在一般三角形里，是属于特殊的三角形(板书)。此时，同样的鼓励其他学生提出质疑和评价。学生可能还会问：等边三角形也是等腰三角形吗？这里，老师让学生自由辩论，并在课间上动态演示等腰三角形和等边三角形的相同和不同，然后板书：等边三角形也是特殊的等腰三角形。

上面三个活动的设计意图是：通过学生自主探究，动手操作，小组交流，展示分享总结出三角形分类的方法并掌握它们各自的特征，让学生感受到自己就是学习的主人，体验到劳动成果被展示的喜悦心情，增强学习的自信心。学生的自评、互评、老师的点评体现了课程标准中评价方式的多样化。

第三环节：实践应用，巩固新知

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节，根据学生的年龄特征和认知规律。本着趣味性、思考性、综合性相结合的原则，结合本节课的教学目标，我设计了智慧岛寻宝的练习：

练习一：猜一猜。、

通过猜一猜，不仅能激发学生的学习兴趣，还能使学生进一步的掌握和区分按角分的三角形的特征。这里，要重点交流第三幅图的想法：有的学生可能会猜这是一个锐角三角形，也有的学生可能会猜是一个钝角三角形或直角三角形，也有

学生可能会猜不能确定。最后引导学生归纳：在只知道一个锐角的情况下，三角形的类型是不确定的。

练习二：折一折。

正方形纸片沿图中虚线折成的两个三角形是什么三角形？

通过折一折这一动手活动，让学生观察，了解等腰直角三角形的特征。

练习三：找一找。

通过找一找这一活动，让学生了解各类三角形在生活中的应用，体验数学来源于生活。

第四环节：拓展延伸，发展能力

这一环节，让学生利用各类三角形拼出自己喜欢的各种图案。这样的设计不仅能强化学生对知识的应用，还能发展学生的创造思维，培养创造能力。

第五环节：总结反思，深化认识

你打算怎样把今天学习的知识介绍给你的父母和朋友呢？通过这个问题，让学生在班级内模拟的说一说，可以请老师来做朋友，也可以请学生来做朋友。这样设计，让学生有一种满足感和成就感，激发学生的表现欲望，同时，也达到了对本节课总结的目的。

以上是我对本节课的教学设计。通过让学生观察，思考，操作，感知各类三角形的不同；通过让学生自主探究，小组合作，展示分享，抽象出各类三角形的特征以及它们之间的关系；通过加深认识，体验发现，拓展参与，让学生在实践活动中进一步掌握本节课的分类方法。

四、板书设计

这样的板书设计，突出了本节课的重点-三角形的分类及特征，板面简洁，学生一目了然，同时，既渗透了分类思想，又渗透了集合思想。

小学四年级学情分析数学教案篇五

我们家的书房是长方形的，它的长有7米，宽有4米，坐南朝北呈列着。

一进门，正对着的是一张大的紫红色的书桌，它也是长方形的，大约长有2.5米，宽有1.2米，那是我爸爸的书桌，旁边还有一张小一点的长方形的书桌，大约长2米，宽1米，我妈妈经常在这看书。

最后，我发现我在我们家的书房中竟然没有看到一个正方形，真奇怪！

这就是我家的书房，欢迎小朋友来我家玩。

小学四年级学情分析数学教案篇六

- 1、掌握长方形面积的计算方法。
 - 2、会运用长方形面积的计算方法测量实际生活中的物体
- 掌握长方形面积的计算方法。

教具：自制边长1厘米的正方形若干个一个长5厘米宽3厘米的长方形电子课件

（一）、复习导入

上节课我们学习了有关面积的知识，现在老师想考考大家

1、常用的面积单位有哪些？

3、出示课件，师读题：每个小方格表示1平方厘米，说出阴影部分两个图形面积各是多少平方厘米？（学生说出是怎么知道的）

今天我们就一起研究《长方形面积的计算》

（二）、新授

2、测量的面积是多少呢？你是怎么测量的？

4、学生回答，课件演示

看到这里你们觉得长方形面积与边长有关系吗？有什么关系？

5、师小结：这个长方形所含的厘米数正好等于长和宽所含厘米数的乘积

那么你们可以总结出长方形面积的计算方法吗？

6、学生说，师板书：长方形的面积=长×宽

（三）、巩固练习

p 98做一做同桌同学合作完成

p99第一题

（四）、拓展

1、你们真能干，知道了怎么计算长方形的面积，在你们身边有长方形的物体吗？想知道它们的面积吗？（学生分小组合

作)

2、学生汇报测量结果

5、小结：今天这节课你有什么收获吗？

(六)、课堂作业

小学四年级学情分析数学教案篇七

一、教学目标

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

二、教学重点、难点

1. 教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2. 教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一)基础训练