

最新幼儿读后感和示范 幼儿园读后感(汇总5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿读后感和示范篇一

读一本好书，会让人觉得格外的舒畅，于是在暑假期间我拜读了《幼儿园教师治班之道》，读过后发现原来所谓的治班之道真是包罗万象，什么“以正治班、以柔治班、刚柔并举”等等，真的令人耳目一新。

《幼儿园教师治班之道》分为上下两编，共十章。上编围绕着幼儿教师治班的角色定位、理念确立、情感因素、基本原则和理想状态等五个方面引发幼儿教师对治班的理性思考。上编内容在引导幼儿教师定位自己的角色，即让幼儿教师对作为班级管理者的自己以及应具备的决定班级各项工作并有完成工作的能力产生认同感；指导幼儿教师明确生活管理、教学管理、家园管理等班级管理工作中的任务与职责。下编围绕着幼儿教师治班的实践行动提出了多种策略，并围绕着这些策略指出了各种具体的方法。让我在书中有了更多的领悟。

治班要用“心”，而孩子更是班级的核心。作为一个好的幼儿园教师不仅能上好课，还要善于管理班级。工作中，我们接触的人很多，孩子，家长，同事以及领导。对待家长要做到贴心，对待同事要做到放心，对待领导要做到交心，对待我们的孩子要做到用心。著名作家雨果曾经说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”百年大计教育为本，教育

大计教师为本，教师大计师德为本。幼儿教师不仅要具有知识与能力的素质，更应该具有良好的师德修养。作为一名幼儿教师，我们就应该对孩子负责。我们应该用“爱满人间”的胸怀关爱每一个孩子，对他们就像对自己的孩子一样去呵护，用真诚的心去爱他们。我愿用自己的双手和大家一道默默耕耘，共同托起明天的太阳！

所以，既然我选择了幼儿教师这一职业，就应该将自己的心态放平和些，保持最初职业的热情，平等对待身边的每一个孩子甚至每一个人。在即将到来的新学期里，我将担任小一班的班主任，对于班级管理，我更有了理论和实践双重的认识，希望我可以适应自己的新角色，把班级管理的有声有色，把孩子生活中的每一个小细节都当作一件大事情来做，让孩子能感受的到我对他的关心、在乎。让他们觉得老师也是我的好朋友，以朋友的身份和他们一起生活、学习、游戏。

摆正自己的心态，相信我的每一天都会过的充实，快乐，并不断取得进步。

幼儿读后感和示范篇二

很长时间没有真正静下心来读一本好书了，借着这个寒假有点时间，我静下心来，想好好读读这本《幼儿园数学教育》，也许是因为从小喜欢数学的原因，在幼儿园工作这么多年，我一直非常喜欢教授，虽然数学教育非常的枯燥。

我想，数学教学内容首先要精简和目的明确。一个活动三十分钟左右，孩子的精力是有限的，选择恰当的教学内容，特别是抓住活动的本质内容，就会显得既精又简。作为教师把握了这三个核心问题，也就找到了教学的突破口，课堂内容就相当清爽、简洁。其实，教师若能抓住这三大问题，教学内容就一定能处理得得心应手。

教学过程要简化。数学学习本来应该是一件简单而快乐的事

情，有些教师的课堂设计使许多原来简单的课堂变得纷繁复杂。有些教师为了“作秀”，特意设计一些障碍与陷阱，搞到孩子大半天摸不着头脑，反而降低了他们的学习兴趣。教学设计应该更好地为学生的学习服务的。

使用教学媒体要适当。其实只要我们吃透教材，把握好孩子，活动照样可以很成功。

总之，我读了《幼儿园数学教育》这本书，我受到很大的启发，我想在今后的教学工作中我会不断努力，使自己在教学中更成熟。

幼儿读后感和示范篇三

书中阐述了作为一个事业，新教育何以发展的如此迅速？如何从认识到认同，从认同到行动，从行动到坚守，从坚守到信仰。教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，要学会等待，要耐得住寂寞。中国教育有许多弊端，新教育实验要做的就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，感受生活的丰富与人性的丰厚。新教育实验发起人是朱永新先生，在他的推动下，新教育实验发展迅速。从开始，从小学逐步延伸到了幼儿园与初中，近几年推广到了普通高中与职业高中。十年的扎实行动与坚守，研发了一系列卓越课程，形成了丰富的研究成果。这本书让我受益匪浅，增进了教育新理念，让我相信教育的力量是无穷的。

幼儿读后感和示范篇四

很多人常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，说“教师是太阳底下最崇高的事业”，其实，起始于辛劳，收结于平淡，这才是我们幼教工作者的真实写照，《幼儿园教师标准》读后感。

在别人眼中，教师就是知识的使者，爱的化身。我也深知，要当好一名人民教师，尤其是幼儿教师，更不是一件容易的事儿，它既要有严父的教诲，更要有慈母般的温柔和钓鱼式的耐性，要像一个雕塑家一样，时刻注意观察生活，发现生活中的每一个闪光点，然后用自己的感悟，胆大心细地去雕刻每一块璞玉……于是，乘着《幼儿园教师专业标准》的航帆，将开启爱和责任的延续和执着追求。

幼儿园的孩子像刚出土的嫩苗，需要我们“园丁”的呵护和培养，读后感《幼儿园教师标准》读后感》。但是，有些事往往事与愿违，当你满怀期待与热忱，可能换来的却是一泼冷水……可这种时候，我们老师需要的正是教育的责任感和给予幼儿更多的“爱”。我们如果能够和孩子“一同哭泣，一同欢笑”，如果在与孩子嬉笑游戏时，我们老师能够蹲下身子，放下架子，玩进孩子中间，用爱心融化孩子，时时处处以孩子为重，尊重他、关心他，无疑会被他们视为知心朋友，赢得孩子最纯真的心灵，和孩子成为“无话不谈”的朋友。“以爱育爱”，懂得“爱”比“罚”更有益，那么我们教育的成功就在眼前。因为有爱，所以感动。

其实我们的一举一动，一个眼神，一个微笑，甚至一个细微的动作，都有可能影响一个孩子的一生！幼儿教师由于工作的繁琐，孩子的调皮经常会头昏脑胀，从而引发不必要的冲动，所以我们要养成换位思考的良好习惯，尤其是幼儿教师，更要时时变换自己的角色，站在家长和孩子的角度去换位思考。我们教师要始终抱着“假如我是孩子”“假如是我的孩子”的“爱”的心态，在“爱”的道路上才能感染到更多的人。

现在的我，回首以往，每每看到孩子进步后的一一张张甜美的笑颜，被爱呵护后的一句句真挚的喜欢，被感动后的一个个甜蜜的亲吻和拥抱，让我深切地体会到了教师“爱”和“责任”对幼儿的影响，我也将本着《标准》中富有爱心、责任心、耐心和细心的理念，继续向“爱”出发！

幼儿读后感和示范篇五

“如果要你开课，你会选择科学课吗？”这是南京市实验幼儿园章丽老师问所有参加“浙派名师”的老师们的一个问题。举手的老师寥寥无几。当时我也坐在下面，想举手，但又不敢。因为这学期我们的“任务”是磨“科学课”，再加上正在学习张俊老师的著作《幼儿园科学教育》。所以我也一样，如果不是在特定的环境里，我也不会选科学课。为什么呢？首先“科学”这一概念对老师们来说是严谨的，作为教师自身来说要有丰富的科学知识，而幼儿教师缺乏这种严谨的’科学知识，也就是这个原因常有老师一听到要上科学课就感到恐惧。第二个原因是科学知识是抽象的，概念化的，很容易成为说教课。

四月中旬我有幸参加了“浙派名师幼儿园名师经典课堂教学艺术展”，聆听了来自上海、宁波等地专家老师的精彩课堂展示，尤其是最后两节来自杭州和南京两位专家老师的科学课，再加上俞春晓老师的精彩点评，让我对科学课有了重新认识。下面我结合张俊老师的《幼儿园科学教育》的这本书和教案《神奇的气球宝宝》来谈谈我对怎么样上好一节科学课一些想法。

“选好了课题，就成功了一半。”幼儿科学教育的内容很广，并不是所有内容都适合开展集体教学活动的，因此在设计集体教学活动的课题时，我们应考虑到以下几点：

1. 要选择最基本的科学经验。因为集体教学活动是要求所有幼儿都必须参与的活动，就要求其内容也必须是最基本的，最具有代表性的科学知识内容。而对于那些以拓展幼儿的知识面、激发幼儿更广泛的探索为主旨的内容，则可以放在区域活动中，或是通过其他一些形式来进行，比如阅读科学图书。
2. 要贴近幼儿的实际生活经验。在设计集体教学活动的课题

时，还要注意贴近幼儿的实际生活经验。集体教学活动的内
容不能一味追求新颖感，否则就不能达到激发每个幼儿的活
动兴趣的目的。应该选择那些具有“适度新颖性”的，又必
须和幼儿的生活经验有相关联系的，并在已有经验的基础上
吸收、学习新的内容。

3. 要选择适合开展集体学习活动的内
容。有些内容很有趣也
很重要，但不便于开展集体教学活动，比如要幼儿观察月亮
的变化。这个更合适在家庭中进行，每天作好记录。而那些
需要幼儿集中探索、共同学习、相互启发的内容，以及需要
通过老师的引导和总结让幼儿获得知识的内容，就比较适合
设计成集体教学活动。

《神奇的气球宝宝》选自建构式教程中班下册，《我和空气
做游戏》这一主题中的《气球吃什么》。《气球吃什么》这
个题目就是告诉幼儿气球是吃了空气才变鼓的，但气球不
仅“吃”空气会变鼓，吃沙子、水等东西都会变鼓。为了不
给幼儿这种误解，所以我把题目改成《神奇的气球宝宝》。
空气是看不见，摸不到的，但能感觉到，我们又离不开空气；
气球是幼儿生活中常见的玩具，我借助气球让幼儿感受到空
气的存在。在整个活动中，不仅让幼儿感受到气球是怎样的
变鼓的，而且还要幼儿了解气球在生活中的作用。让科学知
识来自生活，又回归生活。

目标决定教学的难易程度。活动目标的设计必须依据幼儿科
学教育的总目标，并参考年龄阶段的目标，是总目标的进一
步具体化，应该注意以下几个问题：

让幼儿通过科学活动所应达到的学习结果，这种结果尽可能
用可以观察的行为的形式表现出来。比如“激发幼儿对空气
的兴趣”这一目标表述方式就不够行为化，而如果是“激发
幼儿喜欢探索空气的现象”，就可以通过幼儿外在的行为表
现加以衡量。但在科学活动中有些目标是隐形的，是一种长
期的、缓慢的、积累性的变化，很难在一次活动中就能表现

出来的。因此，也不能绝对要求所有目标都必须行为化。

□

幼儿科学教育的总目标包括三大方面和若干具体内容。一次教学活动，知识实现目标漫长过程中的一小步，教师在设计活动目标时，不必也不可能把总目标的所有内容全部纳入其中。而应在全面贯彻总目标的前提下，设计针对活动内容特点的目标。因为具体活动内容不同，对幼儿发展所起的作用也不同。

我在《神奇的气球宝宝》这一活动中，从认知、技能和情感三方面设计了目标：

认知目标：知道气球变鼓是因为充入了空气；初步了解气球在生活中的作用。

技能目标：探索使气球鼓起来的不同方法。

情感目标：体验合作与成功的乐趣，并积极参与游戏。

活动目标应具有层次性，是因为幼儿的发展在不同年龄层次上呈现出明显的年龄特点，而且即使在同一年龄层次，不同地区或班级的幼儿、同一班级的不同幼儿也因其种种因素的影响，而呈现出较大的差异，这就要求我们在设计活动目标时要考虑幼儿所能达到的行为层次，并对不同的幼儿提出不同层次的要求。

《神奇的气球宝宝》的第二个环节是全体幼儿的操作环节，总目标是“探索使气球鼓起来的不同方法”。在总目标的引领下，折射出两个层次目标，分别是“幼儿自主探索使气球鼓起来的不同方法”和“幼儿用三种不同的方法让气球变鼓，找出哪种方法最方便、让气球鼓得最快”。