

教学质量月活动计划及方案(模板8篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

教学质量月活动计划及方案篇一

转眼间，一年的试用期马上结束了。

怀着对教育的梦想，我捧着一颗火热的心踏上了神圣的讲台。

面对人生的新起点，我充满信心。

因为我坚信，路是人走出来的。

过去的一年，是不断探索奋斗、不断检讨完善的一年。

在这一年当中，无论是教学思想和教学理念的形成与接受，还是教学方法和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较程度的提高，切实感悟到师德师风的重要，懂得了教师的责任，同时在学习能力、教学能力，以及专业水平都得到较明显的提升。

以下是我参加工作一年来的情况，汇报如下

(一)加强学习，爱岗敬业。

品德是决定一个人价值的先决条件。

良好的师德师风是个人在教师这一平凡而又崇高的岗位上所

努力追求并竭力保持的必备风范。

一年来，我始终牢记自己在岗前培训中所领悟到的师德建设要求，在爱岗敬业的总思想的指引下，秉承学校优良作风，在具体的教学实践中对照每一条师德建设要求，努力提升自己的师德品格。

在育人思想上，坚持以人为本；在工作态度上，遵循服务意识；在行为作风上，强化自律意识；在培养目翁尊网标上，树立创新意识；在职业发展上，信奉竞争与合作意识。

在此基础上，时刻以教育政策法规为指导，积极贯彻新型的教育教学方针，使自己的教育教学工作始终行驶在正确的轨道上。

(二)加强业务研究，努力提高教育教学水平。

在如今的时代环境里，一个人的知识犹如一粒浮尘，要想更好的立足于社会，必须不断增加知识的广度和深度。

工作以来，教学中的活动与任务有时让我颇感压力。

因此，我深感加强学习与反思对提高自身业务素养的重要性的必要性。

在日常工作中，我不忘紧跟时代步伐，充分利用学校便利的网络资源，学习先进的教育教学知识。

在班级管理，也制作多媒体来增加班会课的趣味性。

一有空闲，我便经常浏览本校名师及全国各地名优教师的个人博客，学习他人先进的教学方法和教学理念。

这一年，是学习与反思的一年，是不断探索教学理念的一年，并且这条探索的道路还将继续往前走，力争走得更远、更光

明。

(三)踏实工作，认真做好教学工作

1、认真备课，我始终坚信，要想上好一堂课必须得认认真真的备课。

不但备学生而且 备教材备教法。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

1 2、上好每一堂课。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。

上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。

运用多种教学方法，比如，使用自己制作的教学卡片，利用声音的抑扬顿挫来吸引学生的注意力，将枯燥的知识编成上口的歌谣等等。

以及从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力，培养学生的学习兴趣。

我讨厌死气沉沉的课堂，于是运用各种教学方法，使学生兴趣盎然，积极性大大提高，整个课堂洋溢着快乐的气氛。

我注意照顾到全班同学，鼓励差生回答简单的的问题，提高

他们的自信心。

并且全班同学分为几个小组，相互对比，提高竞争意识。

3、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是写好详细的记录，认真的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，不会写字就手把手地教，及时查缺补漏。

并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。

在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

5、认真批改作业，作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。

同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业

情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

一年的试用期就要结束了，在这短短的一年中有太多太多的收获。

我会以这年见习为契机，尽快地成长为一名合格的人民教师，脚踏实地地做好每一件事情，一步一个脚印的走好以后的路。

相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，我会在教育事业中做出更好的成绩，相信在春天花开的时节，我会有更大的收获。

一转眼，一个学期快过去了。

在这个学年中，我和平时一样都是认认真真教学、踏踏实实工作，我很乐意跟大家说一说在这一年中我的工作情况。

一、思想认识。

这一学年，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。

在这学年里，我在思想上严于律己，热爱教育事业。

时时以一个团员的身份来约束自己，鞭策自己。

对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。

一学年来，我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。

二、教学工作。

在教学工作方面，整学年的教学任务很重。

我争取多听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。

每上一节课，我都做好充分的准备，我的信念是—决不打无准备的仗。

在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

这学年主要担任一个班的语文、思想品德、科技、社会的教学及班主任工作。

培优扶差是这学年教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在尖子生和后进生。

对于后进生，我总是给予特殊的照顾，首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。

然后是在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发他们学习语文的兴趣。

最后是发动班上的优生自愿当后进生的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：“老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。

”“我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。

“于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。

给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。

“老师”们确实是非常尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也非常起劲。

一段时间下来，学生都有进步，有的进步非常快。

三、领班工作。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想工作。

通过班会、晨会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。

使学生能养成良好的班风、学风。

班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。

我还常给班干部定时开会，了解他们工作的情况，鼓励他们大胆开展工作。

使班干部能在同学中树立起威信，成为同学学习的榜样。

四、出勤方面。

我在做好各项教育工作的同时，还严格遵守学校的各项规章制度。

按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。

工作积极、主动，任劳任怨。

从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。

五、主要成绩。

在上学期期末调研中语文合格率为100%，优秀率为88%，本学期期中调研中语文合格率为100%，优秀率为96.2%。

总之，我在工作上发扬了任劳任怨的精神，做到不计个人得失，以校为家，以教为本；对待同事团结友爱，互相帮助，并能虚心向有经验的老师学习；对待学生则爱护有加，但决不放松严格要求。

教学质量月活动计划及方案篇二

为了进一步提高全镇教育教学质量，在10月份开展的第二个教学质量月中，我们以关注学生成长为抓手，立足课堂，以课堂教学为重点，落实有效教学过程，突出学生的养成教育，开展了一系列的教育教学活动，且效果明显，现将相关情况汇报如下：

“教学质量月”活动是本学期学校教学工作的又一件大事，各校非常重视，各校校长一直对质量月的各项工作进行直接的指导，各学校召开全校师生大会，进行动员，学校各部门紧密配合，通力合作，形成合力。利用黑板报、橱窗等开辟“质量管理月”专栏，开展了多种形式的宣传。

各校行政领导都亲自参与教学常规检查，并且亲自参与学科研究课和展示课的听课和说课的赛课活动。

通过各方面的努力，齐抓共管，营造了良好的氛围，强化了学习风气，学生学习热情高涨，使得第二个“教学质量月”

月”活动健康的开展。

本次“教学质量月”活动，各校制定了详细的活动方案。活动内容有：教师研究课活动，教师教学比武活动，教学常规检查，教师专业培训，学生作业展示，学生能力测试等版块。每个活动都有及时的反馈，圆满完成了质量月的各项任务。

由于各校领导有方，各位责任人认真负责，全体教师积极参与，本次“教学质量月”活动成效显著，具体表现如下：

1、10月12日上午，在分水小学成功开展了教师说课比赛。本次比赛教师的参与面较广，共有来全镇13名教师参加了这一次的教学说课比赛，此次说课比赛各参赛教师在赛前都进行了精心和充分的准备，从说课教案的编写到课件的制作，从时间的把握到教法的运用，都力求做到一丝不苟，精益求精，他们把这次活动当做是一次很好的锻炼机会，在比赛中他们用流利的语言阐述自己对教材的理解，充分体现新课程教学理念。从比赛中可以感受到，每位参赛者的教学能力都比以前有长足的进步，他们那种高度认真的态度和积极进取的精神给评委们留下了深刻的印象。

2、10月18日中心初中在分水中学进行了中学化学、英语课的教学比武活动。参加观摩研讨的教师共35人，两所中学的4人进行了课堂教学的展示，4人的课堂教学展示教学风格各异，都注重了学生的年龄特点，把握了教学重点，利用教学媒体把教学内容形象直观地呈现在学生的眼前，激发了孩子们的学习兴趣，充分地体现了洋思的教学理念。

3、10月20日各校按中心初中要求举行了学生读书及养成教育心得作文赛。

4、教学常规视导：按照质量月活动方案，10月14-16日中心初中开展了一次全面的教学常规视导活动，本次活动分两个视导组，视导内容涉及学校教育教学管理、学生管理、学生养

成教育工作、学校安全工作。采用了看、听、评、交流的形式。看:学校师生的行为习惯,校容校貌,学校管理档案,学生大课间活动情况,领导干部的教育教学情况等;听:听学校教育教学管理汇报,听教师课堂教学情况。评:评教师课堂教学成败。交流:交流教学心得和教学经验。每到一所学校,我们用一天的时间对学校全方位的视导。上午听课,评课和上课教师面对面的采取拉家常的形式交流教学心得和教学经验。下午看学校管理档案,看没有被听课教师的教学常规档案,看学生管理,学生养成教育工作,安全管理措施档案。

5、中心初中以推门听课的形式对全镇学校教学进行评教,共听推门课20次,及时的和授课教师交换听课意见,收集学生对授课教师的测评意见,进行统计、分析,评价结果及时反馈,加强教学过程管理。

6、各校按中心初中要求,指导教师把握分层教学的教学特点,解决有效教学课堂重点不突出,难点又解决得不好,课堂教学效果不佳等问题,加强与学生、教师、学校交互,提高作业批改等活动质量。

7、要求各学校心理辅导员抓实学生心理辅导,于期末形成核心课程教学档案。

8、为了进一步规范学生的学习习惯(如写字的规范、格式的规范,做作业要戒急、戒燥,要当日事当日毕),从小培养良好的学习习惯,在本月开展了学生作业检查评比和学生习惯的养成教育两个活动,由于这两个活动得到了有效的落实,各校学生在原有的基础上不论是从学习习惯,还是行为习惯、礼仪等都有了较明显的改进与提高,通过活动促进了学生良好学习品质的形成。

9、在10月份我们开展单元检测教学质量分析会,通过对各校的质量进行分析,总结经验,发现问题,更有利于教师反思自己的教学,为诊断教学提供了依据,从而便于教师改进教

育教学策略，调整教学步伐，逐步使教师向研究型、科研型、反思型发展，以期通过活动，从根本上促进全镇教师的业务能力的发展。

总的来说，这次“教学质量月”活动是比较成功的。但回过头来认真审视、冷静地反思以后，发现我们的教学中还存在一些不足。

1、听课及检查中发现，有的教师教学目的不明确，不能突出重点，照本宣科，缺乏教学基本技能训练，不知道如何备课、讲授和板书，认为只要把课本内容读出来、写出来就是上课。特别是对教材的钻研和处理不当现象比较普遍，未能提取知识的精华，画龙点睛地引导学生。有的教师虽对教学内容熟悉，但精力投入不多，讲述、板书和思路都显得零乱、粗糙、随意、效果不佳、字迹潦草、满板“涂鸦”。

2、赛教课大多趋于完美，铺底的痕迹过重。课堂上，学生对老师提出的问题都能对答如流，很少出错，有的学生甚至一口气能流畅地说出一大段话，很像课前就已背好答案。不接近真实的课就不是好课。学生小组合作，探究学习不够踏实，有的教师一节课设计的合作交流环节过多，只是流于形式，根本没有把学生活动落到实处。

3、在教学反思活动中，大部分教师都能以本次活动为依据，写出自己的真实感受，写出了一些很有价值的反思或论文。但有少数教师视为形式，或在网络上摘录一些，或随意写几句，质量不高。

提高教学质量是个系统工程，教学条件、教师专业水平、教学技巧、学风和校风都是重要组成部分。根据对本次教学质量月活动情况的分析，下列问题尚需要进一步改进：

1、认真总结课堂教学中好的经验，为课堂教学的有效性提供依据，寻找教学规律有待加强。要求各校对测评及班级集体

意见不好的教师，找其谈话，指出缺点，能够接受，又能表示改正的授课教师继续聘用。

2、对所有听课后的任课教师，反馈其听课意见、肯定成绩，指出不足，限期改正。

3、各校要进一步加强校本研修，提升教师的业务水平。

虽然，通过十月份教学质量月一系列活动的开展，我们虽然取得了一定的成绩，学生的学习习惯有所改进，能力有所发展，教师的专业水平和业务能力有所提升，但这只是一个开头，任重而道远，在今后的教育教学活动中，我们将以十月份教学质量月的活动为契机，深化教学改革，不断提升全镇教育教学质量，以此更好的使教学工作再上一个新的台阶。

教学质量月活动计划及方案篇三

6月份来，我校借着教学质量月管理月的东风，在全体师生的共同努力下，在教学工作上做了不少的工作，也取得一定的成效，现作如下总结。

1、10下旬，教导处根据县教育局、镇中心校教学质量月活动方案，结合我校教育教学实际情况，制定《太平镇葛阳小学教学质量月活动方案》，并将活动方案打印分发给各位老师，确保人手一份，让每一位教师真正重视起此项活动，确保活动开展得有步骤、有层次，有效果。

2、成立以刘尧典校长为组长，以李桂兰教导主任、苏喜敏总务主任为副组长，以潘恋芬语文教研组长、黄金葵数学教研组长、韦秋莲英语教研组长为组员的教学质量月领导小组，领导小组在开展活动过程中，组织全校教师开展好各项活动。

1、教导处认真细致地抓好教学常规管理工作，9月2日中心校

组织常规工作检查组到我校检查提出的不足，查缺补漏，及时整改，针对从检查中发现本校教学常规工作管理有所不到位，教学常规五大环节抓得不够扎实，根据检查组的反馈，教导处及进做整改，重斟制定出《太平镇葛阳小学教学常规管理细则》，从教师备课、教案、作业布置与批改、测试、辅导五大环节作细致要求，对学生各学科，各种作业统一格式，力求统一化，规范化，同时加强各环节工作的检查，从检查中不断的提出整改措施，使教学常规做得更扎实有效。

2、活动领导小组分组深入到各任课教师课堂进行听课评课指导，对黄宝嘉、苏振华、潘瑞修、潘恋芬等教师进行临堂听课指导，使教师的课堂教学水平在限定的时间内尽快地得到转变及提高。

3、加强教师业务培训，提高教师教学水平。

(1) 开展高效课堂教学校本教研，45岁以下的教师人人在9月份能够利用课件上课一课时以上，教导处及远程教育管理员要做好组织，做好远程教育使用登记，并建立课件库，共计用课件上课9节次。

(2) 组织教师外出学习培训。9月份派少先队辅导员黄金葵到南宁参加科技作品展活动，派出刘尧典、韦秋莲、苏振华参加“绿城之秋”课堂观摩活动，派出苏振华、潘恋芬参加班主任培训，参加培训学习共计6人次。

4、组织教师参加镇开展的中小学教师教学设计评比活动，选送苏振华、韦秋莲各一篇教学设计参评，组织英语老师韦秋莲参加全国英语技能大赛活。

5、完成各学科段考成绩统计，根据段考“两率一分”情况及相关数据，于9月18日召开全体教师会议，对本次段考成绩做全面、客观的总结及分析。

6、9月16日，教导以课件形式在“太平镇教学工作汇报会”上做半个学期来我校教学工作情况汇报。

7、根据我校教学质量月方案，9月22日，教导处组织学生参加镇举行的首届书法比赛活动，按各年级10%的名额推荐到中心校参赛，对入选的作品在学校做优秀作品展宣传栏。

8、9月22日，教导处制作主题为“我与金榜有个约定”的板报宣传栏，设有“金榜骄子”、“满分标兵”、“进步之星”等栏目，将段考中取得优异成绩的同学，图文并茂地在校园展示，营造学先、创先竞争氛围。

9、9月22日下午举行集“家长会、教学开放日、段考总结暨颁奖会”三合一的学校开放日活动，通过此活动加强家校联系，形成“家庭—学校—社会”三位一体的教育合力，把学校的教育教学工作推上新的台阶。

10、抓好“国培远程教育”工作，组织参加国培教师做好按要求做好各项工作。

1、教导处教学管理工作经验不足，需要不断提升管理水平，加大教学常规管理力度，使学校教学常规实现统一化，常规化，规范化。

2、教风、校园、学风、班风的培育还不够浓厚，需进一步加强扭转及营造。

教学质量月活动计划及方案篇四

增强质量意识，提高教学质量，是学校历年来办学的宗旨，为进一步树立质量意识，坚持走“质量兴校”之路，近几年来开展了一系列的提高教学质量方面内容的活动，特别是自1998年起，学校决定每年在四月、十月开展二次“质量管

理月”活动，确定不同主题，通过不同的方式实施活动内容，取得了一定的成效。

今年10月11日至11月12日是第三个“教学质量月”活动开展月，历时一个月时间内，以教师是提高教学质量的关键为主题，开展“老带新，新促老”的公开课(示范)、领导小组成员随机听课等形式为内容的教风建设，以教风的改进，促学风的转变，以师表的魅力，激发学生的求知欲望，在教师中以抓课堂教学质量，抓作业批改，抓现代化教学手段的应用。取得了一定的成绩，同时也还存在着许多问题和不足。现根据一个月时间的活动情况予以小结，有利于教学管理和教学活动的开展对教学质量的提高起到研究和探讨作用。

1、公开示范课;方法：有准备的安排，共进行4次。从不同角度来看，参与公开示范课教学的教师，对教授课程的准备是认真的、积极的，课后的分析及反馈反映出教师在授课中概念准确、重点突出，循循善诱，特别是都能够利用多媒体现代化教学手段开展教学活动，形象直观，是有趣味性，活跃了课堂教学气氛。教学中几位授课教师都能够采用不同的方式运用启发式教学手段，调动学生的积极性，同时又能注重学生自学能力的培养。全校专职教师相互听课，进行评课，相互交流，取长补短，起到了教师间相互促进，不断提高的作用。

2、听课;方法：不打招呼，随机抽查听课40余次。重点了解教师的教学态度、教学组织、教学方法、教学效果，整体情况是好，专任教师及外聘教师绝大部分都能按学校的教学要求进行备课、上课，教态认真，教法整合，能够针对不同类别、层次的学生开展课堂教学活动，为人师表，教学中严格要求各教学环节的密切配合，教材处理恰当，授课快慢适中，课前有教案，课后有作业，作业有批改。

3、动员，齐抓共管;“教学质量月”活动期间，学校利用闭路电视网召开全校师生大会，进行动员，学校各部门紧

密配合，通力合作，形成合力。政教处、团委利用黑板报、橱窗等开展了多种形式的宣传，校编辑部利用校报开辟“质量管理月”专栏，谈质量意识，摸索学习方法的文章，激发学生的学习热情。各班级在学习动员的基础上，利用班会时间进行再动员，帮助学生提高认识，通过各方面的努力，齐抓共管，营造了良好的氛围，强化了学习风气，学生的迟到现象，缺课率明显下降，学习热情高涨，使得第三个“教学质量月”活动健康的开展。

4、“质量管理月”期间，活动领导小组成员深入课堂，随机听课，及时的和授课教师交换听课意见，收集学生对授课教师的测评意见，进行统计、分析，同时每周进行一次集中评课，反馈意见，每个班级也同时对所有任课教师的教学情况、教学态度、方法、效果等方面客观的给予评价，从整体反映情况分析，本学期在我校所有的任课教师绝大部分是符合我们要求的，教学效果是好的。

1、少数教师在教学中对教材重点内容把握不住，主题不突出，教材熟练程度欠缺，授课的科学性、趣味性差，有个别教师语言表达能力差，口齿不清，声音低，学生意见大，有的教师讲课时缺乏逻辑性、条理性、呆板无味，也有个别教师不能够针对不同层次受教育的对象进行教学活动，课堂提问、训练偏重个别学生，挫伤了大部分学生的学习积极性。

2、听课及检查中发现，有些教师授课无教案，讲课时照本宣科，也有个别教师讲课无板书，课后无作业，也有的教师，不能按学校教学作息时间表上课，出现了迟上课，早下课的现象，课时量不饱满，教学任务完不成，随意性。

教学质量月活动计划及方案篇五

为了积极响应县委政府今年在全县“两考”会议的号召，我校在椒园镇中心学校领导的指导下，分别派出了部分教师到

清江外国语学校、__县第一实验小学听优秀老师和杭州西湖地区专家的优质课及点评。本周我校也举行了为期一周的“教学课堂听课”活动，已于4月22日圆满结束。这次活动各位教师都高度重视，上课教师课前精心准备，课后与听课的教师深入研究，探讨教学方法。通过这一活动，大家对课程标准有了更深的理解，对教学目标，教学重点、难点、教学策略等环节的设计与组合都有了较科学的把握，使教师的基本素质得到很大提高。下面从以下几点在这次活动进行总结。

一、活动组织有序，实施周密严谨。

根据中心学校的总体部署，将四月定位教学活动质量月，结合我校与水果湖小学的对接，每个老师都认真学习了水果湖教师的问题驱动教学法，另外还有两位老师到__实小学习带回的经验，教务处特制定了此次活动方案。活动达调动广大教师积极进行课程改革，钻研教材，提高教学艺术的目的，为进一步推动我校的教学改革起到了推波助澜的作用。

二. 参赛教师精心准备，效果精彩纷呈。

几位教师都努力营造让学生爱学、乐学的课堂教学环境，精心组织教学活动。

语文老师杨序梅的“永生的眼睛”，杨光旺老师的“两位数乘两位数”的复习与回顾都力求给学生提供“再创造”的通道，注重问题驱动式的学习方式，让学生在“听中学、讲中学”，教师的角色从根本上得到改变。在教学过程中，教师是组织者、引导者、参与者、评价者，把自己定位在学生学习的伙伴、朋友的位置。上课时，老师们和学生的交流轻松愉快了很多，课堂气氛也就随之活跃了起来，学生也动起来了，只有在这样的氛围中才能让学生更愉快地学，更主动地学。

三、对今后工作的思考

1. 多听课，多写听后反思性的小结。
2. 精心备好每一节课。
3. 多学习、多交流。
4. 始终要以问题为中心，通过对问题的分析、解决和评价从而激发学生的求知欲。

总的来说，这次教学活动，教师们各有千秋、各展风采，这次活动取得了一定的成效，达到了预期的目的。也希望通过这次活动，给各位教师带来新的思索，做一个钻研型的教师，促进自己不断地学习，不断地进步。

教学质量月活动计划及方案篇六

根据市教育局的统一安排，我校从_月9日至_月31日以来，围绕“打造高效课堂，提高教学质量”的活动主题展开了一系列活动。经过三周的时间，我效课堂教学大练兵活动已拉下帷幕。本次活动在学校领导的重视和老师们的积极参与下取得了圆满成功。现将我校“教学质量月”开展情况综述如下：

一、精心组织，全面动员。

为了组织好“教学质量月”活动，学校根据上级精神，把_月9日至_月11日定为宣传发动阶段。_月9日下午召开了学校领导班子会议，研讨制定了“教学质量月”活动实施方案，_月11日下午召集全体教师讨论通过了本次活动实施方案，组织教师认真学习，吃透市局精神，激发了全体教师参与兴趣，让全体教师人人参与“教学质量月”活动。

二、加强组织与领导，确保活动方案的实施。

活动开始，为确保我校“教学质量月”的顺利展开，我校成

立了以黄校长为组长的领导专班，以教导主任为组长的指导专班。形成了校长负总责、教导主任具体负责、教师全员参与的活动体系。学校领导亲自参与并严格监督活动的整过程，确保了各项活动顺利进行，圆满完成了“教学质量月”的各项任务。

三、强化落实，责任到人。

为了有效实施“教学质量月”活动方案，真正把活动落到实处，取得实效。我校在制定方案中注重层层落实，责任到人，并规定了完成工作的质量和任务的期限。_月12日，组织全体教师自愿申报了课堂教学大练兵的学科。根据我校学科的任教特点，指定了学科中心发言人和课堂实录教师，成立了以一、二年级为一组，三、四年级为一组的集体备课小组。利用每天课外活动时间开展集体备课活动。

四、精细组织，规范实施。

1、定位目标，确保教学主题

2、集体研究，精心策划，打造高效课堂。

根据学校安排各学科确定了研究主题后，认真组织教师开展了集体备课，在备课中，教师们讨论教材、讨论教法、研究学法、专研教法。教师们都能充分发表个人意见，执教者围绕主题精心策划课堂教学。所教的9节课，都进行了认真讨论后才定格教案。整个活动中无论是老教师还是青年教师都是以严肃的态度对待这次活动，本着学习提高的心态面对备课，体现了我校教师真抓实干的工作作风。

3、身先士卒，展示课堂教学

为更进一步重视本次活动的开展，校委会领导身先示范，打前阵，以积极认真的态度率先开展课堂教学大练兵，引起了

教师对本次活动的更加重视，使得这次活动更加顺利进行。

4、评优选先，立足发展。

在经过两个周的课堂教学大练兵活动结束后，_月22日下午我们组织全体教师历经3个多小时，认真开展了说课、议课、评课、反思活动，所有听课教师对执教老师的课堂教学进行了客观公正、实事求是的评价。发现了优点，指出了不足，切磋了改进方案。执教老师认真分析了自己的教学现状，进行了反思，交流成功经验。大家把评讲会当成了推心置腹的座谈会，老师们畅所欲言，各抒几见，得到了共同发展。经过认真评比，大家一致推荐杨光凤、李振超、刘玲玲三位教师将代表学校参加镇级课堂教学展示。

五、成果与反思

在学校领导和全体教师的共同努力下，我校的“教学质量月”活动取得了阶段性成果。具体体现在以下几个方面：

1、认识深刻，准备充分。

从宣布课堂教学大练兵实施方案之日起，各教师精心准备，利用各种教学资源进行备课、制作课件，开展讨论，互相学习。在所教9节课的教学设计全都是优质教案。这充分体现了我校教师对这次活动支持与配合。

2、教学观念转变显著。

本次课堂教学大练兵，充分体现了新的教学理念。9节课的共同特点是把课堂交给学生。体现在教学形式的多样化，让学生自己探索、实际操作、合作学习、交流体会、互助帮助。如黄家彬老师的《笔算除法》、刘祥培老师的《5的乘法》、刘玲玲老师的英语教学、黎兆云老师的《看雪》都充分体现了这一新的教学理念。

3、注重了教学情境的创设。

如刘光平老师的《富饶的西沙群岛》、庞代旺老师的《白鹅》、李振超老师的《四季》中创设的教学情境很好的激发了学生内心的情感，达到了师生情感交融的境界。又如高登平老师《6和7的认识》、刘祥培老师的《5的乘法》、很好的体现了数学来源于生活的原则。

4、合作交流，促进了教师专业发展。

通过说、讲、评、思等环节，教师全员参与、密切合作、悉心指导、相互切磋，解决了教师教学中存在的问题，提出了改进措施。如针对课堂教学时间和内容的把握，展开了激烈讨论，使教师们在不断付出中得到了锻炼、提高和走向成熟。

5、展现了教师的教学特色和教学风格。

参加展示的9节课，除了具备具有新的教学理念外，又各具特色，如黎兆云老师、黄家彬老师他们的课堂教学语言精练，注重了学生的学法；高登平老师、刘祥培老师、杨光凤老师，他们的教学则注重了数学与学生生活的紧密联系，培养学生动手动脑，自主探究的能力；李振超、刘光平、庞代旺老师注重教学环境的创设，为学生构建自主探究的空间。可谓是本次课堂教学特色呈现出了百家争鸣、百花齐放的局面。

同时，此次活动也暴露出了一些不尽人意的地方，主要表现在：

1、由于多媒体的泛用，削弱了学生基础知识的训练。

如学生的书写、教师的板书、学生的演板、学生“说”的训练。

3、教学不够民主，有些课堂还不能面向全体学生，学生自主

活动的空间还比较狭窄。

教学质量月活动计划及方案篇七

深化课程改革 全面提升教学质量 课堂教学质量是学校教学工作的生命线，我校依据区教育局“提高课堂质量三年工程”工作方案，本着求真、务实的工作作风，以《国家基础教育课程改革指导纲要》为依据，以科研为先导，以校本研究为依托，紧紧围绕“如何以课堂为主渠道，转变教学方式，促进学生学习方式变革”这一研究主题(以下简称“教学与学习方式的转变”)，在教学探讨研究中，在课堂教学实践中，不断更新教育观念，形成新的教育理念;不断改变传统教学方式，形成师生交往互动，学生乐学、会学的新的学习方式。通过此次质量工程实施，对实现我校教师教学素质、学生创新意识和实践能力的提高、全面提高课堂教学质量，起到极大的促进作用。

一、营造学习型团队的氛围，引领教师树立新的教育理念 学习是教师发展之根本，我们倡导“让读书成为习惯”、“学习是教师一生的精神财富”的理念，让教师成为专业化学习者。我校一直致力于学习型学校建设的探索，激发教师个人的学习力，形成新小这一团队的学习力。我们引领教师从《基础教育课程改革》读起，每位教师每学期都在自荐和指定的双向结合中扎扎实实地读一本教改理论专著，与教科研共生，与新课程共进。学校自xx年起每学期拨出千元专款用于组内自购学习资料。学校还组织教师成立读书班，将集中与分散学习，自由与组织学习相接合，教师学习成为了习惯。通过营造学习型团队的氛围，吸引教师们主动学习，使大家转变了教育观念，深刻领悟到课堂教学是师生交往互动，共同发展的过程;学习方式是学生在发展过程中，使学习的兴趣、动机、情感、意志等个性倾向外显为稳定的学习行为系统，学习方式表现为学生知识的获取方法、思维的发展途径。而学生学习方式的改变有赖于教师教学方式的调整，研究课堂教学与学习方式，就是研究师生在交往过程中，如何把激发

和保护学生的学习兴趣和热情，拓展学习的能力放在首位；如何注意培养学生的创新精神和实践能力，注重学生学习方法与学习能力的培养，形成较为稳定的学习行为系统，使教学主体和学习主体的发展质量得到保证。

二、以校本教研为依托，打造专业化教师团队，提高教学质量 学校大面积的课堂教学优化、质量的提高，最重要的标志是使每个教师的课堂教学，与自身相比，与优秀课的标准相比，不断地有所进步，有所提高。因此，要做到这一点，不仅应转变教师教学观念，还必须提高教师课堂教学技能，以此作为重要的保障条件，认真落实和做好。教师的教学技能，一方面是通过教师参与教学实践，通过教学经验积累转化而来的，另一方面则是通过有目的研究和培训才能获得的。对于我校教师来说，要使他们不断突破“自我”，不断提高，尤其重要。因此，我们主要是结合校本教研和校本培训，提高教师专业化素养，从而促进教学质量的提升。

1. 建立高水平的教学研究集体为了保证校本研究有序地开展，我们加强学科组、集备组的建设，坚持“每周一研制”和“每日一备制”，完善相关的管理制度，坚持选用优秀教师承担教研组、集备组组长之职。各教研组、集备组制订了详实的活动计划，每一项计划都做到人员、内容、组织保障、检查督促四落实，所有的管理者都深入教研组、集备组参与活动。各研究组根据各门课程的性质、任务、特点及要求开展学习方式的研究。由此，促使教学研究活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

2. 搭建多层交流的平台在校本研究中，我们注重教师的自觉参与，以此提高教研的实效性。校本教研为我们开创了新的教研培训方式——教师论坛，这种形式的交流受到了大家的欢迎。我们每学期都要有这样的活动，如：《走进新课程》课改教师论坛，参加的教师全部为课改年级教师，他们从探究学生学习方式的变革，体验学习的乐趣；拓宽学习领域，开展丰富多彩的综合实践活动，为学生提供广阔的学习空间；立足

过程，促进发展的过程评价等方面畅谈自己在课改实践中的体会遇收获，台上台下互动，气氛热烈，大家在交流中得到提高。如何对六年级学生实施评价，调动学生学习的兴趣，这是六年级教师在研究活动中提出的困惑，针对这一问题，我们开展了《多一把尺子，多一批好学生》的“课改大家谈”栏目，大家通过自己的学习与实践，探讨了如何更充分的发挥评价的激励与改进功能，建立多元主体，共同参与的评价机制，通过研讨，大家收益非浅，对如何更好的操作对学生的评价具有指导作用。

《我说我的故事》也是我们在校本研究中经常采用的交流方式，大家讲自己教学实践中一个个鲜活的事例，以讲故事的形式展示给大家，同时将自己的成功体验或失败的教训、教学中的困惑等等也一起展示给大家，通过大家一起沟通，研讨，解决问题，提高认识，共同商讨优化课堂教学的策略，活动有实效，受到教研室的肯定，并参加了我区校本教研研讨展示活动。以上这些研究活动，同时也作为校本培训的一种资源，改变了过去传统的培训方式，将教研与培训有机的结合，运用情感体验、互动式研讨、反思总结等多种研究方式，吸引每位教师参与到培训活动中来。3. 在互学互动中共同成长为了营造一支教学技能过硬的教师队伍，我们挖掘优秀教师的潜力，采取以点带面的措施，抓实骨干教师的培养，发挥骨干教师的引领作用。组织他们参加相关的理论学习，热情鼓励他们参加在职进修，每学期都会安排学科带头人的教学引路课，帮助他们客观的认识自己，追求不断的提高，鼓励他们深入研究先进的教学艺术，帮助他们总结和提升自身的教学经验，形成个人的教学特色和风格。同时，通过其以身示范、典型引路，引导教师先模仿，后创新，鼓励教师人人成为新小的“惟一”，积极进行优化课堂教学策略的研究。

如今，我校课改实践活动蓬勃展开，在提高质量同时注重活动的成效，主要体现在以下方面：一是为了深化课改实践，我们还认真办好“教学与学习方式的转变”为主题的展报，

展板形式与内容在如何突出我校提高质量工程的成效上下功夫。一方面反映教师教学思路的更新、教学方式的改变，另一方面也反映学生由于学习方式的改变而引起的教学评价与学习评价及课堂面貌的改变。根据我校师生在质量工程活动中涌现出来的新的教学思想与方式和学生在学习实践中的优秀成果办了多块展板，更多体现了学生在学习过程中，如何让自己领略发现问题，解决问题的乐趣。还有课改学校大事记、小班实验成果展……这些各具特色的板报，深受教师、学生及家长的赞扬。二是活动主题与对教师教学评价和对学生学习评价相结合。我们对参加校、片、区的研究课采取组织教师讲课、说课、自评，听课教师讨论评议，以及请教研员、教研组长点评等方式对教师教学进行评价。主要是对教师教学思路，教学过程中教学方式与学习方式，学生课堂活动的‘内容、形式及效果’进行评价。同时我们还组织学生开座谈会，写文章，邀请家长听课，参与课改实践，向家长发放问卷等形式，了解学生所喜欢上的课以及对具体教学环节和课堂活动喜欢的程度进行评价，从而促使教师通过教学反思来提高教师教学设计与组织教学活动的的能力。同时我们还对这些课中学生课堂学习的表现，学生活动的密度与提出问题、回答问题的广度与深度，学习效果与教学效果进行测评，为教师有效的提高课堂教学效益提供指导和建议。

回首三年来所走过的历程，我们备感欣慰：通过“三年课堂教学质量提高工程”活动，我校教师在“教学与学习方式的转变”这一课改研究中，能够不断更新观念，积极探索、勇于创新，课堂教学不断优化，教学质量得以提升。展望未来，我们更是信心倍增：我们将一如既往发挥自身优势，积极投身课改实验，让每一位教师都体验成功，让每一位学生都获得成功，从而促使我校整体教学质量更上新台阶。

教学质量月活动计划及方案篇八

1、公开示范课；方法：有准备的安排，共进行4次。

从不同角度来看，参与公开示范课教学的教师，对教授课程的准备是认真的、积极的，课后的分析及反馈反映出教师在授课中概念准确、重点突出，循循善诱，特别是都能够利用多媒体现代化教学手段开展教学活动，形象直观，是有趣味性，活跃了课堂教学气氛。教学中几位授课教师都能够采用不同的方式运用启发式教学手段，调动学生的积极性，同时又能注重学生自学能力的培养。全校专职教师相互听课，进行评课，相互交流，取长补短，起到了教师间相互促进，不断提高的作用。

2、听课；方法：不打招呼，随机抽查听课40余次。

重点了解教师的教学态度、教学组织、教学方法、教学效果，整体情况是好，专任教师及外聘教师绝大部分都能按学校的教学要求进行备课、上课，教态认真，教法整合，能够针对不同类别、层次的学生开展课堂教学活动，为人师表，教学中严格要求各教学环节的密切配合，教材处理恰当，授课快慢适中，课前有教案，课后有作业，作业有批改。

3、动员，齐抓共管；“教学质量月”活动期间，学校利用闭路电视网召开全校师生大会，进行动员，学校各部门紧密配合，通力合作，形成合力。政教处、团委利用黑板报、橱窗等开展了多种形式的宣传，校编辑部利用校报开辟“质量管理月”专栏，谈质量意识，摸索学习方法的文章，激发学生的学习热情。各班级在学习动员的基础上，利用班会时间进行再动员，帮助学生提高认识，通过各方面的努力，齐抓共管，营造了良好的氛围，强化了学习风气，学生的迟到现象，缺课率明显下降，学习热情高涨，使得第三个“教学质量月”活动健康的开展。

4、“质量管理月”期间，活动领导小组成员深入课堂，随机听课，及时的和授课教师交换听课意见，收集学生对授课教师的测评意见，进行统计、分析，同时每周进行一次集中评课，反馈意见，每个班级也同时对所有任课教师的教学情况、

教学态度、方法、效果等方面客观的给予评价，从整体反映情况分析，本学期在我校所有的任课教师绝大部分是符合我们要求的，教学效果是好的。

1、少数教师在教学中对教材重点内容把握不住，主题不突出，教材熟练程度欠缺，授课的科学性、趣味性差，有个别教师语言表达能力差，口齿不清，声音低，学生意见大，有的教师讲课时缺乏逻辑性、条理性、呆板无味，也有个别教师不能够针对不同层次受教育的对象进行教学活动，课堂提问、训练偏重个别学生，挫伤了大部分学生的学习积极性。