

# 最新邓稼先读后感 高一暑假读后感邓稼先读后感(优秀5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

## 邓稼先读后感篇一

我们的语文课上，老师给我们讲了《邓稼先》这一课。原来我只知道邓稼先是我国的两弹元勋，老师讲了这一课之后，我对他了解的更多了，而且我受到了深刻地教育。

邓稼先和郑光召合写的《我国第一颗原子弹理论研究总结》，是一部核武器理论设计开创性的基础巨著，它总结了百位科学家的研究成果，这部巨著不仅对以后的理论设计起到指导作用，而且还是培养科研人员入门的教科书。邓稼先对高温高压状态方程的研究也作出了重要贡献。为了培养年轻的科研人员，他还写了电动力学、等离子物理、球面聚心爆轰波理论等许多讲义，即便在担任院长重任后，他还在工作之余着手编写“量子场论”和“群论”。为了祖国的强盛，邓稼先放弃了国外优厚的生活条件。

邓稼先是我国研制和发展核武器的重要技术领导人，为我国成功研制原子弹、氢弹和新型核武器作出了重大的贡献。中国人民经历了近一个世纪的屈辱史，但是邓稼先改变了这种局面。邓稼先是安徽省怀宁县人。在物理学上获得了博士学位后回国到中国科学院工作。邓稼先从1958年开始隐姓埋名为我国的科技发展做贡献，他始终站在中国原子武器设计制造和研究的第一线。1964年10月16日中国爆炸了第一颗原子弹。1967年6月17日中国爆炸了第一颗氢弹。这才是中国人民值得

兴奋的时刻。

邓稼先是一个默默奉献的人，他从不骄傲，从不公布自己的伟大事迹，直至他死后2017年，中共中央、国务院、才给他追授了“两弹一星”功勋奖章。可以说他与世界上一切和他从事一样工作的人都不一样，到他临死前还和于敏联合署名写了一份关于中华人民共和国核武器发展的建议书□

邓稼先是祖国的自豪，他才是真正的有“鞠躬尽瘁，死而后已”的精神。

## 邓稼先读后感篇二

### 第十一课邓稼先（七年级人教版）

#### 11邓稼先

#### 教学目标

1. 了解邓稼先，感受科学巨人的献身精神和“纯正”人格，获得人生启迪。
2. 理解并概括文章内容，理清作者的. 写作思路，领会作者的思想感情。
3. 体会文章饱含感情的语言特色。

(阅读是读者与作者、文本之间的对话与交流，在阅读教学中，存在着多重对话关系。如：学生与作者、文本，学生与教师，学生与学生等，但对话的中心是每一个学生个人，文本的意义是学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的，教师只是阅读的组织者、促进者，要为学生阅读提供环境和条件，不宜把自己建构的文本的意义强加给每一个学生，要尊重每

一个学生独特的阅读感受和体验。)教学重难点

找出文章中直接赞美邓稼先的语句，探究在记叙基础上议论、抒情的特点。教学准备

1. 让学生自读课文，查字典，解决字词难点；把自己在阅读时的疑问记下来；围绕课文，查找作者杨振宁和“两弹元勋”邓稼先的有关资料。

2. 教师准备中国第一枚原子弹、氢弹实验的照片或影像资料。  
设计思路

本教学设计遵循“学生是阅读的主体”这一原则，学生先自读课文，初步感知文章的思想内容，说出自己的阅读体验，提出自己的阅读见解；再在小组里选读、交流、质疑，进一步理解文章的内容，感受科学巨人的献身精神和“纯正”人格，获得人生启迪；最后，朗读文章，品味语言。

教学过程

第一课时一、导入

教师展示预先准备的中国第一枚原子弹、氢弹实验的照片和相关的新闻报道。

(有条件的可以播放相关的影像资料。)

师：谁来说说原子弹、氢弹实验成功的重大意义。(学生回答后，教师归纳。)

师：今天，我们来学习美籍华裔物理学家杨振宁的回忆散文《邓稼先》，感受这位科学巨人无私的献身精神和“纯正”的人格魅力。

(邓稼先为中华民族的强大做出巨大的贡献，但长期以来却鲜

为人知，因此，精心设计这个图文并茂的导语，意在拉近学生与“两弹元勋”的距离，为学生阅读文章创造良好的氛围。)  
二、整体感知

1. 学生在预习的基础上，速读课文，概括每个小标题下的具体内容。

教师指导：概括文段的内容可以用下列形式；(1)用文段的中心句；(2)抓住文段中的关键词语，用自己的话连缀成句子；(3)在理解内容的基础上，完全用自己的话概括。

(此教学环节通过概括每个小标题下的具体内容，意在引导学生把握各部分的内容，培养概括能力。教师在解答过程中，要指导学生在理解内容的基础上，用恰当的形式来概括文段的内容，不宜参照“标准”答案要求学生，要让每个学生都有活动的兴趣和成功的喜悦。)

2. 分组讨论：全文共有六个部分，第一部分和第六部分跟文章中心内容的关系并不紧密，能否去掉？

(讨论安排：每个学生先在组里发表自己的看法，再通过讨论整合小组中每个人的意见，形成小组意见，当然也可保留个人意见，然后每组代表发言，小组之间就不同的看法，展开辩论，最后形成班级意见。)

明确要点：(1)第一部分是全文的背景，把邓稼先放在中国近百年的历史中来写，既让读者更清楚了解邓稼先对中华民族从“任人宰割”到“站起来了”所做的巨大贡献；也是作者“大手笔”的体现。

(2)第六部分是全文的总结，更是邓稼先光辉一生的写照，也是作者与邓稼先友谊的写照。

(此教学环节意在帮助学生理清作者的写作思路，培养学生

自主探究、团结合作的意识，为学生终身学习服务。)

### 三、课堂小结

邓稼先是一位怎样的科学家?请同学们结合课文，用自己的话概括。

学生讨论交流后，教师归纳：邓稼先是一位才华出众、意志坚强、信念坚定、敬业爱国、人格“纯正”的科学家。

### 四、布置作业

结合课文后“研讨与练习”进一步熟读课文。

## 第二课时

### 一、研读探究

1. 从文中找出直接赞美邓稼先的语段，反复朗读，说说表达了作者怎样的思想感情。

学生讨论交流后，教师归纳：第一部分最后一自然段，第二部分最后两自然段，第三部分第九、十自然段，第四部分最后一自然段，第五部分第五自然段，第六部分，这些部分都表达了作者对邓稼先的崇敬之情。

(通过找抒情的语段来把握作者的思想感情，这一方法最简单、最直接，学生最易掌握，此教学环节不但引导学生领会作者对邓稼先的崇敬之情，而且教会学生把握作者思想感情的最简单、最直接的方法。)

2. 精读课文第三部分，探究在记叙基础上议论、抒情的好处。

读：有感情地朗读第三部分。

辨：哪些语段是记叙，哪些语段是议论、抒情？

析：记叙语段和议论、抒情语段内容上有什么联系？

究：在记叙基础上议论、抒情有什么好处？

悟：对我们的写作有何借鉴意义？

学生讨论交流后，教师归纳：在记叙基础上抒情、议论，情感更真挚感人，观点更让人信服；如果没有记叙作基础，那么抒情、议论就会成为“空中楼阁”。

(此教学环节设计意图：教给学生有关表达方式的知识、培养分析问题的能力；教给学生分析问题的方法，引导学生体验分析问题的过程。)

## 二、巩固拓展

1. 讨论：邓稼先的哪些精神和品质值得你学习？

2. 课外练笔：叙述你所知道的邓稼先的故事，发表你的看法，表达你的感情。

## 邓稼先读后感篇三

### 邓稼先作文（一）

他，一个忠厚朴实的人，却毅然决然地参与了我国核研究工作；他，一个默默无闻的人，戈壁的风沙吹散了他的姓与名；他，一个满腔热血的人，为祖国隐姓埋名几十年。他就是“两弹”元勋——邓稼先。

当岁月的车辙碾过那片戈壁滩时，他的脸上也留下了车辙，当戈壁风沙在天空中狂舞时，那个不知道是谁的灰色身影与

风沙融合在一起。他是当最忠心的儿子，他是中华民族的骄傲。

我是在寒假时晚上看《五星红旗迎风飘》时，才初步了解了邓稼先。邓爷爷那对工作负责、一丝不苟，对祖国尽心尽力的表现打动了。他不论是对工作，还是对生活，都极其负责任，他那对工作的态度使我佩服得五体投地。让我学习到了，只有在学习上认真刻苦，才能取得好成绩。

就举我印象比较深的一个例子吧：

那是我国原子弹即将发射的时候，各部门都在进行最后的检查，忽然发现一个部体的许多电缆中夹着一个小螺丝钉，这螺丝钉虽小，完全可以导致整个原子弹瘫痪。在这迫在眉睫的时刻，邓稼先主动请军去找那“致命”的东西。经过几个小时的细心检查，终于解除了危机，我国第一枚原子弹成功发射。

当大漠的苍茫点缀了蘑菇云的硝烟，当五星红旗升起在联合国的上空。是他，长空铸剑，吼出雄师的愤怒；是他，以身许国，写下山河的颂歌。

病前坚持一线工作，半夜冒雨抢救工程，成功时脸上的喜悦……邓爷爷的高贵品质不胜枚举。

我想只有用莲来比喻他才是最恰当的，他那忠诚平实，真诚坦白的品质别人是不能模仿的，他永远活在我们心中！

邓稼先作文（二）

“战争”多么可怕的一个词；“侵略”多么悲伤的一个词；“任人宰割”更是一个多么悲惨的词。而我们中华民族以前就遭遇过这种悲惨的事情，让每一个中国人都忘不了那个时刻，激励每个中国人的斗志，有许多的人对祖国做出了

伟大贡献，有一位长期以来鲜为人知的科学家：邓稼先。

我读了《邓稼先》这篇传记，真得让我思绪万千。这是杨振宁先生以朋友的身份来介绍邓稼先，赞赏他。

邓稼先是一个忠厚老实，真诚坦白，最不要引人注目的人物，也就是这个平凡的人物却对祖国做出了巨大贡献。为了祖国，献出自己的一生，为了祖国献出自己所有的精神；为了祖国把自己的身躯连同所有的一切都献给了他。多么勇敢，多么伟大。我们骄傲有你这个看似平凡的人物！

我们应该学习邓稼先的伟大精神——爱国，为祖国献出自己。就算节约一滴水，节约一张纸，节约一度电，这些也能从中体现出我们爱国的精神。我们还要学习他的品质，忠厚平实，认真，谦虚做一个有高尚品德的人。

### 邓稼先作文（三）

50年代的中国是一个很被别人瞧不起的国家，它没有伟大的科学成就，科技也得不到发展。然而，一些留学知识分子的回国，使中国的命运得到了根本的转折，正是他们，挺直了中国的脊梁。

邓稼先就是这些留学生之一，当时他听说中国的科技状况，放弃了博士学位，决心回国为祖国贡献自己的一份力量，因为他知道：自己是祖国的儿女，是炎黄的子孙！

他回到中国，积极参加了原子弹的研制工作。邓稼先不怕困难，经常带领工作人员到前线工作。他亲自到黄沙满天的戈壁取样本，还冒着被辐射到的危险监制原子弹。

一次，航投试验时出现降落伞事故，原子弹坠地被摔裂。邓稼先深知危险，却一个人抢上前去把摔破的原子弹碎片拿到手里仔细检验。身为医学教授的妻子知道他“抱”了摔裂的



原子弹，在邓稼先回北京时强拉他去检查。结果检查出带有放射性物质，肝脏被损，骨髓里也侵入了放射物。随后，邓稼先仍坚持回核试验基地。在步履艰难之时，他坚持要自己去装雷管，并首次以院长的权威向周围的人下命令：“你们还年轻，你们不能去！”终于，在他和大家的共同努力下，原子弹试验爆炸成功了！随后，对稼先又以惊人的速度研制成功了氢弹、东方红卫星。邓小平爷爷提到邓稼先，说：“两弹是他的勋章，中国为他骄傲！”

邓稼先是中国知识分子的优秀代表，为了祖国的强盛，为了国防科研事业的发展，他甘当无名英雄，默默无闻地奋斗了数十年。

文档为doc格式

## 邓稼先读后感篇四

疫情期间，我们在网上学完了语文的第一单元。其中，我最喜欢的人是邓稼先。

邓稼先可谓是人尽皆知，他为我国爆炸第一颗原子弹和氢弹作出了巨大贡献。别人是说了不做，而他是做了不说。

试爆原子弹的那一天，原子弹掉在地上，没有爆炸。一名年轻的同志刚要上前查看情况，就被邓稼先拉了回来，并示意他自己去，邓稼先走进去，捡起原子弹碎片就返回了。也是从这之后受核辐射的邓稼先患上了癌症。1985年8月，邓稼先做了切除直肠癌手术，次年3月又做了第二次手术。1986年5月邓稼先做了第三次手术，7月29日因全身大出血而逝世，在病床上的他一心只想着中国的核事业，还曾忍着剧痛研究核武器。“鞠躬尽瘁，死而后已”正好准确的描述了他的一生，这也正是我喜欢他的原因，张爱萍将军称他为“两弹元勋”。如果没有他，我国核武器有可能依旧落后，邓稼先，我们永远会记住你，喜欢你，活在我们的心里！

文档为doc格式

## 邓稼先读后感篇五

“长江大河……古今多少奇丈夫，碎首黄尘，燕然勒功，至今热血犹殷红”听着这首《中国男儿》，我的眼前不禁回想起了为了祖国，奉献一切的“两弹元勋”邓稼先。

### 富贵不能淫

邓稼先一直想到美国去学习更先进的知识，报效祖国。1947年他通过了研究生考试，1948年到1950年，邓稼先赴美国普渡大学读理论物理，由于他学习成绩突出，仅用一年多的时间就获得了博士学位!此时他只有26岁，人称“娃娃博士”。博士学位的成就，更纳入了美国政府的视线，他们打算用更好的科研条件、生活条件把他留在美国，他的老师也希望他留在美国，同校好友也挽留他，但邓稼先婉言谢绝了。这让美国人敬佩，更让美国人惋惜，但求学报国是他一生的志向。

### 踏遍戈壁共草原

大漠孤烟，长河落日，北风卷地，秋风萧瑟，胡天飞雪。风愈猛，而邓稼先愈坚定!恶劣的条件，残酷的\_\_，繁重的工作，惨烈的矛盾，他默默忍受。

浩浩乎!平沙无垠!复不见人。河水萦带，群山纠纷。黯兮惨悴，风悲日曛。蓬断草枯，凛若霜晨。鸟飞不下，兽铤亡群。即使与杨振宁一起背诵《吊古战场文》，他，依然是毫无怨言!战戈壁，斗荒滩，盘踞古战场三十五年，那是他执着的信念。

### 许身国威壮河山

或许，人生命的结束，仅仅是零点零一秒的时间，但是，它

的价值，足以在这零点零一秒中永恒！1964年10月16日，西北大地一片轰鸣。他的名字，就随着这一声巨响镌刻成了永恒。大漠之中，爆发出一片耀眼的光芒，蘑菇云腾空而起，钢铁高塔化为水，声响震天地。——此刻，即便是太阳，也失去了光辉！

苟利国家生死已

“连克千重关，群力奋战君当先。”这是张爱萍将军为邓稼先写的诗。怎能忘1982年，戈壁滩上那一个故障信号出现时，邓稼先，一马当先，坚决不肯离开现场，直至1986年7月29日，被死神拉走，他才离开了自己一心牵挂的核试验场。他的这种勇敢，这种担当，不仅激励着他的团队，更激励着我们的国人，为了祖国的利益舍生忘死。

“中国男儿，中国男儿，要将只手撑天空。”邓稼先我们民族的中国男儿，“鞠躬尽瘁死而后已”的中国好男儿。