

# 四年级乘法分配律教学目标 小学四年级乘法分配律教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级乘法分配律教学目标篇一

乘法分配律教学是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上进行的。它是学生较难理解与叙述的定律。因此我在教学中让学生在不断的感悟、体验、练习中理解乘法分配律，从而达到熟练掌握的效果。

一、从学生已有生活经验出发，通过观察、类比、归纳、验证、运用等方法深化和丰富对乘法分配律的认识。渗透“由特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索、发现问题，解决问题的能力，提高数学的应用意识。

二、在本课教学过程的设计上，我尽量想体现新课标的一些理念，注重从实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在体验中学到知识。举例：设计学校买书的情景。让学生帮助出主意。出示：“一套故事书45元，一套科技书35元，各买3套书。一共需要多少元钱？”让学生尝试通过不同的方法得出： $(45+35) \times 3=80 \times 3=240$

(元)、 $45 \times 3+35 \times 3=135+105=240$  (元)。此时，让学生观察通过计算方法得到了相同的结果，这两个算式可用“=”连接。使之让学生从中感受了乘法分配律的模型。从而引出乘法分配律的概念：“两个数的和同同一个数相乘，可以把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积相加，结果不变。”用字母形式表示 $(a+b) \times c=a \times c+b \times c$ 。

本节课气氛活跃，学生积极性高。可通过练习发现孩子们掌握得并不如意，在下节课我将继续加强练习。

## 四年级乘法分配律教学目标篇二

乘法分配律是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上教学的。它的教学重点是要让学生感知乘法分配律，知道什么是乘法分配律，难点是理解乘法分配律的意义。所以本堂课我通过口算、读算式、写类似算式等多种方式让学生去感知乘法分配律，最后由学生总结出乘法分配律概念。这是我本堂课唯一感到比较满意的地方，就是把课堂的主体权交给了学生，学生们都很主动积极的参与到学习中来，可是不足之处颇多。

一、本课堂我的教学程序是：先让学生口算，再出示情景图，根据情景图上所给的信息列出算式： $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 并且让学生说说这两个算式的含义，然后让学生读读这个算式（意图是让学生去感知乘法分配律），然后再让学生去写出两个类似的算式（意图是让学生体验乘法分配律）写完之后再板书几个同学所写的算式并选取期中一个同学的算式让他说说算式的左边为什么等于右边（ $(6+2) \times 5 = 6 \times 5 + 2 \times 5$ ）；而且我还要求同学们用不同的方法来说（意图是让不同层次的同学们都能反复去感知乘法分配律），通过刚才的几道程序，然后再让同学们去总结这类算式左边和右边的特点，得出乘法分配律，最后通过练习巩固和加深同学们对乘法分配律的认识。原以为这样上会有一个比较好的效果，但是事与愿违，在要同学们独立写出两个类似的算式时，发现有小部分同学并不会写，所以本堂课后面部分上得就不怎么顺畅了。课后向刘司一老师请教得知，原来我的教学程序上出现问题了——违背了学生的认知规律，应该是先由老师引导学生总结出乘法分配律，再让学生写出类似的算式，体验乘法分配律，最后再通过练习巩固和加深学生对乘法分配律的认识。

二、在要求同学们去总结出乘法分配律的概念时老师没有很

好的引导，导致同学对乘法分配律特点的认识比较模糊。

三、在学生总结出乘法分配律的概念时，我只是一笔带过的把乘法分配律通过课件再展示给学生们看了一遍，没有反复强调乘法分配律的特点，导致学生没有较好的掌握乘法分配律。

四、课堂用语不够简洁。

## 四年级乘法分配律教学目标篇三

教学内容：

北师大版数学四年级上册p48探索与发现(三)乘法分配律

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握乘法分配律，并会用字母表示。
- 2、能够运用乘法的分配律进行简便计算。
- 3、培养学生观察发现、猜想、举例验证，得出结论等初步的逻辑思维能力。
- 4、培养学生独立自主、主动探索、自己得出结论的学习意识。

教学重点：

理解并掌握乘法分配律。

教学难点：

乘法分配律的推理及运用。

教学准备：

多媒体，题单

教学过程：

一、创设情境，调动参与。

师：以往上课只有老师和同学们，今天还有谁来了？

生：爸爸妈妈

师：爱爸爸妈妈吗？

生：爱。

师：把这一句话，分成两句话，怎么说。（我爱爸爸和妈妈）

生：我爱爸爸，我爱妈妈。

师：能把下面两句话合成一句话吗？（我喜欢语文课，我喜欢数学课。）

师：中国语言真神奇，同样的意思，可以一句话来说，也可以两句话来说。而在数学中，也有类似的思考方法。今天，就让我们一起走进探索与发现（三）。

二、新授，根据两种计算方法探索形成等式。

1、出示例1，学生独立计算，然后上台板演两种不同的方法。

（市场上的苹果每千克8元，罗老师先买了6千克，又买了4千克，罗老师一共花了多少钱？）

2、读每种方法的算式，说一说每一步在算什么。

3、口答。

4、算式答案一样，用等号连接，写成一个等式。

5、生读一读等式。

6、观察这个等式，从等式中你发现了什么？

7、出示例2。这个组合图形的面积是多少平方厘米？(a长方形：长7厘米，宽5厘米；b长方形：长3厘米，宽5厘米。)

默读题目，用两种方法计算。

8、展示学生的算法。

第一个算式每一步分别在算什么？

第二个算式每一步分别在算什么？

这两个算式都在算组合图形的面积。答案相同，这两个算式也可以写成一个等式 $((7+3)\times 5=7\times 5+3\times 5)$

三、观察等式，发现规律。

1、师：下面，请大家带着这两个问题，仔细观察这两个等式。（“观察发现”）

1、等号左右两边算式有什么相同的地方？有什么不同的地方？

2、你能从乘法的意义来说明左边和右边的算式结果为什么会相等吗？

2、先独立思考，然后和四人小组的同学交流你的想法。

3、汇报。

(1)数字相同，符号相同。运算顺序不同。(运算顺序是怎样的不同)

(2)第一个等式的左边和右边都表示10个8相加是多少，第二个等式的左边和右边都表示10个5相加是多少，所以结果相同。

4、根据这些特点，你有什么发现。

生汇报自己的想法。

师：我听明白了，大家发现了这个规律：两个数的和乘一个数，等于把这两个加数分别乘这个数，再把积相加。是这个意思吧？这只是我们的猜想。（“猜想”）

你能举出一些有这样规律的例子吗？（“举例”）

5、你们在草稿本上举个例子来试试，为了方便计算和节约时间，大家可以选择小一点的数字。

6、学生汇报。

生口答，师板书学生的两个例子。

还能举出其他的例子吗？(能)刚才我们用举例的方法验证了这个猜想，在举例的过程中有没有发现结果不一样的例子。(没有)

看来这个规律是普遍存在的，在数学上，我们把这个规律叫做乘法分配律。(板书)（“得出结论”）

读一读乘法分配律。

刚才我们举了很多有这个规律的例子，这样的例子能举完吗？(不能)加上省略号。

四、得出结论，揭示课题。

用字母表示。

师：如果用a,b,c三个字母代替数字，你能表示出乘法分配律吗？

学生口答  $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

这个等式反过来也成立。学生从左往右读一次，再从右往左读一次。

师：a和b都与哪个数相乘了？(c)就是a和b共同的乘数。

五、运用。

师：运用乘法分配律，我们来练一练。

1、判断下面各题。

$$(25+8) \times 4 = 25 \times 4 + 8 \times 4$$

$$(10+5) \times 18 = 10 \times 18 + 5$$

$$6 \times (a+b) = 6 \times a + a \times b$$

生口答，错在哪儿？

2、运用乘法分配律填一填。

师：我们来运用乘法分配律填一填。

课件出示  $(10+7) \times 6 = () \times 6 + () \times 6$

$$8 \times (125 + 9) = 8 \times () + 8 \times ()$$

$$7 \times 48 + 7 \times 52 = () \times (+)$$

学生口答，1、2题学生直接做判断。3题追问，48和52都同(7)相乘了，那么(7)就是48和52共同的乘数。

3、计算。

出示练习题  $(40 + 4) \times 25$   $34 \times 72 + 34 \times 28$

第一题：展示两种算法。比较算法，用乘法分配律，可以使计算更简便。

第二题：展示算法。

为什么大多数同学都使用乘法分配律来计算了？

小结：运用乘法分配律，可以使一些计算更简便。以后再遇到这样的题目时，我们就要先思考，是直接按题目的运算顺序算呢，还是可以用简便方法来算。

## 六、课堂小结

师：通过今天的学习，大家有收获吗？你学到了什么？还有其他的收获吗？

生谈谈自己的收获。

师：是的，今天我们学习了乘法分配律，利用这个规律，可以使一些计算变得更简便。在学习乘法分配律时，我们的学习方法是：先观察发现，然后猜想，再举例验证，最后得出结论。学习数学知识，可以使我们的学习和生活变得更简单。



七、回归课本，翻书阅读，完成课堂作业。

北师大版四年级乘法分配律教案

## 四年级乘法分配律教学目标篇四

“乘法分配律”的学习是在学习了乘法交换律和乘法结合律之后进行的对于乘法分配律的理解和应用上都比前两个运算定律更有难度，学生在新课学习和知识的应用的过程中思路还比较清晰，但是在作业的过程中出现的好多问题，让人感觉孩子并没有对定律有真正意义上的理解。如：

$(40+4) \times 25$ ，有时，只用 $40 \times 25$ ，后面只加上4就行了，还有的把这道题目改成了连乘题，根据孩子出现的问题和练习中出现的困惑，我认真的设计的`这节练习课。

在本节课中，我和学生们一起回顾了乘法的几种运算定律，比较每种运算定律的字母公式，来区分乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律之间的外形结构特点，引导学生发现，乘法结合律是几个数连乘，而乘法分配律是两数的和乘一个数或者是两个积的和从运算符号上我们很快就可以找到它们的不同。乘法交换律和乘法结合律都只有乘号，而乘法分配律有不同级的两种运算符号。

针对学生在乘法分配律学习后在理解上的困难，及乘法分配律在练习形式上的多变，我找出课本、课堂作业本以及一些课外辅导资料上的乘法分配律的计算题，把他们进行概括，把不同类型的乘法分配律的方法进行练习，讲解。让学生对不同的乘法分配律的解决方法都进行尝试，帮助理解，加深记忆。

例如 $25 \times 44$ ，学生在利用乘法分配律拆分其中一个数据的时候，有多种方法，有的学生把25拆成 $20+5$ ，有的是拆了 $40+4$ ，还有的把 $25 \times 44$ 转化成 $25 \times 4 \times 11$ ，这些方法都可以，让学生分辨出每一种方法所运用的运算定律，从而加深学生对知识

的认识和理解，在此基础上，选出最佳方案。

乘法分配律的练习实在是多种多样变幻无穷要想更好的掌握关键还是要理解需多练

## 四年级乘法分配律教学目标篇五

学生在前面的学习中已经学习了一些有关运算律的知识，对加法交换律、结合律、乘法交换律、结合律有一定的了解和认识，这些都为本课的学习奠定了基础。本课的教学环节和前面学习运算律的教学基本相似，所以学生也有一定的学习方法和经验，所以乘法分配律的归纳和揭示还是比较顺利的。我重点是结合练习帮助学生进一步的认识乘法分配律的意义以及它与其他运算律的区别。特别是对几个数字的观察和比较以及等式两边的式子分别表示的意义等，通过这样的引导，加深学生对乘法分配律含义的理解，为后面的简便运算的学习奠定基础。

相对于其他运算律的简便运算，应用乘法分配律进行简便运算，学生在实际的运用方面还是有一定困难的。教学中我是分层进行教学的。首先安排的是最基本，学生直接根据乘法分配律就可以直接进行简便运算。在这个环节，我主要是通过练习加深学生对乘法分配律的理解和运用，特别是逆向的运用。接着，在练习环节进行一定的拓展和变化，通过观察、比较等方式，引导学生发现算式间的联系，从而能够灵活的运用运算律。在这个环节，我发现部分学生仍然是在逆向的运用上出现了一些问题。这可能也与学生的思维定势有关系。