

# 化学下教学工作计划及目标(汇总10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 化学下教学工作计划及目标篇一

### 第1周第五章烃

#### 第一节甲烷4了解有机物的组成、性质、结构及变化特点

2. 了解甲烷的结构式和甲烷的正四面体结构
3. 掌握甲烷的化学性质、掌握取代反应
1. 甲烷的化学性质
- 2、甲烷的分子结构、取代反应结构模型、媒体、实验演示

### 第2周第二节烷烃5

1. 掌握烷烃的组成、结构、通式及烷烃性质的递变规律
- 2、掌握烷烃、烃基、同系物、同分异构体和同分异构现象
3. 掌握烷烃同分异构体的书写规则和命名方法。1. 烷烃的组成、结构和性质
2. 烷烃同分异构体的书写方法和烷烃命名。结构模型

### 第3周第三节乙烯烯炔4

1. 掌握乙烯的分子组成、结构、重要的化学性质和用途。
2. 掌握乙烯的实验室制法和收集方法。

#### 第4周第四节乙炔炔烃4

1. 掌握乙炔的分子组成、结构、重要的化学性质和用途。
2. 掌握炔烃的结构特点、通式和重要性质
3. 了解聚氯乙烯的制备方法及其用途

1. 乙炔的结构和主要化学性质
2. 乙炔的实验室制法结构模型、媒体、实验演示

#### 第5周第五节苯芳香烃5

1. 掌握苯的结构和重要化学性质，并能应用这些知识解决一些问题。
2. 了解芳香烃的概念，学会整理、概括、比较的方法
2. 苯的同系物及苯环与侧链的相互影响媒体、实验演示

#### 第6周第六节石油的分馏及本章的复习7

1. 常识性的认识石油的分馏及产品和用途

#### 第7周第六章烃的衍生物

##### 第一节溴乙烷卤代烃5

1. 了解烃的衍生物和官能团的概念。

2. 以溴乙烷为例，掌握卤代烃的水解反应和消去反应。

3. 了解卤代烃的一般通性和用途，并通过有关卤代烃数据的分析，培养分析能力和综合应用能力。

卤代烃的化学性质及在解决化学问题中的应用  
结构模型、媒体、实验演示

## 第8周第二节乙醇醇类5

1. 掌握乙醇的主要化学性质。

2. 了解醇类的一般通性和几种典型的醇

## 第9周期中复习7

1. 烷烃、烯烃、炔烃的化学性质

2. 卤代烃的化学性质和醇的化学性质  
烃类的化学性质及两种衍生物的化学性质  
试卷、练习

## 第10周期中测试

试卷分析5

试卷分析

习题订正

第11周第三节有机物分子式和结构式的确定51. 了解确定有机物实验式、分子式的方法，掌握有关确定有机物分子式的计算。

试卷练习

第12周第四节苯酚41、了解酚类的定义，了解苯酚的物理性质及用途

2、掌握苯酚的分子结构

2、羟基与芳香环的相互影响引起的性质变化

结构模型、媒体、实验演示

第13周第五节乙醛

醛类51、了解乙醛的物理性质和用途

2、掌握乙醛的分子结构

3、掌握乙醛与 $H_2$ 的加成反应，乙醛的氧化反应

4、了解醛类和甲醛的性质和用途

乙醛与 $H_2$ 的加成反应，乙醛的氧化反应

乙醛与银氨溶液、新制氢氧化铜悬浊液反应的实质

实验，媒体

第14周1、理解酯化反应

2、了解羧酸的分类、组成、性质

3、了解酯的组成、结构、性质乙酸酸性、酯化反应原理、酯的水解反应实验

第15周第六章的复习5各种官能团的性质以及相互之间的关系  
官能团与性质的关系练习

## 第16周第七章

### 第一节葡萄糖蔗糖

2、了解食品添加剂和人体健康的一些知识

3、了解淀粉、纤维素的重要性

4、了解淀粉、纤维素主要用途以及他们在日常生活和工农业生产中的重要意义

5、葡萄糖的结构，葡萄糖的银镜反应和酯化反应

6、淀粉、纤维素的水解反应实验，第17周第三节油脂

2、了解蛋白质的组成、性质及用途

1、油脂的氢化反应和水解反应，油脂的组成和结构

2、蛋白质的性质、组成第18周第八章合成材料6

1合成有机高分子化合物的结构和基本性质

1、合成有机高分子化合物的方法

媒体

第19周有机化学复习5

各种有机物结构与性质的关系练习

第20周期末考试

## 化学下教学工作计划及目标篇二

为了更好地把化学教学工作搞好，我仔细研读了九年级化学新教材，结合新课程标准和我校九年级学生的实际情况，特制定本学期教学工作计划如下：

以义务教育化学课程标准为依据，人教版化学新教材为载体，通过教学，使学生具备生活、生存所必须的化学基础知识与基本技能；通过探究活动的引导与实施，让学生明确化学科学素养的形成过程，体验学习化学的乐趣，关注化学与人类、化学与社会的密切关系，培养学生热爱化学学科的情感，养成终身学习化学的习惯。

### 1、学习成绩

本学期本人担任九年级（5）、（11）（12）两班化学学科教学工作，从考试情况来看：大部分学生学习情况不太理想，学生两极分化十分严重，大多数学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

### 2、学习习惯和态度

从整体成绩来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，大多数学生对学习热情不高，极个别态度很消极，不求上进。

### 3、学习方法

根据以上情况分析：许多学生不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多

学生产生了厌学心理。

化学上册内容：共七个单元

## 第一单元 走进化学世界

1、知道

2、了解化学的价值、最基本的概念（物、化学变化、物理性质、化学性质、熔点和沸点、密度）

3、感受化学的乐趣

4、练习实验基本技能

## 第二单元 我们周围的空气

1、本单元从学生熟悉的空气入手，具体地从化学角度学习、研究物质的组成、性质、制法。

2、学习一些最基本的化学概念（化合物、混合物，化学反应，氧化反应，催化剂等），为后面的学习打基础。

3、接触了解具体的物质（如空气、氧气），初步知道从物理性质、化学性质和用途等几方面了解具体物质。掌握实验室制取氧气的方法。

## 第三单元 物质构成的奥秘

1、原子的构成，元素，离子。基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书（甚至是整个中学段）的一个重心，是基础。

## 第四单元 自然界的水

- 1、从社会实际和学生的生活实际出发，展现水与人类的关系。
- 2、以水为载体，将单质、化合物、物质的组成、原子、分子等化学基本概念，以及沉淀、过滤、吸附、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中。
- 3、学习化学式与化合价有关知识

## 第五单元化学方程式

- 1、开始引入对反应的定量研究。
- 2、质量守恒定律，化学方程式的写法、读法、意义、计算。

## 第六单元 碳和碳的氧化物

- 1、了解碳和碳的氧化物。
- 2、学习二氧化碳的实验室制法。
- 3、通过碳和一氧化碳的还原反应的实验，了解还原反应。

## 第七单元燃料及其利用

- 1、燃烧和灭火、燃料和热量、使用燃料对环境的影响。
- 2、体现化学与生活、社会、人类的关系和作用，体现科学、技术、社会的相互关系

### 教学总体目标：

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化



学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

## 教学具体目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

4、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

5、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、认真理解新课程标准所提倡的先进理念，把握好教材的重点和难点。

2、加强业务理论学习，不断提高自身素质，虚心求教，取长补短。

3、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。

4、以提高学生的科学素养为主旨，培养学生自主探究能力与合作精神。

5、创新课堂教学模式，推行教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到。

6、分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

7、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。

8、对不同层次的学生要因人而异，因材施教，并对每一位学生建立。

9、积极参加教研教改，大胆探索、改进教学方法，强化课堂设计，从而大面积地提高教育教学质量。

10、搞好课外活动，按时开展兴趣小组活动，留给学生空白，发挥学生特长。

略

## 化学下教学工作计划及目标篇三

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性，提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析问题，让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能，继续感受化学在生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“高效课堂”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。

试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

1. 认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一

课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

## 2. 统观教材、确定好重点和难点。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基础概念原理、准确使用化学用语及化学反应)，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

1. 学习态度。大多数学生对化学都有一种共同的欲望——学好化学，且已掌握了一些化学基础知识和技能，具备了解决问题的经验和能力，有良好的心理素质，学习态度较明确，可以顺利地学习和复习。

2. 学习情况。由于学生学习了一学期的化学课，具备了一定的知识和经验，具有一定的自主学习能力和探究能力，合作学习意识较强，兴趣较浓厚，能为学习新知识奠定坚实基础。但也有很多差异，如部分学生的学习情感、个性意志等非智力因素不稳定，有待引导和培养，学生的交流与合作意识不强，良好的学习习惯没有形成，学习方法不科学等都有待于培养和指导。

## 3. 学生层次。可分为三个档次。

尖子生;边缘生是急需提高、帮助的一类学生;学困生这类学生占有相当一部分比例，应帮助他们，爱护他们，更不能放弃他们，本学期应做好这方面工作。

应用新方法新理念，立足于课改，让学生在“做中学、学中会”。上好点拨自学课，合作考评课，定向反思课等。重视创设学习情境，充分利用讨论、调查与研究、家庭小实验等活动增加学生参与实验教学的机会，培养学生动手实践能力。加强小组合作学习，有效利用教学资源，丰富教学内，开展竞赛活动，激发学生学习热情。加强学法指导，可通过课前自学、课上引导、自主探究、合作交流等方式获取新知识，课下及时了解学生动态，加强课后辅导巩固，提高能力，使学习更有效。

1. 抓好课堂教学的组织、重点的掌握、难点的突破、基础知识和基本技能的落实，积极做学生的思想工作，确保教学任务的完成。

2. 积极做好学生的实验和教师演示实验，培养学生观察、分析解决问题的能力。

3. 及时复习小结，把各课题知识整理成知识点，连成知识线，构建“知识网”，教给学生识记知识的方法，如联想记忆、歌诀记忆等。

4. 复习方式要灵活多样，可采取精讲、精练的方式。也可采用实验、联系的方式，还可以采取课内外结合，合作探究方式等。

六时间安排(同教研组)略。

## 化学下教学工作计划及目标篇四

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩，初三化学教学计划。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生 人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学

生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学

外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣，工作计划《初三化学教学计划》。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

1. 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 1. 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

## 2. 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

## 3. 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 4. 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

## 化学下教学工作计划及目标篇五

本学期本人担任初九年级一个班的化学学科教学工作, 这些学生来基础高低参差不齐, 有的基础较牢, 成绩较好。但大多数学生, 没有读书的意识, 所以没有养成良好的学习习惯。这样要因材施教, 使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析: 学生两极分化十分严重, 优等生比例偏小, 学习发展生所占比例太大, 其中发展生大多数对学习热情不高, 不求上进。

根据以上情况分析: 产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学, 许多学生对此感到无从下手, 不会进行知识的梳理, 导致学生掉队, 同时学生面临毕业和升学的双重压力等, 致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题, 应据实际情况, 创新课堂教学模式, 推行“自主互动”教学法, 真正让学生成为课堂的主人, 体验到“我上学, 我快乐; 我学习, 我提高”。首先从培养学生的兴趣入手, 分类指导, 加大平日课堂的要求及其它的有力措施, 平日认真备课、批改作业, 做好优生优培和学习困难生转化工作。

### 二. 教材分析

九年级化学上册共有七单元, 充分体现九年级化学课程标准所要求的课程目标, 教科书的编排十分重视从知识与技能, 过程与方法, 情感、态度与价值观等方面有机体现九年级化学课程的宗旨和目标, 着眼于发展和提高学生的科学素养, 为教师进行创造性教学提供强大的素材空间, 也为学生的化学探究活动提供展示的舞台。

认识到构成物质的微粒有分子、原子、离子; 初步形成了基本的化学实验技能, 能设计和完成一些简单的化学实验, 这些内容的选择都能体现知识与技能。能进行初步的探究活动, 初学会了通过观察、实验等方法获取信息, 能用文字、图表和化学用语表述有关的化学信息, 能解决一些简单的化学问题, 能与



他人进行交流和讨论,这些都体现过程与方法。爱化学,爱祖国,关注社会发展;增强环保意识,珍惜资源;严谨科学态度和合作精神这些都是情感态度与价值观的体现。

### 三. 本学期教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际,学生的生活实际,使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法,培养学生的能力和创新精神,使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理,学习常见地元素和化合物的基础知识,掌握化学实验和化学计算基本技能,并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣,培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向,把握中考改革的方向,培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能,注意启发学生的智力,培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理,学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识,学习一些化学实验和化学计算的基本技能,了解化学在实际中的应用。

### 四. 提高教学质量的主要措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中,既要注意概念的科学性,又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的,因此要

特别注意遵循循序渐进,由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义,也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂,通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括,使学生形成概念,并注意引导学生在学习,生活和劳动中应用学过的概念,以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点,把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆,在掌握时应进行对比,抓住事物的本质、概念特征,加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小,不易记忆,要列表分析,就较为容易了。

4、讲究“巧练” 在对比学习的同时,练习必不可少,关键在于“巧练”,要注意分析,习题的数量不要太大,关键在于“精”,从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成概念,获得知识和技能,培养观察和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。加大对所学知识的检查,搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作,并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理,把课堂时间还给学生,把学习的主动权还给学生,使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面,提倡以学定教,以学定讲,努力增强讲授的针对性、实效性,努力减少多余的讲授,不着边际的指导和毫无意义的提问,从严把握课堂学、讲、练的时间结构,根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时

间,严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

## 五.提高自身素质的主要措施

- 1、积极学习教育教学理论知识。
- 2、熟练掌握,灵活运用课堂教学模式,注重培养学生的综合素质。
- 3、提高自身素质,坚持参加化学专业知识的学习及研究。
- 4、做好课后小结、写好教学反思,努力使自己业务水平再上新台阶。
- 5、多向有经验的教师请教,共同探讨学术研究,使自己成为研究型的教师向本校名师学上课,取长补短。
- 6、完善与不同学生的沟通方式,积极主动地加强对学生的了解。
- 7、积极与学生家长沟通,配合辅导学生促其进步。

## 化学下教学工作计划及目标篇六

安徽省教育科研课题《九年级化学(人教版)“活动与探究”栏目教学策略研究》正处于课题研究攻坚的第二阶段,在这一阶段第一学期中我们的课题研究工作取得了一定成绩,但在某些方面也存在着不足。为使本阶段的第二学期课题研究工作有目的、有计划、有组织、科学有序地进行,取得满意的成果,必须以新课程理念为指导,以课堂教学研究与改革为切入口,加大课题研究力度,扎实开展课题的研究工作。以20xx版新课标为依据,以人教版新教材为依托,吃透教材,稳步推进课题研究,探索该栏目的教学策略,从而提高教师素养,促进学生发展,使课题研究工作再上新台阶。

本学期是我们课题组进行“活动与探究”教学策略研究的关键一学期。在这一学期里我们课题组要在第二阶段第一学期研究工作的基础上，继续发扬求真务实的精神，按课题开题报告、课题实施方案、新修订的课程标准和20xx年秋新教材制定更加科学合理的研究计划，有步骤有计划的开展课题研究工作。

1、在课题研究开展的形式上，一方面保持原有的有效形式，加强同一学校老师之间集体备课交流、磨课。课题组成员之间继续相互听课，课题组继续坚持观课、议课，每一节课必须经市教研室汪峰老师指导方能展示。另一方面，适当增加有针对性的理论学习，对修订后的课标再解读，提高课题研究的理论水平。

3、课题组加强集体备课，做到人人参与、个个献策。同时借我县开展高效课堂研究的机会，争取能最大限度地展示课题研究的阶段性成果，力争收到较好的效果，并得到同行和专家的帮助和认可。

4、督促课题组成员认真做好平时资料的积累、收集工作，进一步做好课题组活动的记录。加强课题组每一次活动的总结和反思，具体可以是专题文章的形式。如某一类“活动与探究”教学策略论文的形，案例的形成，体会感受的形式。使课题研究工作趋于系统化、整体化和策略优化。

5、把理论学习与实践紧密结合，把新课程的新观点、新思路、新模式、新评价融入到课题组的研究活动中去。

1、“实验活动”栏目教学策略的基本模式。

2、“探究”栏目中探究类教学策略的基本模式。

3、“探究”栏目中练习类教学策略的基本模式。

4、在“实验活动”与“探究”栏目教学中培养学生“猜想与假设”能力的策略。

5、对新教材没有变化的内容，要在第一阶段研究成果的基础上，继续深化、细化、强化，完善该内容的教学策略。

6、对于新增加的内容和变动的内容，课题组成员作为重点研究。

方法上采取以经验总结法，观察法、实验法、调查法、行动研究法为主，结合必要的文献资料和理论研究。

1、自学、查阅资料。课题组成员通过各种方式进行自学、查阅一些与课题有关

的理论知识，并将查阅的资料发到公共信箱里，供大家交流学习。

2、组织学习。根据课题研究工作需要，有目的地组织课题组成员学习理论，以求得解决问题的理论依据。

3、定期召开课题研讨会

在课题研究过程中，课题组成员要做好观课议课记录。由于第二学期时间短，既要做好课题研究，又要做好九年级的复习迎考工作，课题组规定每两个星期召开一次研讨会，以深入了解课题研究工作的进展，及时总结、反思研究中的成功与不足。课题组成员之间交流研讨课题研究中的问题、经验方法，以相互借鉴，共同进步。

4、组织课题组成员积极撰写课题论文

要求课题组成员积极撰写课题论文，向报刊杂志投稿、或参加省、市、县举行的论文竞赛。

2月26日3月15日任集中心校

## 第九单元

- 1、燕群《溶解时的吸热或放热现象》
- 2、赵标《溶解度曲线》
- 3、朱寒冰实验活动5《一定溶质质量分数的氯化钠溶液的配制》

3月18日3月29日五沟中心校

## 第十单元

- 1、晋兴荣《自制酸、碱指示剂》
- 2、李明《酸的化学性质》
- 3、祝彦君《碱的化学性质》

4月1日4月12日百善中心校第十单元

- 1、谢保昌《洗发剂和护发剂的酸、碱性》
- 2、张坤《实验活动6：酸、碱的化学性质》
- 3、秦博《实验活动7：溶液酸、碱性的检验》

4月15日4月30日城关中心校

## 第十一单元第十二单元

- 1、蔡永《某些酸、碱、盐之间是否发生反应》

- 2、赵咏华《区分常用氮肥、磷肥和钾肥的方法》
- 3、胥跃广《实验活动8：粗盐中难溶性杂质去除》
- 4、刘德胜《探究：认识有机化合物》

## 化学下教学工作计划及目标篇七

本期担任九年级一班、二班、三班、四班的化学教学任务。化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期中取得好的成绩。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教材分析

- 1、从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。
- 2、教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力。
- 3、注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。教材从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。
- 4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记

忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。

### 三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、具体措施：

(1) 教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。

在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学，元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。



在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。

### (3) 化学是一门以实验为基础的学科。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

### (4) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。

## 化学下教学工作计划及目标篇八

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性，提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析问题，让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能，继续感受化学在生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“高效课堂”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

1. 认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，以使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

2. 统观教材、确定好重点和难点。

（1）抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习（化学基础概念原理、准确使用化学用语及化学反应），熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

（2）抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

（3）抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

## 化学下教学工作计划及目标篇九

本学期的化学教学将继续体现教学的基础性，提供给学生所需要的最基础的科学知识和基本技能，培养学生应用化学知识分析，解决简单实际问题的能力，使学生从化学角度逐步认识自然界，学会用科学的眼光去分析问题，让学生在熟悉的生活情景中学习化学知识和技能，继续感受化学在生活中的重要性，不断了解化学与日常生活的密切关系，进一步学会分析和解决与化学有关的一些简单的实际问题，继续推行“高效课堂”策略，培养学生逐步形成自主学习、合作学习、探究学习的能力、体现新课程改革的新理念。试题方面注重考查学生知识技能的掌握程度，注重评价学生的科学探究和实践能力，同时注重学生在情感态度价值观方面的发展，在整合三维目标全面考查的基础上，注意试题的基础性，探究性、开放性、应用性、教育性和人文性。

二。教学目标

1. 认真学习研究《化学课程标准》、教科书和教参。做好学情分析、编写好学案，明确每一学段的知识，各单元中每一课题的知识在课堂中的具体要求，并联系中考会考要求及常见题型，把相关知识进行系统归类整理、适度的拓展，使学生能更加清晰地把握知识体系，更好地迎接中考。

2. 统观教材、确定好重点和难点。

(1) 抓好常规教学、抓好基础知识的全面教学与复习(化学基础概念原理、准确使用化学用语及化学反应)，熟练化学基本计算的步骤和书写格式，掌握化学实验的基本技能和基本操作。

(2) 抓好单元知识体系构建，做好知识复习与突破。

(3) 抓好考试内容的组织编排，加强综合训练。

## 化学下教学工作计划及目标篇十

(一) 知识与技能目标。

〈一〉知识目标

1、学习化学元素与人体健康的简单知识；

2、认识化学与材料、化学与社会、化学与环境；

3、复习：复习分三轮进行。

〈二〉技能目标

1、自主能力：能联系旧知识自主学习新课，能自主解决学习中遇到问题；

2、综合能力：综合运用各种学习方法进行学习，联系各科知识综合解决问题；

3、拓展能力：由所学知识拓展到相关学科和生活生产实际；

4、创新能力：改进演示实验和学生实验，进行小发明和小制作等科学探究，实施快乐学习。

## （二）过程与方法目标：

1、培养学生自学的方法，学会预习、复习、练习的方法；

2、培养学生积极、主动、勤学、好问的良好学习习惯。

3、根据课程标准的能力要求来辅导学生，让学生理解基本原理。了解有关知识的来源和推理过程以及生活中有关的化学知识。初步掌握实验操作的基本技能，了解物质构成的奥秘，了解溶液、酸、碱、盐等物质。

## （三）情感态度价值观目标：

1、学习科学家们刻苦钻研、勇于探索、持之以恒的科研精神；

2、培养不怕挫折、不怕失败、敢于面对错误的意志品质。

3、通过学习力争让全部学生顺利毕业，成为合格的初中毕业生。

4、提高学生各种能力，主要包括动手操作能力、实验观察能力、综合运用课本知识解决问题的能力和创新能力。

5、通过学习提高学生的逻辑思维和发散思维。

初三两个班共有学生近百人。下面就从学生的学习习惯、各班不同层次学生的知识水平、学生的学习纪律、学习态度与

学习方法等几个方面简要地分析一下：

### （一）知识基础：

学生在上学年的学习中有了—定的化学知识基础，但从化学知识系统的总体上来说，只是学习了水、氧气、空气、二氧化碳等基础学科中最基础、最基本的化学知识，所学的知识是零碎的，支离的，就是从化学观方面去分析，学生对自然界和身边的化学现象的认识也是浅显的。

### （二）技能和能力发展水平：

我校初三学生水平不一样，学生的知识结构不均衡，总体上有两极分化倾向，在具体教学中应注意纠正这种倾向。另外，学生虽然有一定的基础，对这门课程了解不深，应加强引导，提高学生的学习兴趣，把学生引入化学世界。

### （三）学习方法水平：

大凡理科知识的掌握，着重于理解，化学知识的学习和掌握，表现得尤其突出，大部分学生已经掌握了较正确的化学学习方法，能够掌握学习规律，识物达理，并能充分利用所学的化学知识和规律解释各种自然现象，在具体教学中，应避免学生，引导学生探究、讨论、实验进行探究性学习，使学生走上活学活用的轨道上来。

### （四）学习态度与习惯及学习兴趣的分析

多数同学具备了良好的学习方法，他们能够通过记笔记、建立问题记录本等方法帮助学习，而且养成了良好的学习习惯；具有了科学的学习态度。但仍有一部分同学局限于死记硬背，不能举一反三，影响了学习成绩的提高和能力的发展。

### （一）编排体系

本学期化学课讲授内容为上海教育出版社义务教育课程标准实验教科书化学九年级下册，共两章。

第八章：食品中的有机化合物

第九章：化学与社会发展

在新教材中设计了以下栏目：

即同学们自己动手、动脑探究科学规律，体会自然科学研究的方法。

增加有关科学知识的扩展性内容，增加同学们的知识视野。

即课堂教学的一种延伸活动。

培养学生研究的兴趣和创造能力，鼓励学生对已有的实验方法、实验器材进行改进，鼓励学生在学习的基础上进行了发明创造。

（二）教材编排体例及特点：

本教材以义务教育、素质教育的要求为准则，以学生的全面发展为目标，以体现“以人为本”的精神为努力方向，在内容编排上，注意处理学生认知规律和化学知识结构的关系，注意体现学生的主体地位，注意体现以探究性实验为基础的学科特点。

（三）基本技能和创新能力培养：

- 1、化学元素与人体健康的简单认识；
- 2、化学与社会发展等有关知识。

（四）教学重点与难点：

## 1、重点：

食品与卫生；化学与环境保护

## 2、难点：

淀粉的检验，蛋白质的检验变性，葡萄糖的检验，酸雨形成的原因。

1、加强自身的业务理论学习，认真学习有关素质教育的理论，学习市教研室；课题实验和；精神和；理念。

3、认真备课，精心设计每一个教学案，充分利用课堂40分钟，向40分钟要效益；使课堂充满快乐。

4、转变教学观念，更新教育观念，应用新的教学方法，积极参与教师换脑工程，以适应素质的要求；改变过去那种；的传统教学模式，坚持，真正让学生成为课堂的主人，让活动成为课堂的中心。

5、做好三轮复习的准备。首先帮学生选好复习资料，然后进行第一轮复习：单元基础知识过关及习题训练；第二轮复习：专题复习；第三轮复习：模拟训练及测试。

## 一、实验教学指导思想

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学是教学的重要组成部分。通过观察和实验可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。组织和指导学生进行探究性实验，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。为了更好地实施实验教学，特制定本学

期初三化学实验教学计划。

## 二、实验教学的目的是

1、倡导“以科学探究为主的多样化的学习方式”。

2、使学生有“亲身经历和体验”，同时能够树立实事求是的科学精神。

3、通过化学实验能引导学生的化学教学认识；为学生提供化学事实性知识；也能为学生检验、巩固化学知识和理论，验证化学假说提供事实性知识。

4、掌握科学的实验方法；培养学生初步的观察和实验能力；培养学生的创新精神和团结协作精神。

5、培养学生严肃认真的科学态度，一切从客观实际出发；引导学生用辩证唯物主义的观点来认识和分析化学事实，形成科学的世界观和价值观；同时培养学生关爱社会、关爱自然、与人合作的情感，在实验过程中经历成功与失败的情感体验，同时通过实验还可以对学生进行安全教育等等。

## 二：九年级化学实验教学计划第一学期

化学是一门以实验为基础的学科。化学元素贯穿于整个化学教育教学之中，是化学教学的重中之重。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。