

2023年七年级历史教学反思(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

七年级历史教学反思篇一

时光飞逝，不知不觉中我已走过一学期的历史教学，在这短短几个月的教学中，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对上学期历史教学作以下反思，与大家共勉。

一、注重教学经验的积累，教学水平的提升

我基本上能把握教材的重点和难点，以致于在课堂上能将知识传授给学生。这只是一册书，今后需要将初中的六本历史书熟悉，这样才能更加准确的把握好教材，才能让学生直接准确的掌握知识。

二、把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以后，要求老师还学生以课堂和学习的自主权根据教材，我以引导为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。

三、温其他科之“故”而知新（联系各学科的知识）

我们知道历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。生物、地理等这些都有他们本学科发展的历史。因此，我常常去听其他学科老师的课，以便了解更多丰富的知识，在课堂上我就可以根据学生们学的知识再增加新的知识。还能使学生们觉得老师什么都懂，是一个万事通，让他们由衷的佩服你，从而更加奋发的学习。

四、抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率

历史一周两节课，如果课堂上不抓紧每一分钟的时间，那么课下让学生们学习历史，那基本上是不可能的。首先，认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，知识的重点、难点和关联点都备出来，有条列地传授给学生。教师备课多一分钟，课堂上学生的学习负担就少一点。所以，一定得备好课。然后，抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，积极调动学生学习的积极性，一定要抓住课堂上的45分钟，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。我讲新课之前我都要找学生提问上一节课所学的重要知识，这样才能温故，教学过程结束之后，我将让学生作一些比较典型的练习题，使得学生对今天所学内容的掌握、反馈、巩固和提高。并且我要求学生讲完一节新课作一节的练习题，及时反馈。

虽然初一学生对于三年后的中招考试没有什么反应，但是作为老师的我们不应以眼前的小天地就知足，更应该想到三年后的中招。在平常的教学过程中就应该时常穿插中招考试方面的信息，便于更好的把握中招命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中招意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生综合能力能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的躬献，让学生们的成绩更上一层楼。

七年级历史教学反思篇二

新课改的目的在于培养学生的自主学习能力和合作交流能力，通过自我感悟达到思想教育的目的，回顾教学工作和考试中反映出来的问题，觉得在教学工作中还存在不少问题需要进一步改进。

一、在平时的教学工作中，对学生自主学习要求不好。初一学生，自我约束力、阅读能力不强，让学生自读课文找重点知识，总觉得太浪费时间，需要十分钟左右，而且重点找不准，在书中乱画，在自学完后，不知道记忆重点知识，有时一节课学习效果太差。所以有时干脆放弃学生自学这一环节，该用传统的老办法，结果学生的自学能力没有得到锻炼，影响到学生以后的学习。

能力应是学生在充分思考讨论的基础上，经过独立的思考归纳经过长时期的培养训练才能形成的，限于在课堂上时间紧任务重这一现实，没有足够的时间与培养训练，使学生在考试时面对一些考察能力的题目上，学生应考能力差，得分不高。

从这次考试反映出来的情况看，一些问题平时都讲过，也都让学生记过，但由于学生人数太多，照顾不全，检查不及时，使一些学生成绩并不理想，该会的没有做好，得分比较低。

由于这些同学基础较差，个人素质不是很好，在学习中是比较困难的，每次检查一般都是这些同学不过关，由此造成成绩特别悬殊。

除以上不足外，通过本学期的教学工作，自己在工作上也有一些心得，特总结如下：

例如七年级历史上册第8课《中华文明的勃兴（一）》，这一节涉及的内容是比较广泛，包括先秦时期文字的演变、天文、历法、医学和音乐等方面的成就。因此我认为这一节课可以安排学生以小组为单位，从中选择感兴趣的一方面去收集相关的资料。然后在课堂上由小组的代表给大家讲述他们所了解的内容。最后再由老师进行归纳总结，使学生通过本节的学习能够了解我国古代劳动人所创造的辉煌文明。这样不仅调动了学生的学习兴趣而且让学生亲身参与到教学中，更有利于学生对这部分历史知识的掌握。

又如第12课《大一统的汉朝》，这一节的重点内容就是汉武帝对汉朝的统治，为了激发学生的学习热情可以给大家看一些电视剧《汉武大帝》的片段，加深学生的形象记忆，以此帮助学生更好的了解这一时期的历史。同时也可以加入讨论的形式。让学生根据自己对汉武帝的了解进行点评，并且让学生展开想象“如果汉武帝没有实现大一统，那么中国的历史会怎样发展呢？”这样不仅加深了学生对西汉历史的了解，锻炼了学生的口语表达能力，而且给学生搭建了一个自我展示的平台。

从学生熟悉的内容进行教学更加有利于学生的理解和记忆。例如第18课《三国鼎立》，相信许多同学都对这一课的内容比较感兴趣。因为这一课的内容与他们所熟悉的《三国演义》的内容有关，因此学习这一节内容的时候老师可以在课前多了解一下学生对这部分的哪些人物比较熟悉或者是一些小故事，这样在上课的时候可以从调查的方向上去引导学生更好的学习。

由于历史涉及的内容方方面面都有，所以老师可以抓住这一特点，从其他的学科上引入历史这一学科的学习。例如第9课《中华文化的勃兴（二）》这一节会学到关于春秋战国时

期“百家争鸣”的局面，介绍这一时期著名的代表人物。那么在这里可以结合语文课上对《论语》十则的学习，学生对孔子的思想有了一定的了解，由此导入我想学生应该会比较容易接受。

这只是我对历史教学的一点反思。那么对于初一年的学生怎么才能学好历史呢？由于初中的学习要求与小学不一样，学习方法也就不同，对此许多学生很茫然不知道该怎么去学习。在此提出一些我的看法。我个人认为最重要的就是利用好自己手中的教科书。对每一节的学习内容要根据小课题有所大致的了解，并在脑中形成一个知识框架。这样在老师讲课的时候不会摸不到头绪。然后不断的锻炼自己分析问题、归纳总结问题的能力。开始可以就一些简单的进行练习，通过不断的学习提高自己的能力，最后形成适合自己的一套学习方法。

七年级历史教学反思篇三

本学期以来，我在教学工作和成绩方面，有不少感慨。新课改的目的在于培养学生的自主学习能力和合作交流能力，通过自我感悟达到思想教育的目的，回顾教学工作和考试中反映出来的问题，觉得在教学工作中还存在不少问题需要进一步改进。

下面我对初中历史教学作以下反思，与大家共勉。首先，把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。新课程理念倡导下的历史教学，要求突出学生的主体地位，教学生“学会学习”。在实际教学中，我是这样组织的：

在导入新课上，让学生听大家较熟悉的《凤阳花鼓》并提出问题，用这种方式激发了学生的积极性，提高了学习兴趣并使学生对要学内容有个大概了解。

提出问题后，不再是教师给出答案，灌输知识，让学生单纯背诵，而是让学生主动阅读课文动脑筋思考、归纳，并在小组合作交流，然后通过师生互动，予以分析、总结，找出答案。

在整个教学思路中，我力求体现新课程教学理念，向学生提供充分的参与、讨论和交流的机会，帮助他们在自主阅读探索和合作交流过程中，真正理解和掌握知识教学目标，实现能力教学目标和情感教学目标的要求。

在上课过程中，我比较注重考察学生的综合能力，尤其关注学生概括能力和辩证分析问题的能力，鼓励学生相互合作和努力实践，让学生通过自己的努力有成功感，相信并肯定自己。同时在教学过程中，我还力求体现备课思路，引导学生在轻松自然的课堂氛围中积极主动地思考问题、解决问题。整节课我较满意的是学生的交流讨论、归纳和表演非常主动活泼，充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，培养了学生的概括能力、用联系的观点综合分析对比史实的能力和语言表达能力。提高了学生用辩证的两点论的方法评价历史现象的能力。

当然还有许多地方需要改进，比如课前复习提问环节时间稍长了些，而本节课最后的相关练习又稍显少了些等，但总体上还是比较满意的。

七年级历史教学反思篇四

上复习课，教师不能只就题讲题，而应该纵观全局，”俯视图”各个知识”板块”，找出各部分的联系。历史内容庞杂，因此，复习时尤其注意环环相扣，形成复习链。

历史基础知识复习是整个复习链的起点。复习这部分知识时，不应只局限于识记，而应引导学生寻找联系点。只有这样才能理清知识，连点成线。

历史线索则是复习链中的关键点。历史线索对学生识记知识有极大的帮助。更是学生提高能力的重要基础。因此我们教师要引领学生掌握历史线索。

复习时，应该注意各部分的前后联系。复习前面的知识时，及时进行必要的‘铺垫，为后面的复习埋下伏笔。而后面的复习，则要不断照应，反复深化，使复习内容形成一个有机的整体。

七年级历史教学反思篇五

教后记鉴于七年级学生对于历史接触不多，且又兴趣不高的情况，我在设计引入时设计了学生感兴趣的话题：即从对自己家乡的描述引入，这样就使得历史贴近了生活。

本课有两大重点内容：张骞通西域和丝绸之路。我认为历史的学习与其他科目一样，不仅要让学生学，而且要让学生懂，让学生喜欢是最重要的目的了，因为这样就会变被动的“要我学”为“我要学”因此在课前设计的时候我也仔细思考了这一问题，如：张骞第一次出使西域的时间、目的等简单的问题就由学生自己看书了解就好了，不用事无巨细的一律在课堂中呈现，而是通过让学生看张骞出使西域路线图，来体会张骞出使过程中的路途遥远、艰险并想象可能会遇到的危险，为了让学生感受深刻，我特意插播一段视频，意在加强学生识图能力同时升华张骞的爱国精神，以及学生应当如何学习他，以他为榜样。张骞第一次出使西域并没有达成预期的目的，但是并不能就此否定，这是为什么呢？问题提出了自然引发学生思考，事实上也由此过渡到了下一环节内容：张骞出使西域的意义以及为什么会第二次出使西域。自古已是如此：往来频繁自交好。所以才会设立西域都护府，这点证明了中央政权的强大凝聚力，在这里我抓住时机适时渗透了反分裂、维稳定、倡繁荣的爱国主义教育。这是本课设计的一个重点：让学生认识到正是因为紧紧跟随中央政权才有了新疆的发展，祖国的统一才有了各民族的安乐生活。

在讲到另一个重点丝绸之路时：以丝绸之路路线图来说明了丝绸之路不仅是古代亚欧互通有无的商贸大道，还是促进亚欧各国和中国往来、沟通东西方文化的友谊之路。

教学前，我从网上搜集了大量有关丝绸之路的图片，制作了很多精美的课件，还布置学生提前搜集相关资料，课堂上，我首先设计了让学生看课题质疑这一环节，引导学生从问题入手，围绕课题提出了如下问题：为什么叫做丝绸之路而不是葡萄之路或是哈密瓜之路呢？从问题入手，激活学生的思维。展开讨论，课堂上学生人人有事可做，大家动脑思考。

在让学生深入体会课文内容时，我借助课件再现情景，然后让学生通过有感情的、多种形式的朗读感受语言的特点，感悟丝绸之路的重要作用 and 西部辉煌的历史，激起自豪感。

但是，教学时，我也还存在不少问题，虽然我在不断尝试创设一定的情景帮助学生理解课文内容，激发学生了解西部的兴趣，但由于这段历史发生的年代距离学生生活的年代实在是太远了，学生理解起来感觉太陌生，所以对了解比预期的效果差了一点点。看来要加强学生对课文的理解，对学生语言文字的训练还是不够，在以后的教学中我都要加强这方面的训练。

七年级历史教学反思篇六

上复习课，教师不能只就题讲题，而应该纵观全局，”俯视图”各个知识”板块”，找出各部分的联系。历史内容庞杂，因此，复习时尤其注意环环相扣，形成复习链。

历史基础知识复习是整个复习链的起点。复习这部分知识时，不应只局限于识记，而应引导学生寻找联系点。只有这样才能理清知识，连点成线。

历史线索则是复习链中的关键点。历史线索对学生识记知识

有极大的帮助。更是学生提高能力的重要基础。因此我们教师要引领学生掌握历史线索。

复习时，应该注意各部分的前后联系。复习前面的知识时，及时进行必要的铺垫，为后面的复习埋下伏笔。而后面的复习，则要不断照应，反复深化，使复习内容形成一个有机的整体。

七年级历史教学反思篇七

以往历史课堂上主要环节是复习提问，导入新课，新课讲解，小结，练习等，授课教师往往从这些环节入手，评课教师也要评价环节是否齐全等，而事实上，这种模式本质上是学生围绕教师的思维走，忽视了学生的发展。新的课程理念要求以发展学生为本，关注学生的学习过程、个性特征、情感体验等，因此，我在历史课堂上尝试了以下教学环节：

二是培养学生读书习惯。

一是增强对历史的兴趣；

二是培养搜集整理资料和表达的能力；

三是有利于学生间知识分享和自信的培养。为了不给学生增加过多负担，同时培养学生合作学习的能力，把学生分成小组，每组学生共同查阅一课内容，这样，每学期，每个学生都能查阅两节课的课外资料。

好处：完成本课的课程目标。

4、疑难问题解答，约8分钟，好处：

一是培养学生的质疑能力，

二是解决学生的困惑问题。

一是培养学生归纳、概括能力，

二是明确本课学习内容。

一是巩固本课内容，

二是对学生做以正确评价。

通过这些环节，学生由主要听讲，偶尔发言，转变为读书、查阅资料、展示自我、疑难质疑、互相交流、知识分享、共同进步。教师由主要讲授到查阅资料、提高自身专业水平、增强课堂调控能力。

七年级历史教学反思篇八

自从实行新课标以来，我总是坚持一个原则——新课本具有很强的可读性，一定要让学生充分地阅读课本。我每堂课里都会有十到二十分钟的时间让学生阅读教材，新教材所提供的资料很丰富，有导入框、楷体字、文献资料、自由阅读卡等，这里面有故事，有知识，通过阅读会开阔学生的视野，增长学生的知识。

让他们有目标地阅读，在阅读中品味历史学习的趣味性、哲理性，实践也证明初中学生丰富知识、提高思辩能力的愿望非常强烈，每次让他们看书，他们都非常认真。在阅读过程中我指导阅读的方法，一是快速阅读，二是有效阅读。

七年级历史教学反思篇九

本课教学采用以问题为主线，改变以往教学计划预先设定课程的做法，侧重生成性教学，教师在课堂上多方引导学生，给学生以机会，让学生积极主动地参与学习过程，勇于提出

问题，学会分析问题和解决问题，在小组合作、师生互动、生生互动、生本互动中尽最大可能发散学生的思维，以达到在课堂教学中各种教学效果的生成。

如在预习这一环节，教师没有设定任何预习提纲，而是让学生自己去熟知课文，在此基础上形成自己有特色的知识框架，并通过交互心得和疑问不断完善了对本课的所学。又如小组合作选择秦朝为巩固统治所采取的措施其中的一个进行展开讨论和点评时，学生在老师的引导下各种突显学生个性和创造性的思维不断生成，使课堂教学达到了高潮。

事实证明，生成性教学有利于教师对学生的需要和学生感兴趣的事物作出及时的价值判断，从而能不断调整教学活动，以促进学生更加有效地学习课程，而学生积极、主动地参与课堂教学以及各种发散性思维的涌现，则充分说明教师采用生成性教学能给学生充分展现自己个性和创造性提供了一个更宽广的舞台。