

综合实践活动总结体会(通用7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

综合实践活动总结体会篇一

综合实践活动课程，对我而言，从陌生变成了熟悉，成了我一生要去守望的那块麦田。感谢校领导，感谢我的综合实践团队，让我们学校的综合实践组不断成长与壮大。我越来越觉得，每一个荣誉背后都离不开团队协作。通过一次次的磨课和探讨，我希望我们团队都能热衷于做好综合实践活动课程，成为它的守护者。本学期总结如下：

（一）改革课堂教学

综合实践活动课程在20xx年10月终于有了《中小学综合实践活动课程指导纲要》，结束了实验稿的生涯。所以这一学年，以《课程纲要》为指引，我组不断进行了课堂教学的改革：从原来的三课时：方案设计——过程指导——成果展示变成了现在的8课时。

着重探索了《中国的脸谱》、《垃圾分类》等研究主题。课程的设计满足学生的需要，根据课程实施的基础，根据活动的进程来开展活动。改革课堂教学，让我们对综合实践活动课程的研究变得更加深入和细致。

（二）重视团队建设

1. 以赛促研求发展

上学期我参加市秀评选，虽然未能评上，但磨课团队的智慧和一次次的修改，让我和团队对综合实践活动课程有了更深的研究。本学期，王晓晓老师参加西湖区课堂教学评比，团队一起出谋划策，《垃圾分类研究》开展了8课时的研讨，期间还邀请到了教研员包新中老师的亲临指导。信息资料收集和整理，成果展示并非只是物质层面的成果，更是精神层面的成长，如何更好地引导学生来汇报精神层面的成果成了我们下一阶段的课题。（学生日记）

2. 以点带面为专业

重点培养，团队协作。本学期着重培养王晓晓老师，录像课，说课，撰写案例，王老师很认真，除了团队头脑风暴帮助她，她自己还专门买了相关书籍学习。正是因为团队协作互帮忙，加上王老师自己的努力钻研，才有了西湖区赛课二等奖这个不错的成绩。

（三）变革评价体系

从课程纲要提出的课程目标出发，结合综合实践活动课程的特点，根据学生在开展研究过程中的实际情况，引入雷达图，开展评价。最佳合作、最善创新、解决问题、责任担当、方法学习奖。

（四）我们的收获

我想说这一学年，于我于综合实践组，有过失败的悲伤，更有收获的喜悦。注定是不平凡的一年。这一学年我们的收获：公开课或观点报告共6次，金园老师观点报告一次，王晓晓在西湖区课堂教学评比获二等奖。论文在杭州市获奖一篇；借鉴综合实践活动课程的课题结题在西湖区获三等奖。

（一）心得——多学多思多写

上学期，本人积极申报“项目联盟”，成为其中一员，学校也给我很多展示的机会；学校给我们创设了很多学习的机会，比如“steam培训”我学到了如何引导学生互助，成就学生的成长；“设计思维”培训更是指引我们的设计和发明要充分运用同理心，发挥团队的力量…和大家推荐一个非常实用的技术——思维导图。写文章，引导学生去总结与反思，做方案设计等。

（二）教训——提升课堂指导水平

课堂教学磨课还有提升空间。争取下一学期取得更高的成绩。

（一）甘为绿叶扶红花

中国有句古话，酒香不怕巷子深。但我觉得，信息时代什么都是日新月异。有能力就秀出来。多年轻教师创设在公开场合展示自己的机会，比如上公开课，比如观点报告，这样，下一学年，继续为团队的老师们搭建更多的平台去历练和成长。

（二）下学年要形成绿城育华小学特色的综合实践活动课程

希望有更多的人能参与到综合实践活动课程的建设中来，成为综合实践活动课程这块麦田的坚定的守望者！

综合实践活动总结体会篇二

和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

对于综合实践活动课，高度的重视，制定了详细的工作配档，

指导按工作配档采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。

总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

综合实践活动总结体会篇三

本学年，在校领导的大力支持下，我们实践科组密切联系学生的生活经验和我校综合实践活动课的特点，确定好主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入开展。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“实践”、“考察”、“实验”、“探究”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。在活动中收获颇多：

活动的开放性是保证学生主体能够自主活动的一个重要条件。因此，我在实施时，组织、指导学生活动时注意：

（一）活动内容的开放

活动内容的开放，要求教师一要保证活动内容的丰富多样性，二要保证活动内容的可供选择性。因为只有这样才能满足处在不同发展水平、具有不同兴趣、爱好的学生的多方面需要；才能促使他们通过对活动内容的自主选择、积极参与，获得各得其所的相应发展，才能实现真正意义上的面向全体。

（二）活动过程的开放

活动的过程是动态的、变化的。

（三）活动时间的开放的，把纳入课表，在确保课时安排的基础上，可以视外出需要进行机动调配，有时甚至取得家长的支持，利用双体的业余时间。

（四）活动空间的开放

活动空间的开放是指把以往固定的空间（教室）变为弹性的空间（图书馆、电教室、社区等等）。活动的场所要根据活动内容的需要确定。即便确定在室内，也可以根据活动的特点，打破单一的“秧田式”座位，进行多种形式的座位组合。

（五）活动结果的开放

兴趣和热情。

（六）师生关系的开放。

在人格上师生之间建立一种相互尊重、民主平等、情感和谐的人际关系；在角色扮演上形成良好的转换机制，教师有时是传道者、真理的代言人；有时是学习者、意见的倾听者；有时是长辈、导师；有时是兄长、朋友。向何种角色转换，何时转换，一切都视活动的需要而定。

教师转变观念、转换角色，由学生学习活动的“主宰者、控制者”变为学生学习、实践活动的“指导者、参与者”，敢于“放手”，还学生一片自由的天地，凡是学生可以做的事情，教师决不越俎代庖，努力创造条件让学生经历一个完整的实践过程。

注重学生方面资料积累的规范性和高要求。经过几个学期的积累和实践研究，本学期我们对原来学生的资料的积累要求上规范。根据实践经验，同时我们参考其他学校的一些记录表，重新设计并且印制了活动记录。这样，我们本学期的资料就相对来说比较规范，利于装订；在操作时也便于教师有的放矢地给予指导。

（一）在上综合实践活动课时，由于需要外出的时间比较多，我校的校外活动基地又相对比较远，因此在外出活动时有时不能得到时间上保证。此外，交通工具也是一大困难，外出活动时学生的安全也是一大隐忧。

（二）综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好需要每个小组都能有一个照相机。在这些方面由于照相机等家长也不是很放心让学生带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

综合实践活动总结体会篇四

本学期以来，我担任六(2)班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标，做了详细的教学计划，并按计划，采取课时集中与分散相结合的方式，自主地组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

二、取得成绩

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合我乡的人文地理条件，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择。

动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、存在不足

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

四、今后努力方向

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

20__年__月__日

综合实践活动总结体会篇五

综合实践活动课程是国家规定、地方、学校组织开发和实施的课程，它不同于原有课程结构中的学科课程。综合实践活动课程以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。本学期，我校认真贯彻市教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展校本课程《求我》综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养具有创新精神和实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、建立组织机构

为保证综合实践活动课程的顺利实施，学校设立了综合实践活动课程开发与实施领导小组，由校长，教导主任和教研组

长组成。成立了综合实践活动课程中心教研组。教研小组研讨、交流活动中出现的问题和解决的方法。

2、健全完善制度

从课程实施开始我校就建立了一系列实施综合实践活动课程的相关制度。有《综合实践活动课程管理制度》、《校本综合实践活动课程标准》等等，为我校的综合实践活动课程的落实提供了有效的制度保障。学校每学期至少召开二次全体的综合实践活动指导教师研讨会。

3、制定计划方案

为确保综合实践活动课程的有效实施，我们将综合实践课程纳入学校课程实施的总体方案。学校制定了《综合实践活动课程实施方案》。学期初综合实践活动学科组制定出《黎里中心小学综合实践活动课程实施计划》，确保课程的顺利开展。

理论培训。我们组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和《综合实践活动课程指导纲要》等有关指导性文件，提高教师对综合实践活动课程的认识。通过学习，形成理论与实践的相结合，以提高活动的质量。

自我反思，通过反思，可以进一步认识自我，找到工作中的失误，想出解决问题的办法。我们注重引导教师进行自我反思、自我培养，促进教师专业化成长。

建立评价激励机制是综合实践活动的重要内容。综合实践活动要求新的评价理念与评价方式。我们采用自我参照标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行自我反思性评价，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定。

1、学生评价

综合实践活动学生评价表

学生综合实践活动学习评价表

2、教师评价

综合实践活动课程教学评价表

综合实践活动教师评价表

课程的开发与探索，不仅使学生开阔了视野培养了能力，提高了综合素质，而且有力地推动了我校基础教育课程改革全面深入的发展，教师也在教学实践中得到锻炼与提高。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：放眼整个黎里镇，我们有源源不断的资源可以利用，我们可以建立更多的综合实践活动基地，让学生的探究性学习有更多的实践基地，有更多参与实地调查采访活动的机会，让我们的课程真正实现多领域的合作整合。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

我校的校本综合实践活动课程起步晚，还处在探索期，在新的一年里，我们将以扎实的工作，饱满的精神参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

综合实践活动总结体会篇六

本学期我们学校成立了小学数学“综合与实践”教学实施的研究课题小组，我成了课题组成员之一，自课题开题以来，课题组全体成员积极投身到课题研究中去，为了提高理论水平，加深对“综合与实践”教学实施的理解，借助常规研修课、校公开课等教研活动，在课题研究的过程中，对小学数学

“综合与实践”教学实施研究进行了初步探索，现将第一阶段的课题研究情况总结如下：

我认为推动教师观念的改变，深化课堂教学的改革，需要学习。为了“综合与实践”教学不流于形式，我们坚持将不断的学习贯穿于课题研究的全过程中。通过学习更新观念，提高认识。在全面进行课题研究中，我们组长定期组织课题组成员学习有关的文章，定期组织召开课题组成员会议，交流有关实施研究情况和问题，并组织一些课堂教学进行学习观摩活动，及时总结，在总结中，推广成功做法，解决存在的问题，重新完善方案，课题成员每人都要做好总结，并撰写专题教学论文。整个活动中参加课题研究人员都能积极参与研讨，自觉学习有关的文章，参与课堂教学实践活动，撰写学习心得和制作课件，同时辅导学生撰写关于“综合与实践”实施的数学小论文；除定期召开课题组成员会议，还经常召集数学学科教师对照案例进行探讨。对课堂教学中出现的一些情况进行分析研讨，探究解决问题的最佳方案，使课题研究走向深入。

通过汇报课例、听课、参与活动、现状调查座谈讨论等形式检查、指导课题研究的实施，并以此作为过程性评估的依据。要求教师汲取经验教训，总结得失，进行反思，促进合作。每学期每个课题组成员都上了一节研究公开教学课，还撰写了一篇以上研究心得。在不断的探索与实践中，尤其是在我们进行了深刻反思之后，我们研究组全体成员对小组合作学习有了更深刻的认识和体会。

经过全体成员的努力，我们实验教师都认为实施“综合与实践”教学可以大大地提高学生的合作精神和探索精神，学习的效果比原来要好。收到了预期的效果，主要表现在：

- 1、培养了学生的合作交流意识：让学生学会合作是素质教育的一项重要任务，因合作意识是现代人必须具备的基本素质，合作将是未来社会的主流，而合作学习是培养学生合作意识

的重要方式。

2、培养了学生的集体观念：“综合与实践”活动课决定了学生在动手操作的过程中必须做到互相帮助，互相监督，其中的每个成员都要对其他成员的学习负责，体现出人人为我，我为人人的意识要求。可以使学生在交往中产生心理相容，建立起和谐的人际关系，从而对集体的形成和巩固产生积极的影响。同时学生在相互讨论、争辩中取长补短，集中小组成员的智慧，从而达到预期的学习目标。

1、学习时间内学习内容难以完成。学生思想活跃，创新意识强，教师不能充分考虑、估计课堂上可能产生的多种变化；由于学生获取知识的渠道、手段丰富，给教师驾驭课堂带来了困难。

2、不能很好地完成教学目标。教师对教材重点内容编排意图的理解和设计是影响合作学习非常重要的因素。为了完成教学目标，教师要认真研究教材，明确教学重点、难点及要达到的教学目的，并精心设计教学方法。一旦让每个小组的代表发言汇报时间不够时，就匆忙结束合作学习，进入下一个教学环节。实际上这是教师没有完全理解教材的编排意图和重点，没有很好地设计怎样通过“综合与实践”学习让学生理解所学知识，没有向学生说清楚学习的要求和目的是什么。

这样的问题该如何有效解决？在教学过程中，我们必须根据教学内容的需要，尽量避免负面影响的滋长，发挥“综合与实践”教学的学习对教学工作的积极作用，这是我们在下阶段的教学实践过程中需要继续研究和探讨的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对“综合与实践”教学的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接数学教育的新时代！

综合实践活动总结体会篇七

在本学年电子琴社团教学过程中，我坚持让学生用自主、合作、探究的学习方式进行学习，以音乐审美体验为核心，以培养智力因素与非智力因素相结合，以发展学生的创造性思维为重点，激发学生学习兴趣，注重学生对音乐的感受能力和表现能力，培养学生形成良好的人文素养，为学生终身喜爱音乐、学习音乐、享受音乐奠定良好的基础。下面就本学期的工作做出以下总结：

- 1、利用电子琴的美妙音色，感觉各音符的音高和音准。
- 2、了解电子琴黑键和白键的区别。
- 3、通过相对位置概念，熟悉各琴键的音名。
- 4、掌握正确的坐姿、手型及手指触键的方法。

有的学生都是第一次接触电子琴，手型和指法都一无所知，但是通过他们不断的努力和坚持，不但能够熟悉的运用指法而且还能弹奏出一些简单的小曲目。在节奏上也取得了大的进步。已经学习过的同学也在课堂中取得了较大的成绩，学习曲目更加得心应手，在音乐审美和音乐表现上也加娴熟，上台表演不再胆小，大部分学生敢于表现自己。

1、学生的节奏感和音乐感觉很不好，在今后的教学中应该多给学生一些欣赏的时间及做一些节奏练习。感，提高学生的审美能力。

2、学生在学习新曲目时，他们的视谱能力较弱，在教学时非常吃力，一首简单的曲子往往需要很多节课才能熟悉下来。

1、教师在以后的教学中，应给学生先讲解几分钟的基本乐理知识。

2、在教学过程中，每节课至少要留出五分钟时间，让学生表现自己，鼓励学生在他人面前自信地表演，树立学生的自信心。

3、学生的表演能力不强，心理素质较差。可在教学中，鼓励学生展示自我，上台表演，在表演中既锻炼了胆量，同时又获得满足感与成就感，进而化为继续学习的动力。

本学期只是一个起步阶段，愿我们的努力能够为学校的发展贡献一份小小的力量。愿电子琴能够真正的带给孩子们一份快乐、一份自豪、一份自信、一份荣耀。使学生们的学习兴趣更高，更多地去学习知识，拓宽自己的知识面。

尽管本学期虽然取得了一定的成绩，但距离我们要打造特色学校树立自己的品牌还有一定的距离，在今后的工作中我们一定继续努力，坚持不懈，为实现我们远大的目标贡献自己的一份力量。