

最新风的形成说课稿冀教版科学三年级(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇一

1、微机各部件与其功能的对应关系。

2、计算机的组成、计算机系统分类。

物理组成与逻辑结构的区别。

初一新生刚入学，对信息技术知识知之甚少，有的可能还是“电脑盲”，学生对计算机普遍有一种神秘感，觉得计算机高深莫测，本节课就是要对电脑软硬件进行深入“解剖”，了解电脑各组成部分，让学生感觉到计算机不过是为服务的工具而已。

1、了解计算机系统的组成部件特点；

2、计算机的功能及其基本工作原理。

1、以完成任务为驱动，培养学生自主学习能力；

2、加强信息技术教学，提高学生信息技术素养。

1、培养学生的科学态度，激发学生的想象能力和探索精神。

2、让学生深知“知识改变命运，科技源于创新”，为中华之

伟大复兴而学习。

一、教师活动：在课前充分做好准备工作，包括用数码相机拍照、拆卸的旧电脑及未装任何系统的电脑。

二、学生活动：预习课本知识，识记软硬件名称。

讲授法、任务驱动法、归纳法、实物展示、自主学习软件、学生参与。

教师活动

学生活动

教学意图

[引入]

场景：用数码相机给同学拍照输入计算机并显示到屏幕上。

师：看，大家都认识他们吗？

思考、回答问题。

生：认识。

生：想。

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇二

尊敬的评委老师，你们好：

我是（ ）号考生，今天我说课的内容是幼儿园大班《5的组成和分解》。（板书题目）本次活动是幼儿在学习了2、3、4的分解和组合以及5以内的加减法的基础上进行教学的。本次活

动主要讲述了5的分解和组成，让幼儿在反复操作、观察中形成数的概念意识。

根据《幼儿园教育指导纲要》中“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见，数学的教育应该生活化、游戏化。基于幼儿的年龄特点和学习情况，我设计了以下活动目标：

- 1、 学习5的分解和组成
- 2、 激发幼儿主动探索的兴趣
- 3、 与同伴友好的交流和探讨

在以上3个活动目标中，由于受到幼儿认知规律和年龄特点的限制，5的分解和组成是幼儿不容易掌握的，因此我把它列为活动重点；在此基础上引导幼儿友好的与同伴进行交流、探讨所学知识是本次活动的难点。

为了完成活动目标，我做了以下活动准备：

- 1、 知识准备：2、3、4的组成和分解

为了实现本次活动目标，我采取了情境创设法、游戏法、探究法。之所以采用情境创设法是因为幼儿认知较浅，知识的感知离不开具体事物的支持，创设情境更利于幼儿的理解，激发幼儿的兴趣。游戏是幼儿园的主要活动，同时也是幼儿最喜爱的活动，爱玩是幼儿的天性，所以游戏法可以帮助幼儿掌握知识。因为幼儿具有较强的好奇心，喜爱探索事物，利用幼儿这一特点，采用探究法培养幼儿主动探索的兴趣和习惯。

幼儿是学习的主体，要让幼儿主动积极的参与探索活动，选择方法很重要。根据教材内容和幼儿年龄特点，我在学法指导时紧紧围绕活动目标，创造适宜的条件，让幼儿在认知能力、动手能力上得到提高。主要运用方法有：

1、操作尝试法：让幼儿动手操作，在做中教、在教中学，让每个孩子都去尝试。

2、分组讨论法：通过幼儿的交流、讨论，使幼儿知道5的不同分法，提高语言表达能力及逻辑思维能力。

为了达成活动目标，我设计了以下活动程序：

出示多媒体课件“米老鼠、唐老鸭同时请5只小企鹅到家里去做客，让小朋友猜小企鹅会到谁的家里去做客呢？通过这个悬念激发了幼儿的好奇心和求知欲，调动了幼儿参与活动的兴趣。这是幼儿就会说到谁家去做客，教师顺势引导出小企鹅去两家做客，到底会有多少种去法呢？让幼儿拿出准备好的5只小企鹅、两个带有米老鼠、唐老鸭头像的盘子、笔、记录卡片，让幼儿开始进行动手操作。幼儿把企鹅分成两份分别放在两个盘子内，然后让幼儿数每个盘子内且的数量，把结果记在记录卡片上，每分出一种就记一种。接着小组内交流，向同伴讲述自己的分法。在分解过程中，可能有的小朋友会分的不全面，教师要进行个别辅导。最后，教师归纳总结几种分法。（板书5的分成）根据《幼儿园教育指导纲要》中“要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣”的原则，这一环节我放手让幼儿尝试操作，让幼儿在操作中初步感知5分成两份的4种分法，并且让幼儿讲述操作过程、结果，这既是活动的反馈，又使幼儿语言表达能力、逻辑思维能力得到提高，同时在操作中发现知识，锻炼幼儿动手操作能力，培养幼儿对数学活动的兴趣，完成了第2个活动目标。

利用“听鼓声跑圈”的游戏巩固5的分解和组成。教师将彩色

贴纸组成的两个圆圈放在活动区中间，让5个小朋友任意站在2个圆圈外，听老师敲鼓的声音一响就绕圆圈走，鼓声一停，幼儿分别跳进两个圆圈内，站立不动。老师问其他小朋友每个圈里有几个人啊，也就是5可以分成几和几，幼儿回答两个圆圈内分别有几个人，也就是5分成几和几。游戏反复进行几次，直到几种分法说完。《幼儿教育指导纲要》中指出“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索活动提供活动的条件”，因此本环节主要让幼儿在愉快的游戏中动口、动脑，既训练幼儿的判断能力，也提高幼儿的思维能力，同时巩固了5分成两部分的几种分法，训练孩子的语言表达能力。

1、老师扮演米老鼠和幼儿相互问好，为每个小朋友带来一张数字卡片，让小朋友自由组合，只要组合起来是5就奖励一颗小星星，对分错的小朋友进行及时纠正，使幼儿加深对5的分解和组成的印象，提高思维能力。

2、将记录单介绍给家里人，让家长参与互动，填写对的画上笑脸并且第二天带回幼儿园，让孩子传递信息，促进家园互动。

整个活动中力求做到了激发孩子的兴趣，培养了孩子探究能力，让孩子学的快乐，玩得开心，能够积极主动地参与活动，达到了活动目标，解决了重难点，是幼儿思维能力、表达能力得到了发展。

我的说课到此结束，谢谢各位评委老师！

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇三

各位专家领导,早上好!今天我将要为大家讲的课题是“力的合成”。

首先,我对本节教材进行一些分析

一,教材结构与内容简析

本节内容在全书及章节的地位:《力的合成》是高中物理新教材第一册(必修)第一章第五节。在此之前,学生已学习了力的基本概念,力的图示和重力,弹力,摩擦力这三种基本性质力,这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是力的合成部分,在今后的力学和运动学甚至其他章节的一些学习中,占据非常重要的地位。

物理思想方法分析:作为一名物理老师,不仅要传授给学生物理知识,更重要的是传授给学生物理思想,物理意识,因此本节课在教学中力图让学生学会用实验的方法归纳总结出物理知识,并且知道怎样恰当的运用误差的观点来处理数据。

二,教学目标

根据上述教材结构与内容分析,考虑到学生已有的认知结构心理特征,制定如下教学目标:

1基础知识目标:能从力的作用效果上理解合力和分力的概念;知道合力大小与分力大小之间的关系;知道合理的大小与两分力间夹角的关系;知道矢量,标量的概念,知道它们有不同的运算规则;掌握力的平行四边形定则,会用作图法求共点力的合力,会用直角三角形知识计算合力;进一步了解物理学的常用研究方法之一——等效法。

2能力训练目标:培养学生动手能力,物理思维能力。

3德育目标:在实验的过程中,掌握正确的方法,结果要符合实验数据,培养学生实事求是的求实精神。

三,教学重点,难点

本着课程标准,在吃透教材基础上,我确立了如下的教学重点,

难点:

重点: (1) 理解合力与分力的关系;

(2) 力的平行四边形定则。

通过加强图解法和计算法的练习突出重点。

难点: 合力的大小与分力间夹角的关系。

通过实验突破难点。/

下面, 为了讲清重点, 难点, 使学生能达到本节设定的教学目标, 我再从教法和学法上谈谈:

四, 教法

物理是一门培养人的思维, 发展人的思维的重要学科, 因此, 在教学中, 不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”, 我们在以师生既为主体, 又为客体的原则下, 展现获取知识和方法的思维过程。基于本节课的内容比较抽象, 但是用实验的方法进行归纳, 很容易得出结论的这一特点, 我着重采用的教学方法是: 多媒体幻灯片视图教学和实验归纳法。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程:

五, 教学程序及设想

引入新课

学生: 效果是一样的。

老师: 那么力 f 就叫做 f_1 与 f_2 的合力, 如果我们要求 f_1 和 f_2 的合力, 就叫力的合成。我们这节课就来学习力的合成符合什么规律。

由此引入新课。

把教学内容转化为具有潜在意义的问题,让学生产生强烈的问题意识,使学生的整个学习过程成为“猜想”,继而紧张地沉思,期待寻找理由和证明过程。

在实际情况下进行学习,可以使学生利用已有知识与经验,同化和索引出当前学习的新知识,这样获取的知识,不但易于保持,而且易于迁移到陌生的问题情境中。

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇四

一、教材的分析

1、教学目标和要求

《力的合成》一课是在学生了解力的初步概念和常见力的基础上,研究多个力的合成问题,它是前几节内容的深化。高中必修本(必修1)安排这节课的目的:主要是从等效代换思想出发,理解合力、分力的概念;体会实验探索物理规律的方法;并初步掌握用平行四边行求合力的方法。

由以上的教学目的决定了本节课的教学要求:这节课不全是让学生知道试验的结论,重点是学生通过实验探究得出“平行四边形定则”的过程。把验证性实验改为探究性实验,让学生变被动地接受知识为主动探索新知识,积极参与教学过程的每个环节,从而引导学生手脑并用,分析与综合相结合,以提高探索研究及创新的意识和能力。

2、教材在整个中学物理知识体系中的地位

本节课在整个中学物理中的作用和地位是重要的。因为力的合成是解决力学的基础和工具;“平行四边形定则”则始终贯穿在物理知识内容的全过程中,具有基础性和预备性,为

以后学习速度，加速度，位移，动量，电场，磁场等矢量运算奠定了基础；而本节课所涉及的等效代换思想贯穿在以后的学习过程中。因此，本节课不过关，后续课的学习，就无从下手，本节课是后续课程的知识准备阶段。

3、教材重点和难点

矢量概念是高中物理教学中引进的重要概念之一，是初中知识的扩展和深化，在初中物理中，学生只学习了同一直线上力的合成。“代数和”的运算在头脑中已成定势，造成学生思维断层，如何突破思维定势，是这节课成败的关键。因此对平行四边形定则的探索、应用是教材的重点也是教材的难点。所以在教学的过程中无论是课堂讲解，还是实验的设计操作、习题练习、课后作业等，都应围绕平行四边形定则展开。

另外在作用效果相同的基础上理解合力与分力的关系，学生由于缺乏较多的感性认识，对此还是比较生疏，不容易理解，所以也是教材的一个难点。

（下面，为了讲清重点，难点，使学生达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈自己的观点）

二、关于教法

矢量合成是重点也是难点，要让学生心悦诚服地接受平行四边形定则，增加学生的感性认识，发展学生的感知能力，就要让学生亲自实验探索，这是实践出真知的要求，也是突破重点和难点的关键。针对此因素本节课应选择实验法进行教学，这是教材内容和认识规律的客观要求。在教学方法实施过程中，要引导学生做到动手操作，记录数据和方法，画出两个分力的图示，合力的图示，比较得出结论。从而培养学生的实验能力和严谨认真团结协作的科学态度，有效地为突破教材重点、难点服务。

三、对教学过程的构想

为了达成上述教学目标，充分发挥学生的主体作用，最大限度地激发学生学习的主动性和自觉性，对一些主要教学环节，有以下构想：

（一）引出新课

1、讲合力与分力的概念：合力与它的分力是“等效代替”的关系，学生不容易理解，是教学的难点。教学中，应该通过多个实例表明事实：由多个力作用在一个物体上时，物体所体现的“运动状态的变化”，跟某个力作用于该物体时，物体所体现的“运动状态的变化”相同。然后在这些客观事实的基础上引出合力与分力的概念。

2、平行四边形定则的建立：

3、应用平行四边行定则

（1）例题解析

（2）合力与分力的关系的讲解

学生对“于平行四边行定则”理解不深，容易按他们熟悉的标量运算规律来想问题。如合力大于分力，至少大于其中一个分力。

对此可以通过练习和实例让学生切身体会。

例如让学生自行设计 f_1 和 f_2 大小，并用作图法求出夹角 θ ， 0° ， 90° ， 180° 时的合力 f 的大小。此时学生会发现：合力可能大于某一个分力，也可能小于某一个分力，甚至等于某一个分力，并且夹角越大，合力就越小。学生发现这规律后为了证明他们的发现是正确的老师可以用模拟平行四边形定则的教具或相应的计算

机来证明，同时也形象地加深了学生对此问题的理解。

四、课过程中几点注意事项

- 1、学生在实验的过程中老师要适当的提示与指导，让学生正确规范地操作实验以减少误差。（水平使用弹簧时要从新调零，在拉弹簧的过程中要保持与木板平面水平，弹簧的深长方向要和所测拉力的方向一致，弹簧，指针，拉杆都不要和刻度板或刻度板末端的限位卡发生摩擦；在满足合力不超过弹簧秤量程及橡皮条形变不超过弹性限度的条件下，应使拉力尽量大一些，以减小误差；在同一次实验中，橡皮条拉长的结点o位置一定要相同；千万不要硬凑数据而使实验十全十美毫无误差。）
- 2、在教学过程中作图要规范，分力、合力的作用点相同，分力、合力的比例要适当，虚线、实线要分清。（因为学生是第一次接触平行四边形定则，对于作图细节还没自己的概念，所以老师的作图是他们最好的模范）
- 3、注意调控课堂节奏，避免学生做实验时手慌脚乱实验无法进行。
- 4、所编反馈练习题应重点放在概念辨析和方法训练上，不能把套公式计算作为重点。

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇五

教学目的：1、使同学掌握8、9的组成

2、通过同学动手操作，亲历知识的形成过程，培养同学学习兴趣。

3、培养同学合作学习解决问题的能力

教学重难点：掌握8和9的组成

教学准备：星星，课件

一、引入

课件出示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，假如是你会怎样分呢？

同学看课件，背景乐《小星星》

二、新授

请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？

同学分组动手操作

汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？

观察，你能用什么方法记住每一种分法吗？

看到8可以分成7和1，你能想到什么？

假如是9颗星星，又可以怎样分呢？

同学动手操作后再说一说，你是怎样分的？

师出示课件演示9的分成，同学填书上的空。

2、读一读

同学互相读8、9的分组成

3、做游戏

1、猜数

2、拍巴掌

3、小猴跳

三、练习

1□p55做一做

课件出示，同学独立完成

2□p603456

34小黑板出示

6完成找朋友的游戏

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇六

教材内容：本课是冀教版七年级《信息技术1》第四单元第1课。主要介绍了photoshop cs图像合成与分层图像的理论知识与方法。本课时选择了《图像合成》，来单独学习，以方便学生理解和掌握。

本节课重点：

1. 掌握“仿制图章工具”采取样点和仿制图像的方法；
2. 利用“仿制图章工具”合成图像。

本节课难点：

1. “仿制图章工具”的使用方法；

2. 不同图像合成图像的方法。

七年级学生通过前面三个单元的学习，已经能熟练计算机的操作；掌握了文字处理和对图形图像的简单修改；由于对网上各种精美图像的认识，有学习photoshop的愿望。

根据学生的知识结构和本节课教学的重点、难点内容，制定学习目标如下：

知识目标：

1. 学会“仿制图章工具”的使用方法；
2. 了解“仿制图章工具”选项的设置技巧；
3. 利用“仿制图章工具”合成图像。

能力目标：

1. 培养学生利用“仿制图章工具”合成图像的技能；
2. 培养学生自主学习能力和创新能力。

情感目标：

1. 培养学生欣赏美、鉴赏美和创造美的意识；
2. 培养学生合作学习的习惯和创新意识。

1、教法分析：充分利用多媒体手段，优化教学环节，突出教学重点。给学生自由想像和发挥的空间，引导他们积极探究，自主的学习。

本课用“创设情境”，来激发学生兴趣。用“启发式”，“任务驱动”、“小组讨论”等方法来引导学生发现问题、解决问题。

2、学法分析

本节课以学生主动学，主动练为原则，让学生亲自动手使用“仿制图章工具”，熟练掌握其用法；动脑思考其技巧。而且根据学生现有的能力和兴趣，设计教学演示，吸引他们主动去思考和探索。

3、教学媒体：多媒体教室、传奇网络控制软件、自制课件□photoshopcs□

激趣导入 启发探究 比试身手 个性展示 教学反思

下面我就从这五个部分入手，对本节课的教学过程进行具体的阐述。

（一） 激趣导入

（二） 启发探究

1. 认识“仿制图章工具”，了解方法与技巧

结合课件，教师讲解、演示，以帮助学生了解理论知识

初识作用：仿制图章工具就像是“复印机”，将图像中一个地方的像素（图像的某一部分）原样搬到另外一个地方，使两个地方的内容一致。既然是一个“复印机”，就必须有原始原件。因此使用仿制图章工具的时候要先定义采样点，也就是指定原件的位置。

定义采样点和仿制的方法：（播放实例1）一手按住alt键，鼠标在图像某一处单击采样。如果取样成功，鼠标指针变成“瞄准镜”样, 采样成功。这时放开alt键，在选定的位置，拖动鼠标涂抹，就可以完成图像的仿制。

使用技巧：（即仿制图章选项的设置技巧）

（1）任何画笔笔尖可以与仿制图章工具一起使用，所以可以对仿制区域的大小进行多种控制。还可以使用选项栏中的不透明度和流量设置来微调应用仿制区域的方式。

（2）可以从一个图像取样并在另一个图像中应用仿制，前提是这两个图像的颜色模式相同。

（3）通过在选项栏中选择“对齐”，无论对绘画停止和继续过多少次，都可以重新使用最新的取样点。当“对齐”处于取消选择状态时，将在每次绘画时重新使用同一个样本像素。

2. 动手实践，掌握方法与技巧

动手手实践：针对前面的理论学习，以小组为单位，学生自主进行同图像仿制练习。练习过程中，教师做提示，并且帮助有困难的学生。

学生演示：由两位同学分别演示，同图像仿制的过程，目的在于检验学生对“采样”的掌握程度。以便弥补知识漏洞。同时为学习较慢的学生提供再学习的机会。

（三） 比试身手

这个环节中，设计了更高层次的任务：异图像仿制。大屏幕出示操作要点，帮助学生正确操作。

操作要点：仿制图章工具需要在一个图像上采样，然后在另一个图像上仿制。要求采样或仿制时，图像必须分别处于当前状态。而且为了使仿制准确，要将图像仿制部位摆放好，不能互相覆盖。

设计比赛规则：比画面完整美观；比画面溶合自然。

通过比赛，可以调动学生主动学习的热情，激发学生的创新意识，提高学生的创新能力。

（四）个性展示

评价激励：各小组推荐最得意的作品进行展示，要说出推荐该作品的理由。学生和教师再加以点评。个性展示的目的是为了通过师生的评价，激励学生的学习兴趣。因此，对不同创意的作品，要给予非常的肯定和鼓励；即使是不太成功的作品，也要找出其闪光点，给予赞美，以保护学生的兴趣，激励学生的求知欲。

欢乐共此时：在最后又安排了“欢乐共此时”环节，让同学们为自己合成的图像做角色表演。这样可以引导同学们发挥想像，合成更有创意的图像，锻炼他们的创新意识。

（五）教学反思

通过学习，同学们能不同程度地掌握“仿制图章工具”采样点、仿制的方法，而且完成的作品有的画面很漂亮，有的作品内容也有一定的内涵。本课的教学，不但使学生的创新意识得到发展，同时提高了实践能力，符合我们的教学目标。

下面展示几件根据同学们的创意修改的几件作品。

以上是我对这节课的教学设计思想和教学思路，如有不妥之处，请各位老师批评指正。

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇七

一、设计意图：

新《纲要》要求幼儿“应从生活中和游戏中感知事物的数量

关系，还要关注幼儿探索操作、交流问题和合作能力。”在本学期的前一阶段，幼儿已经学习了7以内的数的组成和分解，对于数的组成和分解已具备一定的经验基础。前一阶段幼儿的学习让他们掌握了一定的数的组成和分解方法，使数群概念得以发展，能进一步理解数之间的关系，也为幼儿学习加减运算打下基础。在《8的组成》的数学活动中，我为幼儿提供了操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的分解和组成的经验，同时引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，使学与用结合起来。

二、教学目标：

- 1、探索8的组成，知道8有7种分法。
- 2、初步了解部分数互换，总数不变的规律。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

三、教学重难点：

教学重点：探索8的组成，知道8有7种分法

教学难点：初步了解部分数互换，总数不变的规律。

四、教学准备：

- 1、小河背景图一张、活动教具小树8棵、1—7的数字卡若干张、教师用大记录纸3份。
- 2、幼儿每人一份拼板学具、每人8个小钉、记录纸、铅笔。

五、教学过程：

一、游戏：“碰球”，复习7的组成。

——今天我们来玩一个“碰球”的游戏，我要找一个和我的数字合起来是7的数字做朋友。

儿歌：嘿！嘿！我的1球碰几球？幼儿答：嘿嘿，你的1球碰6球！

幼儿个别或集体玩此游戏，可重复进行！

二、幼儿操作：探索8的组成。

——小熊搬了新家，新家很美，可是新家的周围除了一条小河其他什么也没有，每到春天风大的时候大风总是吹起好多的沙子，让屋子里满是灰尘，沙子总是迷住小熊的眼睛不停的流泪，红红的、肿肿的，小熊想了很久，决定在小河的左右两边种上一些小树，朋友们听说后都给小熊送来了树，今天老师给每个小朋友准备了蘑菇钉和小钉板，请你把小钉当成小树种在小河的左右两边，看看，可以怎么种，把你的种法用分解式记录在纸上。

——幼儿操作，教师巡视指导。

——交流记录结果，教师在黑板上呈现：

——引导幼儿观察两张记录结果，比较哪张更容易记住，为什么？

——小朋友，请你看看黑板，说说发现了什么？（一边的数慢慢变大，另一边的数慢慢变小，像爬楼梯。）

——小结：8一共有7种分法。

三、再次探索8的组成，引导幼儿学用互换规律找出8的几种对应的组成。

——出示活动教具：请小朋友一起来数数小熊一共要种的树？（8棵）。

——教师示范演示教具，其他幼儿根据操作在纸上查找分解式，并说说每个数字代表的意思。

——8棵小树，种在小河的左边1棵，种在小河的右边7棵，8棵树可以分成1棵和7棵。1棵树和7棵树合起来是8棵树。8棵树可以用数字8来表示，1棵树可以用数字1来表示，7棵树可以用数字7来表示。

——教师在黑板上写出8的分解式，并带幼儿说说：8可以分成1和7，1和7合起来是8。

——看到这个分解式，小朋友还会想到哪一个分解式。（引导幼儿说说8还可以分成7和1）。小朋友看，8可以分成1和7，也可以分成7和1，它们数字没变都是1和7，只是数与数交换了一下位置，合起来的总数没有变，都是8。

——以此类推，找出8的另外两组对应分法。8可以分成2和6，8可以分成6和2；8可以分成3和5，8可以分成5和3。

小结：小朋友，今天我们通过自己动手找出了8的7种分法，还运用互换规律快速的找出8的3组对应组成。小朋友只要记住这些规律，以后学习数的组成就会更加简便、快速。

四、结束

出示车票：1—7数卡若干，老师现在给小朋友发火车票，请你去找和自己手中数字合起来是8的车票的小朋友牵好，只有找对的才能上车哦！

——现在我们就坐上小火车去小熊的新家看看吧！（检查一遍组合正确与否），出发！

六、活动延伸：

结合幼儿用书完成练习

文档为doc格式

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇八

课题：教学目标：了解计算机硬件系统和软件系统的组成理解计算机的计量单位及主要性能指标教学重点：了解计算机系统的组成教学难点：计算机的计量单位教学时间：9月25日
课前准备：教学过程设计

环节

教学内容

教师活动

学生活动

补充说明

组织教学

复习导入计算机有哪些应用？

提问

回答问题

探索新知一、计算机的硬件系统一个完整的硬件系统，应由

控制器、运算器、存储器、输入设备和输出设备五部分构成

讲授、板书

思考记忆

记笔记二、计算机的软件系统硬件是计算机的基础，而软件是它的灵魂。软件根据它的用途可分为两大类：系统软件和应用软件。举例介绍系统软件和应用软件

理解记忆三、计算机的计量单位详细讲解计算机的计量单位及它们之间的换算关系

理解记忆

记笔记四、计算机的主要性能指标：字长、主频、存储容量

讲授

理解记忆

练习巩固你见过哪些计算机的输入、输出设备？

提出问题

思考

回答问题 $1\text{kb} = \square\text{b}$ $1\text{mb} = \square\text{kb}$ $1\text{gb} = \square\text{mb}$

计算

课堂总结计算机硬件与软件的关系学生回答后教师补充

课后作业画出一个完整的计算机系统结构图板书设计：

计算机系统结构图控制器中央处理器□cpu□运算器主机随机存储器□ram□内存储器硬件只读存储器□rom□输入设备外部设备输出设备外存储器计算机系统系统软件软件通用软件应用软件专用软件反思回顾：

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇九

教学内容：课本第55页及第59、60页的1-6题

教学目的：1、通过动手操作，熟练掌握8和9的组成，为8、9的加减法打下基础。

2、培养学生良好的思维能力和学习习惯。

教学重点：有规律的掌握8、9的组成。

教学用具：教具一箱、学具一盒。

教学过程：

一、复习引入。

1、拍手游戏6、7的组成。

师：凑成6。我拍2，生：我拍4。

2、口算7以内的加减法。

3、今天我们就来学习8、9的`组成。板书课题。

二、新授。

1、8的组成。

(1) 让学生拿出8个五角星，把它们分成两堆，看有几种分法？

(2) 学生汇报，师板书。

(1) 这7种你只要记住哪几种就可以全部记住。整理得出：

8888

71625344

2、9的组成。（方法同上）

3、指导看书。第55页填书

三、巩固练习。

1、拍手游戏8和9。

2、同桌互考8和9的组成。

3、练习第59、60页1-5题

4、找朋友游戏

四、小结。

风的形成说课稿冀教版科学三年级篇十

活动目标：

1、进一步学习7、8的组成，体验两个部分数之间的互换关系。

2、能仔细观察图片，能独立地找出不同的特征尝试进行分合。

- 3、乐于接受和尝试新的方法进行操作。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

经验准备：幼儿已学习过7、8的组成。

物质准备：

教具：乌龟一家的图片（图上有7只乌龟，1只大乌龟，六只小乌龟，三只在岸上，四只在水里）

学具：《幼儿用书》幼儿人手一支笔。

活动过程：

乌龟一家出来玩

——提醒幼儿先记录总数，再引导幼儿观察图上有的乌龟有什么相同与不同的地方。

——教师：我们发现了许多不一样的地方，谁按这些不同把乌龟分成两组？

——幼儿思考并尝试将乌龟分成两组，说一说：大乌龟有几只，小乌龟有几只，根据大小特征，用分合式记录乌龟的数量。然后再找出一个不同点分一分并记录，如：按乌龟所在的位置不同，分为三只在岸上和四只在水里等。

小组操作活动

——彩色的动物。鼓励幼儿观察画面，将图中的小动物按颜

色、大小、方位的'不同特征列出分合式，引导幼儿找出一个不同点列出两道分合式。

——看图列分合式。请幼儿观察点子图，用短线将一排点子分成两份或用两种颜色将点子涂色，鼓励幼儿用两道分合式进行记录，如8可以分成1和7、7和1。

活动评价：

请幼儿展示自己的操作材料，师幼共同检查，引导幼儿观察按互换关系记录的结果，发现这种记录方式，即：它们的数字相同，但位置不同。

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档