

2023年一年级语文培优辅差工作总结第一学期 一年级语文课件(汇总10篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇一

知识与技能

1. 认识10个生字和三个偏旁，会写4个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读并背诵课文。
3. 教会学生认识自然段，初步了解课文段落。

过程与方法

通过朗读和补充资料让学生感受秋天的美丽。

情感态度和价值观

初步了解秋天的特征，体会秋天的美丽景色。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇二

- 1、使学生懂得发生月食的科学道理，了解月亮从初亏到食甚然后复原的过程，激发他们观察自然，学习科学的兴趣。

2、通过对重点勉励的理解，读懂第一节的意思。

3、学会本课14个生字，读准多音字“没”，会用“担心”“仍旧”造句，积累10个词语。

4、会朗读课文，背诵第3、5节。

通过对重点句子的理解，读懂每一节的意思。

理解月食发生的原因。

多媒体：看月食

二课时

一、引入：

1. 同学们，你们看到过月食吗？

2. 今天，我们就一起来看月食。板：13看月食

3、小朋友想不想亲眼看一看月食的全过程？在看之前，老师要提三个要求，

谁来读一读（媒体1）

（1）．月食之前，月亮什么样儿？）

（2）．月食开始了，月亮的形状有什么变化？

（3）．月亮复原时，形状又有什么变化？

4. 请小朋友带着这三个问题来观察，看谁观察得最仔细，最认真？（放动画1）

5. 刚才，小朋友观看了月食发生的全过程，课文中3、5节介绍了月食的过程。

就请同学读好这两节

二、理解月食发生的过程：

6. 请一个小朋友读第2小节，大家思考，月食之前，月亮什么样？请用“—”画出

描写月亮的’句子。（多媒体2）

7. 这句话把月亮比作什么（大玉盘）这样比有什么好外，比出了月亮的什么？

（圆，大，美）

师：你看，通过打比方就把月亮的形状颜色写得更加形象，生动。

8. 同学们，月食之前，圆圆的月亮像个大玉盘挂在天空，银光落在河面上，

闪闪发亮，此时的景色怎么样…很美），

9. 能不能将这种美的景色读出来：（读读、背背）

10. 过渡：这是月食之前看到的景色多美啊！可是，月食就要开始、月亮的形状

会发生怎样的变化呢？请大家读第3节，完成练习（多媒体3）

11. 作者通过打比方写出了月亮的形状变化过程，像……
像……像……像……

12. 月亮是不是变得像这些形状呢？我们再来仔细看一看。
（放动画2）请小朋友

边看边跟着老师一起说，月食开始了，只见月亮已经……慢慢的，月亮成了……

接着……一会儿细钩也不见了，整个月亮……

13. 在刚才的变化过程中月亮是不是一下子就变成一面红铜色的锣？从课文中哪些词

可以看出来，请打上圆点（慢慢的、接着、一会儿）

14. 谁能把这些词用上，说一说月亮的变化过程。

15. 请小朋友再一起读一读第3小节月亮的变化过程？感受一下月食开始的情景。

请小朋友小声读第5小节。

17. 谁告诉我，过了一会儿，他们又看到了怎样的情景？

18. 请同学们比较一下，第3小节和第5小节都是写月亮的形状变化，有什么不同？

（变化过程完全相反）（说具体一些，怎样完全相反？）

19. 是不是这样呢？我们一起来看一看，（放动画）你看，过了一会儿，

月亮又露出了……接着……最后，月亮又是……

20. 谁会像老师一样用箭头表示月亮复原的过程。

21. 我们一起读一读第5小节。

三、理解月食形成的原因：

22. 刚才，我们学习了课文的2、3、5小节，和作者一起观看了月食这一有趣的现象。

那么，为什么会产生这种现象呢？课文有2种不同的说法。

24. 这是过去人们的看法，现在的人们又怎样看呢？请女同学读第4节爸爸说的话。

想一想：爸爸一共说了几句话？哪几句在讲月食发生的原因，

把描写原因的句子用“-----”画出来。（多媒体4）

25. 那么，奶奶和爸爸，小朋友认为谁说得对呢？

爸爸说得正确。那为什么爸爸说的是正确的呢？请小朋友看录像。

过程，再来读读3、5这两小节。

28. 那谁能用自己的话说一说，月食是怎样产生的？

五、总结发散：

都是一个奥秘，谁能说一说，你还知道大空中有哪些奇特的现象？（学生交流）

30. 对，太空中的奥秘是无穷无尽的，你们说，这些奥秘将来靠谁去探索呢？

师：很有志气，老师就等待着你们的好消息。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇三

时间过的真快啊！又是我们小组该值日的时候了。

每天下午放学后，我们都要留下来值日，我们分工不同，有的扫地，有的拖地，有的倒垃圾，还有的擦窗户……，我们做得井井有条，有的汗流浹背，有的变成了大花脸，有的弄湿了衣服，不一会儿，我们就把凌乱脏兮兮的教室打扫得整整齐齐、一尘不染。看着窗明几净的教室，想到明天老师和同学们在这样干净的教室里学习，是多么舒服啊！我心里有种说不出的成就感。

下周虽然不是我们值日，但我会更加珍惜和尊重她人的劳动。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇四

人教版课标实验教材一年级下册第二十课

司马光是我国宋代伟大的史学家。这篇课文讲的是他七岁的时候砸缸救人的故事。全文情节生动，叙事性强，利于激发学生读书兴趣，浅显易懂的语言为我们展现了一个沉着、机智、勇敢、聪明的小司马光形象，对学生也起到了一定的榜样感召作用。

对于一年级的的小学生来说，课文内容相对熟悉，但是城乡学生会存在差别，教学中要针对学生的实际情况，抓住课文故事性强的特点，突出以读为主的线索，促使学生在读中熟悉，读中感悟，读中思考，进而体会司马光的机智、勇敢。同时应结合课文插图帮助学生理解课文，增进对课文的理解感悟。

1、通过读书，认识“司、假”等13个生字，会写“别、到”等6个字。

2、能正、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。通过朗读来

感悟司马光遇到紧急情况，沉着、勇敢、果断救人的品质。

3、能从课文插图中观察出人物的表情、动作、神态。

4、培养学生创造性思维能力。

识字写字，学习正确、流利、有感情地朗读课文。

生字卡片、挂图或课文故事的vcd□课件等。

两课时

【切入举偶】：

1、谈话：这节课我们来拜访一位古人，他是谁呢？（板书：司马光），这个人你了解吗？相机教认生字“司”，介绍复姓“司马”以及司马光。

（创设谈话情境，引发提问，组织学生谈话交流，了解学生对人物及课文内容的感知，为新课展开做铺垫。）

2、观察：出示插图，从图中你看懂了什么？还有什么地方不懂？

（把观察与谈话结合起来，培养学生观察思考能力，口语表达能力，鼓励学生质疑，有利于教学活动有的放矢。）

【对话平台】：

自读：（扫清字词障碍，打下读悟基础。）

用自己喜欢的`方式阅读课文。画出生字，新词，读准字音。

（培养自我读书能力，确保读书活动有效，应该从一点一滴抓起。利于学生形成良好的读书习惯。）

识字：（多种方法巩固识字，促进学生记忆。）

1、同桌利用字卡，互读检测。借助“我会认”和“我会写”引导学生交流识字方法，如换偏旁、猜字谜、组词识字等。

2、开火车读生字，读词语。随机选择生字扩词或选择句子指导朗读。强调重点字“玩、司”的读音，同时引导学生注意“一”的不同读音。

（课标指出：识字和识字能力的培养是一二年级语文教育的重点。多形式的识字与交流识字方法，激发学生识字兴趣，培养学生的自主识字能力。）

写字：（突出重点字的指导，培养良好写字习惯。）

2、自由练写，教师有意识地指导难点字：如“那、都”两字中的“右双耳”的写法。

3、书写展示，相互评价，引导学生把不好写的字多写几遍。

（课标指出：识字与写字是阅读和写作的基础，扎扎实实的加强写字训练，不仅提高了学生的写字能力，更重要的是促进学生良好书写习惯的养成。）

讨论：（读书交流，理清故事内容。）

1、指名分段读文，引导学生思考课前提出的不懂的问题，如：小孩子是怎样掉时缸里的？当时情况怎样？是谁救了他？是怎样救的？等。

2、分组讨论，用自己的话说一说读懂的问题。

（充分发挥学生自读交流的优势，实现生生互动，培养了学生阅读、合作的能力，促进学生对课文内容的理解。）

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇五

1. 通过听读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。

2. 通过观察图画，初步了解我国是一个多民族的国家。

知道中国是我们的祖国。感受作为中国人的自豪。

初步了解我国是个多民族的国家。

1课时

(一) 问题导入，激发兴趣

同学们，翻开语文书第一页，在这页美丽的图画中你们都看到了什么

预设：许多小朋友、国旗□x广场、花、“我是中国人”五个字。

【设计意图】充分利用教材资源，让学生观察教材插图，通过提问引发学生兴趣。

(二) 补充资料，谈话引导

1. 小朋友们，我们的祖国是“中国”，我们一起来了解一下自己的祖国吧。

课件出示：中国地图□x□中国国旗的图片。

(1) 中国地图：我们祖国的地图是什么形状的

(2)x□你们都去过x广场吗x广场是什么样子呢

(3) 中国国旗：我们的国旗是什么颜色的，国旗里有什么形状呢

预设：生自由说话，加深学生对国旗等的印象。

播放欣赏歌曲《我爱北京x□□可鼓励学生跟唱；也可播放升国旗的图片和视频。

【设计意图】通过补充各类资料，让学生对祖国有基本的认识；发散思维，练习说话。

2. 课文图画里的小朋友们，他们代表了我国有56个民族。

预设：可以引导学生找到汉族小朋友的图片；如有少数民族的学生，可以引导说说自己的民族。

(2) 通过图片介绍蒙古族、藏族、满族等少数民族。

(3) 让学生在以上说话的基础上，读一读“我是中国人”等语句。

【设计意图】让学生初步知道我国是多民族的国家，不同的民族有不同的特色。

(三) 拓展欣赏，课后延伸

1. 欣赏歌曲《五十六个民族五十六朵花》。

2. 回家后，同学们可以把今天我们了解的关于祖国的内容说给爸爸妈妈听。

【设计意图】让学生在欣赏歌曲、聆听歌词的基础上对爱国有进一步感性的认识；课后延伸的回家说话，加深学生所学并有助于家长和学生的沟通。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇六

- 1、妈妈说火很烫，我试了，果然很烫。
- 2、她说今天来陪我玩，今天早晨她果然来了。
- 3、不出所料，他果然没有在家
- 4、我先吃生果，而后喝水，果然拉肚子了。
- 5、这个人果然神出鬼末，庆幸的是我早就晓得端倪了。
- 6、看了天气预报，果然下雨了
- 7、日本的核电站正如我们预感的果然报废了，但从日本公民生涯上看上却并没有太大的影响。
- 8、第一次来到这里，果然是很漂亮的处所。
- 9、大明湖畔的美景，果然仍是吸惹人的哟。
- 10、好多年不见了，若然不出我所料，她还是像以前那么美丽。
- 11、平夸口要游过湖去，他果然做到了。
- 12、他果然实现了本人的诺言。
- 13、天气预报说今天晚上有雨，黄昏时分果然下起了瓢泼大雨。
- 14、小将昨天生病了今天果然没来。
- 15、到了中午12点，小霞果然如约而至。

- 16、妈妈说明天会下雨，第二天果然下雨了。
- 17、这件坏事正如你所说的，果然是他干的。
- 18、他说今天来陪你玩，今天早晨他果然来了。
- 19、气象预告说今天有雨，下战书果然下起了滂沱大雨。
- 20、我说过要有这样的事，果然如此。
- 21、汽车出站了，我向调车场张望，果然看到在挥手。
- 22、我没好好学习，成绩果然降落了
- 23、一场春雨过后，大地上果然涌出了鲜嫩的小草。
- 24、小名最近学习很尽力，果然考了一个好成就
- 25、这个大儿子，也真孝顺。果然没有叫母亲失望。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇七

1. 知识目标：通过参观使学生了解学校的环境，知道自己班级教室卫生间、阅览室，班主任办公室……的位置，认识门牌上的字。
2. 能力目标：通过参观使学生初步具备自主识字意识
3. 情感目标：通过参观校园，满足新生的好奇心，培养学生对学校的热爱之情。

认识了解学校的基本设施

认识学校出现的简单的字

图片

教学时数：一课时

一、认识书中出现的字【8分】

[设计意图]通过图片让学生欣赏语文书的封皮并认识封皮上的字。

(二)看图上的四幅图上画的是谁?他们在做什么?(学生先在小组内互相交流,然后找同学到前面个别汇报)

二、带领学生参观学校并认识学校里的一些字。【15分】

本班教室——卫生间——教室——办公室——收发室……在参观的同时,可以让学生讲讲这些地方是做什么用的?(学生边看边听介绍,然后回到教室后互相交流)

三、其他要求【15分】

(一)见老师、客人要问好,让路(右侧)

(二)进老师办公室要先敲门,经允许方可进入,进入后要先问老师们好,走时要说老师再见。(学生做表演示范)

※[设计意图]结合教学对学生进行尊敬师长的思想品德教育。

四、作业设计【2分】

回到家里向爸爸妈妈介绍自己的校园。

板书设计:

1—2看看我们学校里的字

语文班级

鄂教版一年级语文下册教案3

教学目标：

- 1、能在熟悉的空间中学习汉字，在认识汉字的过程中了解学校各种设施及用途。
- 2、认识4个生字，了解“文”字的字理及演变过程，初步感受汉字的魅力。
- 3、知道学习语文的重要性，感受到汉字无处不在。

教学重点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学难点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学准备：

挂图、“文”字的字理识字课件。

教学过程：

一、引入新课

同学们，我们想上知天文，下知地理，得怎么办？(读书)想读书就必须得先识字，汉字是我们学习的助手，所以我们要与汉字交朋友。说说你自己认识了多少字？那老师可要考考你。

二、认识四个生字

1、出示挂图，认“语文”两个字，拿出自己的.语文书，看看上面的字，说说语文书里有什么内容?指导学生掌握正确端书、翻书的方法，了解有关书籍的知识，如封面、目录、页码，书中几个主要的图标等等。

2、出示“文”字的字理，给学生讲述“文”字的故事。

3、指名读班牌上的字，认识“班级”、两个字，知道这里是他们学习生活的乐园。

4、我们一起来读读这些生字，看看你记住了多少?

出示：班、级、语、文。

5、观察图画，认一认这些字，看看你都能在哪里找到它们?

三、参观校园

知道每处的地点、作用，借机认识一下标牌上面的字。

1、认识阅览室，知道这是他们课内外读书的地方。

2、认识微机室，知道这是他们上微机课的地方。

3、认识实验室，知道这是他们做实验的地方。

4、参观卫生间、会议室、办公室，告诉学生它们的作用。

四、作业

把你今天在学校所见所闻，回家说给爸爸妈妈听，听让他们也了解我们的校园。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇八

秋天到了，天气变冷了，一群群大雁往南飞。在蓝天白云，它们一会儿排成人字形，一会儿排成一字形。

秋天到了，果实成熟了，沉甸甸的果实挂满枝头，你看那金黄的柿子像灯笼一样挂在树枝上，看着真诱人啊！

秋天到了，秋风一吹像变魔术一样，呼啦啦，呼啦啦，树叶变成了黄色的，层林尽染，风景像画一样美丽。

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇九

1、认识12个字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，体会他们高兴的心情。

3、读中体验、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励，克服困难的品质。

1、认识12个生字，会写6个生字。

2、感悟、朗读课文，体会它们高兴的心情。

生字、词语卡片挂图笋娃娃和竹子xxx头饰

2课时

第一课时

一、由图导入，随题识字

1、(出示竹子图)你们认识它吗?你觉得竹子长得怎样?你知道它小时候什么样?

2、随教师板书认读——笋娃娃

二、初读课文

1、听录音范读课文。

2、学生自由读课文，注意借助拼音把字音读正确，特别是生字宝宝要多读几遍。3、同桌小朋友互读课文，帮助对方把课文读正确读流利。

4、再读课文，标出自然段序号。

5、分自然段读课文。

6、质疑：读课文时，你有哪些词语不懂?

三、随文识字

1、把生字宝宝请出来，请同学们再来读一读。带拼音读——去拼音读——组词语读

2、自主识字我最棒

(1)我会读：个人读、小组读、开火车读

(2)我会分：左右结构——泥、呢上下结构——笋、哭、努
独体字——身

(3)我会组：“组词我最棒”比赛

(4)我会记：“记字我最巧”鼓励学生多种方法记字。

3、重点指导书写“泥、呢、身、声、哭、是”

(1) 观察这些字在田字格里的位置

(2) 指导“身”的笔画顺序

(3) 练习书写，注意书写姿势

四、课堂小结

一年级语文培优辅差工作总结第一学期篇十

期盼已久的假期终于到来了，别看我平时在学校学习成绩特别优异，其实我在日常生活中也有我的另一片精彩的天空，因为我的兴趣爱好非常广泛，所以大家期待我在假期里的一展身手吧。

我特别喜欢踢足球，所以被称为了我们班级里的足球小健将，但因为很久没踢足球了的缘故吧，现在的我特别想几个小伙伴一起踢个足球啊，想想都美！

我还想滑旱冰，记得上个暑假，也就是一年前，我们几个小伙伴总是在晚上一起约定在广场大家滑滑旱冰，欣赏欣赏音乐喷泉，很是享受！如今又到了假期，我又能和我的那几个“旱冰友”聚集在一起玩耍了，想想都是非常美好啊。

好了，现在我要去找我的小伙伴们了，我的美好假期开始了！