

# 七年级英语备课组工作计划(优秀7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 七年级英语备课组工作计划篇一

七年级英语(上册)有3个预备篇单元和9个正式篇单元，一共是12个单元。

### (一) 语法知识点

- 1、一般疑问句及回答;
- 2、指示代词、人称代词、物主代词
- 3、名词复数的变化;
- 4、方位介词;
- 5、特殊疑问句的构成、回答和对划线部分提问
- 6、实义动词的第三人称单数及变化;
- 7、名词所有格;
- 8、一般现在时
- 9、时间表达法。

### (二) 交际用语(略)

培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的`学习策略，有效提高学习效率，发展双基能力，培养听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

2、发挥学生主体和教师主导作用：

3、用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4、有意识地培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

5、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

6、引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强书面表达训练，每一单元结合内容布置相应的书面表达练习，择优选读，讲解技巧，使学生逐渐找到英语写作的窍门。

10、实行分层次教学。制定出培优扶差的目标生，分层次辅导，分层次练习，分层次要求，使不同程度的学生都能有所提高。

11、合理利用课外资料，重点题要重点练习、重点讲解，做到主次分明，讲求实效。

12、加强听力训练

13、鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。

第一周-第三周：开学初教学准备工作预备篇

第四周-第五周□unit1—unit2

第六周：国庆节假期

第七周□unit2—unit3

第八周一第九周□unit3—unit4

第十一周-第十二周□unit5—unit6

第十三周一第十四周□unit6—unit7

第十五周一第十六周□unit7—unit8

第十七周一第十八周□unit9

第十八周一第十九周□reviewunit4—unit9复习迎接期末考试

## 七年级英语备课组工作计划篇二

**【一】**本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

## 【二】所教班级学生基本情况分析：

本届七年级新生和以往的学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

## 【三】奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

## 【四】具体措施：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2. 每天记住学过的单词生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
10. 要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

## 七年级英语备课组工作计划篇三

之前通过对小学和初中教材的分析，我认为，初一教材不仅对四年小学英语的词汇和语法方面有一系列的巩固，而且还增加了一些新的元素，这就要求，教师的教学要从巩固到渗透，从渗透到创新。这样进行循序渐进的教学，不会由于知识过难而打消学生学习英语的积极性，也不会由于内容过于简单而使失去兴趣，进行科学系统的教学。

初一上册共有三个单元的预备篇和十二个单元的正式篇，每个单元都有**section a** 和**section b**以及**self check**三部分组成，以下对三部分简要分析：

**section a:** 1a呈现了本单元的重点词汇，句型和相应的语法结构□1b起到承接1a的作用，为听力练习□1c 是学生之间进行的对话练习2a和2b是扩展性的听力练习□2c是扩展性的对话练习，另外□**grammar focus**,这一部分系统直观地呈现了之前练习到的语法知识。从3a到4部分是课堂活动部分，这部分整体起到学习新知识和巩固作用。

**section b:**1a和1b 是在旧知识的基础上添加新知识，若有1c的话，一般为对话的练习□2a和2b都属扩展性的听力，若有2c的话，一般为对话的练习□3a到4部分是多样性的课堂活动，这部分整体起到巩固和扩展作用。

运用“直观性、启发性、巩固性、循序渐进、因材施教等教学原则使学生能够正确认识书本知识，采用讲授、谈话、讨论、演示、练习、参观、实验等教学方法，使学生掌握重点词汇、句型和语法知识并应用，鼓励他们大胆的说出来，做到基本英语对话的脱口而出。其次，能力目标 通过对初一上册英语知识的学习，使学生在听、说、读、写整体能力上有所提高，其中，我认为，为了深化双语实验学校教学特色，应该重点抓学生的听和说的能力。

最后，道德目标

此方面是教学措施的中心环节，是引导学生掌握知识，提高思想素质和能力的关键。对此，我将做到以下几点：

首先，目标明确，明确每节课通过老师的课堂教学后，学习应达到的水平（在心理学上，叫做最近发展区），要最大限度的扩大学生的最近发展区，这里主要包括：知识水平、能力水平、素质水平。

其次，内容正确，要保证教给学生知识的科学性、系统性和正确性。

第三，方法得当，要选择合理的教学方法，并且科学地运用其方法，尽量做到因材施教，最大限度地发展学生的潜能。

第四，组织有效，我认为这个方面起到主导作用，一个班级拥有一个良好的课堂秩序，是保证教学效果的基础性因素，作为一名教师，要把课堂秩序组织的井然有序，气氛活跃，这样，才有利于学生思考深入。

我将做到以下几点：

第一，形式多样：根据不同的教学内容，给学生布置可以锻炼其各方面能力的作业，难易要适中。

首先，教师自我评价，通过自己体验到的教学过程，总结自己教学的长处与不足，发扬长处，努力改进不足，及时和其他教师进行交流。

其次，学生评价，可以通过考试、竞赛等途径，对学习学生情况进行总结评价（注意德育），进而指导学生调整学习目标和方式。

结语：我将克服困难，不断学习，求真求实，为使英语教学成为历城双语实验学校特色多做贡献。

## 七年级英语备课组工作计划篇四

以贯彻转变学生学习方式、探索学生自主学习模式、立足课堂、优化课堂、创新课堂，提高课堂教学效益为突破口，深入学习贯彻英语学科课程标准，提高学科素质，全面推进七年级英语教学改革。

本届七年级学生的英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，部分学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

积极全面开展教学、教育和科研工作，通过整个备课组的努力，力求“让学生个个充分发展，让家长人人满意”。

- 1、深化英语课堂教学改革，打造快乐、高效的英语课堂。
- 2、深入研讨新教材，探究新教法。

（一.）更新教学观念，瞄准角色定位。

教师要学习新的教学理论，接受教学新理念，摸索探究新的教学模式和教学方法，提高自身的素质，创造个性化教学，



用自己创造性的劳动来赢得学生的信任与喜欢，尽快调整好心态。

(二). 注重彼此交流，发挥集体智慧。

充分发挥教研组和备课组的集体智慧和力量，备课组不定期互相听课，资源共享，齐心协力。

(三). 研究教法、学法，提高教学效益。

1. 针对七年级英语下册词汇量特别大的特点，我们将采取“分化教学，整合竞赛。”的方法，先把一单元的单词分几次教学，教完后进行各种形式的单词竞赛，如单词接龙、缺字母完成单词、改字母重组单词等，并及时奖励，激发和鼓励学生学习单词的积极性，从而达到“教的有效，学的轻松，考的满意”的效果。

2. 针对对话、课文，我们采用情景教学法和任务式教学法。创设情景是提高学生学习英语兴趣的最好的途径，教师要善于调动学生的积极性，培养主动参与的意识，提供合作学习的机会。具体我们将采用课前的自由会话，新授中的表演与讨论，巩固中的活动与任务，复习中的拓展作业和贯穿课堂内外的激励评价。

3. 针对语法教学，我们将根据不同的教学任务、不同的教学目标、不同的教学时段，采用不同的教学模式：

(1) 观察——发现——讨论——归纳——巩固——运用的单元教学模式。

(2) 集中呈现——对比分析——专项梳理——巩固运用的综合复习教学模式。

在采用以上两种传统方式的同时，还运用任务式语法教学和

探究式语法教学。

#### 4. 重视听力的培养。

教师在课堂上尽量运用英语，同时要求学生在课堂上展示时力求用英语来表达。一不要图省事，二不要怕学生听不懂。只要坚持，就能起到作用。平时坚持使用录音机，听读原声带等先进的教学设备。经常为学生选择优秀的视听材料。

#### （四）. 抓好培优辅差工作.

1、为避免一部分差生产生厌学情绪,让他们能够跟上脚步,不至于掉队太远,教师在课堂上要渗入理解与情感教育,注重研究后进生的转变,使后进生树立信心,也要在业余时间多给他们一些辅导,给他们多说一些鼓励性的话,同时进一步调动“六人合作学习小组”的积极性。

2、为提高优生的水平,以免他们有吃不饱的现象,适当给予一些辅导。

（五）每次考试搞好质量分析,认真查找原因,寻找对策,为提升教学质量,踏踏实实做好一切工作。

第一周一第三周□unit1andunit2

第四周一第六周□unit3andunit4

第七周一第九周□unit5andunit6

第十周□mid-exam

第十一周一第十三周□unit7andunit8

第十四周一第十六周□unit9andunit10

第十七周一第十九周□unit11andunit12

第二十周□exam

## 七年级英语备课组工作计划篇五

根据河大版语文教材的特点，根据《新课程标准》对语文教学的要求，根据《学科说明》的相关说明，根据备课组 members 的教学优势，本学期七年级语文备课设计如下。

现代文课文在语文教材中占有相当的绝对的优势。教材中精选了现代文课文，含金量很大。

在现代文备课中，包含很多语文基本技能和基础知识。每课都要体现三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。在这里要体现语文的基础知识和基本技能。如生字词的识记和应用；重点句子和优美句子的理解及仿写句子能力；重点段落和优美段落的赏析；对课文的整体感知能力。

过程与方法。教学过程要体现以学生为主体的教学模式，无论哪一个教学步骤都要关注学生。注重学生的课堂信息反馈，教师及时给与回应。在我校推行“小组活动型”教学模式，在备课中要充分体现。

情感态度价值观。语文是一门极具情感的学科，在此要体现学科特点，结合具体课文给学生积极的情感教育。让学生在语文课堂不仅学得到语文知识也受到美的熏陶，体现大语文的先进时代理念。

当然在备课中要遵循循序渐进的原则，结合学生的认知特点和心理年龄特点，即备课不仅备教材还要备学生。

现代文备课可以结合课文和学生的实际情况，备精讲课文，略讲课文，自读辅导课文。

文言文和古诗词在语文教材中也占有一定地位，七年级学生初步接触文言文，所以文言文大多比较浅显。文言文和古诗词是语文的精华，经过历史淘金保留至今，所以很有学习的必要。

七年级文言文教学要培养学生的兴趣及语感，当然每课也要体现三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。文言文教学要让学生识记和理解一定的文言词汇，尤其是对实词的学习。这便于提高学生的文言文阅读能力。对文言句子的教学，不要仅限于让学生背会为止，应教会学生对文言句子的翻译能力。如直译法、意译法。让学生用方法去学习，用方法提高能力。在串通课文的基础上，再进行整体感知和深入点的理解。

过程与方法。七年级学生刚接触文言文，在学习过程中教师可以多作讲解，悉心辅导。关于文言文的学习方法和能力要逐步体现逐步实施，不要急于求成。当然也可以结合实际情况，发挥小组学习模式的优点，让学生互动探究学习。

情感态度价值观。文言文中蕴含着很多高尚的情感，在教学中要善于挖掘，也要善于结合时代和社会的特征，有效地对学生进行情感熏陶。

语文教材中精选了很多名篇：《论语》等，在备课中也要体现背诵的基本功。

写作实践是令很多语文教师困惑的语文教学部分。

为了便于教学，教材进行了精心设计。写作实践的安排贴近单元课文和实际生活。写作实践的难度在于这是学生语文能

力的综合运用和体现，所以在备课中要全面考虑，但又不能面面俱到，应有所侧重。紧密结合单元教学，体现单元教学的语文技能。

很多语文教师认为作文是写出来的，所以作文课就是学生写写写。其实这样做是很让学生为难的，如同大海捞针。

写作实践的备课同样需要三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

知识与技能。写作实践的技能是综合性的，要结合单元学习提炼浓缩语文技能，让学生明白在这次作文中应运用什么技能或是如何写作。当然重点要体现出来。如第一单元，侧重培养学生的想象力，只要学生想象丰富，那就是一篇达标的作文。

过程与方法。教师一定把有关的知识点帮学生捋清晰，然后辅导学生写作。这个过程不是模式化的，结合学生的具体情况因材施教。如有的学生需要例文，有的学生需要题纲式的辅导，有的学生需要提示思维思路，教师可以巡回辅导。

情感态度价值观。作文教学不同于课文教学，作文的情感蕴含在学生的作文里。因此在写作之前要帮助学生酝酿情感，“诗言志”，要让学生明白自己想要表达或抒发什么样的情感，从而在写作过程中亲身体会美的情感。作文很注重真情实感，让学生做个生活的有心人，培养学生的情商。

综合活动和口语交际能够提高学生的语文能力，在备课中体现可操作性，体现趣味性，当然也要能体现语文的技能。

当然课外阅读也是语文教学的一部分，备课组成员共同合作，从众多的阅读文章中精选好的文章，对学生进行知识的拓宽。

团队的力量是无穷的，备课组成员团结协作携手并肩，语文

备课的内容一定丰富多彩。在相互的学习中每个人都会有收获的。

## 七年级英语备课组工作计划篇六

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本套初一教材共分十二个单元，每单元分section a、section b和self check三部分。

section a 1a 呈现本单元的重点单词，语法结构与功能 1b 呈现任务型听力练习 1c 结对练习核心对话 2a, 2b 是多种听力练习 2c 呈现不同的任务 grammar focus 呈现语法功能重点 3a-4b 提供多种课堂活动；4 为游戏或者小组活动。

section b 1a 对a部分内容扩展 1b 新旧知识综合运用，同时在原有基础上有所扩展 2a, 2b 为听力练习 3a-3c 提供各类练习形式，随着所学内容的加深，逐步扩展成阅读和写作练习 4a-4b 为创造性活用所学知识提供各类课堂活动。

self check 使学生对自己的英语水平有明确的认识。自我评价，包括词汇知识和语言应用能力的评价，还有幽默卡通。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

初一年级是英语学习的基础阶段，也是关键时期。基础打不好，直接影响学生整个初中阶段，乃至高中、大学的英语学习。所以做好初一英语的教学工作至关重要。对此我制定了以下措施：

### 第一，注重发音教学，加强语音教学的趣味性

语音是语言的基础，学好语音不但有利于正确地以声音的方式表达思想，而且对词汇的学习和记忆力大有帮助。作为初一的英语教师要特别注重发音的教学，更要重视发音的正确性，克服学生发音不准的缺点。所以，教师要讲解好48个音素的发音要领和发音比较，让学生掌握好发音规律，并且要采用多种教学方法，充分利用多媒体，调动学生兴趣，增强教学效果。由于小学对发音教学不够严格，在单词教学中初中英语老师更要注意元音字母组合，元音和辅音字母组合，辅音连缀，以及多音节的划分，句子朗读等方面的准确性和趣味性。还可以针对初一学生生性活泼好动的特点，选编一些与音素相关的歌谣、歌曲、谜语、绕口令以及小短文等，让学生在有趣的活动中巩固所学音标和读音规则，为掌握好单词打下好基础。此外，多进行一些“英语小竞赛”，“口语交际”，“情景对话”等活动。

### 第二，以旧引新，重视中小学英语知识的联系

初中英语课本有许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高。在讲授单词时，可采用以旧词解释新词，以新词套用旧句型，以新词造句重温旧词，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。也可根据同音、形同音不同的词的特点，写出学过的词汇。为此，可让学生准备一本词汇本，每教一个词，就要求他们写出与此单词发音相近或词形相似的单词，看谁说得多，写得快。

### 第三，导入新课中教学词汇

众所周知，词是为句子准备的，是语言的建筑材料。作为初一学生，他们在小学时已掌握一定的词汇及短语。因此，可以利用学生已掌握的词汇，导入新课中的一些新词汇，同时用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解，以英语解释英语，让新词在句中产生，这样能使学生更容易掌握新学词汇。另外还可采取看图提问、创设情景、小短剧等形式学习新单词，不但学得真实、巧妙、自然，而且对于口语训练和交际能力的提高大有好处。

### 第四，重视后进生的培养。

多与差生沟通，帮助其克服自卑心理，增强信心，利用课余时间辅导其学习。在初一阶段决不能出现英语成绩落后的情况，要及时检查，及时补救，争取每周都要进行一次大的检查。

第五，教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”，主动关心差生，对其循循善诱，耐心教育。平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

最后，团结协作，共同进步。教师之间互相学习，勤学好问，做好初一年级的教学工作。

## 七年级英语备课组工作计划篇七

20xx年新学期历史备课组将会以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，开展小组合作学习的探讨，全面实施素质教育，着眼于学生的发展。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件、



人物、现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关材料。注重培养学生的思维创新意识，自主学习与探究能力。增强学生的民族情感，弘扬世界各民族的优秀文化。

### 三、教材及学情分析

本学期所授的内容是第一册的内容是从我国的远古居民到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，四个单元，共21课。对初一学生来说，历史是他们新接触的一门新学科，大部分学生对历史较感兴趣，并可能掌握了一定的历史基础知识，但还没有形成科学的学习方法，合作技巧及自主探究学习的能力还需要培养。

1、认真完成学校布置的各项工作。认真钻研新课程教学目标和要求，认真备好每节课，明确重难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计。要充分运用多媒体，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。

3、坚持开展小组合作学习模式的探索，以生为本，让学生成为课堂的主人，培养学生的合作与探究能力。激发学生求知欲，提高课堂效率。

4、教会学生学习方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

5、积极参加教研活动，反思教学中存在的不足，将教学中的点滴进行整理，加强理论学习，以提高自身教学水平。

期中前：完成1~10课教学；

期中后：完成11~21课教学，期末复习。期末考试范围为七上全册。

20xx年根据学校下达的教学目标，本计划按照学校总体计划步骤实施，并根据不断变化的情况做修改补充和调整。