

最新一年级学科实践活动记录 一年级美术教学工作计划报告(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级学科实践活动记录篇一

工作计划网发布一年级美术教学工作计划报告，更多一年级美术教学工作计划报告相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

本学期一至五年级教材内容都有所改变，难度及灵活性相应加大，所涉及的范围、绘画种类更加丰富，所需要的绘画工具及绘画方法上有许多精彩之处，所以学习起来，有一定的困难，但由于内容丰富、五彩纷呈，引人入胜，如欣赏、彩笔画、国画、图案、设计、手工制作、粘贴画及有关色彩方面的知识等课程为课堂增添许多轻松愉悦气氛。特别是五年级美术课本的内容在以往的绘画课为主的基础上增添了许多手工趣味性的内容，且要求通过学生动手操作、愉悦的同时结合现实生活，能充分地调动学生的创造天性，让学生在玩乐中得到全方面的发展。

一、学生现状分析：

各年级学生从绘画的素质上看千差万别，有先天因素，有后天原因，有因地域不同而不同，造成他们对美术课兴趣的不同，所以，在课堂上的接受能力便有所差别。

每个班的学生绘画水平参差不齐，优秀的'可以作为较差的老师。年级差别产生的差距也很大，如年岁、个性等方面都要

因其特点加以控制、掌握，去耐心引导、调动其潜意识及思维的积极性，努力使横向、纵向所造成的差距缩短，提高每个学生对美术课的兴趣。

二、教学目标：

(一)低年级段

1、能够对色彩有进一步的认识，并能运用彩笔画出富有儿童特点的作品。

2、学会简单的手工制作，培养其动手制作的兴趣。

3、能够从优秀的儿童作品中吸收一些营养以补充自己，让学生自己主动了解作品的题材及内容的安排，锻炼其欣赏能力及水平。

4、能够尝试运用不同的绘画工具进行绘画创作，从中感受不同的美。

5、让学生能够尝试进行比较喜欢的主题创作画。锻炼学生的想象能力及创作能力，给学生一个自由想象的空间。

(二)中高年级段

1、让学生自行欣赏中外名作，提高学生的欣赏能力，审美水平，学习优秀绘画技巧及绘画形式。

2、通过各种形式的绘画，锻炼学生的绘画、技能、表现能力、掌握多种形式的绘画技巧。

3、掌握国画基础用笔并能描绘简单的小品画，让学生更加了解中国传统绘画，增强其民族自豪感。

4、对美术字有一定的认识，对其作用有一定的了解，能够独

立设计出适合一定主题的板报，锻炼学生的自主性及创造性、参与意识。

5、创造出更多的机会让学生直接接触生活，改造生活，让美术真正的与实际生活联系起来。

(三)无论是低年级还中高年级，在课堂教学中都要大力提倡学生主动参与，放手给学生，充分调动学生的积极性，让学生自觉地去思维、质疑，能够学会发现问题、解决问题，发挥学生自由思维的空间。教师真正的成为学生发展的助手，参谋与引导者，与学生共同参与教学过程，共同研究、探索、解决疑难。

三、教学措施：

1、区别年级差别，把握学生的审美特点进行引导，因材施教，循序渐进，注重点、面相结合，以点带面，共同进步。

2、不断创设新的教学情境，营造适合学生成长的课堂氛围，激发他们用画笔来描绘出发自内心的感慨，激活他们的思想，充分表达学生对美的向往与追求。

3、每堂课前根据新课改的要求设计好教学环节，正确判定教学重点难点，重点突出教材中的美感因素，教法灵活，层次清晰，得当，结合各年级的学生特点加以把握课堂，让课堂真正成为学生自由成长的天地。

4、在新课改形式下，教师要转变观念，努力学习新课改相关理念，领会课改精神，关注每一位学生，让学生通过美术课的学习得以身心健康的发展，同时实现教师与新课程共同成长。

5、注重美术课程与生活经验紧密联系，使学生在积极的情感体验中提高想象力、创造力，提高审美意识、能力，增强学

生对大自然和人类社会的热爱及责任感，发展学生创造美好生活的愿意与能力。

6、注意美术与其他学科的渗透，结合语文教学，让学生为课文插图，为日记作文配图；结合自然、社会、劳动等课程进行描绘、手工制作，布置美术园地。

四、课时安排：

低年级美术2课时/周至期中上到第10课

中高年级美术1课时/周至期中上到第8课

一年级学科实践活动记录篇二

一年级综合与实践众所周知，在小学数学众多的课程设置中，综合与实践 是一类以数学问题为载体，师生一起参与数学活动，是帮助学生积累数学活动经验，今天本站小编给大家找来了一年级下综合与实践文教学工作总结，希望能够帮助到大家。

本学期我担一年级一班的综合实践活动教学，根据学生兴趣选择了教材里的几个课题，围绕着这些主题开展了一系列的活动，还根据学校大队部的相关活动组织了几次社会实践活动，让学生了解学校，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

为改变学生的学习模式，培养学生实践能力和创新精神，本学期，我把综合实践活动课程与大队部活动紧密结合，不但激发了学生的学习综合实践活动的兴趣，而且提高了综合实

践活动的质量。充分展示了学生的才智，受到家长、老师和社会的好评。通过这些活动，使学生更喜爱综合实践活动，更积极主动地做好每次活动的策划，为提高综合实践活动的教学质量起到了事半功倍的作用。

为贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。我指导学生设计调查问卷，收集整理数据，在活动中学会发现问题、提出问题、解决问题。学会了调查访问的技巧，知道了如何有效收集整理数据，如何与陌生人交流，收获良多。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画

和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如

何把评价工作做得公正、全面?操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

一、工作回顾

本学期以来,我担任一年级(2)班综合实践活动教学工作。开学初,我认真研读教材,以努力提高学生收集、整理资料,调查分析,实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划,指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式,自主的组织活动,大部分学生参加了课题的研究。在活动中,强调学生的亲身经历,要求全体学生积极参与到各项活动中,在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中,发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

二、取得成绩

在教学工作中,我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际,确定好综合实践活动的主题,并围绕主题制定好切实可行的活动计划,以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势,社会热点问题及学生的身心特点,提出课题,在实施过程中尊重学生的选择,生成或改变。

在活动中,学生是最大的受益者,在好奇心和求知欲的吸引下,他们会主动的去获取知识,去查询信息,长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中,他们的实践能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中,学生了解了家乡的实际,形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情,增强民族自豪感,以及对国家、对社会的使命感,掌握知识,提高能力,开拓视野。可见,通过综合实践活动课,学生不仅在活动中获取知识,培养能力,而且在思想上能够得到纯化,心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、存在不足

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

四、今后努力方向

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

一年级学科实践活动记录篇三

开学整整一个月了，学校安排了一次对一年级的全方位调研。在每天的巡视中，总觉得一年级组很不容易，老师们工作都是十分认真的、十分辛苦的、也都十分要强，起始年级的管理水平很高，倾注了全体老师的心血。感觉教导处这份调研报告较好地反映了一年级老师的责任心与爱心，所以破例引用到我的个人博客，以供老师朋友们了解之、学习之。

老师们，我们都知道，一切成功的教育都要从好习惯的培养

开始，简单而言，教育，就是养成良好的习惯。我们都深知习惯对于孩子来说是多么的重要。一年级，是培养良好习惯的最佳启蒙期、关键期。作为担负着“万丈高楼平地起”的铺路人，我们肩上的那一份责任是神圣的，那一份担子是沉甸甸的。良好的开端是成功的一半。开始的常规做得好，后面就会很轻松。孩子们入学已经近一个月了，在这段时间里面，他们的常规做得怎样，都养成了哪些习惯呢？基于这样的考虑，我们于本周三通过“听、查、看”等形式，对各班的班级管理，教学常规以及学生的行为规范和习惯做了一次调研，时间只有一天，也许这样的调研结果会存在着一定的片面性和局限性，但是，也就是这么短短的一天时间，让我们参与调研的12位成员都不约而同地感叹：这一个月来，一年级组的所有老师们，你们真的辛苦了！向你们表示敬意！

一开学，因徐英老师的突然休假，让我们一年级组有些措手不及。徐英两个班的数学教学任务，梁琴芳和陆辉两位老师毫无怨言地主动承担了；宗晓珍老师年纪渐长，身体也一直不算强硬，刚刚才脱掉的班主任一职，在这个节骨眼儿上又义不容辞地给担上了。年级组里本就人员不足，再少掉一人，年级组长徐美琴那的分饭、值班，午睡等一系列安排，又要全部重来，无形中又增加了组内其他老师的工作、任务……所有的困难，我们一年级组都通过自身的力量一一克服了，保证了日常教学的正常开展，苦了，累了，但你们的每一项工作都开展得那么井井有条，那么出色！

从调研中发现，我们一年级的老师是智慧的。你们的管理处处都彰显着智慧。课堂上，老师们都能根据低年级学生的特点，注重用要求与激励同步的方法来组织教学，都能注重情境性与情趣性，采用多媒体课件、游戏等多种方式创设有效的教学情境，让学生在轻松、愉悦的氛围中学有所得。比如宗晓珍老师，她利用小组争星、奖小红花、对于表现突出的同学给予掌声等一系列手段来激励着孩子，一堂课下来，孩子们一直都很专心，整节课都精神饱满，情绪高涨。梁琴芳老师，教学方法灵活多样，巧用拍手游戏，寓教于乐，孩子

们兴趣盎然，思维活跃，课堂气氛活跃。周亚君老师，美术课前做了充分的准备，搜集了大量的大自然图片，制作了精美的课件辅助教学，让学生带着浓烈的兴趣在一场美丽的欣赏中感受着艺术的熏陶，整整一节课，孩子们都注意力高度集中，听课纪律非常好。朱蓉蓉老师，注重了音乐课的循序渐进，为学生搭建一个创造性表现的舞台让其自由展示。虞武琴老师的校本课虽然没有教材，但虞老师安排巧妙，前半节课，指导学生做正确规范的眼保健操，利用多媒体，细细指导认准穴位，怎么按、怎么揉……我们的每一位老师时刻都在关注着孩子们的听讲、发言、读书、坐姿等方面，都在用心地鼓励每一个孩子，让每一个孩子都能享受到课堂的乐趣，成功的喜悦。在班级管理上，各位老师也都建立了一套奖励制度，培养学生的个人荣誉感，用榜样激励进步。班级黑板的一角都写清楚一周行为训练的重点，围绕重点，有目的地进行一周训练。比如徐美琴老师，就积极培养小助手，给小助手挂上激励性命名的胸牌，让自己的学生参与班级管理。课前，小助手就会用编好的儿歌口诀跟同学们进行互动的应答：眼——看到；手——放好；身——坐正！让孩子在耳熟能详的儿歌口诀中养成了良好的学习习惯。还有的班主任，课间就实行了坐班制，教室里的孩子休息的，活动的，秩序井然，基本没有大声喧哗、你追我跑的现象。你们管理的智慧充盈在教学的每一个环节中，在轻松的赏识的氛围中，收获着一份成功的喜悦。

从调研中发现，我们一年级的老师是齐抓共管。我们所有的老师积极配合，协作互助，齐抓共管。班主任是培养学生良好习惯的第一责任人，配班和任课老师也责无旁贷。晨扫时，班主任、配班老师齐齐动手打扫教室和包干区卫生，教室里整洁有序，窗明几净。广播操、队列、眼保健操训练扎实有效。这里面有所有班主任的心血，有我们专职体育老师许旭英、曾娴的辛劳，还有兼职体育老师梁琴芳、王莉、陆辉等老师们付出的努力。正是因为你们的共同努力和付出，短短一个月，孩子们已经初步学会了所有的广播操，还学会了队列和规范的眼保健操。

当然，我们在调研中也发现了一些共性问题，一起来商榷，交流，探讨，不断改进。

1、课间活动存在安全隐患。有的学生课间在走廊里追打、勾肩搭背、玩弄学具，大声喧哗互相吵闹，这样很容易发生意外。我们除了随时性经常性地加强安全教育之外，还可以教给他们一些有益的课间游戏，用一些激励或者评比的手段，来督促学生的课间活动纪律。

2、关注后进生和特殊学生。课堂上，不能认真参与课堂的往往是一些后进生和特殊学生，我们要把目光时时投向他们，让每一个同学都能参与到课堂中来。后进生，要多关注他们的学习习惯，多提醒，多引导，并降低些问题的难度，让他们跳一跳也能摘到果子吃，从成功的快乐中一点一点慢慢提高自信。特殊学生，我们这届一年级中又有几个，他们特殊的原因在哪里，作为班主任和任课老师，都要积极去跟他们的家长沟通了解，尽可能找到造成他们特殊的真正原因，并能对症下药，适时辅导，努力让他们能跟上班里其他同学，也能让他们充满阳光。

3、写字时握笔姿势还需强调。我们都能关注到孩子的坐姿，写姿，“一拳，一尺，一寸”，并时时巡视指导纠正。但是学生的握笔姿势，也一样要关注。孩子的握笔姿势有些已经在幼儿园的三年时间里形成了不良的习惯，有的大拇指包过去了，有的两手指捏得太紧，有的手腕朝里。正确的应该是，手腕朝前，里面空空能放个小型的鸡蛋。平时只要我们去重视去纠正，天天提，反复提，我相信是一定会把不良的握笔姿势改过来的。

4、学生不够自信。从课堂的观察我们发现，绝大多数学生起来发言的时候，声音不够响亮，说话不够自信。在以后的教学中，我们还要更多地来肯定我们的学生，给他们鼓励，给他们信心，让每一个孩子都能自信而大胆地在集体中来主动表达自己的观点。

5、在礼仪教学中莫忘了学生的饭前便后洗手的细节教育。

在调研中我们发现，后半节课学生的注意力明显不能如一开始那么集中，副科的纪律普遍没有主科好，自控能力差，有时会插嘴，有时会做小动作，有时也会站着举手……不良习惯很多。我们班主任要对学生加强副科纪律的教育，由班主任和副科老师形成教育的合力，让学生思想上引起高度重视。要特别强调，各科老师都要用心设计教学。一个好的教学设计是上好课的基础。要根据学生的年龄特点和教学内容，设计学生喜欢的教学活动，将常规培养和课堂教学内容巧妙地结合，组织形式灵活多样，活动要有利于每个学生都能参与，课堂组织要有条不紊。要激发学生的学习热情，使学生保持良好的注意力。

在课堂中要我们还要重视培养学生学会倾听的习惯。会听课的良好习惯是一切习惯的重中之重。首先要求学生在老师讲课时要听，其次是同学们发言时也要专心听讲。一个同学发言完了，如果你有不同的想法要举手发言。作为教师，我们要一边注意孩子的发言，一边关注全班，观察其他孩子是否注意倾听。

还有，因为体育老师的严重缺乏，形势所迫，我们有很多数学老师兼职又当了体育老师。在体育课上，我们带领了训练广播操，训练队列，训练眼保健操，真的很不容易。那么我们自己还要掌握一些最基本的体育技能，比如稍息、立正、向左转、向右转、向后转等，让我们的学生也能通过体育课，把最简单最起码的动作学做规范做到位。

老师们，好孩子是夸出来的，我们要带着一百顶高帽子走进教室，哪里需要就往哪里抛过去。多采取一些正面的激励，培养孩子强烈的自信心和上进心，用榜样的力量来促进良好习惯的养成。教学常规抓与不抓不一样，抓紧与抓松不一样，一个人抓与齐抓共管不一样。让我们反复抓，抓反复，关注每一个细节，多进行家校沟通，形成教育合力，让良好的习

惯陪伴孩子一生。

以上是学校调研组对一年级调研后的一些粗浅的认识，若有不妥之处，请老师们批评指正。

一年级学科实践活动记录篇四

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

一年级学科实践活动记录篇五

总结是对自身社会实践进行回顾的产物，它以自身工作实践为材料。是回顾过去，对前一段时间里的工作进行反思，但目的还是为了做好下一阶段的工作。下面小编就和大家分享一年级数学教学总结报告，来欣赏一下吧。

一年级下学期在忙碌中结束了，这学期虽然紧张忙碌但很充

实，和孩子们在一起也很快乐！本学期我积极适应新的教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向其他教师请教，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验，争取取得更好的成绩。

一、工作目标：

培养学生良好的学习习惯；认位置、20以内的退位减法、图形的拼组、认识人民币、100以内数的加、减法、认识时间、统计。

二、任务完成情况：

我带一年级两个班的数学教学工作，一学期来，我从培养学生做好课堂准备抓起，到课本、练习本、铅笔盒的摆放，课堂上应该怎样举手、回答问题等开始训练，及时给表现好的学生小红花，激发学生的表现欲。学生在习惯养成方面又有了一个新的提高。

本学期用了大量的时间和精力练习计算。每天要求学生做口算题卡，学生的口算速度、准确率都较原来提高很多。分类与比较、认识图形、图形与位置、统计，主要采用与生活相结合的方式学习。

三、主要成绩

经过一学期的学习，学生的学习习惯已经基本养成，学生的口算练习无论速度还是准确率都达标，有的孩子计算速度已经非常快。课堂中注重学生观察、分析问题的能力培养，一学期来学生的观察、分析能力有了很大提高，有的学生的表现出了非常强的表达能力。由于工作中注重和家长的交流，及时的了解工作中的不足并及时改进。

四、存在问题及改进措施

1、有的知识掌握不牢固主要集中在：位置和图文计算这两方面。一年级的学生年龄偏小，对于前、后、左、右等位置词语在日常生活中的实际应用还不能够完全理解。图文计算的难点在与学生理解题意方面，相信在以后的学习中加强理解题意的练习，学生对这部分知识会理解和掌握的，另外在时间的认识上仍有个别学生掌握的不太好。

2、在日常教学中，关注到了学困生，中间部分的学生关注较少，导致中间部分的个别学生退步较大。在以后的学习中力争关注到每一个孩子。

3、两个班中总有那么几个孩子上课注意力仍然不够集中，小动作还是不断，希望在下学期中能想出更好的办法集中孩子的注意力，加强孩子良好习惯的培养。

总之，本学期我尽了自己的责任和能力去努力完成了教学工作任务。通过这一学期的工作，孩子们在思维方式上，在学习能力上，在学习成绩上，孩子们都有或多或少的进步。今后我将继续加倍地努力工作，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，兢兢业业的做好自己的教学工作！

为了适应课程改革实验，加强课堂教学改革研究，全面提高本教研组数学教学水平及数学教学质量，现对四月份工作总结如下：

一、抓好教学常规管理

本学期，我们教研组继续以《小学数学新课程标准》为引领，认真学习贯彻先进的教育思想和新的课程标准，围绕市教研室及学校本学期工作目标，规范教学常规管理，使数学教学工作有序地铺展开来。

开学初，我们认真学习了小学学科教学常规，并在实际教学

中加以落实，精细化管理教学的每一个过程。每位老师都明确数学学科备课、上课、课后反思、作业、辅导、教学评价与分析等基本常规。期中，根据学校的安排，我们对本教研组教师的备课、上课、听课、辅导学生和学生的学习习惯等教学常规进行自查和互查。

二、同研一节课, 共同求发展

本学期，围绕工作重点，我组全面铺开了“同课异构”的活动。我们教研组团结协作，努力做到“三个结合”：个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。做到教研组活动经常性，本学期我们基本保证上做到每周一次小活动，每月一次大活动，进行理论、业务学习或专题讨论，加强行为的反思层面，突出教研课题化。

教研组的教师，还积极参与各种学习活动，并勇挑重担。在教学过程中，老师都能以新课程的教学理念为指导，尊重学生的个体差异，特别注重培养学生的数学问题意识。

三、认真做好其他教学工作

1、加强了教学质量的管理，重视良好学习习惯的培养。良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是低年级学生，学习刚刚起步，可塑性强，教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。这个学期，我们会同语文教研组一起加强了学生的书写习惯，口头表达能力的培养，同时还注重培养了低年级学生的计算能力与数学思维。平时通过每周练，提高学生的应用能力；结合数学周活动，开展口算竞赛和数学能力竞赛，以增强学生的数学兴趣。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面

考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。结合学校的大课题，我们制定了适合一年级小朋友的评价方案。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

我们教研组的每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在接下来的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进数学教学的整体提升。

本学期我担任一年级数学教学工作，由此感受到自己肩上的担子之重。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检查教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

本学期，我任教一年级数学。一年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配，上课好动，不遵守纪律，爱玩小东西，开小差等等。刚开始时，对于毫无教学幼儿经验的我，有相当大的难度。经过我的不懈努力，请教有经验的老师，不断向她们学习，不断钻研新课标，还通过上网，接受学校培训等渠道，不断学习新的教育思想和理念。只有遵循学生心理活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。通过半年的教学，我在关于低年级数学的教学方法方面，有不少

收益。其中主要有以下几点：

1、数学教学生活化。把握数学与生活的联系，导入生活化，激发学习兴趣；教学语言生活化，让学生易学易懂；让学生把生活中的数学故事记录下来，成为一篇优美的数学日记，让学生感受到生活离不开数学，生活中处处有数学。

2、积极开展小组互助的学习方式，让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过积极鼓励和表扬，让小组里面的优等生自愿帮助差生。在练习课时，让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、开展适当的竞赛和游戏活动，提高学习热情。适当开展竞赛，是激发学生学习积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。怎样调动学生的学习情绪，游戏有很大帮助。尽量把知识点教学活动，转化成游戏活动的方式，让学生更加乐于参与到学习活动中去。

总之，学生是学习的主体，不是知识的容器。教师传授知识、技能，只有充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。科学施教同时要求教师不断地完善自身、提高业务

水平、扩大知识面，因为学生形成良好的学习习惯以后，他的发散思维得到了开发，提的问题自然就多了，面也广了，所以不管工作有多忙，坚持反复钻研教材，大量阅读参考书，以自己的业务能力。