

2023年生物教师工作总结个人(通用9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

生物教师工作总结个人篇一

本学期我担任高中一、二两个班及十个班的教育教学工作。高xx年级是高中阶段最累最重的，面临着毕业会考和升学考试，工作繁重而艰巨，高xx年级组的全体教师在学校整体工作思想的指导下，经过全体师生一学期的共同努力，已完成了高xx年级的全部教学任务，我主要做了下面几方面的工作：

本人拥护党的路线、方针和政策，遵纪守法，爱岗敬业，具有良好的职业道德；教师的教风，学风端正，是教育教学工作得以顺利进行的前提。本人能够做到认真备课，钻研教材，努力上好每一节课，认真批改作业，尽心尽力，努力做好学生学习的辅导工作，并与科任教师团结协作，做好学生的思想工作，帮助他们解决学习中遇到的各种困难，使他们健康成长。本人所带班级是普通班，学生的学习基础相对较弱，学习动力相对较弱。因此班级学生的学习风气较差，学习兴趣不浓，上课集体活动与自觉学习没有能够统一。对此，我作为一名高中物理教师和班主任，始终不敢忽视，认真学习，深入研究教学方面的思想方面的'知识。工作中，我能够深入课堂，认真听取专家的指导，积极参加教研组的听课活动，在听完课后及时写出心得体会。平时的教育教学中，我不但注重教学理论知识的学习，注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

本学年来，我担任高xx年级的物理教学工作，在工作中严格

要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

在这一学年里，我的班级管理工作以团结协作、积极向上的班风来展开，首先注重从学生的日常行为出发，培养学生良好的行为习惯，构成良好的学习风气；同时规范学生课堂行为，积极鼓励学生发言，抓住每一个教育机会，尽最大努力做到使每一位学生都拥有自信、拥有成功，在这一学年中，我班学生犯罪率为0，差生率为0，在学校中被评为先进班集体。

在这一学年中，我班学生在校刊上发表作文10余篇，讲故事比赛中获得二等奖，在学校的各项比赛中也都取得较好的成绩。在学校举行的“希望之星”比赛中，我班学生无一人无故伤害伤害伤害他人的人。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。

在这一学年的工作中，我取得了一定的成绩，但我深知自己还存在一些缺点和不足，主要表现在以下几个方面：

- 1、思想上有时跟不上形势的要求，观念老旧，锐意进取的思想差。今后必须加强学习，在工作中，坚持以学生为本，加强业务学习，使自己能够成为一名合格的教师。
- 2、教育工作方面，不敢懈怠，不敢有“松劲”思想，更不能满足于现状，必须努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。
- 3、工作中要刻苦钻研业务，不断提高自身的业务素养。

4、提高工作效率方面，不断学习新的教育教学方法，熟练进行知识的传授。

这一学期的工作是充实的，在取得成绩的同时，更存在着不足，如对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。

但我平时工作中出现需改进的地方也较多：如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

5、对于教学设计，目标把握不够准确，教学流于形式。

6、理论学习

生物教师工作总结个人篇二

我在过去两年中，根据生物学科的特点，以学生好奇心强的特性为出发点，进行了大胆的课堂改革。通过形式多样的探究活动，我将生物课的范围扩大到了生活的方方面面。在教学上，我创造了一个以生为本、师生同乐的课堂氛围，受到了学生们的喜爱。所教班级的生物考试成绩也一直保持在前列。同时，我善于总结经验，撰写学术论文，并与同行进行交流，提高了自己的专业知识。我还积极担任学校的生物公开课任务，参与市区交流活动和培训课程，不断提升自己的教学能力。

然而，在取得一定成绩的同时，我也发现了一些不足之处。

学生的.知识结构还不够完整，知识系统中存在很多真空的部分。尤其是在后进生的转化工作方面，我还需要进一步加强，帮助他们更轻松的研究和提高兴趣和求知欲。

备课是教学工作中必不可少的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。因此，我每天都花费大量时间在备课上，认真钻研教材和教法，力求做到充分备课。虽然辛苦，但事实证明这是值得的。备课充分能够调动学生的积极性，提高上课效果。同时，我也在努力提高自己的驾驭课堂能力，让学生在课堂上投入、不分心。我认为教学内容应该丰富、现实，讲课生动，难易适中，以照顾到所有学生的需求。

生物教师工作总结个人篇三

这一学期，我任教初一班级四个班生物，现就将这一年以来工作状况总结如下：

1、坚持每月的政治学习和业务学习，仔细学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，乐观发挥同学的主体作用和老师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富学问，提高力量，以全新的方式将课堂还给同学。

2、通过学习洋思中学的阅历，使自己逐步领悟到“以人为本”的教学理念。树立了同学主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐公平的新型师生关系，使敬重同学人格，敬重同学观点，承认同学共性差异，乐观制造和供应满意不同同学学习成长条件的理念落到实处。将同学的进展作为教学活动的动身点和归宿。重视了同学独立性，自主性的培育与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个老师工作成败的关键。一年来，我乐观探究训练教学规律，充分运用学

校现有的训练教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，详细表现在：

(一)发挥老师为主导的作用

1、备课深化细致。平常仔细讨论教材，多方参阅各种资料，力求深化理解教材，精确把握重难点。在制定教学目标时，特别留意同学的实际状况。教案编写仔细，并不断归纳总结阅历教训。

2、留意课堂教学效果。针对中班级同学特点，以开心式教学为主，不搞满堂灌，坚持同学为主体，老师为主导、教学为主线，留意讲练结合。在教学中留意抓住重点，突破难点。

3、坚持参与校内外教学研讨活动，不断吸取他人的珍贵阅历，提高自己的教学水平。常常向阅历丰富的老师请教并常常在一起争论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，仔细准时，力求做到全批全改，重在订正，准时了解同学的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动同学的乐观性。

在教学中敬重孩子的不同爱好爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以同学为主体，老师为主导，通过各种嬉戏、竞赛等教学手段，充分调动他们的学习爱好及学习乐观性。让他们的天性和共性得以自由健康的发挥。让同学在视、听、触觉中培育了制造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为老师，应当明白任何同学都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发觉其缺点，尤其是在学习上落后的同学，往往得不到老师的确定，而后进生转化胜利与否，直接影响着全班同学的整体成果。所以，一年来，我始终注意从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看同学。应当纵向地看到：后进生的今日比他的昨天好，即使不然，也应信任他的明天会比今日好。

2、因势利导，化消极因素为乐观因素。首先，关心后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应当享有同其它同学同样的公平和民主，也应当在稍有一点进步时得到老师的确定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即老师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦同学发觉“有假”，那么老师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、迟疑、满意、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由争论。最终做到“理解”二字，即通过同学的眼睛看事物。由于做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

生物教师工作总结个人篇四

我曾担任高三（1、2、科学和补充）班的生物课程。作为毕业班的老师，我不断学习新课程标准和高考大纲，深入研究教学方法，并根据学术情况不断调整教学思路。本学年的教学工作总结如下：

1、明确《考试大纲》与教材的关系，把握复习内容和方向。理科综合高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更

注重能力的考试。复习过程中，要注意引导学生掌握主要知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，注意结合实践，注意社会热点。

2、研究高考生物试题。综观近年来高考生物试题，我们可以发现其突出的特点之一是其连续性和稳定性，并始终保持稳定变化的原则。如考试结构试卷、试题类型、考试方式和能力要求，以掌握高考命题方向和命题特点，更好地指导教学。

1、注重基础知识的教学，结合学生的实际情况，前后整合相关内容，如将细胞工程选修章节的内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂、无丝分裂整合到细胞增殖专题中，可以能将学生对旧知识的理解和掌握提高到新的水平，形成完整的知识体系和结构。

2、培养学生解决问题的能力，引导学生灵活运用所学知识。实例分析应注重引导思维方法，使学生学会同类问题的解决方法和突破口，从而加强对知识的理解。

3、培养语言表达能力。大部分高考试卷要求科学的. 语言表达，失分主要在这方面。因此，教师在课堂教学中的用语必须反复思考，给学生更多锻炼的机会。通过通过反复训练，他们可以学会准确地表达书本上的基本概念或标准生物学术语；课后选择练习，锻炼学生的语言表达能力。

在复习基础知识时，要注意让学生从整体上掌握本学科的主要知识，注意各知识点之间的联系，引导学生及时总结，构建生物知识的网络体系。例如，光合作用是一个知识点，其内涵离子包括概念、条件、场所、意义和过程、反应式等，它是将光合作用与叶绿体的结构和功能、呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流、水代谢和矿物代谢有机联系起来的知识网络（从光合作用的原料、酶的组成 \square atp的组成等方面）复习基础知识要准确、精巧、精炼，并融入自己的东西。

1、创设情境激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心为学生创设熟悉的情境，激发学生学习兴趣。

2、紧密联系生活现实。高中生物虽然抽象，但与生活现实紧密相关。在现实生活中发现生物学科，激发学生学习兴趣，使教学贴近生活，让学生看到生活中生物学习的重要性。

3、开展讨论和互评活动，培养学生的创新合作精神，让每个学生都有机会参与活动，让学生互相学习，在讨论中思考，在讨论中探索，在交流中学习。

生物教师工作总结个人篇五

随着新一轮课程改革，对教师综合素质的要求越来越高。新课程理念下的教学开放性强，要求培养学生创造性思维，这就要求教师在课堂上要留给学生更多的发散性思维的空间，这同时也提高了对教师的要求。本学期在个人发展上面我做了一下工作。

俗语说“要给学生一杯水，老师要有一桶水。甚至要成为一眼泉。”那么要给学生一桶水，教师一定要有一缸水，或者是成为一口井。人对知识的记忆是会遗忘的，而且知识是在不断更新的。所以周总理有一句名言说得很好：人要“活到老，学到老。”因此我要利用课余时间继续*学习高中教材和大学教材，并且订阅了《生物教育》、《中学生物教学参考》等专业性强的杂志，了解最前沿的学习动态，力争使自己做知识上的先锋。

读有关新课程理念的书，如《新课程下教师怎样教学》、《走进新课程》、《人民教育》等书，并记笔记，写体会，多读、多记、多思考、多反思、多实践，使学到的知识对自己的教学有所指导。同时，积极参加学校组织的四杯赛活动。多听课，多评课，取人之长，补己之短。

尽量每一节课都制作出精美的课件，利用多媒体辅助教学，生动、形象、感染力强，能充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，易于激发学生内在的学习动机，有效地创设教学情境，利用多媒体教学变抽象为形象，突出教学重点，突破教学难点，有利于提高课堂效率，加强学生掌握知识的长久性。所以平时注重积累素材很重要。我们争取每一册书每一节课都有自己的课件。形成自己的资源库。

总之，学习是无止境的，我会一如既往的致力自己热爱的生物教学的。

高中生物教师个人工作总结

生物教师学期工作总结模板汇编七篇

初一生物教师个人工作总结

中学生物教师述职报告

初中生物教师述职报告范文

生物教师工作总结个人篇六

20xx年高考结束之后，我校高考生物平均分达到59.2分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题，难度比去年略增加，注重了对基础知识的考查，是课本内容的变式呈现，五个选择题难度不是很大，只要认真复习，都可以做对，生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等，难度适中，注重基础知识和主干知识的考查，下面是我对高三生物教学工作的总结：

1、狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法，养成习惯。

我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。

这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多数学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知

识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6：00—6：55进行辅导，每次教学，我都认真准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

- 1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。
- 2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。
- 3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。
- 4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。
- 5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再厉，争取取得更好的成绩。

生物教师工作总结个人篇七

20xx年xx月xx日，我将铭记这一天，也就是在这一天，我告别了我的学生时代继而走上了那三尺讲台。犹记得那时的惶恐与不安、激动与好奇。当得知成功被一中录取时，我就对自己说“坚决不能误人子弟”，学生们把命运交到我们的手上，不容许我们有一点闪失。本学期我担任高一13、14、17、18班的生物教学工作，再5个多月的任教过程中、与260名学生直接相处中，我受益良多！首先当然是我的学生，每当我看到那一双双求知的眼睛，一股莫名的动力总会油然而生。其次就是专业知识、教育教学方面，这半年来我收获、成长了很多，不能称之为优秀，但是我在成长。在充实中我很快乐！这学期我明白了几个道理，最震撼我的就是——别人的成功都绝非偶然。有的人在我看来早已是功成名就，可是他们仍能保持初心。教材早已烂记于心，可是他们仍拿出大量的时间来备课，每张学案也是认认真真做、仔仔细细批注。在我最容易忽略的细节方面，他们往往拿出笔将其记下。在他们身上你不会发现“浮躁”的影子，都永远保持着静静的学者的泰然。

作为一名高中生物教师，我深深体会到在今后的课堂上，我急于改进和提高的地方。

随着新课程的推进，我必须调整自己的角色，因为自己本身受的是传统的“灌输式”教学，所以教学方式的转变上有一定的难度。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，不得不承认，确实会有心理落差，但是不进步就是退步，我会继续跟进学校的“高效大课堂”政策，争取早日成为一名优秀的“一中特色高效课堂模式”的构建者。

几个月的相处，师生情感关系总体令我满意。教育工作难就难在是与一个个个性鲜明的人打交道，我始终坚信：只要真诚的对待每一个学生，他们终会理解我们的用心良苦。我更

始终坚信世上没有一朵花不美丽，没有一个孩子不可爱。当然我还有许多需要改进的地方，教师要得学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，是自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。

在一线的教育教学工作中，面对着一个个思维活跃着学生，他们提出的问题也会五花八门，这就决定教师必须具有很高的专业知识素养，很高的教育教学水平，正如培训的时候李校长对我们提出的首要要求——迅速提高自己的业务能力。既然选择了就要干好！一中也给了青年教师很多的便利条件，集中精力要做“智慧型教师”与“专业型教师”，研究适合学生的教育。

通过不断地听课、评课，我的课在语言表达方面还存在很多问题，往往一个简单的问题被我越解释越麻烦。所以课堂语言要精炼，表达要准确，不能含糊其辞，更不应带口头语。与本节内容无关的话尽量不说。

教师板书设计很重要。好的板书能够起到示范作用，将会影响到学生的书写。虽说好的板书不可能一日练成，但是它是评价一个教师是否合格的标准之一，所以我会尽快努力完善我的板书。

教学本身就是一门艺术，还有人说每堂课都是有残缺的！我会尽自己所能，让自己以后的课争取达到完美！

生物教师工作总结个人篇八

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回忆这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念

和实践的书籍，充实自我。

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

，认真钻研教材，对教材的根本思想、根本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反响，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改良教学方法，做到有的放矢。

目前的考试模式仍然比拟传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和开展智力、能力结合起

来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的开展和培养。

- 1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。
- 2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。
- 3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

生物教师工作总结个人篇九

我从事初中生物教学已经有二十个年头了，在教学的进程中，不断得进行教学反思，然后在运用到课堂教学中去。经过这几年的磨练，我对初中的生物教学有一些心得，现表述以下。

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成进程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，环绕三个问题导入：

- 1、什么是呼吸，请说出你身边的'呼吸现象？
- 2、人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？
- 3、植物有没呼吸？等问题展开互动交换讨论。有位学生提出应当用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这

样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，重视运用，这既是生物学科特点的必定体现，也是适应素养教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量罗列身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开辟学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。教材要求的分组实验有具有条件，一个个都要展开，实验进程重视学生实践能力的培养。七年级展开的用显微镜视察人血涂片实验，发觉学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感爱好，当场赐与夸奖。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习爱好。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并成心识地贯穿于教学进程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学进程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集进程中，同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？请我们大家一起来爱惜花草树木，以后不会再显现有的同学践踏学校的草坪这现象。学生也意识要爱惜一草一木。

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特点以及学生的实际和教学环境，采取灵活多变的教学方法和手段，到达最佳教学成效。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题进程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生各种思维训练。