

2023年教育惩戒规则心得体会(大全7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育惩戒规则心得体会篇一

通过认真学习《规则》相关条款内容，教育惩戒是学校、教师行使教育权的一种具体方式，也是其履行义务的充分体现。惩戒不是目的，本着教书育人的大原则，要使学生认识和改正错误。

我们作为学生家长充分理解、支持、配合学校、教师教育和管理，对规范内容的限定性、可操作性和合法性没有异议。在《规则》规定和授权范围内，充分征求家长意见，配合制定适合学生发展教育规律的班规或班级公约，明确教育惩治范围和分类，做到客观公正、合法合规，使教师教育惩戒学生有章可循，并对家长和学生公开公示，也可起到警示提示的效果，解决了老师不敢管、不愿管、不会管学生这一突出问题。

下一步，我们将积极配合学校、老师开展相关工作，为更好的实施相关规则做好心理准备，共同努力创造和谐、人性化和法制化的教育生态。

教育惩戒规则（试行），它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要耐心、感化、引导、说服的。教

育惩戒权的’意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。

每一位教师也是某个孩子的家长，希望家长和校方相互信任、配合共同把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：十年树木，百年树人一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

教育惩戒规则心得体会篇二

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

教育惩戒规则心得体会篇三

班级迟到现象总是屡禁不止，老师不得已采取“无正当理由迟到，迟到一分钟，在教室内罚站十分钟”的措施。我认为，这种适当的惩罚是正确且应当的。

教育惩戒指教师依据一定规范，以不损害学生身心健康为前提，以惩罚为特征的一种教育方式。老师将迟到的学生以迟

到一分钟，罚站十分钟的形式惩罚学生，这并没有违反教育惩戒的标准：其一，罚站不会影响学生的身心健康，其旨在制止学生的迟到行为，帮助学生改正错误。其二，在教室中罚站是在不损害学生自尊心的前提之下，使学生的羞耻心受到一定冲击，会使学生迫于羞耻而改正自己错误。正所谓“不知耻，无以正”，就是如此。

适当的惩罚能够纠正学生的错误行为，但并不是所有的惩罚都是正确的。当今，有的老师体罚学生，这种现象屡见不鲜，也许是因为他们曲解了“严师出高徒”这种理念，让学生在超出其体能范围内跑步，在走廊等学生众多的地方让违规学生提着水桶扎马步。这种教罚已经违背了教育惩戒的理念，甚至会危害学生的身体健康，损害学生的自尊心，虽然达到了维护纪律的目的，但这只是用体罚来使学生畏惧，更准确地说是驯化学生，而不是教化学生，这是万万不可取的。

适当的惩罚应因人而异，孔夫子曾说过“因材施教”，而惩罚学生也应该“因人行罚”。有的学生，不小心犯了错，不应进行过重的惩罚，否则会打压到这种学生的积极性，使得他们“破罐子破摔”，这是不正确的。但有的“顽固分子”，屡教不改，适当地加大惩罚力度也未尝不可。如果对于一个顽固的学生，不加大力度纠正他，就浪费了教育惩戒的存在。

惩罚，是为防止一个人走向不可纠正错误的最后的防线，但不应该将其死死地收缩，而要留足适度的空间，让被惩罚之人进行自身的救赎，这就是适当的惩罚。

教育惩戒规则心得体会篇四

1月20日，二年级共同体的老师们聚在一起对《中小学教师实施教育惩戒规则（试行）》，进行了学习，虽有些许寒冷但大家聚在起的心却是暖和的。

由于强调赏识教育，很长一段时间，学校和教师非常无助，

谈管色变，惩戒规则的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆。让教师对学生的教育有了准则。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何运用呢？大家达成了共识。

1. 教育是出自的“爱”的，对学生的惩戒也不能偏离其目的。惩戒只是一种教育手段，它应该与说服教育一起形成教育合力。
2. 教师一定要克制自己的情绪，理智处理，把握分寸，不做过激行为，不可造成不可控的后果。
3. 对学生的惩戒尽量避免在公众场合进行，惩戒的目的是教育学生遵纪守法，使其知错能改，教育时尊重孩子，防止产生逆反心理。
4. “赏识教育”、“爱心教育”、“情感教育”与“惩戒教育”相相合，赏识是阳光，可以让孩子自信而快乐的成长。惩戒是风雨，孩子在惩戒的风雨中才能学会接受磨练承受挫折，从而超越自我。

教育惩戒实施方案，它就像把尺，一根标杆树在那里，使得教师能够真正正地站起管理生教育是循进的是需要耐心、“感化”“引导”、“说服”的。在实际教学中，教师如何正确使用惩戒权，在于实施惩戒和尺“度”的把握。

教育惩戒规则心得体会篇五

《中小学教育惩戒规则》主要是为了立德树人的根本任务，规定了学生和老师的权利和义务，也能进一步地保障和规范学校制度，保证学生的合法权益，促进学生的健康成长，也是法治社会建设一部分。并且教育惩戒的实施更有利于学生的自身发展和进步，今后我们需要将理论与实践相结合，

积累经验，以立德树人为本，让学生更好地成长。

教育惩戒规则心得体会篇六

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的'一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

教育惩戒规则心得体会篇七

《中小学教育惩戒规则》充分体现了依法治国的理念，同时也体现出国家对教育惩戒问题的高度关注和对祖国下一代的精心呵护。教育惩戒的意义在于教育而非惩戒，教育惩戒的目的在于更好地促进学生的成长，而不是把学生制服。这项规则的出台既详细规定了教师的行为也保护了学生的利益；既贯彻了减负的政策也维护了学生们身心健康的发展。

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！