

最新四年级母鸡教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级母鸡教学反思篇一

苏教版四年级下册第七课

【教学目标】

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课10个生字。理解由生字组成的词语。
3. 说说第三、四、五各自然段的主要内容。
4. 能借助课文具体的语言材料，了解人类以生物为师的有关事例，激发学生主动探索自然的愿望和对科学的热爱之情。

【教学重、难点】

弄清三个主要的例子中人类从生物身上受到什么启发，解决了什么问题，培养自己对科学研究的兴趣。

第一课时略

第二课时

【教学目标】

1. 能借助课文具体的语言文字，了解人类以生物为师的有关

事例。

2、学习概括段落的主要内容。

3、激发学生主动探索自然的愿望和对科学的热爱之情。

【教学重、难点】

学习课文重点段，通过具体的语言材料，了解人类以生物为师的有关事例。

【教具准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、复习导入

1、复习词语。

2、同学们，通过上一课的学习，我们知道人类的“老师”是谁呢？(各种生物)

二、精读课文

1、出示最后一自然段

(1)我们从这句话中还可以获得什么信息？

指名回答。

(2) (第二自然段)出示：为什么呢？(何止……一种)鼓励。那你能通过朗读让大家感受到自然界中人类的“老师”很多吗？自由练读，指名读，齐读。

从这句话中你还知道了什么?(鱼类是人类的“老师”)鼓励。

2、为什么鱼类是人类的“老师”呢?哪一自然段告诉了我们?(第一自然段)请大家读一读第一自然段,用笔在书上划出原因。

(1)学生自由读、划。

(2)指名交流。(用“因为……所以”的句式)

(3)齐读第一自然段。

3、课文还介绍了哪些人类的“老师”?请同学们快速读读第三——五自然段,找一找并用笔划出来。

(1)学生快速读、划。

(2)指名交流。(鸟儿、蜻蜓、苍蝇、蚊子、蜜蜂、鲸、鸡蛋、袋鼠、贝壳)

(3)再读三——五自然段,选择自己喜欢的一小节细读,并想想这些“老师”教了人类什么?向“老师”学习的收获是什么?(出示要求)同桌交流。

相机出示段落,教师适时引导:

a精读第三自然段

研究鸟类飞行的原理,发明了飞机;

研究蜻蜓的翅膀,解决了机翼因剧烈抖动而破碎的现象;

出示句子:要是早知道这一点,科学家可以少花多少精力呀!

指导朗读,读出惋惜、感叹的语气。

研究苍蝇、蚊子、蜜蜂等的飞行特点，造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

小结：飞机从发明、改进、创优，几乎都是从自然界中相关生物的相应特点得到启示的。看来这些小小飞行家确实都是人类的“老师”。

b精读第四自然段

人们为什么会去研究鲸的呢?(发现头是尖尖的轮船速度比不过头是圆圆的大头鲸)发现了问题并善于思考研究，这样才能有收获。

鲸的外形是一种极为理想的“流线体”，放在水中阻力是最小的，工程师模仿鲸的形体，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

c精读第五自然段

发现鸡蛋捏不碎，研究后发现是因为它那薄薄的外壳能把压力均匀地分散到蛋壳的各个部分，建筑师就根据这种“薄壳结构”设计出轻便省料而又坚固的建筑物。

你还知道哪些建筑物采用了“薄壳结构”?指名说。

4、人类以生物为师的例子就只是这三个吗?你们还知道哪些?(引导学生说说自己收集到的资料)

(1)人类以生物为师的例子太多了，我们书本上还列举了两个，谁来读一读。 ，

(2)你们有没有发现这一段同上面三段的写法有什么不同?

第六自然段介绍了什么?指名读。

(说明人类的“老师”很多，从“……”也可以看出来)

5、学了课文，大家知道为什么把自然界中的生物称为人类的“老师”了吗？

(指名回答并板书：受到启发发明创造)

是啊！自然界的生物让我们受到了启发，并有了很多发明创造，真不愧是人类的好“老师”！让我们再一起来读一读课文第七自然段。

三、总结

学习了课文，大家有什么感想呢？指名交流。

师总结：我想，只要我们善于观察、善于思考，以自然界的生物为师，相信在走近自然的同时，一定会得到更多的启示，产生更多发明创造！

四、作业

(一)、连一连。

鱼儿 飞机 蝙蝠 坦克

鸟儿 轮船 鸡蛋壳 雷达

袋鼠 潜水艇 贝壳 人工冷光

鲸 越野车 萤火虫 某些建筑物的屋顶

(二)、按课文填空。

1. 人类的“老师”指的是()。

2. 建筑师根据鸡蛋的特点，设计出许多既轻便又省料的建筑物。()和()的屋顶都采用了这种结构。

【板书设计】

7、人类的“老师”

种种生物发明创造

受到启发

四年级母鸡教学反思篇二

教学目标：

- 1、认识8个生字，积累8个词语。运用各种方法理解词语和句子。
- 2、小组合作，排演课本剧。
- 3、通过的故事，感受公仪休的清正廉洁。

教学重点：

有感情地朗读课文，体会公仪休的崇高品质。

教学难点：

理解公仪休的言行，学习其廉洁的精神。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、开放性导入

师：同学们，今天，老师要和大家一起学习一篇新课文，结识一位生活在两千多年前的古人，他叫公仪休。

1、出示公仪休图片及简介。

2、这篇课文的题目就是（板书：齐读）公仪休拒收礼物。

3、今天，我们就来学习《公仪休拒收礼物》，同学们，今天我们将要学习的课文与以前学过的课文完全不同，把书翻开。

二、互动生成展开

初读剧本，了解剧本知识

1、快速浏览，说说与以前的课文有什么不同。

2、交流。

3、小结：课文就是一个独幕剧的剧本（板书：独幕剧）。他在开头先点明故事发生的时间、地点和剧中人物。剧本的主要内容是人物的对话。剧本中方括号主要交代布景和人物活动等，圆括号主要交代说话时的表情、动作等。

4、认识剧中其他两位人物：鲁国某大夫的管家公仪休的学生子明。

说明：课伊始，就让学生浏览课文，比较和以往的课文有什么不同？（交代时间、地点、人物。方括号里交代布景及人物活动等。括号里交代说话时的语气、动作等。）了解独幕剧的特点，初步学会阅读剧本。

三、读通剧本，理解词语

剧本通过人物的对话告诉我们一个生动的故事，那这个剧本讲述了怎样的一个故事呢？

1、轻声朗读剧本。

要求：

(1) 读准字音，运用各种方法理解词语，读通句子。

(2) 想想这个独幕剧讲了一个怎样的故事？

2、交流。

重点理解：回味日夜操劳心满意足盛情恍然大悟无可奈何

四、细读剧本，深入理解

1、公仪休喜欢吃鱼吗？从什么地方可以看出来？找出有关句子。

出示句子：（回味似的）鲤鱼的味道实在是鲜美呀！我已经很久没吃鱼了，今天买了一条，一顿就吃光了。

只要天天有鱼吃，我也就心满意足了。

读一读，演一演

2、鲁国这个地方是很少有鲤鱼的，管家的主人为什么要把这么贵重的东西送给公仪休呢？

出示管家说的

读一读，演一演

3、公仪休这么爱吃鲤鱼，为什么拒绝呢？他是怎么想的呢？

找出有关句子读一读，议一议、演一演。

运用文中的关联词，练习说话：他想：，于是他（）。

五、排演剧本，加深体会

1、请三名上台试演：一人演公仪休，一人演子明，一人演管家。

2、师生共评，并随机指导。

3、各小组分角色表演

说明：以小组为单位，人人参与，走进角色，走进历史，都当一回剧中人。在排演过程中，学生将各自的感悟、体验融入剧中，进一步体会公仪休的清正廉洁。

六、登台亮相，欣赏评议

[苏教版《公仪休拒收礼物》教学设计(苏教版四年级下册)]

四年级母鸡教学反思篇三

（主备：吴冬梅审核：徐立良）

教学目标：

1. 能分角色朗读课文。
2. 学会本课9-11个生字，理解由生字组成的词语。
3. 了解独幕剧的特点，学会阅读剧本。
4. 理解公仪休最后一段话的含义，学习他清正廉洁的品格。

教学重难点：

有感情地朗读课文，体会公仪休清正廉洁的崇高品质。

教学准备：多媒体课件。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时（3月29日总38课时）

一、揭示课题

1. 板书课题。

2. 介绍剧本常识。

二、初读课文

1. 学生自读课文。

要求：

a读准字音，读顺句子，读通课文。

b划出有疑问的地方。

2. 检查自读效果。

a出示生字词，正音。

b指名朗读对话，学生评议。

c教师指导读长句。

3. 再读课文。

思考：你明白了什么？还有那些不明白的地方？

4. 交流：

a这已课讲了一件什么事情？

b故事发生在什么时间？地点？有哪些人？

c故事分为几部分？

d你还有什么不明白的地方？

三、学习第一部分

1. 自由读，看看哪些地方可以看出公仪休特别爱吃鱼？

2. 学生回答。

3. 指导朗读。

4. 指名表演。学生评议。

5. 再进行朗读训练。

四、作业

1. 有感情朗读课文。

2. 抄写生字。

第二课时（3月30日总39课时）

一、激趣导入

1. 让学生说说故事的主要情节和人物。帮学生理一下上节课所学内容。

2. 能不能用一个词语或一句话来说说公仪休是一个什么样的人。（比如公仪休：爱吃鱼。清正廉洁。聪明机智。）这些都能从文章中哪些地方可以看出。

二、快速读剧本，边读边划有关语句。

1. 学生自由读剧本。

2. 交流所得，把握人物个性特点

其间帮学生理解诸如：公仪休为什么不收鲤鱼那段经典的话语；管家为何要送鲤鱼给公仪休，为何偏偏送的是鲤鱼；公仪休是如何拒绝的等等有助于把握人物个性品质的问题。）

三、让学生有感情地读自己要扮演的角色的台词。

四、表演。

1. 分配好角色，大家当导演，有什么话想对演员说（说表演的要点）。（如时间紧就演公仪休拒收礼物一段）

2. 表演

3. 点评。有没有把大家的意图演出来。

4. 学生对照看自己还需改进的地方，再反馈表演，要求要加进自己的语言和动作。

五、明理

六、课后试演课本剧。

板书设计：

10公仪休拒收礼物

（独幕剧）

爱吃鲤鱼

清正廉洁以身作则

拒收鲤鱼

教学反思：

《公仪休拒收礼物》一文上完后，我问学生：“现在，假如你是公仪休，你会收鱼吗？”学生：“不会。”我问：“为什么？”一个学生回答：“我也觉得受贿是不合算的。”另一个学生回答：“我觉得这样做，可以保住我的官位，我还可以做个清官。”又有一个学生说：“我认为这样做很清廉，对于其他做官的一个是榜样，我做宰相的不瞎收人家的东西，如果有别的官受贿了，我就可以批评他、惩罚他，甚至不让他做官了，可是如果我也受贿，我怎么管别人呢？”还有一个学生说：“我觉得这样做，可以保住我的官位，我还可以做我的宰相，别说鱼了，我还可以享受别的美味呀！如果收了别人的东西，犯了法，不要说工资，就连鱼也没有吃的。”这些语言，就是学生的感受，也是建构自己课程的成果，我认为这也是语文学习的目的。

[《公仪休拒收礼物》教学设计及反思(苏教版四年级下册)]

四年级母鸡教学反思篇四

教学目标：

1、能正确、流利、有感地朗读课文。

趣。

教学重、难点。

题，培养学生对科学研究的兴趣。

教学准备：

多媒体课件

教学流程：

一、复习巩固，导入新课。

1、人类的“老师”指的是谁呢？齐读最后一句话。

2、过渡：上节课我们还学习了一一（学生接）鱼类是人类的老师。

课文还介绍了哪些人类的“老师”呢？它们为什么是人类的老师？我们这节课共同来研究。

二、抓住重点，精读指导。

师：为什么说自然界种种生物真的是人类的好老师呢？

1、学习第3自然段。

（1）、指名读这一自然段。

（2）、学生找一找，划一划关键的词句。

（3）、指名交流。

方法。研究苍蝇、蚊子、蜜蜂等动物的飞行特点，造出了许多具有各种优良性能的新式飞机。

小的飞行家确实都是人类的“老师”。

(2) 小结学习方法。

2、学生自学第4、5、6自然段。

(1) 学生运用第3自然段的学习方法自学第4、5、6自然段。

(2) 指名交流。

(3) 教师适时引导：科学家为什么要去研究鲸呢？

科学家们模仿鲸的形体，改进了船体的设计，大大提高了轮船航行的速度。

壳结构”？（指名说说）

过渡：自然界可以充当人类老师的生物只有这些吗？从哪里可以看出来？它有什么的作用？

三、总结全文，拓展延伸。

们受到了启发，并有了很多发明创造，真不愧是人类的好“老师”！

更多的启发，产生更多发明创造！

2、自然界可以充当人类老师的生物你还知道哪些？

3、集体交流。

察日记，有兴趣的可做实验。

四、板书设计。

7、人类的“老师”

种种生物受到启发

鱼类潜水艇

鸟儿、蜻蜓新式飞机

鲸轮船

鸡蛋壳建筑物

袋鼠越野汽车

贝壳坦克

四年级母鸡教学反思篇五

教学目标：

1. 能分角色朗读课文。
2. 学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 了解独幕剧的特点，学会阅读剧本。
4. 在阅读中感悟公仪休清正廉洁的高贵品格。

教学时间：第二课时

教学过程：

一复习导入

1. 同学们，这节课我们继续学习第27课，齐读课题。
2. 上堂课我们已经读了剧本，还记得剧中出现了哪几个人物吗?(公仪休，子明，管家)
3. 这节课我们要通过朗读，体会来演好这三个人物。

二学习第一部

1. 过渡：前的一个下午，公仪休家的客厅内，子明正坐在席上读书，公仪休从内室走了出来。请两位同学分角色读他们的对话。
2. 听了他们的对话，你知道了什么?(公仪休很爱吃鱼)是的。
3. 哪里看出来他很爱吃鱼?

85你是从公仪休的话中体会到的。

你找对了，谁能把这句话读好?

85从你的朗读中我有点感觉到公仪休爱吃鱼了，能让这种感觉再强烈点吗?谁再来试试?

还可以从哪里看出公仪休很爱吃鱼?(回味似的)对，你是从公仪休的神态中体会到的。

85回味(出示)是什么样子的?同桌之间互相做一做回味的样子。

同学们做得很投入，刚才老师发现这位同学做得特别好，你来表演给大家看看。面向大家。真棒(鼓掌)

4、下面我们把这一段连起来读一读，老师读子明的话，公仪休的话请同学们读，注意读好公仪休的语气，还要加上适当的动作。

5. 谁能勇敢的到前面来与老师配合，演给大家看看?(鼓掌)

三学习第二部分

1. 你们知道吗?当时，公仪休是鲁国的宰相，一人之下，万人之上，权利可大呢!既然他这么爱吃鱼，自然就有人投其所好，给他送鱼来了，你们瞧!老师范演管家。

(自我介绍，创设情境：我是李大夫的管家，我家主人说，公仪休是宰相，官儿可大呢!他爱吃鱼，嘿嘿，咱就给他送两条，讨讨他欢心，以后.我这就去，你们可别说呀!)

2、你看懂了什么?(管家来送鱼，管家来拍马屁)你从哪里看出来的?

(出示：满脸堆笑)对，一起读这个词。如果换成满面笑容好不好?不好，为什么?(笑得不真实)对的，你做给大家看看。

3. 是啊，这个笑是装出来的，多虚伪啊，让我们一起来读好管家的话。

4. 看着管家手中的两条活蹦乱跳的大鲤鱼，公仪休并没有收，他是怎么拒绝的呢?自己读读公仪休的话，并完成这个填空。

[投影出示：公仪休地拒收礼物。]

5. 巧妙的，机智的，你从哪儿看出来的?

6. 见公仪休这样坚决，管家没有办法，只好无可奈何的走了。

7. 这一部分非常精彩，我们就一起来演一演。一二大排演管

家，三四大排演公仪休，全体起立，别忘了加上动作。（引：大人）

大家演得的很认真。

四学习第三部分

1. 公仪休爱吃鱼，却没有收别人送来的鱼，一旁的子明看见了，疑惑地问，

（引）公仪休的话道了原因。听（录音）

听懂了吗？真的吗？老师来考考你们，看，需要讨论吗？好，张口就来。

2. 看来同学们真的听懂了，你觉得公仪休是个怎样的人？是个怎样的官？（清正廉洁）

3. 你们看，他说的话多实在，道理讲的多清楚啊，让我们一起读好他的话

（齐读）

4. 听了公仪休的话，子明也由原来的不界，变成了恍然大悟，你们能演一演子明神态变化的过程吗？老师读，你们演。5. 看来，公仪休不仅是一位清正廉洁的官员，也是一位循循善诱是老师，他为子明作出了很好的榜样，也是我们所有人的老师。

6. 请男同学齐读子明的话，女同学读公仪休的话。把表情加上去。

五表演

1. 刚才，我们通过朗读，交流已经读懂了这个独幕剧，现在

我们该完整地来演一演了，请同学们前后四人为一小小组，排一排，演一演。

2. 表演，评最佳演员。

六拓展

投影出示：

客有遗(wei)相(xiang)鱼者，相不受。客曰(yue)[]闻君嗜(shi)

鱼，遗君鱼，何故不受也？相曰：以嗜鱼，故不受也。今为相。能自给

(ji)鱼；今受鱼而免，谁复给我鱼者？吾(wu)故不受也。

——选自《史记》司马迁

注释：遗：赠送。相：宰相，公仪休

曰：说。闻：听说。

嗜：喜欢以：因为。

自给：自己供应。免：被革去官职。

复：再，又。吾：我。

请同学们跟老师朗读一遍。

3. 发纸。课后请同学们对照注释，读一读这篇古文，有什么疑问，欢迎同学们课后来跟老师进行交流。

六板书：