

最新幼儿精细活动教案(精选6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿精细活动教案篇一

活动目标：

- 1、通过各种形式表现动物形象。
- 2、提高幼儿的动手能力。活动准备：阅读区：各种动物的图片，幼儿用书。美工区：用图画的形式表现故事中各种动物皮肤颜色的差异。

活动过程：

一、引导幼儿回忆《动物穿新衣的》故事的名称和内容。然后引出活动内容。

师：上节课小朋友听了一个什么故事？（《动物穿新衣》）谁给那些动物穿得新衣？

二、介绍材料。

- 1、动手区：老师给小朋友准备了纸张、蜡笔、彩色纸、浆糊等你可以用不同的方式给动物穿新衣。
- 2、图书区，老师准备了蜡笔和画纸，你可以把自己知道或是喜欢的动物画下来，制作成一本小动物图书，向别人介绍推荐。

二、幼儿选择区角。

请幼儿自由选择自己喜欢的区角进行活动。

三、指导幼儿进行游戏。

1、看图书区幼儿能否按图书的标准制作图书，引导制作完成的小朋友用较完整的语言推荐介绍自己的图书，引导幼儿从的名称、颜色等进行介绍。

2、帮助用橡皮泥制作的小朋友完成自己的作品。

四、幼儿整理操作材料。

五、评价本次区域活动的情况。

幼儿精细活动教案篇二

活动目标：

1. 知道不能从矮墙、高台、陡坡等过高的地方向下跳。
2. 培养幼儿的倾听能力及自我保护能力。
3. 学习向下跳的正确方法，加强自我保护。
4. 加强幼儿的安全意识。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

活动过程：

(一) 导入

小结：从高处跳下来很危险，很容易受伤。

(二) 展开

提问：这些地方能跳吗？为什么？还有哪些地方是不能跳的？

小结：超过自己腰部的高度就很危险了；不能随便从矮墙、高台、陡坡、攀爬架等过高的地方往下跳。

2. 引导幼儿设计禁止跳下的标志，完成幼儿用书第28页上的操作。指导语：小朋友，从这些地方跳下来太危险了。为了保证大家的安全，我们在这里设计一个禁止跳下的标志吧！

出示禁止攀爬的标志，请幼儿观察，讨论可以怎样设计禁止跳下的标志。引导幼儿知道在红色圆圈中画出跳下的动作后，可以再加上“”或“x”来表示禁止。

3. 示范讲解向下跳的基本动作要领，组织幼儿进行练习。

播放多媒体教学资源《往下跳的动作要领》，教师讲解示范动作要领，幼儿站在小椅子上练习。

小结：从较高的地方向下跳的时候，首先要向上起跳，用前脚掌先着地，同时屈膝半蹲，轻轻落地。这样能起到保护自己的作用，避免受伤。

(三) 结束

活动延伸：在体育活动或户外时安排练习向下跳的活动，巩固基本动作，强调不能从太高的地方往下跳。

幼儿精细活动教案篇三

- 1、认识各种取暖用具和用途，知道它们能给人们带来温暖。
- 2、关心周围的科技产品并知道使用它们的安全方法。

1、幼儿从家里带一些小型取暖用具到幼儿园。

2、教师另准备一些取暖用具图片，如古老的炭盆、暖手炉、热水袋、火炉，现代的油汀、空调、电热毯等。

3、幼儿操作材料画面“各种取暖用具”

1、让幼儿介绍自己带的取暖用具，激发幼儿兴趣。

(1)“小朋友，冬天冷吗?怎样做才会感到暖和呢?”(锻炼、穿厚衣服、取暖等)

(2)“今天就请你们把自己带来的取暖用具介绍给大家，说说它叫什么，怎么用，再请你用给大家看看。”

2、引导幼儿认识各种取暖用具是用不同的方法发热的，有不同的用法。

(1)“你们带来的取暖用具是怎样发热的?请小朋友们为大家介绍。

(2)出示幼儿没有说到的取暖用具，”老师这里也有一些取暖用具，你们认识它们吗?”

(3)引导幼儿认识各种取暖用具如何发热的：我们一起来看看，这些取暖用具是如何发热取暖的：炭盆用木炭取暖;火炉、火炕用煤取暖;油汀、空调、电暖气、电暖风、暖手炉、电热毯是用电取暖;热水袋用热水取暖。

(4)请幼儿按照取暖用具的发热方法进行功能分类。

好，刚刚我们小朋友知道了取暖用具发热的方法，现在我们给取暖用具的发热方法分个类，看看哪些取暖用具是用电发热的，哪些是不用电的。把用电的这一类称为电器类。不用电的这一类称为非电器类。我们一起来给这些取暖用具找找家吧！

(5)讨论取暖用具的优缺点。

小朋友们，刚才我们看了这么多的取暖用具，你觉得哪个取暖用具好，为什么？

油汀、空调可以给很多人用，但比较浪费电，热水袋携带方便，可以灵活使用，但只能一个人用。炉子、火炕的缺点是不卫生，但经济实用等。

3、知道取暖用具的正确用法，注意使用时的安全。讨论：使用这些取暖用具需要注意什么？空调，电暖气要注意别触电。火炉和水暖气要注意防火等。引导幼儿多锻炼、多运动，才是最安全取暖方法。

4、古代人和外国人的取暖方式刚刚我们小朋友知道我们现代人的取暖工具，那你们知道我们古代人是如何取暖的吗？那你们知道外国人是如何取暖的吗？延伸活动：冬天里，各种动物的取暖方法。

在这次活动中，幼儿多次讨论取暖用具的名称和发热方法。在这个过程中，他们会从同伴哪里得到许多新信息、新经验。让幼儿了解到自己不知道的知识。这比教师告诉幼儿更能让他们接受，我设计了分类的环节，将这些取暖用具按用电和不用电进行分类，加深幼儿对取暖用具发热方法的了解。

幼儿精细活动教案篇四

：托班教室

- 1、让每个幼儿及其家长充分感受到亲子游园的快乐和愉悦，亲子间加深理解和沟通，家长重视对孩子的行为和能力的指导。
- 2、让幼儿充分感受节日的快乐氛围，体验与老师、同伴共庆节日的快乐情绪。
- 3、通过活动开阔幼儿视野，感受西方节庆活动的文化氛围，体验教育国际的快乐。

1、家长入座，主持人致欢迎词

主持人：新年的钟声即将敲响，时光的车轮又留下了一道深深的印痕。伴随着冬日里温暖的阳光□20xx年圣诞节如约而至。虽说这是一个西方人的节日，但随着中西文化交流的日益频繁，这一节日也越来越被中国人尤其是中国的孩子们所喜爱。为了丰富孩子们的'生活，促使孩子们通过活动了解西方节日文化，体验圣诞节的神秘与快乐，今天我们诚挚的邀请您——我的大朋友和我的小朋友们一起来欢度圣诞，希望今天您不虚此行，给我留下一个快乐的夜晚。

2、舞蹈《江南style》

主持人：圣诞节是孩子们的节日，也是我们大家的节日，下面请欣赏可爱的孩子带来的舞蹈《江南style》□大家不要吝啬您的掌声给我们的孩子鼓励吧。

3、写心愿卡挂圣诞树

主持人：新春将至，孩子们在钟声幼儿园这个大家庭里又度

过了一年的美好时光。在这一年的时光里，孩子们如棵棵幼苗，在老师和家长关爱的目光里，点点成长，滴滴进步。今天，孩子们勇敢的踏上舞台，把他们的歌声，舞蹈和所学的知识做为新年的贺礼送给自己的爸爸妈妈、爷爷奶奶。他们的歌声或许尚显稚嫩，他们的舞姿或许不够优美，但是请相信我们的孩子一直在努力!在新年即将来临之际，我想爸爸妈妈会有许多的美好心愿送给自己的孩子，让我们把美好的祝福写在心愿卡上，让圣诞老人把祝福送给我们的孩子们吧。

4、圣诞冷餐会

主持人：床头圣诞袜里的惊喜;朋友们声声的问候、祝愿;餐桌上丰富的圣诞大餐;亲爱的孩子们，亲爱的家长朋友们，让我们在品尝大餐的同时，记住20xx钟声久和园的圣诞吧。同时提醒家长朋友如果您的孩子将第一口食物送给您吃时，请您一定不要客气，一定要吃下。这是孩子们对您的爱!

(在大餐之前，请提醒孩子有序排队，吃多少拿多少，不浪费，第一口送给爸

爸妈妈，同时提醒家长朋友不要客气，孩子送出的食物一定要吃下)

5、离园

幼儿精细活动教案篇五

活动目标:

- 1、让幼儿通过观察初步了解手指的名称及用途。
- 2、发展幼儿的观察比较能力。

活动准备:

《我有一双小小手》歌曲

活动过程：

一、猜谜语引出课题《我有一双小小手》。

十个好朋友，你有我也有。

五个在左，五个在右。

只会干活，不会开口。

二、认识自己的手。

2、认识并学说手指名。

(1)师：“(伸出双手)小朋友你们也和老师一样都有一双手。它们是好朋友，非常友好，互相帮助，还帮我们做了许多好事。(做神秘状)小朋友，手指在说话呢，让老师听一听它们在说什么(做倾听状)。噢！它们在说，小朋友都有好听的名字，可是我们没有名字。小朋友我们一起来给手指起个名字好吗？”

(2)师：“(伸出大拇指)小朋友，你们看它是家里的，我们就叫它大拇指吧！”(幼儿学说“大拇指”)”(伸出食指)它在大拇指的旁边，在点数和拿食物的时候经常用到它，就叫它食指好不好？””(伸出中指)它在中间，又是个子的，就叫它中指吧！””(伸出小指)它最小，就叫它小指！””(伸出无名指)我们给它起个什么名字呢？咱们一起动动脑筋(做思考状)可名字都让它们几个占去了，没有名字了。哎，小朋友，没有就是无，那么我们就叫它无名指吧！”

(3)教幼儿学读儿歌《手指歌》，并表演相应的动作。

3、做“玩手指”游戏。

(1)教师伸出手指或出示图片,请全体幼儿或个别幼儿说出它的名字。

(2)引导幼儿按教师指令,让某个手指“弯下去”或“站起来”,练习手指的灵活性。

4、启发幼儿联想手还有什么用?用“我们的手做什么?”说一句话。

三、活动延伸

1、在一日活动中,让幼儿反复练习伸手指,说指名。

2、开展“我的小手真能干”活动,鼓励幼儿学着手做自己能做的事。

幼儿科学活动方案4

活动目标:

1.通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等,知道空气与我们的生活密切相关。

2.激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

3.了解雾霾天气,从小培养幼儿的环保意识。

4.充分体验“科学就在身边”,产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备:

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛;课件

活动过程：

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗？

1. 猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里？

2. 介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3. 幼儿操作，师观察指导。

4. 观看视频总结为什么吹不进。（空气的压力）

二、实验二：不吹自灭

1. 师介绍操作要求

2. 幼儿操作，师指导。

3. 小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭

三、总结讨论

1. 空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2. 空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气

1. 什么是雾霾？

2. 雾霾天气哪里来？

3. 雾霾对人类的影响。

4. 对雾霾我们(小朋友)能做什么?

幼儿精细活动教案篇六

幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索以及尽量为幼儿创设条件，幼儿科学活动设计方案怎么写?今天小编在这里给大家分享一些文章，是关于幼儿科学活动设计方案，希望可以帮到大家!

活动目标:

- 1、通过实验，了解浓度和水之间的关系，对科学现象感兴趣。
- 2、能用自己的语言描述所看到的现象并愿意和同伴交流。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备:

教师：红色的饱和糖水、透明水。

幼儿：抹布人一块

第一次操作：普通红色水、透明水(每人一份)

第二次操作：普通红色水、透明水(每人一份)、

糖(每组一份)勺子(每人一个)

第三次操作：红色的饱和糖水(每组一份)

糖(每组一份)勺子(每人一个)普通的红色水、透明的水(每人一份)

活动过程:

一、教师表演魔术，引起幼儿活动兴趣。

1、导入，幼儿猜测。

2、教师实验。

教师：请小朋友仔细观察，老师慢慢的将红色的水倒在透明的水里，能不能变成两层？

二、幼儿尝试探索实验。

1、试一试。

教师：小朋友，那么你们想做这样神奇的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。

2、讨论：

教师：小朋友，你们成功了吗？

教师：为什么你们没有成功呢？(想一想，和你旁边的小朋友说一说。)

三、出示神秘的添加物“糖”，幼儿再次进行探索。

1、出示糖。

教师：因为老师的水里加了一种的东西，而你们的水里没有，是什么呢？(糖)

教师：老师的水里加了糖，可是你们看到糖了吗？糖去哪了？

总结：糖都溶解在了水里，所以我们看不见。

2、幼儿进行探索实验。

教师：这一次请小朋友用桌子上的材料再来试一试吧！

3、讨论。

教师：孩子们，这次你成功了吗？

@成功了。你是怎么做的？(和大家分享成功的方法)

@没有成功。为什么加了糖还是没有成功？(幼儿讨论)

总结：放很多很多的糖。

四、出示红色的饱和糖水。幼儿进行探索。

1、出示饱和的红色水，幼儿观察讨论。

教师：请小朋友看一看老师的放了很多很多的糖的红色的水是什么样子的？(幼儿观察讨论)

小结：老师的水很粘稠。

2、幼儿实验。

教师：让我们请小朋友用自己桌上的东西，放很多很多的糖，水变得粘稠的时候再来试一试吧！

3、讨论。

(1)教师：这次成功了吗？

(2) 教师：为什么加了糖红色的水会沉下去呢?(幼儿讨论)

小结：在水里加了好多好多的糖，这么多的糖溶解在水里，水就变重了。而重的东西是要沉底的。

五、延伸活动

小朋友红色的水里放了糖能变成两层。如果放入盐会发生什么

呢?如果在透明的水里放入糖又会发生什么呢?回家和爸爸妈妈一起试一试吧!最后，自己把桌子收拾干净。

活动目标：

- 1、认识各种取暖用具和用途，知道它们能给人们带来温暖。
- 2、关心周围的科技产品并知道使用它们的安全方法。

活动准备：

- 1、幼儿从家里带一些小型取暖用具到幼儿园。
- 2、教师另准备一些取暖用具图片，如古老的炭盆、暖手炉、热水袋、火炉，现代的油汀、空调、电热毯等。
- 3、幼儿操作材料画面“各种取暖用具”

活动过程：

- 1、让幼儿介绍自己带的取暖用具，激发幼儿兴趣。

(1) “小朋友，冬天冷吗?怎样做才会感到暖和呢?”(锻炼、穿厚衣服、取暖等)

(2) “今天就请你们把自己带来的取暖用具介绍给大家，说说它叫什么，怎么用，再请你用给大家看看。”

2、引导幼儿认识各种取暖用具是用不同的方法发热的，有不同的用法。

(1) “你们带来的取暖用具是怎样发热的?请小朋友们为大家介绍。

(2) 出示幼儿没有说到的取暖用具，”老师这里也有一些取暖用具，你们认识它们吗?”

(3) 引导幼儿认识各种取暖用具如何发热的：我们一起来看看，这些取暖用具是如何发热取暖的：炭盆用木炭取暖；火炉、火炕用煤取暖；油汀、空调、电暖气、电暖风、暖手炉、电热毯是用电取暖；热水袋用热水取暖。

(4) 请幼儿按照取暖用具的发热方法进行功能分类。

好，刚刚我们小朋友知道了取暖用具发热的方法，现在我们给取暖用具的发热方法分个类，看看哪些取暖用具是用电发热的，哪些是不用电的。把用电的这一类称为电器类。不用电的这一类称为非电器类。我们一起来给这些取暖用具找找家吧！

(5) 讨论取暖用具的优缺点。

小朋友们，刚才我们看了这么多的取暖用具，你觉得哪个取暖用具好，为什么？

油汀、空调可以给很多人用，但比较浪费电，热水袋携带方便，可以灵活使用，但只能一个人用。炉子、火炕的缺点是不卫生，但经济实用等。

3、知道取暖用具的正确用法，注意使用时的安全。讨论：使用这些取暖用具需要注意什么？空调，电暖气要注意别触电。火炉和水暖气要注意防火等。引导幼儿多锻炼、多运动，才是最安全取暖方法。

4、古代人和外国人的取暖方式刚刚我们小朋友知道我们现代人的取暖工具，那你们知道我们古代人是如何取暖的吗？那你们知道外国人是如何取暖的吗？延伸活动：冬天里，各种动物的取暖方法。

教后反思：

在这次活动中，幼儿多次讨论取暖用具的名称和发热方法。在这个过程中，他们会从同伴哪里得到许多新信息、新经验。让幼儿了解到自己不知道的知识。这比教师告诉幼儿更能让他们接受，我设计了分类的环节，将这些取暖用具按用电和不用电进行分类，加深幼儿对取暖用具发热方法的了解。

活动目标：

1. 通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。
2. 能运用这个现象解决实际问题。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重难点：

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

活动准备：

活动过程：

1、认识碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的？(棕褐色)

2、幼儿操作

1) 试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么？哪些食物变蓝了

2) 记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证有异议的食物

3) 揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗？因为他们中都有一样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

3、问题解决——运用

1) 情景表演

师：灰太狼，为了挣些钱给红太郎和小灰灰买好吃的，动起了歪脑筋，开了一家奶粉超市

2) 想一想

你可以用什么办法来检测？

看颜色、尝一尝、用碘酒

3) 动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉大调查。

活动目标：

1. 对镜子感兴趣，乐意探索利用两面镜子看清自己后脑勺的方法。
2. 初步了解平面镜成像是由于光的反射形成的。

活动准备：镜子40面、水果贴绒20个

活动过程：

1. 谈话，引题

今天，我给中一班的小朋友带来了一件礼物，是什么呀？(出示镜子)

2. 照镜子请你照照镜子，你觉得镜子里的你漂亮吗？什么地方最漂亮？

3. 小结刚才我们玩了照镜子的游戏，从镜子里我们看到了自己漂亮的五官，镜子的本领可真大。

4. 第一次操作

(1) 等一下老师再让你们来玩一次照镜子的游戏，这一次请你从镜子里去看看自己的后脑勺。你们知道后脑勺在哪里吗？请你用手摸一摸自己的后脑勺。好，现在我们轻轻地拿好镜子玩一玩。（幼儿操作）

(2) 你看到了自己的后脑勺吗？你是用什么方法看到的？（集体交流）

(3) 小结：从这面镜子里是看不到自己的后脑勺的。

5. 第二次操作

(1) 呆会儿老师请你们每人找一个好朋友，相互合作，用两面镜子试一试能看到自己的后脑勺吗？（幼儿操作）

(2) 谁看到自己的后脑勺？你们是用什么方法的？（交流）

(3) 小结：用两面镜子能看到自己的后脑勺。

6. 第三次操作（以游戏的形式）

(1) 好，老师手上有许多的水果，等会儿老师再给你们每人一面镜子，请你自己用两面镜子来帮忙，看看自己的后脑勺贴的是什么水果？（幼儿操作）

(2) 你看到自己的后脑勺贴的是什么水果呢？（幼儿回答）

7. 延伸活动

活动目标：

1、在探索活动中感受和比较物体的粗细，理解粗细是具有相对性。

2、尝试给5个以内物体按粗细进行正逆排序。

活动准备：

1、筷子、木棒、铅笔、彩笔、记号笔、蜡笔。

2、粗细不同的吸管若干，操作材料一人一份。

3、口袋一个(里面装有粗细不同的物体)

活动过程：

一、开始部分，谈话引入

孙悟空会变的金箍棒引题，孙悟空有一个很厉害的兵器是什么?(金箍棒)金箍棒可以变粗也可以变细。

二、基本部分

1、教师出示一个粗的一个细的物体，并请幼儿说一说

(1)哪个粗?

(2)哪个细?

(3)你怎么知道它是粗或细的?

2、教师通过变变变的游戏出示不同粗或细的物体，知道粗细是相对的。

3、游戏变变变教师说变粗时幼儿两手做出粗的样子，师说变细时幼儿两手做出细的样子，通过游戏加深对粗、细的理解。

三、活动结束后比较周围环境中各种物体的粗细，回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

1、观察实物，区别粗细。

(1) 教师出示筷子和木棒，引导幼儿观察哪根粗，哪根细。

(2) 分别出示铅笔、蜡笔和记号笔，幼儿比较粗细。

(3) 出示三支笔让幼儿比较最粗和最细。

教师小结：判断哪一种物体是粗还是细，一定要通过两样以上的物体进行比较，才能区别它们的粗细。

2、摸一摸，比一比。

(1) 教师出示“奇妙的口袋”，以神秘的口吻告诉幼儿，在口袋里有很多粗细不同的物品。

(2) 做游戏“奇妙的口袋”。

游戏规则：教师出示一支水彩笔，请幼儿从口袋里摸一样比水彩笔更粗的物品，每个幼儿一次摸出一样的物品。

3、幼儿找找自己身上的部位，哪些是粗的，哪些是细的。

教师小结：手臂细，大腿粗；小腿细，大腿粗；手指头细，手臂粗；大拇指粗，小拇指细等。

4、尝试用5种以内的物体按正逆顺序排序。

(1) 出示三种粗细不同的吸管，引导幼儿用吸管按从粗到细和从细到粗的顺序排序出来。（教师巡回检查）

(2) 教师出示4个粗细不同的纸筒，请个别幼儿按从粗到细和

从细到粗的顺序排序。(集体检验)

(3)发操作材料，让幼儿把5棵树从粗到细和从细到粗的顺序排序。(教师巡回检查)

(4)请个别幼儿到黑板前演示自己的排序方法。如幼儿排对，教师给予鼓励。

5、教师小结：在给物体排序时，如果是按从粗到细的顺序排序，就要先找出最粗的排在最前面，剩下的又来比较继续排。如果是按从细到粗的顺序排序，就要把最细的排在最前面，剩下的又来比较继续排。这样就能准确的排出物体的粗细。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。