

综合实践个人总结(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

综合实践个人总结篇一

x年7月 本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教学处、大队部协助活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。

在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教学处将确定的我校综合实践的课程理念、目标、学期大主题，向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下

而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教学处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程；在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与

教学实际，每人写出随笔或反思，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：

学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。

学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。

听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习

环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张

扬和健康发展。

综合实践活动的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。

当今社会变迁日速，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。

为了促进学生树立探究和创新意识，学会科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，形成初步的生活和生产技能及利用信息技术的意识，培养学生的责任感，实现由活动课、劳技课向综合实践活动的拓展。

综合实践个人总结篇二

在中学每年的寒假都是学生参与到社会活动的一个主要的时间，在这段时间里让学生去接触这个社会，感受社会的气息，让他们体验除了学校生活外的全新生活。我们学生只有走出校园，深入社会，才能够更多对当地的环境有充分的认识，接受实践锻炼，树立正确的世界观、人生观、价值观，以后好力所能及地为社会做出一份贡献，同时又使自身在奉献的过程中受到教育和锻炼，增长自身的见识。

正值准高三时期，社会实践时间并不是很多，学生更多的有去亲自而且自觉的参与到社会实践中去。当然在这个过程中，仍然存在对社会实践的认识不够充分的方面。在本次实践中，我班推出5名学生参与校积极分子评比，并报送了相关材料。

通过对本次学生的社会时间稿的批阅，以下从亮点和不足方

面进行简单的总结。

本次社会时间的亮点：绝大部分学生摆脱了单纯的完成社会实践表格填写的文字工作上，而是真正的去感受这个的实践活动。如：有学生写到，到村委会搞卫生，同时和在各自村里工作的村务工作者进行交流取经，在这个过程中有写同学请教了这些派遣到村里的公务员关于自己的高中学习情况及自己距离大学多遥远的问题；有家庭经济比较困难的同学到企业里去打工，能吃苦耐劳，得到了企业的老板的肯定，同时也赚取了少许的生活费，为自己的高三生活作准备，减少家庭的经济负担。

有些同学家里主要是农活，回家后便帮父母亲夏忙，在其总结报告中认为，利用农务劳动，锻炼了他的身体，让他体验到农活的坚辛，感受到父母亲每分钱的收获的辛苦；有同学到养老院去帮助打扫，这个充分展示出当代中学的乐于助人的一面，到养老院实践的同学，在谈论到自己的感受时候，利用了想象的手法回忆自己如果以后应该会怎么样的快乐过好每一天，以及现在如何让这些老人微笑。

甚至有人作出了大胆的尝试，自己合作开起了烧烤店，以一个学生的诚实守信经营，获得了不错的成绩，赚了少许的钱，在这个过程中他们感受到诚信的可贵，同时屏弃了所谓的无商不奸的想法，这个过程他们体验到生意的挑战性及社会竞争的强度，也充分认识到学校生活的可贵和知识的宝贵，因此在他们回到学校后，在学习上各自树立了自己的目标，争取在新的高三学年中有所成绩，考上理想的学校。除了上面所提到的案例，仍然有很多感人的社会实践事例值得肯定和评价。

本次社会实践的不足：首先，由于高三的课程要求，学生的社会实践时间较短，所收到的效果，比计划中的不好，学生普遍也感觉时间短难以在短时间让实践活动进入状态并达到锻炼价值；其次，由于学校的安排社会时间并没有进行统一

的要求或者安排，因此社会实践的贯彻度仍然需要加强，同时也减少了对学生团体协作能力的培养和提高；第三，许多学生对社会实践没有一定的认识，或对社会实践进行及时的总结，等回到学校才要进行总结遗忘了感觉，因此写出来的社会实践报告质量不是很高，简单应付的学生仍然有一部分。第四，社会实践很重要的提高学生的素质，但是在这方面我们的学生所参加的活动仍待改变，学生普遍没有把自己的学习与社会实践联系在一起，以至缩小了社会时间的主要含义，没有把理论和实际进行应有的结合等等。

总之，我认为社会实践中引导我们学生弘扬理论联系实际学风，培养克服困难，勇于拼搏、乐于奉献的精神，增强合作意识和集体主义精神等。

综合实践个人总结篇三

本学期，我校按照综合实践活动课程实施方案，全面开设综合实践活动课程并收到良好的效果。为了为以后的工作提供借鉴，特对本学期工作做简单回顾与总结。

一、加强学习，提高认识

作为初次接触综合实践活动的三年级老师，我们认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，平时我们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设达到了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向形成比较完整规范的校本课程努力。

二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，面对

学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水”都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅可以在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。

综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《让我们的教室更美丽》这个主题活动中，达到以下几个目标：在老师的帮助下，学习制定研究方案，参与简单的项目设计与实践；了解收集信息的几种途径，尝试用两种方法收集与主题相关的一些资料；培养良好的倾听习惯，在小组讨论中，学会表达自己的观点；学习项目设计与实施的一般方法和步骤。

三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践能力不足，在实施过程中存在一些问题。

宣传舆论工作未做好，社会氛围未能形成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，通过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。

此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉

及到各个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一起努力，一起进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一个学期是有些长的，可以有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我们的综合实践活动一定会绿荫满地，前程似锦！

综合实践个人总结篇四

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。我校做为综合实践活动课程改革采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，现总结如下：

一、成立了研究小组，制定研究计划

学校成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是

学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。

二、开发研究主题，探讨研究方式

经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

三、开辟研究渠道，营造研究氛围

我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

四、正确把握角色，转变学习方式

在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“集体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现(包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等)进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否可以考虑运用现代信息技术——电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

综合实践个人总结篇五

综合学习、实践学习、生活学习、研究学习是学生知识获得和能力发展的重要途径。特将本学期的综合实践活动情况总结如下：

一、研究性学习

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动。根据国家教育部规定研究性学习属于综合实

践活动板块的一项内容。

1. 研究性学习的主题

结合我校的校本课程——中国传统节日研究。我在三年级开展了以介绍中西方节日为主题的研究性学习。

9月份关于中秋节的研究;10月份关于重阳节的研究;11月份关于万圣节的研究;关于感恩节的研究;12月份关于圣诞节的研究。

2. 研究性学习的方式

同学们以小组为单位,按照自己小组的分工,搜集大量关于以上节日的文字资料和图片,在综合实践活动课上,积极发言汇报自己所知道的信息。然后,在小组之间交流的基础上,组内合作共同完成研究性学习报告。

3. 综合实践活动课需要大胆实践和发挥创意

在关于感恩节的研究中,我把研究报告制作成一张明信片。请同学们来设计明信片的封面和邮票,然后在明信片的内容上写上自己对最想感谢的人说的感谢的话。这节综合实践课让同学们懂得感恩,懂得写好每一个字,上好每一节课,平安健康的成长也是对父母老师的感恩。虽然感恩节不是中国的传统节日,但感恩的心在全世界都是相同的。

在关于圣诞节的研究中,首先让同学们向圣诞老人提问题,说出自己最想知道的关于圣诞节的事情,再一起观看关于圣诞节的动画片、听圣诞节的歌曲,形象感受圣诞节的气氛。在研究性学习报告中,我把学生们自己确定的四个题目的相关图片:圣诞礼物、圣诞袜、圣诞树和圣诞老人,给学生们印在研究性学习报告上,请同学们来配上文字、涂上颜色、装饰圣诞树,把美术、语文、音乐等学科综合在一起,感受

学习的快乐。

二、今后努力方向

1. 以转变学生的学习方式为出发点。

综合实践活动和研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而实现学习方式的有效转变。

2. 强调知识的联系和综合运用。

由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3. 注重过程。

强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4. 强调开放。

从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地

设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。5. 重视师生互动。

正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。