

小学数学二年级第四单元教案(模板10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

小学数学二年级第四单元教案篇一

人教版小学数学三年级下册第四单元p46页例1及相关练习。

- 1、掌握两位数乘两位数（不进位）的笔算方法，能正确进行计算。
- 2、理解笔算的算理，乘的顺序和积的书写位置。
- 3、能够运用所学知识解决生活中的问题，感受数学在日常生活中的作用。

重点：掌握笔算的方法，并正确进行计算。

难点：掌握笔算乘的顺序及积的书写位置，理解笔算的算理。

课件、三角板、点子图。

一、复习导入

1、口算： $12 \times 20 = 11 \times 30 = 14 \times 10 =$

$11 \times 4 \square 12 \times 3 \square 14 \times 2 =$

2、抽查学生笔算，并说一说计算过程：

3、导入：同学们，你们有没有去过书店买书呢？林老师这个周末也去书店买了一批书，请看屏幕（课件演示）

二、探究新知

1、教学例1

（1）出示教材第41页例1主题图。你能帮林老师解决这个问题吗？

（2）要算一共买了多少本书，该怎么列式呢？为什么要用乘法？（板书： $14 \times 12 =$ ）

（3）师：同学们，两位数乘一位数我们已经学会了，那么两位数乘两位数又该如何计算呢？今天这节课，林老师要跟同学们一起解决的问题。（板书课题：两位数乘两位数）

（4）引导学生利用复习题的两位数乘整十数和两位数乘一位数的方法，以小组为单位，合作探究找到 14×12 的计算结果。

（5）小组合作探究，找到 14×12 的计算结果。

（6）汇报：抽查小组成员上台板演，并说一说是怎么想的？

（7）过渡：孩子们真聪明，利用前面我们学过的知识，成功的找到

14×12 的计算结果，非常棒，继续加油哦。我们已经知道 $14 \times 12 =$

168，怎样把它写成像 14×2 那样，列竖式计算呢？那么请继续跟林

老师一起学习。

2、探究两位数乘两位数的笔算方法

(1) 结合点子图，帮助学生理解算理和算法的关系。

第一步：先算2套书的本数，就是求2个14。先算（ $2 \times 4 = 8$ ）那么8代表的是什么呢？应该写在哪一位？（抽查学生上台写）再算2个10，写在哪一位？求出2套书是28本。

第二步：再算10套书，就是求10个14，我们先怎么乘？按照前面乘的方法，我们是先用十位上的1与个位的4相乘，得到4个十（课件演示 $10 \times 4 = 40$ ），40该怎么写？（请一位同学上台写）还有哪一位没算？再算十位上的1与十位的1相乘，得到1个百（课件演示 $10 \times 10 = 100$ ）该怎么写？算出10套书是140本。

第三步：最后要算12套书，该怎么做？（把两次乘得的积加起来 $28 + 140 = 168$ ）（板书：两位数乘两位数的笔算）

3、讨论：第二层积个位上的“0”写不写？

（因为4在十位就代表40，不影响计算的结果，可以省略不写）

4、回顾并引导学生归纳总结两位数乘两位数的笔算方法。

（课件演示）

5、两人一组，互相说一说两位数乘两位数的笔算方法。

三、巩固练习。

1□

2□

四、总结

- 1、今天我们学习了什么内容？
- 2、总结两位数乘两位数的笔算方法。

五、板书设计：

【导语】的会员“yvhkihihc”为你整理了“”范文，希望对你的学习、工作有参考借鉴作用。1教学目的：1. 使学生初.....

小学数学二年级第四单元教案篇二

1. 使学生经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，理解算理，掌握算法。
2. 使学生在探索算法和解决问题的过程中，体会算法的多样化和灵活性。
3. 通过动手操作、自主探究、合作交流，使学生体会探索发现的乐趣，培养学生的数学学习兴趣。

理解两位数乘两位数的算理，掌握算法；体会算法多样化和灵活性。

理解两位数乘两位数的算理，体会算法灵活性。

一、依托情境，理解算理

1. 根据情境图，分析数学信息，提出数学问题。

问题1：你从这张图中能得到哪些数学信息？

问题2：根据这些数学信息，你能提一个数学问题吗？

问题3：为什么用乘法列式？

2. 引出课题：这就是我们今天要学习的两位数乘两位数。

3. 结合直观，动手操作理解算理（ 14×12 ）

提示一：先尝试计算 14×12 ，并写出计算过程，再到图中圈一圈你的方法；

提示二：先在图中圈一圈你的方法，再写出 14×12 计算过程。

（根据情境分析信息并提出数学问题，培养学生发现问题提出问题的能力。利用直观图形，自主探究，在理解算理的基础上，探究算法。感受转化思想在数学学习中的作用。）

二、基于算理，创造算法

展示学生算法，并逐一分析。

平均分：

a□ 第一步算什么？第二步算什么？

b□ 将12套书平均分成几份，每份是几个？

c□ 12套书还可以怎么平均分？

不平均分：

a□ 用先求什么？再求什么？最后求什么来说一说。

b□ 不平均分，除了分成10份和2份，还可以怎么分？

c□不平均分法这么多，为什么单单选这种？

小结：这几位同学的方法有什么相同点？先分再合。为什么要分？为什么要合？通过先分再合将没学过的知识转化成学过的知识，在数学中这种思想叫做转化。

（基于算理将拆分方法概括为平均分和不平均分。通过学生的讲解和教师的引导，让学生体会到算法的多样性和灵活性。在学生的观察、比较、分析过程中培养学生的分析能力和观察能力。）

竖式计算：

a□这种方法和刚才有什么不同？（竖式计算）

b□你能用先求什么，再求什么，最后求什么的方法说一说吗？

c□哪个同学能将竖式的整个过程用先求什么、再求什么、最后求什么来讲一遍。

d□请同学们象他一样的用竖式计算 14×12 （老师张贴竖式）

e□同学们一起来看一看数学书中的竖式，有什么问题吗？为什么这个0不用写？表示24个十。

比较算法：

a□大家观察和刚才哪种算法一样？谁愿意上来解释一下。

（ 2812×2 的积，2套书的本书； 14014×10 的积，10套书的本书；）

b□既然一样，横式写就好了，为什么还要出现竖式呢？

c□比较这些方法你喜欢那一种？为什么？

（通过观察分析，打通竖式计算和横式笔算的关系，进一步明确竖式笔算的算理。通过比较三种算法的，让学生感知算法多样性和各自的特点。）

三、巩固练习，灵活应用

1. 列竖式计算，并寻找错误（课本46页，做一做）
2. 找一找：从竖式中寻找问题答案。
3. 算一算

四、回顾总结，质疑提升

这节课你有什么收获？对于本节课你还有什么疑问吗？

小学数学二年级第四单元教案篇三

教科书第99—100页的例1。

- 1、 经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。
- 2、 使学生初步了解数据的收集和整理过程，学会整理简单的数据，会看简单的统计表和统计图，会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。
- 3、 使学生体验解数据的收集、整理、描述和分析的过程，能发现信息并进行简单的. 数据分析。
- 4、 体会到数学知识与实际生活紧密联系，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

绘制纵向复式条形统计图。

根据统计图发现问题、提出问题、解决问题。

一、创设情境，生成问题：

你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你们知道自己所在的区有多少人吗？

下面我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

见课本99页的例1某地区的城乡人口统计表

二、探索交流，解决问题：

1、根据统计表，分别完成两个单式条形统计图

见课本99页的统计图

3、投影展示学生绘制的纵向复式条形统计图

板书课题：纵向复式条形统计图

4、讨论交流：

复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别？

5、全班汇报交流。

分析：

(1) 那年城市人口数最多？那年最少？

(2) 那年乡村人口数最多？那年最少？

(3) 那年城乡人口总数最多？那年最少？

(4) 你还能得到哪些信息？

三、巩固应用，内化提高：

1、完成102页的做一做

2、完成练习十九的第1题和第2题

四、回顾整理，反思提升：

这节课你有什么收获？

小学数学二年级第四单元教案篇四

数的组成。(教材第35页例2)

1. 进一步建立100以内数的概念，掌握100以内数的组成。

2. 培养学生的观察能力、概括能力。

3. 使学生感受到生活中处处有数学。

重难点：建立100以内数的概念，理解100以内数的组成。

教师准备：小棒、计数器。

学生准备：小棒、计数器。

一、复习引入

看图数数。

师：说一说你是怎样数出有几瓶牛奶，有几瓶酸奶的。(学生

相互交流，点名回答)

师：今天我们继续学习100以内数的知识。

板书课题：数的组成

二、学习新课

教学教材第35页例2。

(1)让学生摆出七十根和四十六根小棒，一名学生台前演示，其他学生用手中的学具摆。

师：怎样摆能一眼就看出是七十根和四十六根？

引导学生明确：摆七十根时，摆成七捆，每捆十根；摆四十六根时，先摆四捆，每捆十根，再摆六根。

在学生回答的基础上，引导学生思考：七十里面有几个十，四十六里面有几个十和几个一。

七十里面有7个十，四十六里面有4个十和6个一。

(2)老师任意摆出一个两位数和—个整十数的小棒，让学生先观察，再与同桌互相说说是多少根小棒，各有几个十和几个一。

(3)同桌进行以下活动：—人用小棒摆出—个两位数，另—人说出这个两位数及这个两位数的组成。(两个人交替进行)

三、巩固反馈

完成教材第35页下面的“做—做”。(学生独立思考完成，集体订正)

答案：3 5

四、课堂小结

你掌握100以内数的组成了吗？

板书设计

数的组成

一个两位数是由几个十和几个一组成的。

教学反思

1. 教学时首先说说生活中的100以内的数，复习100以内数的认识。生活中的数是学生都熟悉的，利用此素材作为教学的内容，不但贴近了学生的生活，而且可以让学生在数数的过程中，自己检验数的正确与否。除了一个一个地数以外，还可以两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数，选用不同的方法数数，比较哪些方法更准更快。然后合作探究，进一步认识100以内数的组成。学生动手操作，同桌合作数数、摆小棒，汇报交流。建立10个一是十，100个一是一百，10个十是一百，3个十和5个一合起来是三十五，八十是由8个十组成的等意识。

2. 本节课让学生动手操作，调动学生自主学习的积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思考，在思考中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律，使学生在学习中更容易接受。

3. 我的补充：

备课资料参考

相关知识阅读

结绳计数

“结绳计数”是远古时代的人们最常用的记数方法，因为那个时候还没有发明阿拉伯数字，人们在计数的时候，就只能借助外物的帮助了。所谓“结绳计数”就是用打绳结的办法来计算物体的数量。传说中，古代的国王们出去打仗的时候，因为没有日历，就采取在绳子上打结的办法计算天数，当绳子上所用的结都被打开的时候，也就是战争该结束的时候。

当然，除了“结绳计数”外，远古时代的人们还发明了很多其他的办法，比如用利器在骨头上刻下痕迹来计算数字。由于“结绳计数”这一方法最为方便可行，所以成了人们广泛使用的一种方法。

小学数学二年级第四单元教案篇五

在学习两位数乘两位数（不进位）的过程中，学生已经理解了笔算的算理，知道了乘的顺序及积的书写位置。因此，本节课主要利用几何图形理解算理和学生已有的认知经验进行迁移，让学生自主建构两位数乘两位数（进位）的计算方法。

知识与技能

1. 使学生经历探索和利用几何图形去理解两位数乘两位数(进位)的相关运算算理，并能正确地处理计算过程中的进位问题。
 - 2、培养学生利用旧知迁移新知的能力。
 - 3、使学生在经历参与活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法，解决问题的兴趣，并渗透德育教育和培养学生认真细心、书写规范的好习惯。
- 1、能够简单利用几何图形计算两位数乘两位数。

2、掌握计算中为什么进位。

让学生总结乘数是两位数的乘法的计算法则。

学生课前准备：练习本和文具

教师准备□ ppt课件、题卡、动物卡片、水果卡片。

教学过程

一. 课前和学生互动，游戏水果蹲

学生分四组，每组选出一个组长并选一类水果. 最后，选出一组水果获胜.

二. 复习

利用课前水果蹲获胜水果小组，引出复习习题，并找一名学生到前面板演. (一边计算一边想你是怎么计算的) $23 \times 13 =$
(一名学生板演，其他同学在本子上做)

师：通过复习出示（两位数成两位数笔算）板书

三. 新知过程.

创设情境，激发兴趣

1. 创设情境。

师：刚刚同学们在做题时，老师看到一位学生的桌子上有一盒酸奶，老师很好奇，我想采访一下他。

师采访□xx你喜欢喝酸奶吗？

(课前准备一生说：是的，老师，妈妈说每天喝一盒酸奶对我

长身体有好处。)

生：愿意。

2. 出示课件

请同学们仔细观察图片，你发现了什么？（让学生找数学信息和数学问题和简单说说几何图形）

生：说出数学信息和数学问题。

师：那么你们会列式吗？（找生列式）

生列式，师板书 $48 \times 37 =$

3. 引出估算

同学们，在课下，咱们班有两位同学在预习时遇到了点困难，请同学看。（观看视频）

视频中的两个同学起立寻求帮助。以此引出估算的多种方法。

预设

(2) 因为 $48 \approx 50$ $50 \times 37 =$

$\square 3 \square 37 \approx 40$ 48×40

师：那么实际需要酸奶的盒数比20xx多还是少？为什么？

生回答。

4. 引出笔算

同学们现在春风小学，要给学生们配备营养餐中的酸奶，想

知道具体需要酸奶的盒数，你们能帮忙吗？（请同学们在题卡上完成 第一题，并同桌之间说一说。找一名学生到前面板演，并找2名同学结合几何图形说说你是怎么计算的）

计算后，师：同学们这么快就帮助春风小学解决了困难。老师替他们感谢你们。谢谢大家。

师：现在请同学们仔细观察白板，你发现了什么？

生找异同。

师总结：这种利用以学知识学习新知的过程就是迁移思想。

出示课题进位和迁移。

那么同学们通过对乘数是两位数的乘法的学习，并结合刚刚计算的过程，你能说说如何笔算吗？（小组合作完成题卡2题。小组讨论，最后由组长写出讨论结果）

小组汇报和补充完成此内容。（运用一些鼓励性的语言给予鼓励，例如数学家就是这样说的）

找2名同学说，再大家加重音齐读。重要的事说三遍。

5. 巩固练习

同学们你们能独立计算了吗？有几只小动物迫不及待的和大家见面了，同学们请看 。老师选一位同学帮大家选择一种可爱的小动物。（选择后生做后面题）

在学习新知时错的生展示。

6. 小结。

生说一说

8. 布置作业

教材51页6题

9. 板书设计：

两位数乘两位数笔算（进位）

$$23 \times 13 = 299 \quad 48 \times 37 = 1776 \text{（盒）}$$

答：一共需要1776盒酸奶。

小学数学二年级第四单元教案篇六

1、使学生经历两位数乘两位数（不进位）的计算过程，理解算理，掌握算法。

2、使学生在探索算法和解决问题的过程中，体会算法的多样化和灵活性。

3、通过动手操作、自主探究、合作交流，使学生体会探索发现的乐趣，培养学生的数学学习兴趣。

理解两位数乘两位数的算理，掌握算法；体会算法多样化和灵活性。

理解两位数乘两位数的算理，体会算法灵活性。

1、根据情境图，分析数学信息，提出数学问题。

问题1：你从这张图中能得到哪些数学信息？

问题2：根据这些数学信息，你能提一个数学问题吗？

问题3：为什么用乘法列式？

2、引出课题：这就是我们今天学习的两位数乘两位数。

3、结合直观，动手操作理解算理（ 14×12 ）

提示一：先尝试计算 14×12 ，并写出计算过程，再到图中圈一圈你的方法；

提示二：先在图中圈一圈你的方法，再写出 14×12 计算过程。

（根据情境分析信息并提出数学问题，培养学生发现问题提出问题的能力。利用直观图形，自主探究，在理解算理的基础上，探究算法。感受转化思想在数学学习中的作用。）

展示学生算法，并逐一分析。

平均分：

a□ 第一步算什么？第二步算什么？

b□ 将12套书平均分成几份，每份是几个？

c□ 12套书还可以怎么平均分？

不平均分：

a□ 用先求什么？再求什么？最后求什么来说一说。

b□ 不平均分，除了分成10份和2份，还可以怎么分？

c□ 不平均分法这么多，为什么单单选这种？

小结：这几位同学的方法有什么相同点？先分再合。为什么要分？为什么要合？通过先分再合将没学过的知识转化成学过的知识，在数学中这种思想叫做转化。

（基于算理将拆分方法概括为平均分和不平均分。通过学生的讲解和教师的引导，让学生体会到算法的多样性和灵活性。在学生的观察、比较、分析过程中培养学生的分析能力和观察能力。）

竖式计算：

a□这种方法和刚才有什么不同？（竖式计算）

b□你能用先求什么，再求什么，最后求什么的方法说一说吗？

c□哪个同学能将竖式的整个过程用先求什么、再求什么、最后求什么来讲一遍。

d□请同学们象他一样的用竖式计算 14×12 （老师张贴竖式）

e□同学们一起来看一看数学书中的竖式，有什么问题吗？为什么这个0不用写？表示24个十。

比较算法：

a□大家观察和刚才哪种算法一样？谁愿意上来解释一下。

（ 2812×2 的积，2套书的本书； 14014×10 的积，10套书的本书；）

b□既然一样，横式写就好了，为什么还要出现竖式呢？

c□比较这些方法你喜欢那一种？为什么？

（通过观察分析，打通竖式计算和横式笔算的关系，进一步明确竖式笔算的算理。通过比较三种算法的，让学生感知算法多样性和各自的特点。）

1、列竖式计算，并寻找错误（课本46页，做一做）

2、找一找：从竖式中寻找问题答案。

3、算一算

四、回顾总结，质疑提升

这节课你有什么收获？对于本节课你还有什么疑问吗？

小学数学二年级第四单元教案篇七

表内除法（二）是在学习用2~6的乘法口诀求商的基础上，继续学习用7~9的乘法口诀求商。本单元的学习属于《数学课程标准》中“数与代数”领域的内容，在《数学课程标准》第一学段中起着承上启下的作用。首先是对表内除法（一）单元除法意义的巩固，其次是为三年级学习“多位数除一位数”的除法做好知识储备。着重让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

二年级的学生活泼好动、好奇心强、善于模仿。但注意力较弱，解决问题能力欠缺，对应用题不能很好地去分析。所以在平日的教学中，应注重营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增强学生参与的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和兴趣，从而提高学习效果。

知识技能：让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。

数学思考：在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理和转化的学习方法。

问题解决：使学生学会综合应用乘除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。

情感态度：让学生在在学习中体验到成功的喜悦，增强学生学好数学的信心。

1、使学生熟练应用乘法口诀求商；

2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的

几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

第1课时

1、使学生明确用7、8、9的乘法口诀求商的算理。

2、初步会用7、8、9的乘法口诀求商。

3、能算出除法算式的得数。

掌握用乘法口诀求商的方法。

掌握用乘法口诀求商的方法。

一、创设情境导入

二、学习新知，自主探究

教学例1

1、根据主题图，引导学生布置教室，提出问题。

2、(1) 有56面小旗，挂呈行，平均每行几面？可以怎样列式？

板书： $56 \div 8 = ()$

讨论：怎样计算？

板书：七八五十六，商是7。

(2) 如果挂成7行呢？平均每行几面？

板书： $56 \div 7 = ()$ 应该想哪句口诀呢？

小结：刚才我们在计算这两道除法算式的时候，先看的是除数，除数是几，就想几的口诀。“七八五十六”这句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式，看来乘法口诀真的很重要啊！

4、教师出示课件题目，学生自主探究。

问题：

(1) . 谁能用乘法口诀很快算出它们的得数？

(2) . 第一组算式你用的是哪一句口诀？第二组呢？第三组呢？

1、做一做。

$7 \div 7 = 32 \div 8 = 48 \div 8 = 56 \div 7 = 64 \div 8 = 21 \div 7 = 49 \div 7 = 40 \div 8 = 2$ 、算一算。

$5 \times \square = 35$ $6 \times () = 42$ $49 \div 7 = ()$

$32 \div 8 = ()$ $24 \div 8 = ()$ $6 \times () = 42$

3、拔河比赛（出示图）。

（1）. 获胜队员平均每人可得几本书？

（2）. 你还能提出其他数学问题并解答吗？

4、猜一猜。

20xx年2月有28天，合（ ）个星期。

四、布置作业。

1、第38页“做一做”，第3题。

2、第40页练习八，第3题。

五、板书设计：

用7、8、9的乘法口诀求商

六、教学反思：

为了达到此教学目标，我在教学时没有按部就搬完全照教案去教学，而是根据本班情况以一个引导者的身份出现在学生面前，让学生自己去发现问题、解决问题、亲身体验，使他们感到自主、合作学习的重要性。

小学数学二年级第四单元教案篇八

教

材

分

析

教学目标

1. 知识与技能：掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 过程与方法：比较两个数大小的学习过程，体验自主探究的学习方法。
3. 情感态度价值观：激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

教学重难点

重点：掌握100以内数的排列顺序和100以内数的大小比较

难点：探索总结100以内数的顺序和大小比较的方法

教学方法

教法：讲授法、讨论法、小组探究法

教学准备

课件、学具、实物

导学共乐

1. 情境导入。

师：我们学校的学生每天都要排队做早操。请看，这些学生排得整齐吧！数字娃娃们也想表演一下。（课件出示学生排队图及百数表）

通过情境导入，初步了解100以内数的顺序。

2. 揭示课题。

师：这节课我们就来学习100以内数的顺序。（板书课题：数的顺序）

自学共思

课件出示教科书p41例4百数表中的前两行。

师：你发现了什么？

合学共研

1. 课件出示教科书p41例4百数表中从左上到右下这一斜行的数。

小学数学二年级第四单元教案篇九

教

材

分

析

教学目标

1. 知识与技能：认识计数单位“一”和“十”，能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

2. 过程与方法：掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3. 情感态度价值观：培养学生观察操作能力及同学间的交流与合作的能力。

教学重难点

重点：能熟练地数出100以内的数，了解100以内数的组成

难点：认识计数单位“百”，对计数单位的理解

教学方法

讲授法、讨论法、小组合作学习法、操作法

教学准备

课件、学具、实物

导学共乐

1. 回答问题：

1个十和2个一组成()

20是()个十组成的

5个一和1个十组成()

()个十和()个一组成17

2. 出示第33页图。

这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

自学共思

1. 先估一估，图上一共有多少只羊？
2. 用自己的方法数数，图上有多少只羊？

合学共研

1. 课件示例1。

(1) 数数——一个一个（或一根一根）地数，从一数到三十；从一数到五十二；从一数到一百。

(2) 认识计数单位“百”，十根十根的数，数十次就是一百。

(3) 计数单位“一（个）”“十”“百”之间的关系。

2. 课件示例2。

(1) 明确几十的组成。（摆小棒）

(2) 明确几十几的组成。（摆小棒）

展学共享

1. 课本第35页“做一做”。
2. 再投影出示第33页图。
3. 两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

延学共促

- 1、估一估两种夹子各有多少个□p38练习八第一题。
 - (1) 观察两种夹子，哪种颜色的夹子比较好数？为什么？

(2) 数黄夹子有什么好方法?

(3) 学生独立完成后同桌之间交流

2、独立完成p38练习八第二题。

先圈出10颗，再估计并记录结果

检学共长

1. 基础训练

(1) 我能数出下面各数后面连续五个数。

二十七 五十六 七十三 八十八

(2) 在下面各数后面数出4个数来。

三十七 _____

五十九 _____

九十三 _____

2. 能力提升

3个十和5个一组成 () 32个一是 ()

6个十是 () 8个一和1个十组成 ()

3. 思维拓展：写一写。

51 □ 53 □ () □ □ □ 59

38 □ □ □ □ 34 □ 32 □ □ □ □ □ □

90□□□□()□93□94□□□

80□79□□□□□□□□□□

板书设计

课后反思

学科

数学

年级

一年级

总序

主备人

曹鹰

审核人

刘亚萍、黄凤晖

课型

新授

课题

读数、写数

单元

小学数学二年级第四单元教案篇十

知识与能力

- 1、能初步理解乘法结合律。
- 2、初步感知应用乘法结合律可以使一些计算简便，发展应用意识。

过程与方法

经历乘法结合律的探究过程，会用字母表示乘法结合律，进一步培养发现问题和提出问题的能力，积累数学活动经验。

情感态度价值观

体会计算方法的多样性，进一步发展数感。

教学重点

能理解乘法结合律。

教学难点

能运用乘法结合律，解决一些实际问题。

课件、图片

ppt

自主合作探究

一、创设情境，激趣导入。

师：(出示课件)请同学们迅速口算下面的算式。

$$23 \times 3 = 70 \times 5 = 13 \times 100 = 25 \times 4 = 125 \times 8 =$$

师:有谁愿意试一试,直接告诉我答案

生1:69;350;1300;100;1000。

师:好!请坐,太棒了!

二、探究体验,经历过程。

师:观察这两组算式,你发现了什么

生可能说:含有相同的乘数,积相等;都用乘法计算,但运算顺序不同。

师:任意三个数连乘,改变运算顺序,积都不会变吗我们来找出三个数,算算看。

先独立举例子,再在小组内交流,说说想法。为了节省时间,遇到较大的数可以借用计算器。

生汇报列举的等式。先展示,再板书。

师:刚才大家列举了那么多的算式,三个数相乘,虽然运算顺序变了,但结果怎样(不变)

学生尝试回答。

师:其实把大家刚才说的共同点总结起来,就是数学中的乘法结合律。

师:如果用 a 、 b 、 c 三个字母分别表示这三个数,你能写出乘法结合律吗

学生口头用字母表示出乘法结合律。

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

师:同学们真聪明!老师把我们刚才发现的过程用语言表示出来,就是“发现问题——举例验证——概括规律”。以后,我们可以用这样的方法,去发现更多的规律。

三、课末总结,梳理提升。

这节课,你有什么收获说给你的小伙伴听听吧。

根据老师讲课适当板书

完成本节课题。第四单元运算律

课题