

2023年一年级数学苏教版教案及(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级数学苏教版教案及篇一

教学内容：苏教版三年级数学下册64页~65页。

教学要求：

1. 通过教学使学生进一步理解和掌握用分数表示的方法，并通过独立思考、合作交流、汇报讨论等研究活动顺利地完成任务的正迁移，理解和掌握把一个整体平均分用分数表示的方法，能够用分数表示一个整体的一部分。
2. 使学生体会分数与实际生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用，深刻理解分数的含义。

教学重点：把一个整体平均分成若干份，用分数表示其中的1份的思维方法。

教学难点：使学生能够把每份的个数与分成的份数区别开来。

教学流程：

一、复习旧知，探索新知

1. 复习旧知。

(1) 谁来给大家介绍一下，这个风车是怎样做出来的？

(2) 能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗？说一说怎么想到用来表示的？(板书：平均分)

(3) 通过以前的学习，说说对于这个分数你还知道了哪些知识？(复习分数各部分名称及意义)

总结旧知：把一个物体或一个图形平均分成4份，每份就是它的。

2. 探索新知。

(1) 出示风车散开的图，现在谁还能用一个分数来表示红色部分占这个风车的几分之几吗？说说为什么也是呢？(相机出示：板书：一个整体)

揭题：今天，我们就用这个办法，继续认识分数(板书：认识分数)

(设计意图：让学生经历把散开的风车还看成原来的风车，也就是“一个整体”，借助学生已有的生活经验和关于分数的知识储备，沟通新旧知识之间的联系，把准学生的学情，实现知识的正迁移。)

(2) 学习例1：

出示例1情境图：

？ 每只小猴分得这盘桃的几分之几？说一说你是怎么想的？

？ 根据回答，师总结示范把4个桃看作一个整体，平均分成4份。(介绍：数学上一个整体通常画一个圈来表示，平均分用虚线来表示。)

?让学生指一指一份在哪里，说一说()是()的。

(设计意图：创设具体的情境，让学生利用已有的经验，理解把4个桃看作一个整体，平均分成4份，这样的一份也可以用来表示。)

(3)学习例2：

出示例2情境图：

?操作、感悟、交流：每只小猴能分得这些桃的几分之几?先拿出四个圆片分一分，再把你的想法说给你的同桌听一听。

?反馈：1生板演分法，说一说把这些桃平均分成了几份，指一指每份在哪里，他生说一说每份是这些桃的几分之几。

?师总结：(加圈，加虚线)是的，把这些桃，也就是这个整体平均分成两份，分母就应该是2，每份就是它的(板书：2份)

(设计意图：用圆片代替桃子分一分，说一说，通过实际操作，从平均分的份数和要表示这样一份的关系上，抽象得出每份是这些桃的，初步体会把一些物体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。)

(设计意图：通过对比，让学生理解把一些物体看成整体平均分，也可以用分数表示，分母仍然表示平均分的份数，丰富学生对分数意义的理解，为接下来的变式练习提供有力的支持。)

(3)变式练习：

2只小猴分6个桃：

些桃的。

对比辨析：刚才分的是4个桃，现在分的是6个桃，为什么都用来表示其

中的1份呢？

(设计意图：通过变式练习和对比，让学生进一步明确把一些物体看成一个整体平均分用分数表示的方法，在学生自主建构的过程中，不断完善对分数知识的理解。)

3. 新课小结。

说一说，通过刚才的学习，你对分数知识又有了哪些新的了解？

二、巩固练习，融会贯通

1. 说一说。(想想做做1)

自主练习，讨论汇报：每份是这个整体的几分之几？你是怎样想的？

2. 判一判。

下面的涂色部分都能用来表示吗？

判断对错，说说错在哪里，怎么改正。

出示正确答案，启发思考：怎么每幅图中的涂色部分都可以用来表示？

(设计意图：通过说一说、判一判，从不同的角度让学生再次感受：同样多的物体，看成一个整体，只要平均分的份数不同，表示每份的分数就不同；而不管有多少个物体，只要看成一个整体，平均分成的份数相同，表示每份的分数可以相同，为学生的知识建构再次提供平台。)

3. 涂一涂。(想想做做3)

(1) 学生自主分一分，涂一涂。

(2) 反馈不同涂法，不同分法。

4. 分一分。

出示15个风车。

拿出它的 $\frac{1}{3}$ ，还剩下几个？拿出它的 $\frac{2}{3}$ ，现在还剩多少个？(12个)
下面用小棒代替来拿一拿。

拿出这堆小棒的 $\frac{1}{3}$ ，说一说是怎么拿的。

还能拿出这堆小棒的几分之一？自己动手试试看！(、)生汇报几分之一，他生猜是几根。

(设计意图：在游戏中丰富对分数知识的理解，体验学习的乐趣和成就感。)

5. 找一找。

(1) 找一找我们今天上课的会场里的分数。

(2) 找一找校园里、生活中的分数。

(设计意图：把学生的学习活动从课内延伸到课外，开拓更丰富的学习素材与应用平台，沟通数学与生活的联系，增强应用意识。)

一年级数学苏教版教案及篇二

教学目标：

1. 能够将相邻区域的小圆片的个数相加。
2. 对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。
3. 通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。
3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗？说出为什么这么填的理由。

$$5+()=11 \quad 11-5=()$$

三、探究

1. 题6：摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗？和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。探讨：这样摆可以吗？不可以的话是为什么？说一说理由。

2. 检验： $4+3=7$ $3+5=8$ $5+4=9$ 将小圆片抽象到数，填入题目中。

四、练习册的练习

1. 简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2. 难度增加：2个区域是空的。师：你能说一说你是如何算出来的吗？（必要时可以让学生用小圆片摆出）

4. 找规律。

五、课堂小结

略。

一年级数学苏教版教案及篇三

2个2个地数：2, 4, 6, 8, 10, 12, 14.

3个3个地数：3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.

4个4个地数：4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.

5个5个地数：5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.....

10个10个地数：10, 20, 30, 40, 50, 60.....

2. 68前面的一个数是(67)，后面的一个数是(69)；

3. 百数表

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

对于百数表，孩子们需要知道：

(1) 后面一个数比前面一个数大1；

(2) 下面一个数比上面一个数大10.

(3) 能利用以上规律在不看表格的情况下解决下面的问题：

4. “多一些”：只多几个；“少一些”：只少几个.

“多得多”：多得较多；“少得多”：少得较多。

一年级数学苏教版教案及篇四

> 教学目标：

- 1、经历猜测、实验、数据整理和描述的过程，体验事件发生的可能性。
- 2、知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出预测，并阐述自己的理由。
- 3、积极参加摸棋子活动，在用可能性描述事件的过程中，发展合情推理能力。

教学过程：

一、创设情境

师生谈话，由围棋子是什么颜色的引出把6个黑棋子，4个白棋子放在盒子中和“说一说”的问题，让学生发表自己的意见。

(设计意图：由围棋子是什么颜色的问题引入学习活动，既调动学生学习的兴趣，又是摸棋子活动的准备。)

二、摸棋子实验a

1、教师提出摸棋子的活动和用“正”字记录黑白棋子的出现次数的要求，全班同学轮流摸棋子。

(设计意图：学生猜并摸出棋子，亲身感受事件发生的不确定性。)

2、交流学生统计的情况，把结果记录在表(一)合计栏。

(设计意图：使学生经历收集整理过程，为下面的交流作铺垫。)

3、提出：观察全班摸棋子的结果，你发现了什么？让学生充分发表自己的意见。

(设计意图：从全班统计结果的描述中，感受统计的意义，为体验可能性的大小积累直观经验和素材。)

三、摸棋子实验b

1、提出：如果把盒子中的棋子换成9个黑的，1个白的，会出现什么结果？学生发表意见后，全班进行摸棋子实验。然后整理统计记录。(设计意图：改变事物的条件，让学生猜测，再摸，发展学生的数学思维和合理推理能力，获得愉快的学习体验。)

2、让学生观察描述统计结果。

然后提出：谁能解释一下，为什么这次摸出黑色棋子多呢？鼓励学生大胆发表自己的意见。

(设计意图：在观察描述摸棋子结果的过程中，感受摸棋子实验的意义，初步体验摸出什么颜色的棋子的次数和盒子中放的这种颜色的棋子个数有关系。)

四、摸棋子实验c

1、提出：如果把盒子中的棋子换成1个黑的，9个白的，让学生猜一猜摸中哪种颜色棋子的次数多，再摸。然后整理统计结果，填在表(三)合计栏中，并和大家猜的结果进行比较。

(设计意图：在学生已有活动经验的背景下，进行猜测、实验，发展学生的合理推理能力，激发参与活动的兴趣。)

2、提出：谁能解释一下，为什么这次摸出白色棋子多呢？鼓励学生大胆发表自己的意见。

(设计意图：在两次实验结果的分析比较中，再次体验到，摸中哪种颜色的棋子的可能性和放入盒子里这种颜色棋子的个数有关系。)

五、可能性大小

1、提出“议一议”的问题，让学生讨论：摸中哪种颜色的棋子的次数跟盒子中棋子个数有关系吗？得出盒子中哪种颜色的棋子多，摸中的次数就多，反之就少。

(设计意图：在亲身实验的基础上，认识盒子中放棋子的情况和摸棋子结果的关系。)

2、教师介绍可能性大小的含义。鼓励学生用可能性大小描述实验的结果。

(设计意图：理解可能性大小的部分意义，学会用可能性大小描述实验结果。)

六、课堂练习与问题讨论

学生独立完成练习。