

最新小学数学备课教案(实用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学备课教案篇一

单元导学

本单元的主要内容有除数是整数的小数除法、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。

学习小数除法的必要性有三。

第一，构建完善的运算体系。小数除法是整数、小数、分数、百分数四则运算中的重要组成部分。

第二，解决日常生活中实际问题的需要。现实中需要运用小数除法计算的实际问题十分丰富。

第三，通过这一内容的学习，提高计算能力，形成灵活选用合理方法解决问题的能力，同时发展数学思维。

本单元是在学生学习了整数除法、小数乘法、商不变的性质、整数四则混合运算等知识的基础上进行教学的，是学生继续学习小数四则运算的重要基础。学好这部分知识对于今后学习及解决实际问题有着重要的作用。

小数除法

除数是整数的小数除法(1课时)基本算理和算法；除到被除数的末位有余数；整数部分不够商1。

一个数除以小数(1课时)基本算理和算法;被除数的小数位数比除数少。

商的近似数(1课时)用“四舍五入”法取商的近似数。

解决问题(1课时)用“进一法”解决实际问题;用“去尾法”解决实际问题。

用计算器探索规律(1课时)用计算器探索规律的方法。

循环小数(1课时)认识循环小数、有限小数和无限小数。

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

1. 掌握小数除法的计算方法,并能正确地进行计算;能根据算式的特点,合理选择计算方法。
2. 掌握用“四舍五入”法截取商是小数的近似数,能根据实际情况合理运用“进一法”和“去尾法”截取商的近似数。
3. 认识循环小数、有限小数和无限小数。
4. 能借助计算器探索规律,并应用规律解决问题。
5. 经历将除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的过程,体会转化的数学思想。
6. 经历求商的近似数的过程,让学生感受到取商的近似数是实际应用的需要。
7. 经历探究循环小数的过程,提高学生自主探究问题的能力。

8. 经历用计算器探索规律的过程，使学生在自主探索、合作交流的数学活动中获得知识。
9. 在将除数转化为整数的过程中，体会事物之间可以相互转化的辩证观点。
10. 感受数学在现实生活中的应用价值，增强学习数学的兴趣。
11. 感受数学的美与乐趣，激发探究的欲望。
12. 体会计算器的作用，增强学数学、用数学的意识。

重点

1. 掌握小数除法的计算方法；能正确地进行小数除法的笔算和简便计算。
2. 能正确应用“四舍五入”法截取商的近似数；能运用小数除法及其他运算解决有关的实际问题。

难点

1. 在理解小数除法的算理和算法的基础上，掌握确定小数除法中商的小数点位置的方法。
2. 会把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，并能正确地进行计算。

小学数学备课教案篇二

（一）编排体系

青岛版《义务教育课程标准实验教科书。数学》二年级上册，是按照教育部颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验

稿)》编写的,经过全国中小学教材审定委员会初审通过,供二年级上学期实验和教学使用。

根据单元的教学内容和教学目标,每个单元都设计了几个密切联系的信息窗,每个信息窗又是包含有多个信息的“信息包”,其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来,编排成“情境串”或“故事串”,从而引出一系列相对独立而又有着一一定逻辑关系的问题,形成了“问题串”。

(二) 教材的特点

1、素材选取的广泛性和趣味性。

本册教材根据学生的心理特点和生活经验,广泛选取了新颖、有趣的素材,帮助学生体会到数学广泛存在于他们经验世界的各个领域。同时,也借以使他们认识自我、了解社区、了解自然等等。本册的主要素材有魔术、杂技、童话、标本等,对学生来讲,这些都是很具有吸引力的内容。这些素材很容易激发学生的学习热情。

2、由“情境串”引发出“问题串”。

根据单元的教学内容和教学目标(除小单元外),每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗,每个信息窗又是包含有多个信息的“信息包”,其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来,编排成“情境串”或“故事串”,从而引发一系列相对独立又有着一定逻辑关系的问题,形成了“问题串”。

3、从学生的生活经验出发,优化单元知识结构。

本册教材注重知识结构的创新。例如,乘法口诀的编排,我们从“5的口诀”切入,这样编排,一方面是它的得数特点突出,易于学生记忆,另一方面,它有五句,易于学生发现和

总结规律，便于学生自主编制口诀。又如，分东西是学生的生活经验中常有的事情，丰富的经验已使他们明确如何平均分物体时，教材这样安排了除法的初步认识，这样安排教材内容，有利于学生更全面、更深刻地理解除法的意义。

4、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。

本教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到的知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。

5、每一部分的“你问我说”板块分为两个层次：第一层次，引导学生在独立探索的基础上开展合作交流活动，展示自己的潜能，体现方法多样化和个性化的学习。第二个层次，运用初步学到的知识方法，通过联想、推断等探索活动，独立地解决综合情境图中自己感兴趣的问题，将新知识纳入自己的认知结构，初步掌握新知识。同时，初步学到解决问题的策略，体验到探索的乐趣。

6、注重评价方式的多元化。

每个单元之后，设计了“我学会了吗？”、“丰收园”等栏目，以自我检测和涂“苹果图”的方式，启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的自我评价、自我反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。本册书中的最后，还特设了“老师，我想对您说”、“爸爸、妈妈，我想对您说”、“我想对同学说”、“我想对自己说”专页，主要目的是增强学生与教师、家长、同学之间的交流，沟通感情，为教师改进教学提供依据。同时，培养学生正确对待自己，正确对待别人的观念，从小学习做人。

（三）本册教材内容结构及特点：

看魔术——乘法的初步认识；看杂技——表内乘法（一）；小制作——角的初步认识；凯蒂学艺——表内乘法（二）；森林里的故事——除法的初步认识；美丽的校园——认识方向；制作标本——表内除法；过年——总复习八个单元和两个实践活动；神奇的小棒和我喜欢的地方，还有两个智慧广场。

（四）教材重点、难点

重点：

- 1、结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。理解“倍”的意义。
- 2、能应用表内乘、除法的有关知识，解决简单的实际问题。结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。
- 3、学会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。
- 4、会看简单的线路图。

难点：能自己编乘法口诀，会背乘法口诀，会根据表内口诀计算乘除法。能辨认直角、锐角和钝角。

（五）单元教材分析：

第一单元：乘法的初步认识。本单元的主要教学内容有相同的数连加；乘法的初步认识。本单元是乘法学习的初始单元，是学习乘法口诀的基础。

第二单元：表内乘法（一）。本单元的主要教学内容有1—5的乘法口诀，口诀的应用。本单元是乘法口诀的起始学习阶段，将为进一步的学习打下基础。

第三单元：角的初步认识。本单元的主要教学内容有初步认识角，比较角的大小，画角。本单元是在学生初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形的基础上学习的，是进一步学习几何知识的基础。

第四单元：表内乘法（二）。本单元的主要教学内容有6、7、8、9的乘法口诀以及乘法口诀的系统整理。本单元通过学习1—9的乘法口诀的系统整理，为进一步学习乘法计算奠定基础。

第五单元：除法的初步认识。本单元的主要教学内容有平均分，除法的意义，除法算式及各部分的名称，有关0的除法。本单元是学习除法的开始，是进一步学习除法计算的基础。

第六单元：认识方向本单元的主要教学内容有给定一个方向，辨认其他三个方向，会看简单的线段图，本单元的学习将为进一步学习复杂的辨认方向打下基础。

第七单元：表内除法。本单元的主要教学内容有用2—5的乘法口诀求商，乘法除法的关系，用6—9的乘法口诀求商，倍意义及求一个数是另一个数的几倍，求一个数的几倍是多少。本单元的较复杂，关键是学生掌握好乘法口诀，是后继学习除法相关知识的基础。

（六）教材的基础、学完本册教材应达到的水平

学习本册教材，学生应比较熟练地掌握100以内的加减法此外，在学习除法之前，学生应熟练运用乘法口诀。学完本册教材应达到的水平：

- 1、结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。
- 2、结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。学

会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。会看简单的线路图。

【知识与能力】

数与代数：结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。理解“倍”的意义。

空间与图形：结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。学会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。会看简单的线路图。

实践活动：通过测量、整理、分析数据等活动，发现规律，增强学生认识自我的兴趣。在现实情境中辨认方位，发展空间观念。

【过程与方法】

让学生经历乘、除法产生、发展的过程，发展初步的抽象概括能力，建立初步的符号感。经历乘法口诀的编制、应用过程，发展初步的归纳、概括能力。在认识角、辨别方向活动中，逐步形成初步的空间方位感。能应用表内乘、除法的有关知识，解决简单的实际问题。

能运用四则混合运算的有关知识采用多种方法，解决综合性的实际问题（两步）。能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。在解决问题的过程中，学习如何表达自己的意见，如何倾听、接纳别人的意见，如何进行合作等技能，提高合作交流的水平。

【情感态度与价值观】

在教师的引导和鼓励下，积极参与数学活动，对数学学习产

生兴趣。在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，感受数学的作用。经历和教师、同伴一起克服学习活动中遇到的困难的过程，获得成功的体验，增强学好数学的信心。在教师的指导下，逐步养成良好的学习习惯。

本册教材共需68课时，具体安排如下：

周次

教学内容

课时数

1———2

一、看魔术

8

3———5

二、看杂技

10

6

三、小制作

6

7———8

四、凯蒂学艺

11

9

期中检测

1

10———12

五、森林里的故事

10

13

六、小桥流水人家

5

14———16

七、制作标本

12

17

八、过年总复习

4

18

期末检测

小学数学备课教案篇三

（一）编排体系

青岛版《义务教育课程标准实验教科书·数学》二年级上册，是按照教育部颁发的《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》编写的，经过全国中小学教材审定委员会初审通过，供二年级上学期实验和教学使用。

根据单元的教学内容和教学目标，每个单元都设计了几个密切联系的信息窗，每个信息窗又是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。

（二）教材的特点

1、素材选取的广泛性和趣味性。

本册教材根据学生的心理特点和生活经验，广泛选取了新颖、有趣的素材，帮助学生体会到数学广泛存在于他们经验世界的各个领域。同时，也借以使他们认识自我、了解社区、了解自然等等。本册的主要素材有魔术、杂技、童话、标本等，对学生来讲，这些都是很具有吸引力的内容。这些素材很容易激发学生的学习热情。

2、由“情境串”引发出“问题串”。

根据单元的教学内容和教学目标（除小单元外），每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗，每个信息窗又是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，

从而引发一系列相对独立又有着一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。

3、从学生的生活经验出发，优化单元知识结构。

本册教材注重知识结构的创新。例如，乘法口诀的编排，我们从“5的口诀”切入，这样编排，一方面是它的得数特点突出，易于学生记忆，另一方面，它有五句，易于学生发现和总结规律，便于学生自主编制口诀。又如，分东西是学生的生活经验中常有的事情，丰富的经验已使他们明确如何平均分物体时，教材这样安排了除法的初步认识，这样安排教材内容，有利于学生更全面、更深刻地理解除法的意义。

4、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。

本教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到的知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。

5、每一部分的“你问我说”板块分为两个层次：第一层次，引导学生在独立探索的基础上开展合作交流活动，展示自己的潜能，体现方法多样化和个性化的学习。第二个层次，运用初步学到的知识方法，通过联想、推断等探索活动，独立地解决综合情境图中自己感兴趣的问题，将新知识纳入自己的认知结构，初步掌握新知识。同时，初步学到解决问题的策略，体验到探索的乐趣。

6、注重评价方式的多元化。

每个单元之后，设计了“我学会了吗？”、“丰收园”等栏目，以自我检测和涂“苹果图”的方式，启发学生从兴趣习惯、合作交流、知识技能、问题意识、发挥潜能等多方面的

自我评价、自我反馈中，逐步培养学生建立自信、认识自我的能力。本册书中的最后，还特设了“老师，我想对您说”、“爸爸、妈妈，我想对您说”、“我想对同学说”、“我想对自己说”专页，主要目的是增强学生与教师、家长、同学之间的交流，沟通感情，为教师改进教学提供依据。同时，培养学生正确对待自己，正确对待别人的观念，从小学习做人。

（三）本册教材内容结构及特点：

看魔术——乘法的初步认识；看杂技——表内乘法（一）；小制作——角的初步认识；凯蒂学艺——表内乘法（二）；森林里的故事——除法的初步认识；美丽的校园——认识方向；制作标本——表内除法；过年——总复习八个单元和两个实践活动：神奇的小棒和我喜欢的地方，还有两个智慧广场。

（四）教材重点、难点

重点：

- 1、结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。理解“倍”的意义。
- 2、能应用表内乘、除法的有关知识，解决简单的实际问题。结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。
- 3、学会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。
- 4、会看简单的线路图。

难点：能自己编乘法口诀，会背乘法口诀，会根据表内口诀计算乘除法。能辨认直角、锐角和钝角。

（五）单元教材分析：

第一单元：乘法的初步认识。本单元的主要教学内容有相同的数连加；乘法的初步认识。本单元是乘法学习的初始单元，是学习乘法口诀的基础。

第二单元：表内乘法（一）。本单元的主要教学内容有1—5的乘法口诀，口诀的应用。本单元是乘法口诀的起始学习阶段，将为进一步的学习打下基础。

第三单元：角的初步认识。本单元的主要教学内容有初步认识角，比较角的大小，画角。本单元是在学生初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形等平面图形的基础上学习的，是进一步学习几何知识的基础。

第四单元：表内乘法（二）。本单元的主要教学内容有6、7、8、9的乘法口诀以及乘法口诀的系统整理。本单元通过学习1—9的乘法口诀的系统整理，为进一步学习乘法计算奠定基础。

第五单元：除法的初步认识。本单元的主要教学内容有平均分，除法的意义，除法算式及各部分的名称，有关0的除法。本单元是学习除法的开始，是进一步学习除法计算的基础。

第六单元：认识方向本单元的主要教学内容有给定一个方向，辨认其他三个方向，会看简单的线段图，本单元的学习将为进一步学习复杂的辨认方向打下基础。

第七单元：表内除法。本单元的主要教学内容有用2—5的乘法口诀求商，乘法除法的关系，用6—9的乘法口诀求商，倍意义及求一个数是另一个数的几倍，求一个数的几倍是多少。本单元的教学内容较复杂，关键是学生掌握好乘法口诀，是后继学习除法相关知识的基础。

（六）教材的基础、学完本册教材应达到的水平

学习本册教材，学生应比较熟练地掌握100以内的加减法此外，在学习除法之前，学生应熟练运用乘法口诀。学完本册教材应达到的水平：

1、结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。

2、结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。学会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。会看简单的线路图。

【知识与能力】

数与代数：结合具体情境，理解乘、除法的意义，知道乘、除法各部分的名称。能正确地运用乘法口诀求积、求商。理解“倍”的意义。

空间与图形：结合具体情境初步认识角。能辨认直角、锐角和钝角。学会根据给定的一个方向，判断其余三个方向。会看简单的线路图。

实践活动：通过测量、整理、分析数据等活动，发现规律，增强学生认识自我的兴趣。在现实情境中辨认方位，发展空间观念。

【过程与方法】

让学生经历乘、除法产生、发展的过程，发展初步的抽象概括能力，建立初步的符号感。经历乘法口诀的编制、应用过程，发展初步的归纳、概括能力。在认识角、辨别方向活动中，逐步形成初步的空间方位感。能应用表内乘、除法的有关知识，解决简单的实际问题。

能运用四则混合运算的有关知识采用多种方法，解决综合性的实际问题（两步）。能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。在解决问题的过程中，学习如何表达自己的意见，如何倾听、接纳别人的意见，如何进行合作等技能，提高合作交流的水平。

【情感态度与价值观】

在教师的引导和鼓励下，积极参与数学活动，对数学学习产生兴趣。在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，感受数学的作用。经历和教师、同伴一起克服学习活动中遇到的困难的过程，获得成功的体验，增强学好数学的信心。在教师的指导下，逐步养成良好的学习习惯。

本册教材共需68课时，具体安排如下：

周次

教学内容

课时数

1———2

一、看魔术

8

3———5

二、看杂技

10

6

三、小制作

6

7——8

四、凯蒂学艺

11

9

期中检测

1

10——12

五、森林里的故事

10

13

六、小桥流水人家

5

14——16

七、制作标本

12

17

八、过年总复习

4

18

期末检测

小学数学备课教案篇四

本单元教学平移、旋转和轴对称的相关内容，例1教学认识图形的平移、在方格纸上将图形平移；例2认识图形的旋转；例3在方格纸上将图形旋转 90° ；例4认识轴对称图形及其对称轴；例5在方格纸上补全一个简单的轴对称图形。通过学习进一步认识图形的平移及旋转以及认识轴对称图形及其对称轴，发展学生的空间观念，并为第三学段进一步学习有关内容打好基础。

学生在三年级已经初步认识了生活中的平移和旋转现象以及轴对称图形的初步认识。学生已经知道什么是轴对称图形以及轴对称图形的对称轴，还知道长方形、正方形都是轴对称图形。在三年级（上册）学生初步感知了生活中常见的旋转现象。

1. 使学生通过观察、操作等活动，认识图形的平移和旋转，能在方格纸上按水平或垂直方向将简单图形平移，会在方格纸上将简单图形旋转 90° ；进一步认识轴对称及其对称轴，能画出轴对称图形的对称轴，能在方格纸上补全一个简单的轴对称图形。

2. 使学生经历从平移、旋转、轴对称的角度欣赏和设计图案的过程，积累一些图形变换的经验，初步感受图形运动的结构美，体验平移、旋转、轴对称的应用价值，发展初步的推理能力和空间观念。

3. 使学生在认识平移、旋转和轴对称的过程中，感受与他人合作的乐趣，获得学习成功的愉悦体验，增强对图形变化的兴趣。

1. 教学图形的平移时，要将着力点放在确定平移的距离上。

2. 从学生熟悉的生活实例出发，引导学生通过观察、比较和交流，充分感知图形旋转的基本特征，初步建立图形旋转的概念，为进一步探索在方格纸上把简单的图形旋转 90° 打下坚实的基础。

1. 经历发现长方形、正方形对称轴条数的过程，画平面图形的对称轴。

2. 将图形按水平或竖直方向平移到指定位置，正确判断平移的距离。

认识按顺时针或逆时针方向旋转 90° 的含义，能在方格纸上把简单图形旋转 90° 。

1. 基于已有的知识和经验，合理设置认知起点。

2. 紧扣图形运动的最本质特征，引导学生探索画运动后图形的方法。

3. 设计丰富多样的活动，引导学生感受数学美。

1. 平移1课时

2. 旋转1课时

3. 轴对称1课时

4. 练习1课时

小学数学备课教案篇五

教学目标

1. 使学生理解并掌握整十数的连加、连减的计算方法，熟练地进行计算.
2. 培养学生的迁移能力和计算能力.
3. 通过教学，初步培养学生的探索精神与合作意识，激发他们计算的兴趣.

教学重点

掌握整十数的连加、连减的计算方法.

教学难点

正确熟练地进行整十数连加、连减计算.

教学过程

一、复习导入

开火车口算： $20+50=3+2+4=$

$10+80=8-5-2=$

$30+70=8-6-2=$

师：你们在做连加、连减题的时候，是按什么顺序做的？(从

左到右)如果题目中的数变大了,该怎样计算呢?今天我们就来研究整十数的连加、连减的计算问题。(板书课题)

二、探究新知

1、教学例2的.连加.板书: $30+20+40=$

(1)师:这个算式表示什么意思?(表示把30、20和40这三部分合并起来)

问:你会算吗?

学生自己试算,然后集体交流.

(2)问:谁来说一说,你是怎么算的?谁和他想得不一样?

(先算30加20等于50,再算50加40等于90.)

(想:3加2加4等于几,就是几十.)

(1)师:这道连减的题目表示什么意思?(表示从80里面去掉50这部分,再去掉20那部分或从80里面去掉50和20这两部分)

问:怎么算?(学生试算,然后集体交流.)

(2)问:谁来汇报一下,你是怎么算的?

(先算80减50等于30,再算30减20等于10.)

(想:8减5再减2等于几,就是几十)

(1)学生以组为单位进行讨论.

(2)各组进行汇报.

(整十数的连加、连减和10以内的连加、连减计算顺序是一样的,都是从左到右,不同的是计数单位,10以内的连加、连减是以“一”为单位的,整十数的连加、连减是以“十”为单位的.)

三、巩固练习

1、对比练习

口算: $2+5+1=9-4-3=1+3+4=8-2-6=$

请一位女生代表做第1行,一位男生代表做第2行,女生和男生交错进行,其他同学做裁判.

问男生代表:你为什么算得这么快?(因为每组题相加减的数是一样的,只是计数单位不同,所以第2行不用算,根据女生算的结果推想一下就可以了.)

2、看谁算得又对又快

学生独立完成教材第49页做一做的第1题和第50页的第4题.

3、应用问题

(1)有50个花生,大猴吃掉30个,小猴吃掉10,还剩多少个?

师:请你帮小猴算一算.

订正:你是怎样算的?

师:你会解答吗?请你试着做一做.

订正:你是怎样想的?

4、出示图片“填一填”

把10、20、30、40、50填在圆圈里，使

每条直线上三个数的和相等。

学生小组讨论，然后在全班进行汇报。

小学数学备课教案篇六

本单元的主要内容包括：比的意义，比的读、写法，比与分数、除法的关系，比的基本性质，求比值与化简比，按比分配。

比的知识是学习比例相关知识的重要基础，把比单独设成单元，有利于学生从量与量之间的关系这一角度去认识比，而不仅仅从运算的角度去理解比，有助于培养学生的代数思想。

学生在分数的意义以及分数与除法的关系的基础上学习比。从学习除法的意义、分数的意义以及分数与除法的关系到学习比的意义、比的化简、比的应用，密切联系学生已有的生活经验和学习经验，由浅入深地引导学生在独立思考、实际操作和合作交流中体会生活中存在两个数量之间比的关系，理解比的意义，鼓励学生运用合理的策略解决实际问题。

教材注重提供多种情境，使学生经历从具体情境中抽象出比的意义的过程。注重引导学生利用比的意义解决实际问题，为后面学习百分数和正、反比例等知识奠定了基础。

备内容

备目标

知识与技能

过程与方法

情感、态度与价值观

1. 理解比的意义。
2. 知道比与分数、除法的关系，并能类推出比的基本性质。
3. 会求比值、化简比。
4. 能解答按比分配的实际问题。

1. 学生在理解比的意义、探索比与分数、除法之间的关系以及比的基本性质的过程中，体会类比思想、推理思想，积累数学活动经验。

2. 经历探索比的基本性质的过程，积累探究问题的方法和经验。

3. 经历运用比的知识解决有关实际问题的过程，体会用比的知识解决在生活中按比例分配的问题。

1. 体会数学知识之间的内在联系，把握数学知识的本质。

2. 经历用比描述生活现象和解决实际问题的过程，感受数学知识在日常生活中的应用价值。

重点

1. 掌握比的基本性质。
2. 能运用比的知识解决有关实际问题。

难点

1. 理解比的意义。

2. 能运用比的知识解决按比例分配问题。

小学数学备课教案篇七

1、在自由探索的活动中，理解计算组合图形面积的各种方法。

2、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并正确解答。

3、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。

能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法，并进行正确的解答。

如何选择有效的计算方法解决问题。

图形卡片、题卡

一、激趣导入。

1、师：老师这里有一个神秘宝盒，你们想知道这里面藏着什么吗？请同学们来摸一摸。

生摸出图形，老师贴在黑板上，指名说说怎样计算这些图形的面积。

2、师：老师也为你们准备了礼物，快拿出来拼一拼，粘在白纸上，看谁拼的图案最漂亮。

生拿基本图形拼。

指名展示所拼图案，说说拼的是什么，是由什么图形拼成的。

3、揭示课题。

这些图形都是由两个或两个以上基本图形拼成的图形，叫做组合图形，这节课我们一起来探索组合图形的面积(板书课题：组合图形的面积)。

二、探究新知。

1、出示例题。

老师最近正在装修房子，可是遇到了困难，你愿意帮忙吗？

你老师打算在客厅铺上地板，地面的平面图如图，请同学们帮老师做一下预算，估计至少要买多大面积的地板，再实际算一算，并与同学们交流。

生先说估计值，并说出依据，教师在黑板右上角板书。

2、小组探索。

生：我们可以把它转化成我们学过的图形再求面积。

小组合作探索，组长拿出工作表，小组同学分别说一说自己的想法，并在图中画出来，看看你们小组能想出几种简便易行的方法。

教师巡视指导。

3、全班汇报交流。

小组汇报，在投影上展示自己小组的做法，分别说说为什么这样分割，怎样求面积。其他小组长把和他一样的方法做上标记。

教师强调：为了和原线段区分开，后添加的线段要画虚线，这条虚线是为了辅助完成这道题的，所以叫做辅助线。

生共同探索所说的方法是否能求出面积，不合适的说出为什么。

把以上方法汇总，说说哪种方法最简单，为什么？

师：分割或添补的越简单，计算起来就会越简便。

4、教师贴出学生选出的

4种简便方法，用卡纸贴在黑板上。

生观察着几种方法，把它们分类。

师相应板书：分割法添补法

这两种方法在计算时有什么不同吗？

6、选择一种你最喜欢的方法，计算出图形的面积。

指名板演。检查订正，写出答语。

把实际结果与估计结果比较，看看谁估计的较准。

师：只要选择了简便易行的方法，我们求组合图形的面积才会又快又准确。

三、实际应用。

1、这里有两个鱼缸，请你选择最简便的方法把它们转化成我们学过的图形。

2、学校要粉刷教室，粉刷一面墙每平方米需用

0.15千克涂料，一共需要用多少千克涂料？

生在题卡上答题，师巡视指导。指名展示自己的方法，生判断哪种方法最简便。

3、学校要油漆

60扇教室的门的的外面，(单位：米)。

(1)需要油漆的面积一共是多少？

(2)如果油漆每平方米需要花费

5元，那么学校共要花费多少元？

指名读题，说说完成这道题要注意什么？

生独立完成。汇报。

四、全课总结。

你说说这节课你有什么收获。

师：在我们的生活中，数学无处不在，运用我们学过的数学知识来解决身边的难题，那是多么快乐的一件事呀！让我们一起学好数学吧！

五、课外练习。

在你身边找出一到两处组合图形，先估计一下它们的面积，再选择你认为最简便或最适合自己的方法，实际算一算。

小学数学备课教案篇八

教学内容：

科书第85~87页例1、例2，以及随后的练一练，练习十三

第1~3题。

教学目标：

1. 使学生在观察、画图、讨论等活动中感受并发现圆的基本特征，知道圆的圆心、半径和直径的含义；会用圆规画指定大小的圆；能用圆的知识解释一些日常生活现象。
2. 使学生在活动中进一步积累认识图形的经验，增强空间观念，发展数学思考。
3. 使学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学过程：

一、引入新课

1. 游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗？老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2. 出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片（板书：圆）。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？它有哪些有趣的特征？这节课我们一起来研究这些问题。

板书：圆的认识。

二、教学例

1. 提问：你在生活中见过圆吗？举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的圆形物体就在身边，可以让他们指一指物体上的圆；第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来；第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2. 追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢？先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3. 学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4. 启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同？

在交流中相机明确：以前学过的长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。