

我们怎样学地理教学设计(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我们怎样学地理教学设计篇一

1. 引导看图分析海陆分布对气温、气压的影响。
2. 讨论分析北半球冬夏季节气压中心的形成分布及其对气候的影响。
3. 掌握季风环流的形成过程，掌握季风环流对气候的影响。
4. 培养学生认识、改造自然的意识和相信科学的精神。

重点：海陆分布对气温、气压的影响；北半球冬夏季节气压中心的形成与分布；季风环流的形成过程。

难点：北半球冬夏季节气压中心的变化对气候的影响，季风环流对气候的影响。

结合海陆热力性质的差异绘制并理解冬夏季节北半球气压中心分布图，季风环流图。今

一、【创景激趣，目标呈现】

同学们，地球表面是“三分陆地、七分海洋”且分布不均，海洋和陆地的热力性质又有差异：海洋比热容大，升温慢降温也慢；陆地的比热容小，升温快降温也快。那么北半球在夏季和冬季的时候，气温与气压的又会发生什么变化呢？天我

们来学习《气压带和风带》。

二、【自主学习，合作探究】

北半球冬夏季节气压中心的形成及风向

1. 海陆热力性质的差异（a级）

2. 请结合教材相关知识完成下列问题：

（1）冬季大陆会形成高压还是低压？夏季大陆会形成高压还是低压？请分别简述理由（a级）

（2）从纬度位置看，图2.12两个空气柱分别位于哪个气压带上？请在图中分别以这两个气压中心绘制闭合的等压线（b级）

（3）这两个空气柱所在的气压带还呈带状吗？由此你能得出什么结论（b级）

3. 阅读地图册p37相关内容，完成下表（北半球冬夏季节气压中心的分布（a级）

三、【展示质疑，归纳提升】

亚洲东部和南部季风环流的形成

材料：东亚位于世界最大的大陆—亚欧大陆东部，面临世界最大的大洋——太平洋；南亚位于世界最大的大陆—亚欧大陆的南部，南临印度洋。它们的海陆的气温对比和季节变化比其他地区显著，所以盛行风向随季节的变化而变化，季风气候比较明显。据图完成下列问题。

1、在课本甲、乙两图中，表示亚洲一月季风图的是_____图。判断理由是_____。图乙中箭头c表示_____（方向）

季风，它主要是由于南半球的_____风越过赤道偏转而成。该地季风不仅与海陆热力差异有关，还与_____有关。

2. 分析东亚冬季和夏季各盛行什么方向的风？形成原因是什么？

3. 东亚的冬季风和夏季风在冷暖、干湿性质上有什么不同？判断理由是什么？

4. 受**b**季风的影响，上海的气候特征是，此时期我国塔里木河处于（丰水、枯水）期。而当**a**增强时受它的影响，上海的气候特征是，此时我国塔里木河处于（丰水、枯水）期。请根据以上例子分析归纳出季风环流对我国气候的影响。

5. 季风气候为当地人们提供了优越的农业生产条件，请结合生活实际说明其优越性的突出表现。

四、【课堂检测，整理反思】

读某区域气温等值线图. 回答问2—3小题。

2. 该图表示月份是

a.7月 b.1月 c. 10月 d.5月

3. 导致该月等温线弯曲的主要原因是

a.海陆分布和降水 b.海陆分布和地形

c.地形和大气环流 d.暖流和地形

【学习反思】

1. 今天这节课你的收获是什么：

2. 你还有哪些方面需要努力：

我们怎样学地理教学设计篇二

1. 运用案例理解理解工业联系、工业集聚、工业地域三个概念的区别与联系，以及工业地域形成的主要因素。

2. 了解工业集聚和工业分散的主要表现形式、原因和优势以及工业地域联系的主要方式。

1. 工业地域的形成过程及原因。

2. 工业联系、工业集聚、工业分散的关系及原因。

充分预习、互相探讨、答疑解惑、合作探究。

探究一

工业集聚与工业地域

1. 山东省鄄城县是我国最大的人发原料购销集散地，是全国第二大人发加工出口基地。发

制品的加工生产由家庭作坊走入了现代化的工厂，产品也由原料型的档发，发展到人发和化纤发两大系列，包括了假发、曲发、发帘、发条、发块、色发等6大类500多个品种。假发生产大约需要整毛、分量、双针机制、机卷造型、蒸汽定型、造型处理、烘干、帽网制作、头皮仿制、手工织发、修补、发型修剪、产品包装等20多道生产工序，专业化生产愈来愈明显。回答下列问题。

2. 工业联系导致工业集聚，工业集聚形成工业地域。工业地域按形成分为自发形成的工业地域和规划建设的工业地域，按发育程度分为发育程度高的工业地域和发育程度低的工业

地域。回答下列问题。

(1) 阅读教材相关内容，填写下表。

类型

差异

目的

工业联系

举例

自发形成的工业地域

上的工业联系

规划建设的工业地域

上的工业联系

上的工业联系

探究二

工业分散

阅读材料，结合教材相关内容，回答下列问题。

材料一

手机主要零部件包括显示屏、芯片、电路板、照相模组、摄像头、电池、电池材料、天线、指示灯、充电器、内存条、滤光片、特殊显示模块、被动元件、五金件、开关器件、按

键、连接器□sim卡座、扬声器、蜂鸣器、受话器、振动马达。

材料二

美国新一代波音737飞机在中国的零部件生产地说明图

(1) 诺基亚曾经是世界上最大的也是最成功的制造企业之一，在全球共有十家生产制造点，分别设在中国、印度、芬兰、匈牙利、罗马尼亚、英国、巴西和墨西哥。试结合材料一，分析诺基亚可以在全球各地建立手机生产基地的原因。

(2) 结合材料二，试分析美国波音737飞机可以布局在多个地方的原因。

(3) 诺基亚手机和波音飞机分散布局的优势有哪些？

(4) 实现跨国公司总部与加工基地、销售部门、研发部门之间联系的方式有哪些？

我们怎样学地理教学设计篇三

一、教学目的：

1. 使学生在掌握经线的基础上，了解经度的概念。
2. 使学生掌握经度的划分方法。

二、教学时间

约10分钟。

三、教具

地球仪，一张直径30cm的圆纸，一条注出经度的宽3cm的长

纸条。

四、教学过程：

生：经线圈。

生： 90°

师：[又缩小一半]这样呢？

生： 45°

师：对，[展示圆面]现在这两条线中间多少度？

生： 180°

师：很好，[指圆纸背面]如果再看这面呢？

生：也是 180°

师：对，所以经度一共有 360° ，为了区别清楚，要找一个 0° 作起点，经过各国共同商定，以通过英国伦敦格林尼治天文台原址[板书]的经线作为 0° 经线[指地球仪]，叫作本初子午线[板书]，现在大家都从图上找一找。

生：[看图]

师： 0° 经线确定后[在地球仪上指出并演示]向东 10° 、 20° 、 30° ……越向东度数越增加，到 180° ；从 0° 经线向西 10° 、 20° 、 30° ……越向西度数越增加，也到 180° 。[板书]向东为东经度(e)向西为西经度(w) 0° 和 180° 是东、西经共有的。[画板图]请看这两幅图(图1)有什么不同?并和我一起画。

生： 0° 经线向东是东经度，数字递增； 0° 经线向西为西经度，

数字也是递增的。

180° 经线向东为西经度，数字递减；180° 向西为东经度，数字也是递减的。

师：对，我们注经度时一定要注明东经度或西经度。地球仪的经度常注在赤道上，地图多注在图下。

[出示注好经度的纸条，并围成一圈]

大家回去裁一张纸条(2cm—3cm宽，40cm长)从0° 开始，注上经度(每1cm作10°)，最后在180° 处粘在一起，成一纸圈，帮助你加深对经度划分的了解。

我们怎样学地理教学设计篇四

颇丰，有经验，有教训，有挫折，也有喜悦。最大的体会是老师间的竞争合作提高了自己的能力，也体会到学生的学习任务要实到位才能保证他们的成绩，要教好一个学生不难，但是要教好整个班级四、五十个学生就必须全身心地投入到教学工作中去。

在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范”，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先是做好备课工作，新的教材注重培养学生的实际操作能力，更加贴近生活，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。对此我每学期都订阅了地理教学参考，通过认真阅读研究和经常上网了解相关的学科信息，还关注每天的新闻时事等，通过这样可以说经常可以在课堂上加入一些新鲜元素。当然还要了解学生原有的知识水平，学习方

法和学习习惯。我通过课堂观察、课后了解和测验了解他们的原有基础，然后采取相应的措施，考虑教法，包括如何组织教材和安排活动，备教材，也备学生。

再者，课堂教与学的效率守键。在课堂上老师要合理组织好内容，优化教学手段，作好课堂的引导者和组织者，关注全体学生，充分调动学生学习的积极性和主动性，注意信息反馈，营造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响教学效果。我觉得对于中国的教育考试制度，对学生不能放任自由，所以我选择传统与自由相结合的教学方式。问题式教学也是我的一个心得体会，把主要知识点以问题的形式给出，然后采取组内合作和组间竞赛来分析解决问题，最后评出优胜组，此法颇受学生欢迎。

还有，适量适时的练习、作业和测验也是必要的。课后通过对学生的作业、测验检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂，使知识真正得到理解巩固。

最后，为了提高整体教学质量，要对学生分层次进行适当的培优扶差。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。坚持对差生进行分类补差，采取集体和个引辅导的方式，逐人逐科落实。

当然，在工作上我还是存在许多不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位等等。因此经常参与听课评课，虚心向其他老师请教，使我长进不少。今后我将继续努力，不断提高自己的教育教学水平。

我们怎样学地理教学设计篇五

【知识与技能】

能说出火山的概念、组成及其形成；

【过程与方法】

通过观察模拟实验，能描述火山的形成过程；

【情感态度与价值观】

学生能够体会自然地理的神奇之美。

【教学重点】

火山的组成以及火山的形成。

【教学难点】

火山的形成过程。

设置情境法、讲授法、演示实验法。

ppt展示一组日本富士山的图片

同学们，上课前老师给大家展示一组图片，大家看看图片上的地方是哪里？我听到很多同学都认出来了，说是日本的富士山，很正确，富士山是日本人的象征和骄傲。那同学们知不知道，富士山是属于我们上节课所学的三种山岳类型中的哪一类？对，属于火山。这节课，我就一起来具体学习一下——火山。（板书课题）

1、教师做演示实验，模拟火山形成过程：

在桌上放一个锥形瓶，瓶中装适量白醋和洗涤剂，用滴管向锥形瓶中滴入小苏打溶液。滴入后，瓶内产生泡沫，随着泡沫的不断增加，溢出瓶外，堆积在锥形瓶周围。

教师做实验时，学生观察实验过程，观察时注意保持安全距离，解决以下问题：

(1) 学生观察后，描述所看到的实验现象。

(2) 学生运用初中所学化学知识——酸碱中和反应，解释这一现象产生的原因。

(3) 学生类比演示实验的现象及产生的原因，推理火山的形成过程。

最后，教师总结归纳火山的形成过程：处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。

处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出。这样形成的山体就是火山。如果岩浆是沿着地壳的线状裂隙流出，往往形成的是宽广的玄武岩高原。

2、结合课本和实验后的泡沫状态，学生思考并回答：

(1) 火山由哪几部分组成？

(2) 每个部分分别对应泡沫堆的哪个部位？

3、结合课本，学生回答：火山的规模范围有多大？

(三) 巩固拓展

□1□ppt展示我国长白山天池的视频和图片。

(2) 介绍活火山、死火山、休眠火山的相关小知识。

(四) 小结作业

课下搜集其他火山的相关资料，做成ppt或视频，下节课进行汇报和分享。

五、板书设计

火山的形成：

处于底下深处的岩浆，在巨大的压力作用下，沿着地壳的中央喷出口或管道喷出，形成火山。

六、教学反思

我们怎样学地理教学设计篇六

1、本章是从教学的整体出发，介绍了我国地形的总体特点和宏观分布情况，我国的主要地形区，地形对地理环境和经济发展的影响。

2、本节教材主要包括3个内容：地势西高东低，山脉纵横交错，地形复杂多样。

3、地形是组成地理环境的主要要素，它既受其他地理因素的影响和制约，同时有严重的影响着别的要素，如气候、水文、植被、农业生产、交通运输等，因此，认识我国的地形特征，将为学习以后各章节知识奠定基础。

1、 学生特点分析：

对中学生的心理研究表明，初中阶段是智力发展的关键年龄，同时学生的观察力、记忆力、和想象力也在迅速发展。从年

龄特点上来看，初中学生好动、好奇、好表现；从生理上看，青少年好动，注意力易分散，爱发表见解，希望得到老师的表扬，所以在教学中应抓住学生的这一生理特点，一方面要运用直观生动的形象，引发学生的兴趣，使他们的注意力始终集中在课堂上；另一方面要创造条件和机会，让学生发表见解，发挥学生学习的主动性。

2、学习方法：

观察法、讨论法、综合分析法，列表比较法，空白图指认法等

知识与技能：

(1) 能运用地形图，总结出我国地势特征以及各级阶梯的主要特征，并能识记各级阶梯分界线的名称。

(2) 理解山脉走向的概念，能确认几条重要的山脉走向和位置。

(3) 知道中国的名山。

能力目标：

通过学习，初步培养学生分析问题，解决实际问题，读图分析、收集处理信息、团结协作、语言表达的能力，以及通过师生双边活动，培养学生加强理论联系实际的能力。

过程与方法：

学生讨论地势特征对气候、河流、交通以及对生产生活的影 响。使学生初步掌握评价地理事物的方法。

情感、态度、价值观：

通过对本节的学习，引导学生从现实生活的经历和体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度，同时渗透爱国主义教育，激发学生热爱祖国大好河山，决心为社会主义现代化而学习的思想。

本节课的核心是让学生认清中国地形的整体特征和我国的主要山脉，因此中国地形的特点和山脉分布是本课的重点。

而中国地势西高东低这样一个特点对气候、河流、交通等的影响是本课的难点，因为学生年龄偏小，对一些日常生活和所经历的现象不能很好的与理论知识相连接，因此对于这些问题需要老师进行指导，从而让学生能够总结出来。