

# 二年级数学新课标解读心得体会(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 二年级数学新课标解读心得体会篇一

今天继续学习20\_\_年新《课程方案》前言部分——主要变化——关于课程标准的第三点。

三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

学业质量标准也是这一次课程标准变化的一个亮点。这个亮点就是在画一条线将我们的学业质量进行均衡发展。我们的均衡发展不只是硬件上的，也有软件上的，还有学业质量标准。所以均衡发展不是几个多媒体、陶瓷、毛笔能够涵盖的，而实实在在的。这也是我们社会主义教育的一大特点。我们的教育就像我们的经济一样，准许优先发展，准许一部分人先富裕，那么也就准许一部分地区的教育走在前面，也准许一部分人在教育上获得红利；但是我们还有共同富裕，还有小康社会，所以我们的教育就要有均衡发展。那么怎样均衡起来呢，除了硬件之外，我们还有软件，我们还要在学业发展上制定标准线。

学业质量标准是什么呢？20\_\_年，教育部颁发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“研究制

定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。核心素养和学业质量标准都是对学生所要达到的能力和品格的要求。核心素养是党的教育方针的具体体现，反映教育目标，用以指导课程和教学改革。学业质量标准是核心素养和课程内容有机结合后制定的，可以直接指导教师课堂教学和教育评价。它是促进核心素养进入学科和课程标准、用以指导教育评价的桥梁。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求。所以我们可以简单的或者盲目的理解，学业质量标准就是我们的考试范围和命题导向。

而在现实教学中有很多老师将课本抛弃了，完全在研究题，变成了“研题高手”，却不知道，我们的“母题”就在课本内，我们的答案就在课本内，我们学生发展的核心素养就在课本内。课本是我们教学的根，没有根的教学都是歧途。我在一次教师交流中和老师们探讨语文，我做了一个比喻：语文课本是一个点，教师是点射出的一道线，我们的教学就是要给学生画出一个面，而点与面之间的线就是老师，或者就是教师的思维。我的这个比喻并不是引导教师舍弃课本，而是引导教师用我们形成的这个面去关照我们的课本，因为我们的课本是微言大义，是“春秋笔法”。我们的解释有时候很苍白。所以怎样还原文本，怎样认识文本之内没有字的载体却有意义的外延，是需要我们用一个大的面观照文本得到的。

什么是研制呢？这个词语需要我们理解一下。因为研制不是随意的，也不是凭借经验，也不是一刀切，而是需要我们认认真真的思考，认认真真的观察时间后得到的。研制的含义有两种：一是中药研磨制成，二是通过一系列有计划，有目的地探索，试验，论证，制作，测试工作，得到具有某种功能要求的产品或某些产品的组合系统。我们都知道中药的使用需要一位医生仔细揣摩患者的整个身体环境，在搭配中君臣佐使相互配合。所以中药的使用是具有一定“神秘性”的，这种神秘性就是研制。另一种是通过一系列的有目的有计划地实践活动，才得到的一些真知识和真理念。并且我们也可

以发现，“研制”不是一个人的事，而是一群人相互协作得到的。

所以我想说的是通过研制而得到的学业质量标准在目前看是正确的。

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准。这就是答案。我们这样制作的根本原因是培养学生，让学生能够终身发展，成为我们国家的有用之才，所以才会根据核心素养的实际发展水平，结合我们的课程内容，以及孩子们的具体表现去制定。

为什么有课程内容呢？因为各学科的课程内容是不同的，所以因为学科内容的不同导致了我们的学科素养也不同。所有的学科素养是学生核心素养的内涵。我们必须在培养学生核心素养的过程中将学科素养也纳入到其中才可以做好这样的大事。

我们可以举个例子进行说明。

历史的课程内容：以马克思主义唯物史观的基本观点为指导，按照历史时序，展示中外历史发展的基本过程。根据通史叙事的结构和7-9年级的学段要求，历史课程内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史，以及跨学科主题学习，共七个板块。那么历史课程要培养的核心素养，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。这些学科素养其他学科也可以培养，但是却没有历史学科那么明显。所以学科内容一定是学科核心素养的载体，而学科核心素养的集合会形成学生的核心素养。

还有语文学科在初中阶段，会将“结合数学、物理、化学、生物学等学科学习，或者自己参与的科技活动，学习撰写并

分享观察、实验研究报告”，点作为跨学科内容，但是实验研究报告更多的是在数学、物理、化学、生物学等学科学习中形成的。语文学科应该关注到，但是却不能完全代替其它学科。

那为什么还要将“不同学段学生学业成就的具体表现特征”，这一点作为考量呢？因为不同学段的学习内容和学习的标准也是不同的。

以语文学科为例。

第一学段（1~2年级）中的[梳理与探究]的第一点是观察字形，体会汉字部件之间的关系。梳理学过的字，感知汉字与生活的联系；而第二学段（3~4年级）中的[梳理与探究]的第一点是尝试分类整理学过的字词。尝试发现所学汉字形、音、义和书写的特点，帮助自己识字、写字；第三学段（5~6年级）中的[梳理与探究]的第一点是分类整理学过的字词，发现所学汉字形、音、义和书写的特点，发展独立识字能力和写字能力；第四学段（7~9年级）中的[梳理与探究]的第一点是按照一定的标准分类整理学过的字词句篇等语言材料，梳理、反思自己语文学习的经验，努力提高语言文字运用能力，增强表达效果。每一个学段的每一个标准都是不同的，这些不同是根据孩子们的生理、心理特点制定的，而不是随意制定的。这些不同也反映了孩子们的接受能力、理解能力和认知能力。

那么我们为什么要研制学业质量标准呢？

答案是引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

是的，这就是最正确的答案，而且长时间之内不会有太多变化，或者只是会增加一些内容。

研制学业质量标，会帮助教师把握教学的深度与广度。我们的教学到底应该讲多少，怎么讲呢？我们发现义教阶段的诗词解释在一定程度上很肤浅，为什么呢？感觉肤浅的是我们，因我们有一定的文化素养。那一次再讲《明月几时有》的时候，讲着讲着就将课本放到了一遍，我就把我对苏轼的了解和这首词的背景完全放入课程之内，便将“明月”的含义解释为“英明圣主”，但是在最后的时候我仍然将我们传统对这首词的解释传递给孩子们。为什么呢？第一他们的这个年龄认识这么多有意义，但是这种意义没有多少实用性，并且孩子们的价值观还未完全形成，有可能影响孩子们的认知。第二孩子们对“明月”的理解能力需要大量的诗词作为积淀，没有积累，在好看的楼房也没有地基，空中楼阁是华而不实的。所以一些作家的小故事可以在义教阶段作为故事讲出来，吸引孩子们的注意力，帮助孩子们学习，但是到了高中阶段，这些小故事就是我们思考问题的“药引子”会起到意想不到的效果——帮助我们了解作者和知识。

我们的学业质量标准还会为我们的教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

我上小学时，我的老师教给我试卷上写得是区域单位不同，那么这张试卷的难度就不同，到现在为止，我们发现一些市区和一些县区的试卷分数和开始范围，以及命题的难度是不相同的。这样的现象不能说好，也不能说坏。因为他们有他们的小环境。但是我们还应该有一个标准，一个衡量的线。让我们的教学有一个基本值。不足者继续努力，超越者引以为戒。这也是前面强调的教育的均衡。

我们的教材也是需要的。人教版和部编版、冀教版、苏教版是明显不同的。我们都知道苏教版会更难一点。

我们再举一个例子。《金色的鱼钩》在人教版是六年级下册语文的学习内容，但是在部编版却是六年级上的学习内容。这个差别小。《济南的冬天》在冀教版是小学六年级，在人

教版却是七年级，这个差别就大了。还有《鱼我所欲也》在部编版是九年级下册，在人教版却是高中的课文，这个差别也很大。那么对于这样的不同，学业质量标准是充当了标杆的作用，我们的同一篇文章应该在什么时候出现，如果出现在不同阶段，我们的侧重点应该怎么设置等等。学业质量标准会给出答案。

以《鱼我所欲也》为例，它在高中是以议论文的形式出现的，而在九年级是以古文的形式出现的，而且出现在“选择与坚守”的主题单元。所以我们在讲解这一篇课文的时候，还当做议论文去讲，那就有一点不合适了。

还有一篇课文是八年级的《富贵不能淫》在讲授中也应该注意到这一点，不能在没有议论文知识积累的时间用以论文的方式去讲解。所以我们对于那些有过变化的课文一定要注意，最基本的价值观和单元主题要合适。

考试到底好不好，在一定程度上是好的，在一定程度上是不好的。好的是帮助教师和家长了解孩子们的学习情况。但是对于学生而言弊大于利。

我们应该在我们的考试中对学生进行评价，这种评价不能只是分数，因为这样的评价会让前面的学生高兴，后面的学生则是不高兴的。

你考了90分，家长会问谁考了一百分。只有当你彻彻底底变成后进生时，你的父母才会用分数的变化鼓励你。所以分数对大多数学生而言是有弊端的。我们就应该利用考试评价的多样化和鼓励性去启发学生认真学习。

考试评价的多样化，会给孩子们一种新的认识，让孩子们对自己有新的了解，这就是评价。评价是翅膀，一定会给予孩子更多的成长。

## 二年级数学新课标解读心得体会篇二

20\_\_年x月x日，教育部颁布了《义务教育数学课程标准（20\_\_年版）》。新课标对以后的数学教学有着非常强的指导作用。为了更好地理解新课标，在工作室主持人乔利荣的带领下，我们认真聆听了东北师范大学史宁中教授关于《数学课程标准修订与核心素养》的报告，受益匪浅，现分享我的几点感受：

### 一、感悟计数单位的意义，了解运算的一致性。

以往教学整数、分数、小数的运算教学时，常常都是通过现实意义说明各个运算的道理，缺乏一致性，让学生认为它们的运算不同，反而容易扰乱学生的思维。因此，20\_\_年的新课标将重点体现数的认识和运算的一致性。其实也是对我们这些数学老师提出了更高的要求：应该为学生从整体上把握和理解数学知识与方法，形成数感、符号意识、运算能力、推理意识等核心素养提供基础。

### 二、跨学科教学的挑战

新课标中提倡把跨学科的内容融于教学之中。通过多学科的横向联合，增强学习的探究性、开放性和综合性。比如：近几年常常出现的数学阅读理解题，在要求学生基础扎实的前提下，还要进一步提升学生的思维能力和思辨能力。

面对这样的改变，虽然让我觉得有些迷茫，但更多的是兴奋和期待。跨学科的教学提升了对一线教师的教学能力的要求。我们不仅需要钻研数学学科的知识，也同时需要去了解其他学科的内容（尤其是语文、科学、历史等等），多听听其他学科老师的课堂。只有自己勇于“跨界”学习，才能践行“学科融合”的教育要求，才能更全面的培养学生。

在综合与实践方面也同时增加了跨学科的内容。把原来数与

代数领域中常见的量这部分内容以“主题活动”（小学）的形式在综合与实践中进行呈现，这也是学习方式的一大重点改变。这就要求我们教师能灵活的`设计有效的教学活动，基于学生的基础和前概念，引导学生们在活动中讨论、质疑、交流，最后实现问题解决，有助于促进学生整体发展。

### 三、传统文化要有数学

传统文化要有数学。培养学生的文化自信要践行在数学学科中，所以数学课程内容将增加了很多传统文化内容的介绍，比如：“曹冲称象”、“度量衡的故事”、“圆周率的故事”等等。同时，史宁中教授也提醒数学老师们：要注意数学学科讲传统文化要与其他学科的不同，要教会孩子们用数学的思维去思考传统文化的知识。例如：曹冲称象的故事中，除了介绍重量单位之外，老师们还要讲解“等量的等量相等”、“总量等于分量和”的道理。这些都值得我们这些数学老师去探讨，在未来的教学中认真的思考。

20\_\_年新课标中还有很多需要我不断认真研读的内容，如：方程移到初中、百分数移入“统计与概率”、强调代数推理和几何直观等等。

道阻且长，行则将至。新的理念总是需要富有胆识、敢于创新的人来实践它。新课标的学习不仅让我明确了教学方向，也激励着我们与时俱进，不断学习，研究和成长。

## 二年级数学新课标解读心得体会篇三

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教一学一评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。五是加强了学段衔接。



注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

例如内容要求，以数与运算第三学段(5-6年级)为例：

(1)知道2，3，5的倍数的特征，了解公倍数和最小公倍数，了解公因数和最大公因数，了解奇数、偶数、质数(或素数)和合数。

(2)结合具体情境探索并理解小数和分数的意义，感悟计数单位，会进行小数、分数的转化，进一步发展数感和符号意识。

(3)结合具体情境理解整数除法与分数的'关系。

(4)能进行简单的小数、分数四则运算和混合运算，感悟运算的一致性，发展运算能力和推理意识。

## 二年级数学新课标解读心得体会篇四

学习了《小学数学新课程标》，使我对新课标的要求有了新的认识，让我体会到了数学的生命过程。通过对新课程标准的学习，本人有以下的认识：

教师要转变观念，把学生的发展放在第一位，让学生真正成为学习的主人。但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，

教师要重视研究学生学习的需要，让学生把学习变成自己的内在需要。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准解读》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在教学中，我们要领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧和创新能力。数学源于生活。因此教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

让学生通过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言内容中的优缺点。我们要通过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的责任心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要通过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。学生良好的学习习惯的形成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也一定能提高数学学习成绩，培养

学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

面对新课程改革，我们必须多加快学习的步伐，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受学习数学的快乐。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学新课标解读心得体会篇五

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。课程标准从20xx年出版到20xx年出版，再到今年的20xx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”“情感态度价值观”和“核心素养”的具体表现，形成阶段性评价主要依据。确立核心素养导向的课程目标：“四基”基础知识、基本技能、基本

思想和基本活动经验；“四能”发现、提出、分析和解决问题的能力。

数学不仅是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。课标明确提出要以核心素养为导向，让数学核心素养在课堂教学中真正落实。素养目标不是一节课就能培养的，知识点的学习只能作为阶段性目标。这就要求我们在备课中提前预设，提升学生哪方面的素养，从真实情境问题出发，改变学生学习的方式。核心素养具有整体性、一致性的特点，在理解性学习的基础上对教学内容进行单元结构化整合，注重学习能力的迁移，举一反三，减负提效。

同时，新课标中还倡导要积极开展跨学科学习。很多孩子都觉得学了数学只能用在教室内，但数学作为一门基础性学科，绝不是孤立的。比如：数学的建系和地理、美术、建筑等学科可以融合，数学的数据统计和信息技术可以融合等。我们要勇于“跨”，才能更全面的培养学生。

xxx教授在《聚焦核心素养强调综合、突出实践的义务教育课程改革》的讲座上提出义务教育课程如何落实核心素养?答案是“核心素养为宗旨，学习主题为框架，内容聚焦大概念，教学过程重实践，学业评价促发展”。数学知识本身与核心素养没有直接关系，而是数学知识所表现出来的知识形态，如研究对象的概念、性质、关系、运算、规律等，构建了数学内容与核心素养之间的桥梁。比如：与“概念”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的抽象能力；与“性质”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的推理能力；与“关系”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的模型观念；与“运算”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的运算能力等等。课程内容要强调学科实践、强调综合，彰显课程理念的变化。从注重教什么，到关注为什么教；从注重共同基础到关注个性需求；从注重学科逻辑到关注生活逻辑。

“数学源于现实，扎根于现实，应用于现实”，是荷兰数学家、教育家弗雷登塔尔提出的“数学现实”原则。基于这个原则，小学数学教学应从学生的实际出发，把数学教学与现实社会生活紧密联系起来，使数学问题生活化，生活问题数学化；使学生感受到数学来源于生活，并服务于生活，从而了解数学价值，培养数学意识，体验生活，认识社会。

诚然，数学综合实践活动作为数学教学的一个内容，在突出综合性、着眼实践性的同时，还应体现出数学学科的特点。即从数学的角度去提出问题、理解问题，用数学的思想、数学的方法去研究问题。综合实践活动是一种新的教学形式和学习方式，我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中“获得良好的数学教育，使不同的人在数学上得到不同的发展”。

这次培训，为我打开了一扇窗，让我领略到了诸位名师大家的无限探索热情、无穷教学创意和无止境的教学追求；这次培训，更让我对新课标有了崭新的认识和深刻的理解。数学核心素养的时代已经正式来临，我们不能只在一成不变的教学老路上埋头苦干，还要时不时地抬头看看前方和远方。教育教学的不断变革，意味着我们需要随时随地去拥抱变化，革新自己，勇于尝试。心中有课标，教学有尺度，让学生完整经历探究的过程，明晰知识的产生由来，这是高于知识层面的数学本质理解，也是高于技能层面的数学思维活动。注重体验与经验积累，让学生在增长知识与技能的同时发展思维与能力素养。

用新课标指导课堂教学，创建学生喜爱的数学课堂，联系教学实际积极思考，用新理念新方法落实好标准的要求。用笃行和奋斗去谱写新课程理念的新篇章！不负时代，不负学生，一起向未来！