

2023年阅读课教学工作计划(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

阅读课教学工作计划篇一

培养学生良好的阅读习惯。在阅读中不仅要“读进去”，还要“吐出来”，更要“说开去”。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

1、培养学生良好的阅读意识和能力。在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破。

2、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高思维水平，提高各学科的学习水平。

3、“作文”和“阅读”相互交融，相得益彰，彼此成为深化优化课改实验的最佳支撑和组合。

1、提倡朗读，每分钟不少于50至60字。

2、阅读浅近的文学语言类读物，如童话、儿歌、寓言、故事。

3、要阅读一些数学读物；自然、社会科学类读物。如：《十万个为什么》，也可以选读一些适合学生的“有声读物”。

1、提倡课内阅读为辅，课外阅读为主的方式。

2、组织阅读小组，小组内阅读层次互补。每个小组里要选定组长，负责领导监督管理本小组的阅读进程。

阅读课教学工作计划篇二

为了进一步推进我校课程改革的进程，全面落实语文课程标准关于课外阅读的要求，构建小学生课外阅读科学体系，真正让小学生少做题，多读书，读好书，好读书，读整本的书；同时也是为了进一步拓展学生语文学习的天地，提高学生的语文素养，增加学生的语文积累。新课标也提倡让学生在小学阶段通过大量的阅读，积累丰富的语文知识。让心灵沐浴书香，做一个有修养的人，不仅是时代的需要，也是为孩子的一生着想，为孩子的生命奠基！因此，我们开展的这个活动是具有非常重要的意义的。

- (1) 阅读自读课本，自己最喜欢的一本书。
- (2) 阅读浅显科技文章，儿童报刊，人物传记，历史名著；
- (3) 会做摘录笔记，阅读总量不少于20万字。
- (4) 阅读总量不少于50万字。

潜心阅读经典美文，领略中外名著，吟咏古今诗文，在大量的阅读实践中培养学生的良好的阅读习惯和兴趣。严格控制作业量，保证学生每天至少有半小时自由阅读时间。教师不断地探索课外阅读指导的思路，逐步形成阅读的基本课型，如：

阅读指导课：这种课型主要是教给小学生阅读的方法。引导学生合理使用工具书，学会搜索信息、处理信息；指导学生边读边思考，提高理解能力、评价能力、想象能力等，指导学生写读书笔记和读后感等。

读物推荐课：小学生年龄小，阅历浅，选择读物是往往带有盲目性和随意性。因此，我们要上好读物推荐课，可以通过讲解主要的内容、朗诵精彩的片段、讲故事等各种形式向学

生推荐读物，也可以同学之间、小组之间互相介绍自己喜爱的书籍。

阅读欣赏课：这种课型主要是引导学生欣赏阅读材料，可以通过配乐朗诵、角色表演等各种方式，促使学生在理解的基础上对文章进行鉴赏，受到美的熏陶和感染，积累语言材料，提高审美能力。

读书汇报课：这种课型主要在学生课前广泛阅读的基础上汇报自己在课外阅读中的感受与收获。主要形式有：

(1) 读后叙述：组织学生复述自己读过书的内容。

(2) 开展辩论赛：对读物中所提到的相关论点开展辩论，促进阅读效果的提高。

(3) 交流评论：交流自己阅读的方法，对书中的人物及写法进行评点。

(4) 表演展示：让学生把看过的内容，自编成小品、课本剧的形式，在汇报课上进行表演。

2、清理内容陈旧、情趣庸俗的充数书，学生可自带自己最喜欢的一本书到学校，放到本班级图书角，供阅读课使用。

3、倡导师生共读，实现师生共进。

形成与书为伴、与书为友的良好读书风尚，使师生与人类崇高精神对话交流，从书籍中得到心灵的慰藉，从书籍中寻找生活的榜样，从书籍中荡涤自己的心灵，从书籍中享受教与学的乐趣，从书籍中发现理想的栖息地。以读书来丰富学生的文化底蕴，以读书来促进教师专业发展，提高师生的人文素养和综合素质。

阅读课教学工作计划篇三

一年级学生刚进入小学学习，虽然已经学过拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

二、总体目标：

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

三、具体目标：

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

四、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。

2、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

2、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

3、开展小故事会，评比“故事大王”；

4、开始写配图日记；

5、期末进行小结，评比读书之星；

五、阅读进度安排：

上学期：《西游记》（拼音版）

《故事大王》（拼音版）

《寓言故事》（拼音版）

下学期：《谜语故事》（拼音版）

《格林童话》（拼音版）

《安徒生童话》（拼音版）

阅读课教学工作计划篇四

1、学生汇报在“冰心阅读月”活动中的阅读情况，启发引导学生课外利用多种途径收集、整理学习资料，促使学生更广泛地感受、了解冰心其人的特点，尤其是冰心作品的风格。

2、通过交流、展示、朗读、品味冰心具有代表性的作品，巩固和丰富学生的积累，指导学生感悟、欣赏冰心作品鲜活的神韵，激发学生进一步阅读以冰心为代表的优秀儿童文学的兴趣。

交流在“冰心阅读月”活动中阅读的作品，并通过诵读、研讨等形式来感悟、品味冰心其人其文。

1、课前开展“冰心阅读月”课外阅读实践活动。

2、课件(内含冰心头像、冰心名句集锦等)。

3、学生自制有关冰心作品的书签、书法作品、美术作品等。

一、创设情境，导入主题。

学生进入情境。

老师利用课件和语言创设情境。用班德瑞的优美音乐作背景，及教师深情的诗化语言，营造出学习氛围，将学生引进冰心作品爱的意境使师生很快受到感染。

二、汇报展示所了解的冰心其人及作品。

1、简要介绍所了解的冰心。

2、读了多少篇冰心的作品?记住了哪些?是从哪儿读到的?

了解两个问题:

(1)简要介绍你所了解的冰心。(引导学生了解冰心作品中体现的童心、母爱、对大自然之爱的主题。)

(2)你读了多少篇冰心的作品?记住了哪些?是从哪儿读到的?

这两个问题的设计，意在了解学生课外阅读的质和量，通过汇报交流对冰心其人其作品的认识和了解，给学生勾画出冰心其人其作品的大致轮廓，弥补个人课外阅读的片面性；则重在了解学生收集资料的途径和整理、阅读资料的方法，增进交流，引导学生“取长补短”，启发学生学习运用更多、更好的收集、整理资料的方法。

阅读课教学工作计划篇五

- 1、培养学生对儿童文学的阅读兴趣，开阔学生儿童文学的阅读视野。
- 2、逐步培养学生的阅读能力，促进学生的课外自主阅读，引导学生养成良好的阅读习惯。

在课堂上组织学生完成必读书的阅读任务，并引导学生逐步养成自主阅读习惯，完成由绘本阅读到纯文字阅读的过渡。养成“每天读一点”的良好阅读习惯。

- 1、绘本阅读与纯文字阅读相结合。
- 2、教师大声读与孩子自主读相结合。
- 3、师生共读一本书，开展阅读交流。

必读：

《小猪唏哩呼噜》 《笨笨猪》 《没头脑和不高兴》

《安徒生童话》 《爱心树》

推荐读：

《小布头奇遇记》 《小猪唏哩呼噜和他的兄弟》

《公主的月亮》 《没头脑和不高兴》

《调皮的日子》 《晚安故事》