

# 最新九年级第一轮复习教案(汇总8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 九年级第一轮复习教案篇一

完形填空一直是学生感到头痛的中考题型，为了加强训练，应在平时教学过程中对学生加强指导，特别要注意一下几个方面的训练。

- 1、注重阅读教学，提高阅读能力。平时在英语阅读教学时，应侧重于基础知识的积累，文章句子与句子之间，段落与段落之间的层次关系以及段落之间的思维逻辑方面与语言形式方面的内在联系。
- 2、扩大词汇量，加强巩固语法知识。学生要记住积极词汇问题不大，但是要在考试中认出所记住词汇却不容易，这主要是因为识忆词汇在教材中出现的频率不高，学生往往只记住词汇的含义，却缺乏举一反三的运用能力，时间长了会遗忘。因此，需要让学生进行大量阅读，通过阅读领会同一词汇的不同含义，为将来灵活运用这些词汇打下坚实的基础。
- 3、扩大背景知识，提高阅读技巧。教师应在教学过程中改变自己的学习习惯，树立语篇的概念，从句子入手，注意学习练习成段，连段成章的方法，提高自己在语篇结构上的语法运用能力。
- 4、课堂讲解，注重学生自主学习。讲解时，最好先让学生通过小组讨论得出正确答案，给学生相互学习的空间。对于难度较大，学生讨论难以解决的题目，再由老师点拨讲解。这

样就能收到事半功倍的效果。

## 九年级第一轮复习教案篇二

初三复习快接近尾声了，一轮复习马上就结束了，但是，初三又面临实验考试，还有体育考试，信息考试，对复习造成一定的影响。特别是英语的复习很紧张，本来学生就对英语不感兴趣，再加上复习的枯燥无趣，还有各方面的影响，学生的复习效果不容乐观。

4月23日进行一轮模拟考试，到时可以检测学生的复习效果，针对问题较多的地方，在进入二轮复习后要专项专练，为中考扫除障碍。并且，在平常的教学中，注意学生的学习状态，对问题设置层次，争取让每个学生都感受到回答问题正确的满足感，从而提高学习兴趣和动力，面向全体学生，不放弃任何人。特别是在讲解练习时要做到精讲精练，争取提高学生的做题技巧，增加做题经验。

不光在学习上关注学生，更应该关注学生的'心理状态，在平时不要给他们施加压力，用平常心来对待中考，因为中考并不可怕，只是人生中一次小小的考验，甚至比平常的考试还要容易，因此，要教育学生调整心态，注重健康，注重学习技巧，我期待我们学校中考时能考出更好的成绩。

## 九年级第一轮复习教案篇三

月考已经结束，考试成绩使人大吃一惊。考试内容全是同步上的，也已全部讲过，学生却考得一塌糊涂。我觉得主要是有以下原因：

一讲题过程中的问题。由于时间紧，任务重，学生无自由做题时间，题目大部分是抄袭答案，教师教授过程就成了走过场。所以做题效果极差。

二学生思想上不够重视月考。觉得考好考差无所谓。

针对以上问题，我决定加强学生做题监督检查，尽量给学生留出做题时间。讲题注意归纳总结，加强重点题目的讲解。做好学生思想工作，重视每一次考试。

分析试卷可以看出学生词汇题失分较严重，基础知识掌握不好，在复习过程中要注意夯实基础，加强知识系统的总结梳理。完形填空题也是失分较严重的题目，说明学生的综合能力也有待提高，书面表达一直是学生最头疼的题目，这次学生做得也不理想，有一部分学生直接空着，对这一题型形成恐惧心理，在以后的教学中，我会注重对书面表达的引导和训练，提高学生做题能力，针对四班同学整体成绩平平，无特优生的特点，我要时刻加强坚持对学生的监督检查，以期学生的成绩得到一定的提高。

## 九年级第一轮复习教案篇四

九年级的复习是一件非常头疼的事情，不管对老师还是对学生。在复习过程中，总是找不到最有效的方法去指导学生复习，千篇一律的向前赶进度，感觉复习的还可以，但是经过检查却发现学生掌握的并不尽人意。我曾经问过学生复习的状况，学生也感觉效果并不是很好，而且觉得复习的速度太快，有点跟不上，但是对于一些好学生来说，还是很适合的，对于这种状况，我总是感觉无能为力，毕竟不能只为了照顾这些程度差的学生。最近，我试着改变了一些复习方法，先让学生自己总结所复习单元的时态，短语和单词的词形转换，然后我在给他们查漏补缺，也许是比较新鲜，这两节课上的效果比预期的要好的多，看来在复习过程中，教师需要随时输送一些新鲜血液。

## 九年级第一轮复习教案篇五

高三一轮英语复习已经结束了，对于很多老师来说，他们可

能会感到很开心，可我心里却很沉重：

8月份的时候，我很荣幸地加入了新一届高三的团队，带两个文科班，其中高三(3)班是一个普通班，高三(6)班是实验班，在高三分班时，这两个班的平均分都是分别位居榜首的。可是，随着高三复习的深入，我明显感觉，学生没有刚接班时那么有激情了，结果是导致教学成绩直线下滑，连着一诊都没考好，不得不让我认真的反思，没有教不好的学生，只有不会教的老师，他们都是很优秀的学生，本来他们应该考的很好，成为高三的领头羊的。教不严，师之惰；生不学，师之过！一诊考试后，我一直在思考自己哪里出现了问题，为什么会出现这种情况。在认真反思了我高三以来的教学工作后，突然感觉到很可怕，因为我竟然出现了这么严重的问题：

第一、对学生要求不严格，很多事说到了却没有做到位。

这一点带来的不良后果在三班尤其明显——两极分化现象日益明显。英语基础较为扎实的同学处于平稳上升的态势，这部分学生占的比例是一半；而英语基础较差的学生因为对英语学习充满了迷茫，在此情况下，要么自暴自弃，要么形式主义。对于高三(3)班大部分学生来说，他们是为了学英语而英语，也就是说，他们的学习是处于一种被动的状态：很多学生的学习的意识和习惯到高三这个阶段了，还远远没有养成；有的学生，即使上课的时候，也不愿回答老师的问题，课后的阅读和完型练习从来都不愿实际操练，只想找份现成的答案；有的学生认为自己初中英语就不行，所以在现在更是干脆选择放弃，于是上英语课或自习的时候索性就是偷偷地看杂志，玩手机，或者练练书法，学学素描，好一点的学生在学其他科目，最糟糕的是有两个学生天天英语课睡大觉，批评教育对他们从来都不能起丁点作用。总之，在(3)班，绝大部分学生仍然需要老师的督促和提醒才能基本完成最基本的学习常规。而对高三(6)班的学生来说，也有一些自制力不强的学生，很受此影响。所谓严师出高徒，面对问题，在迎接二轮的时候，我将提高对学生的要求，尤其是要落实对作业的

检查并积极督促学生认真做好每次考试后的查漏补缺。

第二、培优补差工作的执行力度不够。具体表现就是，课堂上对学生的关注不广，找学生谈话的次数不足、对学生的各项需求备课不够，没有做好15个知晓。

这也就造成了许多学习环节的缺失。至于解题技巧，大部分学生对自己选择的答案讲不出理由，老师讲解的时候从来都不进行认真的思考，不能得到正确思维方法的迁移。这种学生的临床表现一般是上习题课的时候提前不做题，即使做了也是随意画了几个答案，上课时从来不记老师讲过的要点知识，对老师的解题模式也从不思索，整个一节课的成果就是勾了几个答案。对于老师刚刚讲过的东西提问他们时依然是一问三不知。在纠错的时候，他们很多也只是写一个答案，没有考点和解题思路，甚至有人能把正确答案都抄错。故而，对同一个知识点，很多学生能一而再，再而三地犯错误。

此外，我在一轮复习时，也不太注重学生反应和接受能力的差异性，没有针对不同的学生去开展有梯度的教学，故而常犯“一刀切”的错误，既造成了课堂激发方式的单一，也没能真正地调动和让学生们保持对英语学习的兴趣，更没能在两个班落实好培优补差，酿成我们这个班的吻合率比较差，尤其是6班，在这一方面常常被5班甩的老远。

可是，这也是我的问题所在：虽然我也在课内课外很清楚学生的问题和需求，可是我总感觉自己有些力不从心。每每看到学生在试卷和作业里反应出的问题，我也会去列一个谈话的名单，不过每次在我刚刚对一两名学生实施了谈话交流之后，总会出现各种状况让它们不幸“夭折”，如果接下来要与之交流的学生刚好是那些对英语不是很感兴趣的、从来都不愿意找老师的，那我真的很难再找到激情去完成我的原定计划。如此一来，那些阶段性的对英语学习有些问题的学生就不能从英语老师那里找到及时的鼓励或者是方法的指导，长此以往，这样必然会抹杀一部分学生的学习激情和信

心，不利于备考，所以，为了挽回那一批学生，更为了从根本上解决3班和6班的英语在吻合率和有效率上存在的严重问题，在二轮复习时，我要努力弥补这个短板——我必须认真备课，针对教材和学生、做到备课设计有梯度、有针对性、实施堂堂清、日日清的原则、不定期进行知识测验，摸清学生学习情况，并在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，真正的做好培优补差工作，并努力坚持到高考。

没有反思就不会有提高，现在我也才渐渐明白了“教学相长”的含义。虽然自己也一直用“用力教只能称职，用心教才能优秀”这句话来时刻激励着自己，提醒着自己，但却还是没有真正做到啊，所幸，亡羊补牢为时不晚！有问题就要改正，下面我就具体的说说如何提高后期复习效益：

- 1、加强对自身的要求：克服一切不利于备考的消极因素，；积极主动地执行年级的各项备考要求；认真备好每一张专练卷，努力做到精讲，提高备考的效率；加强与英语组内成员的合作，集思广益，同时也积极地和两个班主任沟通交流，把握学生的学习和心理动向。
- 2、按照英语备课组制定的台账，抓好每一张专项训练，争取让绝大部分学生能做到日清、周清，最终达到专项练习的目的。
- 3、切实地抓好培优补差。既严格要求每一位学生，也注意精细辅导，更关注后一时期学生的心理变化，尤其是成绩不稳定或者成绩不如意的学生，做好心理疏导工作，帮助他们找到希望和信心。
- 4、做好后期复习方法的指导，真正的帮学生搞好查漏补缺，提高学生答题的准确性和规范性。

## 九年级第一轮复习教案篇六

目前，各地初三将逐渐进入全面复习阶段，很多同学复习考试方面的问题也日益暴露出来，比如：时间安排不够科学，知识架构不成体系，疑难问题悬而未决以及考试方面的各类问题等。就维维同学表述的情况来讲，他之所以会出现这种现象，主要还是在于其在数学复习中没有注意方法。

那么，数学复习应该注意什么呢？我认为，理解和反思尤为重要。

理解万岁！是我们一直喊的口号，而很多同学在数学复习中，并没有做到这一点。要想真正玩转中考数学复习，学会深刻地去理解知识点非常必要。一般而言，绝大多数同学在老师讲新课的时候，都会存在许多知识疑点，而因为这样那样的原因，在上课的时候并没有把它理解吃透。

对于这些知识点，很容易出现意识陷阱，出现似懂非懂的现象，最明显的体现就是看着老师讲的时候，好像都听懂了，跟着老师的思路做题，好像也都做得起来。比如二次函数，升幂降幂，给出一个函数图，听老师讲它的特性，看上去好像就是那么回事，但真让自己来总结却下笔无言了，这就是老师常说的过手能力差。其实这也说明自己并没有真正理解，只是被似懂非懂的状态给迷惑了。

因此，在新课中没有掌握的知识，在复习中就很有必要把它提出来加以理解消化，一定要把每个知识点掌握透彻，理解透彻。这也是数学复习中贯穿全过程的一套行之有效的方法。无论哪个知识点，只有真正理解了，才不会出现明明做得起的错觉。

## 九年级第一轮复习教案篇七

本课简要介绍了隋朝的建立，社会经济的发展，大运河的开

凿。重点叙述了大运河的开通和作用，这是本课的重点。隋初经济的繁荣难以理解，这是本课的难点。

### 【教学目标】

知识目标：使学生了解隋朝的建立和统一，社会经济的繁荣，大运河的开凿及历史作用。

能力目标：培养学生全面分析“隋朝开通运河是好事还是坏事”的综合分析的能力。

情感态度价值观：使学生认识大运河是古代世界最长的运河，是与长城齐名的世界最伟大的工程之一，激发热爱祖国，振兴中华的高尚情操。

### 【教学过程】

#### 一、复习导入

中国封建社会开始于公元前475年。1000多年过去了，经过了“战国、秦、汉，封建社会的确立和初步发展”时期，又经过了“三国、两晋、南北朝，封建国家分裂和民族大融合”时期。581年，隋朝建立。589年，隋灭陈，重新统一南北。中国封建社会进入新的时期，“封建社会的繁荣——隋、唐。”

#### 二、讲授新内容

板书：第1课繁盛一时的隋朝

##### 1、南北重归统一

提问：为什么说是同归统一？

581年，北周外戚随国公杨坚夺取政权，建立隋朝，定都长安，



年号开皇。因怕时运随之而走，去掉“走之”，称为“隋”。于南北朝后期，北方民族大融合和江南经济的发展，重新统一的条件已经成熟。(板书：1. 隋朝的建立时间;公元581年建立者;隋文帝杨坚定都;长安)

## 2. 隋朝的统一

提问：南北朝的王朝顺序和重要年代

北魏分裂为西魏和东魏，西魏由北周替代。东魏由北齐替代。北周灭北齐，统一北方。杨坚夺取北周政权，建立隋朝，时间581年，定都长安。(副板书)

南朝为宋、齐、梁、陈，都以建康为都，建康就是今南京市。589年，隋灭陈，重新统一南北方。晋王杨广，也就是后来的隋炀帝，是灭陈大军的统帅之一。(副板书)

板书：(581—589—618)

### 1隋朝统一的原因

### 2隋朝统一的意义

提问：看图隋朝的疆域四至。(相当于现在中国除去内蒙西藏的领土大小。南边到越南，东边到朝鲜交接，北边到内蒙南边，西边到新疆以西。)

隋文帝杨坚是中国封建社会的杰出皇帝。领导完成祖国南北方的重新统一。

## 3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定;隋文帝励精图治，发展生产。

结论;隋文帝在位期间国家统一,安定。人民负担较轻,经济繁荣发展,史称隋文帝的统治为“开皇之治”。

### 三、大运河的开通

#### 1. 开通大运河(出示《隋朝大运河图》)

时间:公元605年。解释三点四段五河六省(浙江、江苏、山东、河北、天津、北京)

#### 2. 开运河的原因(目的)

#### 3. 开运河的意义

### 四、隋朝的覆灭

隋炀帝是中国封建社会有名的暴君,他为了满足奢侈生活和虚荣心,营建东都洛阳,修豪华的宫殿;沿运河南下游江都;三次对高丽作战。他滥用民力,征发的徭役兵役负担远远超过人民可承受的极限。终于,人民大起义爆发,全国起义农民达几百万,重要的有30多支。隋朝的统治在人民起义的打击下陷于瓦解。隋朝的官吏,也趁机打起反隋旗号。太原起兵的李渊渡黄河占领长安,仿效当年汉高祖刘邦,与民约法,废除苛政,争得政治与军事上的主动权。618年,宇文化及在江都杀隋炀帝。李渊即皇帝位,建立唐朝,是为唐高祖。

### 【板书设计】

#### 一、南北重归统一

1. 隋朝的建立时间;公元581年建立者;隋文帝杨坚定都;长安)

2. 隋朝的统一(581—589—618)

1隋朝统一的原因

## 2隋朝统一的意义

### 3. 隋朝初年经济繁荣

1表现：人口、垦田、粮食

2原因：国家统一，社会安定；隋文帝励精图治，发展生产。

## 二、大运河的开通

1. 开通大运河(三点四段五河六省)

2. 时间：公元605年

3. 开运河的原因(目的)

4. 开运河的意义

## 三、隋朝的覆灭618年

# 九年级第一轮复习教案篇八

化学复习课的“困惑”，在学校教研活动中与一些化学教师聊起同一个话题，怎样提高“复习课”的效率时，学生和教师表演出对“化学复习课”的种种困惑。比较有代表性的`整理如下。

学生：说法1：上复习课最没劲，就是“炒冷饭”，相同的知识点讲了一遍又一遍，类似的题目做了一套又一套。

说法2：复习课形式太单调，就是讲一练，讲一练没有新意。

说法3：开始总复习了，就不进实验室了，复习实验内容时，老师也不做实验，在黑板上讲实验真没劲。

说法4：复习课老师讲得很细很细，其实许多内容我们早就掌握了，我班有许多好同学上课时不听的，都在自己做作业。

说法5：复习课上做了许多题，但总感觉听听都懂，做题时老是出错，听老师一分析觉得就这么简单，但自己做的时候就想不到。

教师：说法1：复习课最难上，教学内容上很难把握，顾了“面上”就顾不了好学生。如果是公开教学绝对不要选“复习”内容。

说法2：现在的学生“不要”读书，而且越来越笨，见过做过的题才会做，没见过就不会做，故一定要多做题反复训练。

说法3：平时课堂教学时可兼顾情意和能力目标，可复习课最关键就是要把知识梳理清楚，应付考试是唯一目标。

说法4：复习课要讲究实，就是练习和讲评，讲评要讲得透彻，要让学生理解。同时“水浸木头烂”多练才能出成绩。

综观访谈结果我们可以看出复习课的现状是：

1. 教师上复习课主要的形式是帮助学生进行学科知识的梳理和管理，这里面可能分二个层面职初教师主要是知识的归类和再现，而有经验的教师则对知识进行重新编码，帮助学生进行归类和整理。

2. 传统意义上的复习课通过反复练习，强化“巩固”来达到学生“认知结构”的整固，学科知识的迁移和应用，学生处于一种应对状态。

3. 传统意义上的复习课学生学得被动，缺少新的认知冲突，处于一种相对的知识再现状态，学生学习兴趣不高，主体不突出，个性化教育程度较差。总之学生对复习课的困惑

是“炒冷饭”，而教师则是“练习讲评，题海战”。