

高三数学教学工作计划(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三数学教学工作计划篇一

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，不如立即行动起来写一份总结吧。总结怎么写才不会千篇一律呢？以下是小编收集整理的高三数学教学工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

20xx学年我任教高三（7）班和（8）班两个班数学，圆满完成学校的各项任务。在这一年的高三教学中，我学到了很多东西，受益匪浅。高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获。20xx年的六月是收获的季节。在这一年的高三教学中，对本人的高三教学工作总结为以下几个方面。

面对不断变化的高考试题，针对我校目前的生源状况，我们高三备课组在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回归课本，巩固基础知识，训练基本技能。在教学中根据班级学生实际，精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过

场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从20xx年福建省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题更侧重于对基础知识、基本技能、基本数学思想方法的考查。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（7）班的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解答选择题、填空题等基础题时速度慢，正确率不高”。

夯实“三基”与能力培养都离不开解题训练，因而在复习的全过程中，我力争做到选题恰当、训练科学、引伸创新、讲解到位。选题要具有典型性、目的性、针对性、灵活性，突出重点，锤炼“三基”。力争从不同的角度、不同的方位、不同的层次选编习题。训练的层次由浅入深，题型由客观到主观，由封闭到开放，始终紧扣基础知识，在动态中训练了“三基”，真正使学生做到“解一题，会一类”。要做到选题精、练得法，在师生共做的情况下，多进行解题的回顾、总结，概括提炼基本思想、基本方法，形成一些有益的“思维块”。还应注意针对学生弱点以及易迷惑、易出错的问题，多加训练，在解题实践中，弥补不足，在辨析中，逐步解

决“会而不对，对而不全”的问题。

贴近、源于课本是近年来高考题的一个特点，这就要求我们深入挖掘教材，如变换课本中例习题的背景、改变图形位置、增减题设或结论等，达到深化“三基”、培养能力的目的。要引申得当，我们还要注意充分发挥典型题的作用，同时深化推广或变式变形以及引伸创新。复习中我们重视过程，重视知识形成的过程，融会贯通前后知识的联系，切忌孤立对待知识、思想和方法。要讲到位，还要重视思维过程的指导，揭示暴露如何想？怎样做？谈“来龙去脉”，在谈思维的过程中，应重视通性通法。

20xx年是福建新课程高考的第一年，今年的高考是稳中有变动，准确了解“变”在何处，及时调整复习方向，意义非常重大。针对考纲今年变化较大的情况，数学组特别要求每位数学老师都必须认真学习《考试大纲》、《考试说明》，和近两年的福建高考试题以及新课程地区的20xx年高考试题，特别是海南和宁夏卷。注重研究《考试说明》中变化的部分，凡是《考试说明》中明确规定的考点，必须复习到位，不能有半点疏漏，对于有变化的内容则更加重视，绝不遗漏一个考点，也绝不放过一个变化点。复习一个考点的同时，我们也结合了适当的训练，以期达到巩固的目的。对于资料的选择，我们坚持精选试题，精心组合，不搞盲目训练，有针对性、阶段性、计划性。更不搞题海战术，题不在多，贵在于精，在于质量，让学生练有所获。对于每一次训练我们都必须精讲，而且讲必讲透，重在落实。

高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的太多太难是没有必要，一方面耗费学生的精力和时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我的体会是作业每天要有基础题也要有提高题，量要适中，每天

留12-14道习题，作业要重质，不要重量。

第一个学期我组的所有教师坚持每天批改作业，虽然批改量较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。第二个学期我们仍没有放松批改，侧重点有了一定的变化。在第二轮的复习中，针对学生主观题解题能力较弱的情况，数学组及时采取“每日一题”的办法，即每天做一题综合题，全批全改。通过强化综合题训练，掌握解题技巧，提高学生综合题解题能力。在解答格式上要求完整，答题要规范，尽量要求会就要全；努力帮助学生树立信心，纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。同时我们侧重于每次大小考试的批改，大小考试也比较频繁。在每一次模拟考试时我们改卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，虽然有时候成绩低，不好看，但是对学生效果很好。学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注重解答的细节。这样的作用也是显著的，学生的数学表达能力得到提高，会做的题目都能得到理想的分数。

我在上课时十分注意教师的示范作用，经常示范答题如何规范些，其次将学生的解题的过程进行课前呈现，查找学生存在的漏洞，又生动形象地揭示了问题所在，教师再有针对性地进行改正，并说明为何要这样书写，为什么有些步骤可以在草纸上完成，这样书写的好处学生很容易接受的。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。

今年福建的. 数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用

意识、潜在学习能力。我们的一些中上水平的学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（8）班的一位同学，平时数学成绩还不错，而且比较稳定，看到高考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，心理紧张，无法组织思维，结果基本题没能很好的完成，后面的解答题也做得不好，没办法发挥自己的实际水平。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。利用周练，模拟考机会，培养学生的应试技巧，提高学生的应试技巧，每次测试过后及时总结，采取单独谈话及集体探讨的形式对每次考试进行总结，让学生总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

对难度较大的导数、解析几何试题我们要求学生不能放弃，高考试卷对这样的试题一般是分层设问，由易到难，所以我们要求较好学生不要放弃第一问和第二问，从高考实际结果上看基本得到了满意的效果。而对大多数的学生我们教育他们要学会放弃，舍得放弃，要有所为有所不为，难题舍弃，集中力量做自己能做的题，争取得到更大的收益，能这样做的学生高考成绩较理想。

总结起来我们这一年高考备考的复习方向是正确的，复习方

法比较合理，学生的成绩是令人满意的。高考之后看，仍有些不足。如少数考生临场发挥太差，心理素质有待提高；（8）班的差生较差也较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍然缺少办法，今后的教学工作应该更细致些。

高三数学教学工作计划篇二

xx年8月底，学校安排我担任文科班数学教学，于是我开始了自己的在西安一届高三工作，高三数学教师工作总结。我很感激杨校对我的莫大信任，我也暗下决心，一定要竭尽所能、积极探索努力做一名社会赞誉、学校放心的数学教师。

xx年9月，我开始搜集一轮复习资料，单一轮复习全书我就买了三本，以便全面准确备课之需。这时候我也抓紧在网上学习经验，看高三老师的经验总结，可是实践是检验学习的最好标准。9月份底，我探索出了一条适合高三（2）班的一轮复习的基本思路：即以复习课，讲评课为主，对知识、能力进行回忆、巩固、提升；以《步步高》练习反馈手段。

面对问题，我必须及时纠正，下面具体总结如下：

一、《考试大纲》是考试方向标，十年高考真题更是很好的教材。这方面我做得比较好，以后我还会继续努力，使高考常见考点、题型十分熟悉，能达到熟练举出演变的程度。这样备课上课才能重点突出，难点分解，有的放矢。尽量抽空来写博客（魏竹换教学博客：提供高考备考方法、学法技巧、心理辅导等），使学生从中学习到一些对学习有用的东西。

二、多做能力题，提升自身素质。学生不能陷入题海，但是身为数学老师，我必须深入题海去探寻一条适合自己班上学生的大路来，工作总结《高三数学教师工作总结》。老师有一桶，学生那里才有一碗，兵熊熊一个，将熊熊一窝，这是我学习的动力。同时多做能力题，这也是能给学生更高、更

深数学启发的重要来源，是数学老师自我提高、自我愉悦的重要途径。

三、坚持听课，拿来主义，尤其是老教师的课，与自己风格相近老师的课。后来每周我听有经验的教师听课1-2节，学习他们对重点、难点的把握及驾驭课堂的能力等。在上课语速、语气、眼神、板书上观察对比，没有比较就没有进步，后来我逐渐发现或者改掉一些自己的缺点：语速快，板书乱，板书有时该具体的不够具体，字较小，不注意讲题时关键是启发学生的思路，总结解题思路应该注意类比性，经常性。

四、努力抓紧课上45分钟，不打课后弥补的小算盘。强化每一堂课的纪律，每一分钟的自习效率，积极调动同学们的学习积极性，充分珍惜学生的课堂宝贵精力。随着各科复习进度的推移，各科的难度和容量都膨胀起来，学生的作业压力大，各科抢时间的客观矛盾难以避免，但是可以调和。以后我更应该积极配合班主任张老师以大局为重，同时让学生在数学上多花一些必要的时间，特别是在时间宝贵的文科班合理“抢”到数学应该具备的时间以上学生有足够的时间完善提高。

五、课上重视优化提问，以启发学生思维；重视总结提升思路。精心设计目的明确的提问，在困难处，重要考点处，学生易错处，舍得花时间，肯变式练习，最后在整个题目思路总结上不敷衍。要重视这个环节才能让学生提炼思路，才能使学生真正形成举一反三的能力。同时每次讲评课也要写好教案，分类讲评，务必重点突出，详略得当。

六、认真批改作业，并及时与学生交流，了解学生学习状况，解决疑难问题。开始我一直误以为：单独找优生吧，对他们提高不大，找中等生又太多难以顾及，找差生吧，成绩收效短期难以提升。其实，单独找他们，无论谁，无论解决问题的大小，对学生的学习动力的鼓励是巨大的，是事半功倍的。回想一诊下来二班的有效分个数不尽如人意的原因是和学生

的数学投入有关，各科时间矛盾冲突大，我没有把握好、指引好中上游学生的数学复习，对他们的数学学习自觉性高估是严重的错误。日日清、周周清、月月清将是我以后课下工作的主要方向。

七、时刻关注学生思想动态，配合班主任张老师做心理辅导，无条件支持班主任张老师工作。

xx级只剩下146天(xx年1月11日~6月6日)，预示着我的工作也进入了一个新的阶段，以后的工作学习中，我将一件件地干好，成为一名优秀的数学教师。

高三数学教学工作计划篇三

这一年半我都在高三教学，下面就高三一年的具体做法谈谈自己的`一点看法。

高三数学复习，大体上可分为三个阶段，第一阶段是基础复习阶段，也就是单元复习。复习目的：形成知识体系，梳理总结数学思想方法。第二阶段是综合深化复习阶段。复习目的：巩固，完善，综合，提高。第三阶段是反思、总结、调整心态阶段。复习目的：反思总结，沉着备考。每一个阶段的复习方法和侧重点都不相同，要求也逐步提高。总结如下：

- 1、从基础做起，要求我们在复习过程中切不可忽视双基训练。众所周知，近年来高考数学试题的新颖性、灵活性越来越强，刚开始我也像不少师生把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识，主要表现在对知识的发生、发展过程揭示不够。复习中首先给出概念、公式、定理，然后讲几道例题，就通过大量的题目来训练。其实定理、公式推证的过程就蕴含着重要的解题方法和规律，我们没有充分暴露思维过程，没有发掘其内在的规律，就去做题，试图通过大量地做题去“悟”出某些道理。结果是“悟”不出方法、规律、理解

浮浅，记忆不牢，只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套而造成失分，所以后来我一直着重抓基础，其实近几年来高考命题事实已明确告诉我们：基础知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。选择题、填空题以及解答题中的基本常规题已达整份试卷的70%左右，特别是选择题、填空题主要是考查基础知识和基本运算，但其命题的叙述或选择支往往具有迷惑性，有的选择支就是学生中常见的错误。如果我们在复习中过于粗疏，或在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。如：近几年的高考数学试题的综合程度有所降低，一些考题紧扣概念、定义和公式，注重考查体现学科特点的思想和方法，不是刻意追求“巧法”、“新法”，而是把重点放在最有价值的常规方法的应用上。例如：转化思想沟通了几何和代数的关系，把待解决的问题或难题转化为规范化、模式化的问题以便应用已知的理论、方法和技巧达到解决问题的目的。分类讨论的思想：通过对问题各种情况的解决来达到解题目的。数形结合直观、快速，使复杂问题在困惑中柳岸花明。函数与方程的思想使问题解决得心应手。考查的数学方法有换元法、待定系数法、分析法、配方法、数学归纳法等这些基本思想和方法分散地渗透在中学数学教材中。如课本中数列一章有详细推导的等差数列和等比数列的前 n 项和公式的过程，体现了“倒序相加”和“错位相消”两种不同方法。为我们在数列求和的解题中提供了思路和方法。课后习题可以延伸拓展开来就是结论性内容。因此要特别注意课本中例题和习题所启示的解题方法，要善于总结，丰富解题思路。

2、思维自疑问和惊奇开始，尤其高三复习课学生在已经学习了一遍的情况下，如何面对这些知识而进行提高，往往是老师简单复述本节内容学生就是套用公式解题，若果是在被动的情况下进行练习，不能发挥学生自身的主动性。如复习不等式问题中，让学生做“已知正数 a, b 且 $a+b=1$ 求 $s=$)的最小值”。学生用不同方法得出9或8，学生深知不可能两个结果。那么让学生明辨是非，找两名学生进行板演，大家一起挑毛病，异常兴奋省事的思维积极性被调动起来，为什么会出

现这样两种结果，在这种渴求知识的心理驱使下，大家很快找出了等号带来了矛盾，接着趁热打铁分析归纳作法，对这一问题的理解有了明显提高。当然这阶段重点还是要把不同章节、不同分支而又性质相同（或方法相同）的内容归并成一条知识链，这样就会使学生感到书本越读越薄。如解题方法就包括一题多解、多题一解，选择题解法、填空题解法，全方位、多角度培养学生解题能力，提高解题速度。目的是夯实双基，形成技巧，提高能力。

3、充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

总之，教得有法，但教无定法。只要我们做老师的认真。

高三数学教学工作计划篇四

本学期我担任高三理科(2)、高三文科(7)两个班的数学教学工作，经过一个学期的努力，两个班在前几次月考中都取得了比较好的成绩。高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

研读考纲，梳理知识。

重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认

真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

精心选题，针对性讲评。我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

狠抓常规，强化落实与检查。

由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。尊重学生的人格，关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

充分发挥集体备课的优势，积极学习其他教师的各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

积极参加省、市、学校的每次教研活动和市组织的下乡支教活动。在省培训院组织的远程研修中取得良好的成绩，被评为“明星学员”。

在高三数学备课组长徐良波的组织 and 领导下，我们组坚持每周集体备课，认真听课，探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

- 1、每周每位教师轮流出一套滚动试题；

- 2、每周至少小测一次；
- 3、每月或每单元大测一次；
- 4、每次月考组织高三综合测评一次；
- 5、总结，反思。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

高三数学教学工作计划篇五

美国教育家波斯纳 [posner]认为：“没有反思的经验只是狭隘的经验，至多是肤浅的认识。”他提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。反思，可以使存在的问题得到整改，发现的问题及时探究，积累的经验升华为理论。又一个学期过去了，回想起来，我已经工作了五个年头，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路我付出了许许多多的汗水，同时也收获了很多很多。由于这一学年担任学校实验班的数学课，压力之大，责任之重，可想而知。现将本学期教学情况简要总结如下，以便总结经验，寻找不足。

俗话说，理论是行动的先导。自山东省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山东省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，

这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

- 1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；
- 2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；

- 3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度；
- 4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。
- 5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；
- 6、注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育发展的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在学校领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。