

2023年初中历史教案设计范例(实用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中历史教案设计范例篇一

一、要掌握的基础知识有：西汉建立的时间、开国皇帝、都城；汉高祖实行休养生息政策的措施；文景之治；七国之乱。

二、通过引导学生思考“西汉初年，统治者为什么要实行休养生息政策？汉初休养生息政策实施的实施与文景之治局面出现的关系”培养学生分析问题的能力。

通过比较秦朝征收泰半之税，即农民要将收获物的2/3以上交给国家，而汉文帝薄赋劝农，田租仅为三十税一，评价文景之治，使学生理解“治世”的概念。

三、通过对汉初实行休养生息政策的原因的学习，培养学生形成历史唯物主义世界观。认识到西汉社会经济之所以得到恢复发展，是在秦末农民战争的推动下，由于汉初统治者实行休养生息政策和人民辛勤劳动的结果。要从思想上明确一个道理：经济上的发展是大一统的物质基础，国家的统一是国家强盛的先决条件。。

教学建议

汉初的“休养生息政策”

这是我们理解为什么“秦亡汉兴”的重要内容。汉初之所以形成文景之治的大好局面，为后世所称道，就在于汉初的统治者直接来自于秦末农民起义，能够认真吸取秦朝暴政速亡

的历史教训。汉初的休养生息政策，内容比较多，和随后出现的“文景之治”的盛世局面紧密相连，成为本课的重点。

汉初封国与西周封国的比较

通过比较汉初封国和西周封国的异同，主要是为了培养学生的思考分析问题的能力。作为巩固中央政权的手段，西周和汉初的封国有很多共同点，比如封国大多是由统治者的亲属掌握，享有很大的自治权，甚至成为国中之国，最后都酿成了叛乱；不同点也比较明显，由于周王室统治末期处在奴隶社会向封建社会的过渡时期，国力衰落，无力控制封国，形成了春秋战国时期诸侯争霸与战乱的局面，而汉初经过休养生息，国力强盛，采取有力措施，对王国的叛乱进行了坚决的镇压，解决了王国问题。比较两者的异同，既要看到历史的表象，又要根据当时历史发展的总的趋势去分析问题，难度较大，可根据学生的理解程度适当把握。

地位分析：

本课讲述的是西汉从建立到逐渐兴盛的历史，汉高祖刘邦吸取秦朝速灭的教训，实行了“休养生息”政策，汉文帝、汉景帝进一步推行了这一政策，景帝时平定了“七国之乱”，形成了“文景之治”的治世局面。为后来的汉武帝达到“大一统”的局面奠定了良好的基础，为后世王朝的建立提供了良好的借鉴。

教法建议：

1. 关于“西汉的建立和休养生息”一目。

首先，教师应让学生明确这一子目讲的是建立政权与巩固政权的内容。其次，教师应让学生理解汉初实行休养生息政策必然性与目的性。可以在赋税、徭役、刑罚等方面与秦朝进行对比分析。

2. 关于“文景之治”一目。

教师可充分利用课本上引用的史料和“缇萦上书救父”的故事进行讲述，让学生理解“文景之治”的成因：一是重视农业，调动农民生产积极性；二是赋税、徭役轻，农民有相对宽松和安定的生产生活环境；三是吸取秦亡教训，听取意见，减轻刑罚，减少冤狱，吏治清明。

3. 关于“七国之乱”一目。

教师可与“西周分封制”对比分析，如可从分封目的、分封对象、受封者的权利与义务分封结果等方面比较分析。

教学设计示例

重点：汉初的“休养生息政策”和文景之治

难点：汉初封国与西周封国的比较。

教学思想：

注重知识的前后联系与对比分析，从而初步培养学生通过分析历史现象得出历史结论的能力。

教学过程：

复习导入：

秦朝是我国历史上的一个短命王朝，它迅速灭亡的原因是什么？秦朝灭亡后，刘邦和项羽为争夺帝位，进行了四年的什么战争？结果如何？公元前202年，在秦末农民战争和楚汉之争的废墟上，建立了西汉王朝，今天我们就来学习这一课。

请学生看课前提示，了解将要学习的内容。

一、西汉的建立和休养生息

1. 西汉的建立(前202年)

公元前202年，刘邦建立汉朝，定都长安，史称西汉。刘邦就是汉高祖。

2. 休养生息的原因和措施

1) 原因

教师先解释何为“休养生息”，即在社会大动荡或长期战争之后统治者实行的宽刑薄赋政策，以保养民力，增殖人口，达到恢复和发展经济、稳定统治的目的。

指导学生阅读课文51页第三段大字和小字。

学生结合第10课内容讨论回答实行休养生息政策的原因。

教师总结：一是吸取秦亡教训，二是汉初经济萧条，国家极度贫困。

2) 措施

学生看书回答。

教师总结：休养生息政策的实施，使西汉经济迅速恢复发展，稳定和巩固了汉朝的封建统治秩序。这种统治措施，使统治者、劳动人们皆大欢喜，到惠帝、吕后两朝，经济逐步恢复，到文景年间，社会经济全面回升，出现了治世局面——文景之治。

二、文景之治

教师出示相关的减轻租税的竹简图片和资料(见媒体资料)。

初中历史教案设计范例篇二

2、在看图中引导学生注意图例的运用、识别地理方位、线路走向等，培养学生使用历史地图的技能。

通过学生设计汉武帝招聘勇赴西域人才的诏书、结合《张骞出使西域图》设计情景对话、比较张骞班超共同点等活动锻炼学生对历史材料的分析、整理、归纳技能和运用材料解决实际问题的能力。

3、从张骞、班超的经历可以看出有作为的人都具有敢为天下先的大无畏精神，面对困难锲而不舍的顽强斗志。教育学生只有有信心、恒心才能取得成功。

通过秦汉中外交往的史实可以深切的感受到我国历史悠久、文化灿烂。我们应该为辉煌的中华文明骄傲自豪。

在本课中反映出的张骞、班固等人的勇于开拓积极进取的精神，表现出对外来物质文明、文化的渴望、兼容并收的气度，反过来，积极的对外交往又促使汉王朝更加强大。通过西域，世界东方的古老中国不再是一个封闭的区域，正是由于与其他文明区域建立起密切的联系，东西方文化进行了广泛地交流，使中华民族不仅吸收了其他区域文明的许多精华，同时向世界展示了华夏文明的灿烂辉煌。

两汉对西域的长期经营扩大了汉朝的疆域和统一。辽阔的疆域首先有利于先进物质文明和精神文明的传播，如第18课中佛教的传播就是经过西域地区；其次有利于地区的开发；也是我国多民族国家形成和民族融合的因素。这为后边教材的北方民族内迁及民族融合——的出现埋下伏笔。

张骞通西域、班固经营西域从汉朝的初衷来讲主要是对抗匈奴。汉对西域的开发和统治始终和匈奴斗争的成败紧密联系。不过，从历史影响看，对西域开发和经营其历史功绩远远超

出了当时人们的想象。张骞通西域，以及丝绸之路的开通，加强了汉与西域和中亚地区的经济、文化联系。随丝绸之路的扩大这种联系越来越密切。

汉朝在西域统治地位的确立，对形成中国这个多民族的国家具有重大的意义。从汉武帝到东汉末，经过350年的战争、和平，经过经济文化交往，不仅使汉族统治者认识到西域是汉朝的一部分，也使西域各族把自己当成汉朝的一部分。西域都护的设立标志今日新疆在历划入中国版图。从此以后，新疆的命运便和祖国的命运联系在一起。

丝绸之路在中外交流无疑具有重要意义。为什么会取名“丝绸之路”，说明什么？学生肯定会有疑问。丝绸之路的线路也比较复杂，况且本课还有一条《张骞通西域》线路示意图更容易混淆。

1. 鼓励学生课前搜集与本课人物事件有关的历史资料，如新编历史剧的剧照、历史人物的图片、遗迹，激发学生的兴趣，使学生对课本有一定了解，降低学习的难度。

2. 教师精心设计恰当的问题，激发学生参与教学的兴趣。

3. 讲张骞时，可让学生拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书，包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。还可结合书上“张骞出使西域图”设计一段汉武帝与张骞的对话。

4. 丝绸之路，可放映相关的影视资料或结合地图设计一条“丝绸之路旅游线路”

5. 讲班超时，鼓励学生讲他的故事。然后，将张骞与班超进行比较。

1. 学生分组以丝绸之路为内容设计旅游线路。

2. 学生以政府的名义拟写表彰张骞、班超功绩的诏书。

张骞和班超出使西域、丝绸之路

丝绸之路

多媒体辅助教学

出示《汉初疆域》〈汉强大时的疆域〉让学生比较两副图在领土范围上的不同。为什么到汉朝中期西汉疆域扩大了，而且主要集中在北方和西方。这就是今天要了解的内容。

1. 汉初的西域

汉朝玉门关、阳关往西，今天新疆以及和新疆相邻的中亚各国，统称为西域。这里有三十六国之多。这些国家大多人数很少，最多的乌孙人口是36万。这里的居民有的经营农业，有的从事畜牧业、各国语言不同、各自独立。西汉初年，匈奴势力伸展到西域，征服了西域各国。

2. 张骞出使西域

提问

- (1) 匈奴是如何统治西域各国的？举例说明。
- (2) 西汉初年西汉政权与匈奴关系如何？
- (3) 匈奴控制西域对西汉有什么影响？
- (4) 西汉与西域是否存在共同的利益？

匈奴贵族在征服西域的过程中，对待当地人民十分残暴。

（举例说明：住在河西走廊一带的大月氏人被匈奴贵族赶到伊犁河流域。不久，匈奴又俘虏了大月氏国王，取下头颅做

成饮酒的器具。)匈奴贵族的暴行,引起了各族人民的强烈憎恨。西汉初年经济尚未恢复,国力不足,白登之围后被迫对匈采取和亲政策,以避免匈奴的-----扰。匈奴控制西域并以此为据点进攻西汉使西汉边疆不得安宁。匈奴成为西域和西汉共同的威胁。

经过汉初的休养生息、文景之治,西汉在武帝统治时国力雄厚,进入鼎盛时期。汉武帝决定放弃和亲政策用武力战胜匈奴。他了解到月氏人对匈奴统治者无比痛恨的情况就决定派人联络大月氏,并和它结盟东西突击匈奴。可是派谁去呢?汉武帝找不到合适的人选,决定下诏书招募。(让学生分组拟写汉武帝招募人员自愿赴大月氏的诏书,包括目的、人才的条件、会遇到的危险等。)

在这种情况下,张骞应聘。(由学生介绍张骞应聘前的简单情况。)

公元前138年汉武帝派张骞出使西域。看书中《张骞出使西域图》老师进行讲解,然后要求学生发挥设计一段汉武帝与张骞的对话。(提示:可描写汉武帝的嘱托、勉励,张骞表示不辱使命等。)

张骞率领100多人踏上征途,不幸在中途被匈奴所俘,被拘禁了10余年。虽经历了种种困难,但他从未丢弃汉朝的“节”。后来张骞终于率领部属逃离了匈奴,找到大月氏。十多年来,大月氏已经发生了很大的变化,无意东还,再与匈奴为敌。张骞在大月氏逗留了一年多,得不到结果,只好归国。在归途中又被匈奴抓住,扣押一年。公元前126年匈奴内乱,张骞乘机脱身回到长安。(可由学生补充内容)

张骞这次出行历时十三年,受尽磨难,但未能完成使命。张骞是不是白去了?(同学回答老师归纳)张骞虽然没有达到出使西域的目的,但是了解到西域的地理、特产和各族人民的生活,也了解到西域各族人民很想同汉朝往来。张骞把这

些情况，详细地报告给汉武帝。为了扩大汉朝的政治影响，与西域各国建立联系、交换物产，汉武帝派遣张骞第二次出使西域。公元前119年，张骞率领300人组成的使团，访问诸国，西域各族政权派人跟随汉使到汉朝答谢，汉朝同西域各国终于建立了友好关系。张骞第二次出使西域，大大促进了汉朝和西域经济文化的交流。（展示汉与西域的物质往来图）

3. 域督护府的建立

公元前60年，西汉在西域设置了西域都护。这是西汉派驻西域的总监护，是进行军事、行政管理的长官，其职责是管理西域事务，保护往来的商旅。这说明我国新疆和新疆以西的若干地方西汉时就已接受中央政府的管辖，说明新疆已纳入中国的版图是我国领土不可分割的部分。

请同学们谈谈你如何评价张骞？

答案提示：

第一：个人品格——具有探险精神，百折不挠的意志，强烈的责任感等。

第二：历史影响——沟通了亚洲内陆交通要道，与西域诸国正式开始了友好往来，促进了东西经济文化的广泛交流，开拓了丝绸之路。

利用多媒体课件介绍丝绸之路的路线。

提问：

（1）为什么这条商路被称为“丝绸之路”？

（2）丝绸之路对中国和世界有哪些影响？

在古代世界，只有中国是最早开始种桑、养蚕、生产丝织品

的国家。中国的丝织品迄今仍是中国奉献给世界人民的最重要产品之一，它流传广远，涵盖了中国人民对世界文明的种种贡献。大量的中国丝和丝织品经由此路西传，故此称作“丝绸之路”，简称“丝路”。

丝绸之路的开通与维持，对中西物质文化和精神文化的交往作出了重要的贡献。通过丝绸之路中国走向了世界和其他文明区域建立了联系，东西方文化的交流日益频繁。

到了东汉，西域的形势发生了变化。汉初匈奴——成南、北匈奴。南匈奴归顺了东汉。北匈奴贵族则经常率领骑兵南下掠夺，重新控制了西域，向各国勒索繁重的赋税，切断了西域和东汉的交往。为了恢复中原和西域的交往、恢复对西域的管辖，公元73年东汉政府派班超出使西域。

1. 班超出使西域

教师形象的讲述班超的故事，也可由学生补充。

2. 甘英到达波斯湾

公元97年，班超派甘英出使大秦。甘英到达波斯后，安息人由于担心中国与大秦直接通商道路开辟后会影他们传统的商业利益，所以故意向甘英夸大海道的险恶，甘英因而没有再往前走。但是，他熟悉了沿途的地理和风土人情，为后来中西交通的发展和济文化的交流提供了有利的条件。公元166年，大秦安墩王朝的使臣来到东汉，这是欧洲同我国直接友好交往的开始，这是中西交往的一件大事。

提问：在张骞和班超两个杰出的历史人物身上有没有共同的地方？

答案提示：敢为天下先的大无畏精神，面对困难锲而不舍，坚韧不拔，矢志不移的顽强斗志。

四、汉和朝鲜、日本的友好交往

早在3000年前，中朝人民就有密切往来，东汉时期，朝鲜半岛上的各国同我国关系密切，文化交流加强，汉朝的铸铜和制漆技术传到朝鲜，朝鲜的名马等物产也传到中国。从很早的时候起，中日两国人民就驾小舟飘洋过海，互相往来。两汉时，日本的100多个小国有30多个和汉朝有往来。东汉光武帝时，日本倭奴国王遣使来汉，光武帝赠给一枚“汉倭奴国王”金印。中国的铸铜和制铁技术，也在这时传到日本，日本还发现了两汉时期的铜镜。

小结：今天我们学习了张骞和班超出使西域，感受到他俩坚韧不拔勇敢无畏的精神。丝绸之路的开辟与畅通，一方面加强了新疆同内地的联系；另一方面使中国丝织品在国际上享有极高的声誉，大大促进了中西经济文化的交流。我国和朝鲜、日本的友好交往，反映了古代中国的先进文化对东方各国产生的深远影响。

两汉经营西域和秦汉对外关系

一、张骞出使西域

1. 汉初的西域
2. 张骞两次出使西域
3. 西域都护府

二、丝绸之路

三、班超经营西域

四、汉和朝鲜、日本的友好交往

初中历史教案设计范例篇三

通过对司马迁写《史记》的史实学习，培养学生严谨治学的学习态度和实事求是的治史态度。

通过欣赏和想象秦陵的地下军阵，感受当年秦始皇灭六国、一统天下的威武，树立起开拓进取的精神。通过欣赏秦始皇兵马俑的艺术成就，认识到这是中华祖先对世界文明的贡献，是中华民族的骄傲，从而产生民族自豪感。同时培养学生的文物鉴赏力，增强文物保护的意识，产生民族自豪感。

一、地位分析：

秦汉时期在史学、文学、艺术方面取得了突出的成就，这在我国文化发展史上也是一个重要的里程碑，同时它也是秦汉时期文化极度其重要的一个组成部分，史学方面的《史记》，文学方面的汉赋、乐府诗，雕塑艺术秦兵马俑，在中国，乃至世界历史上占有相当重要的地位。

秦汉时期，我国史学、文学、艺术的大发展主要表现在：西汉著名史学家司马迁有着不朽的史学名著和文学名著《史记》，它是我国第一部纪传体通史。乐府诗的名篇《孔雀东南飞》、《十五从军征》。气势磅礴的秦始皇陵兵马俑是世界艺术史上的一颗明珠。

二、重点分析：

1、司马迁与《史记》

司马迁写史十分注重史料的真实性，文笔生动，体例完备。司马迁严谨治史的精神也为后世的史家所效法。《史记》是我国第一部纪传体的通史，具有很高的历史和文学价值。成为我国历代王朝编写史书的典范。

2、秦皇陵兵马俑

这组大型艺术群像，气势磅礴，艺术表现手法高超，人物形态逼真，是迄今为止世界上发现的最大的地下艺术宝库，是世界艺术史上的一颗明珠。这些文物古迹也反映出我国古代劳动人民具有很高的艺术修养、高超的科学技术、分析水平。学生应该重点掌握。

三、难点分析：

1、对纪传体这种史书体例的理解

主要是因为学生对于史书的接触较少，没有完整地读过几本史书，很难体会其中的差别；甚至连这些名称都没有听说过，理解起来有一定的困难。

2、司马迁写成《史记》的主观客观因素

汉武帝时，国力强盛，政治稳定，文化也有新发展，为司马迁编写《史记》提供了有利的客观条件；另外，司马迁出身于史官家庭，从小耳濡目染，对他后来成为一个伟大的史学家有一定的影响，加之他本人具有坚韧的意志品质。为了写成《史记》，司马迁忍辱负重，经过几十年的努力，终于完成了《史记》一书。通过分析，有助于培养学生的成才意识及顽强的意志品质。

一、司马迁和《史记》

1、教师讲解纪传体体例和通史的含义，并注意其与编年体体例和断代史的区别。

2、学习运用教科书中的有关内容，通过小组讨论“为什么司马迁能写出这样一部史学巨著”，说出从中受到的启示和感想。

3、《史记》的价值和影响，要从《史记》的写作特色入手，并引用鲁迅的话：《史记》为“史家之绝唱，无韵之《离骚》。”

二、秦兵马俑

1、建议运用一些图片或音像资料展示，使学生感受到地下军阵的壮观，并通过语言描述出来，激发起学生的民族自豪感。

2、提问：“秦始皇为什么把如此规模巨大的军阵埋在地下、他的陵墓附近呢？”学生发挥想象，提出自己的看法。

初中历史教案设计范例篇四

【知识与技能】

知道在改革开放前后，人们在衣、食、住、行方面的不同，以及在就业制度、社会保障体系方面的变化。

【过程与方法】

通过本课学习认识到改革开放前后，人们在衣食住行用等方面的显著对比中知道是改革使人们在社会生活方式上产生了前所未有的巨大变化，提高用数字、数据、图片、图像等资料分析对比的能力，透过现象看本质的能力。

【情感态度与价值观】

通过本课学习认识：改革开放后，人们在衣食住行用等方面都发生了前所未有的巨大变化，从中理解这是社会的进步，也是改革开放政策的胜利。实行能者上岗，就业制度的改革，打破“铁饭碗”并不是社会就业制度的倒退，而是社会进步的要求，是人才竞争的需要。

【重点】 在改革开放后，人们在衣、食、住、行方面的变化。

【难点】 对改革开放后就业制度和社会保障体系的把握。

（一）新课导入

多媒体放成龙从小到大照片，请学生发现照片之间的区别和变化。

教师小结：你们想了解成龙小时候到现在这期间人们生活的变化和变迁吗？今天我们就来学习一下人们生活方式的变化。

（二）讲授新课

1、服饰的变化

幻灯片放映改革开放前后的服饰图片，让学生发现并总结改革开放前后的服饰特点，并进行对比。

教师总结：改革开放前颜色非常单调、单一，改革开放后名牌服装争奇斗艳，而且服装不但成为人们穿着、用的东西，还是显示人们个性、风格的一种亮丽的风景线。

2、饮食的变化

幻灯片放映改革开放前粮票、油票和厨房的图片，教师讲解粮票、油票的用途：油票和粮票就是当时改革开放前的那段时间的钱，只有用这个才能买到吃的、喝的，实行着统分统配的政策，规定了你一个人一个月能有多少规定量，油有多少斤，粮食有多少斤。学生总结改革开放前物资非常紧缺。

幻灯片放映改革开放后人们饮食的图片，让学生结合自身生活经验谈谈现在饮食的特点。

教师总结：改革开放之前匮乏单调，甚至温饱都困难，之后

讲究营养均衡、绿色食品、粗细搭配。

3、居住条件的变化

幻灯片放映改革开放前、改革开放初和现在的居住条件图片，学生观察居住条件循序渐进的变化。教师引导学生从内部和外部两个角度进行对比。并引入“四大件”的知识。

教师总结：外部：改革开放前就是看看哪边的风水好就在哪边建，现在要整齐规划，粉刷漂亮。内部：从旧“四大件”（缝纫机、自行车、手表、收音机）到新“四大件”（汽车、手机、电脑、数码相机）。

4、出行方式的变化

询问学生的出行方式，引入改革开放前，人们是怎样出行的。幻灯片放改革开放前后交通工具的图片，通过蒸汽火车使学生联系已学过知识。对比改革开放前、改革开放初和现在的出行图片，学生总结变化趋势。教师总结：道路设施逐渐完善，出行方式多样化。

教师提问：从这些图片中能发现什么问题？应如何解决？

学生自由讨论回答。

教师提问：人们生活方式变化有哪些原因？给学生2分钟讨论。

学生回答。

教师总结：改革开放前是由于经济发展水平较低，商品供应严重匮乏。改革开放后是由于经济迅速发展、物资丰富、城乡居民收入极大增加和人们思想观念的解放。

5、就业和社会保障制度

学生自主探究，看教材、互相讨论，完成改革开放前后就业和社会保障制度对比的表格。

教师最后总结。

教师提问：就业制度的变化给大家带来了什么变化？

学生回答。

教师提问：自主择业带来个问题是弱势群体，我们应该怎样帮助弱势群体呢？

学生思考，互相讨论回答。

（三）巩固提升

通过随堂练习，学生对本课的重难点尤其是就业和社会保障体系加深理解。

（四）小结作业

请学生总结本节课学到的知识，教师引导小结，感受改革开放给我们生活带来的变化。改革开放的实质就是解放和发展社会生产力。

学生完成练习作业。

人们生活方式的变化：

1、衣食住行的变化

服饰；饮食；居住条件；出行方式。

2、就业和社会保障制度

初中历史教案设计范例篇五

1、知识与能力：知道农业、手工业社会主义改造的形式；资本主义工商业社会主义改造的政策。了解并引导学生分析三大改造的原因、实质和意义，培养其综合分析问题的能力。

2、过程与方法：引导学生用历史的观点分析问题；填充小故事辅助提高学生兴趣；适当补充一些课外材料让学生阅读。

3、情感态度与价值观：认识三大改造的基本完成，使我国实现了向社会主义的转变，确立了社会主义制度。在过渡时期中，我党创造性地开辟了一条适合中国特色的社会主义改造道路。

教学重难点

重点：三大改造的形式。

难点：三大改造的实质

教学过程

（一）创设情境，导入新课

播放：歌曲《社会主义好》

社会主义好，社会主义好

社会主义国家人民地位高

反动派被打倒

帝国主义夹着尾巴逃跑了

全国人民大团结

掀起了社会主义建设高潮

建设高潮

教师：上述图片中涉及的人物是谁？

学生：新中国的缔造者毛泽东主席。

教师：该图片展示的是我们新中国的缔造者毛泽东主席。正如歌曲中唱的那样，他领导中国人民打倒帝国主义，打倒反动派，建立新中国，人民翻身做主人。全国人民大团结，掀起了建设社会主义革命高潮。今天我们来学习新中国成立之初，中国共产党领导的对农业、手工业和资本主义工商业进行的三大改造。

（二）教师引领，合作探究

教师：“三大改造”具体指什么呢？

学生：国家对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造

一、众人划桨开大船——农业、手工业合作化

教师：1952年底完成的土地改革对无地和少地的贫苦农民来说，这是一次翻天覆地的历史变迁。农民分到了土地，成了土地的主人。农业生产有了恢复和发展。然而，我们在享受巨大欢喜的同时，也有不利于农业发展的因素确实存在。

思考：在土改农民分到土地后，有哪些因素是不利于我国农业的发展？（阅读教材23页第一自然段）。

学生：一家一户分散经营的，缺乏生产工具、资金，一家一户难以解决水利问题，难以抵御自然灾害，不能合理地使用耕地，也不能使用先进的机械化农具。影响生产的发展。

展示：河北遵化农民王国范在土改后的家庭变化及遇到的困难的图片。

提问：对他的困难，你有何良策帮助他解决呢？

出示：材料

经过土地改革，广大农民得到了土地，农村生产力已从封建制度束缚下解放出来，农业生产已经恢复和发展起来了，但农民绝大多数还是靠人畜经营……正因如此，今天农业生产的发展，还有许多困难的条件限制了它，约束了它，要在现在基础上提高一步，就必须帮助农民解决以下三个问题：

- 1、必须帮助贫困农民解决生产资料的困难，主要的是牲畜、农具、肥料、种子等困难。
- 2、帮助农民减少自然灾害，如水灾、旱灾、虫灾等。
- 3、帮助农民逐步改进生产技术，如耕作法、施肥法等等。不帮助农民解决这三个问题，生产就不能发展。

——邓子恢《在全国第一次农村工作会议上的总结报告》

教师：材料中国家用什么办法来帮助农民解决生产中的这些困难？

讲述：王国范的后续故事。

1953年，中共中央决定对农村进行社会主义改造，先后发布了《中共中央关于农业生产互助合作的决议》和《中共中央关于发展农业合作社的决议》，号召农民联合起来，组成生产合作社，共同克服困难，中国农村开始了互助合作运动。

展示：毛泽东主席的图片及年画。

教师：有了党中央的指示，乡亲们找到了前进的方向，于是在全县、全乡迅速掀起了加入合作社的高潮，王国范也积极响应号召，和23户贫农加入了本村的生产合作社，而且光荣地成为了这个合作社的领导——他们准备大干一场了！

学生：对农业进行社会主义改造，成立了农业生产合作社。

教师：国家对农业进行社会主义改造，把分散的个体农民组织起来，引导他们参加农业生产合作社，走集体化和共同富裕的社会主义道路，1956年全国绝大多数农户都参加了农业生产合作社，而这场改造运动我们称之为“农业合作化运动”。

提问：那么成立农业生产合作社对于农民来说到底好不好呢？请同学们看看下面几幅图片？

展示：图片农业生产合作社成果

出示：材料

“我看这就是我们整个国家的形象，难道6万万穷棒子，不能在几十年内通过自己的努力变成了一个社会主义的又富又强的国吗？”

——毛泽东

教师：同学们，对于生产关系的调整，生产力的解放不是一早一夕的事情，而是经过中共二三十年的探索与实践，这条路，“路漫漫其修远兮”。

拓展延伸：新中国生产关系调整四部曲

1950—1953 1953—1956 1958 1978—至今

土地改革 农业合作社 人民公社化运动 家庭联产承包责任制

过渡：在广泛开展农业合作化运动的同时，我国对手工业也进行了社会主义改造。

到1956年，百分之九十以上的个体手工业者参加了手工业生产合作社。

展示：个体手工业者参加了手工业生产合作社的情况。

许多木器手工业者看了合作社的锯板机，都看了又看，舍不得离开。他们说，一部锯板机可抵40个锯木匠的劳动，这在个体分散生产的情况下，即使不吃饭也要积上十七、八年收入，才能买上一部。真是：

“想想合作实在好，个体分散办不到，

组织起来乐道道，机器生产效率高”。

教师：党和政府对个体农业和手工业的改造采取了积极发展稳步前进的方针，实行自愿互利的原则，农业走合作化道路。之所以如此，也是由我国的国情所决定的。这个做法一方面保证了社会主义改造的顺利进行，改变了个体经济的分散性和落后性，另一方面也能够得到广大农民和手工业者的支持，从而调动了他们的生产积极性，为工业化的开展创造了有利条件。

过渡：在农业、手工业改造同时，党和政府对国民经济中的资本主义经济成分也采取措施进行改造。

二、顺应趋势谱新篇——公私合营

播放：电视剧《大宅门》片段。

提问：在百草厅中东家们在商量什么事情？

学生：公私合营。公私合营：公（国家）私（白家）双方共

同经营企业，公方代表居于领导地位。即资本主义工商业社会主义改造的方式。

教师：党和政府对资本主义工商业的社会主义改造和对农业、手工业的改造是不同的，这不仅表现在态度上，也表现在方式上，而且还有伟大的创举。那么具体情况如何呢？下面请同学们认真看教材24页的3——4段，对资本主义工商业的改造进行探讨。

思考：

(1) 国家何时开始对资本主义工商业进行社会主义改造？改造的方式是什么？

(2) 资本主义工商业改造何时出现全行业公私合营高潮？

(3) 中国对资本主义工商业改造的伟大创举是什么？

学生：思考，回答问题。

展示：工商业实现全行业公私合营后，工商界代表向党中央和毛泽东报喜图片。

出示：材料

企业的私有制向社会主义所有制改变，这在世界上早就出现过。但采用这样一种和平方法，使全国工商界都兴高采烈来接受这种改变，是史无前例的第一次。

——陈云在一届人大上的发言

“对于我，失去的是我个人的一些剥削所得，它比起国家第一个五年计划的投资总额是多么渺小；得到的却是一个人人富裕、繁荣昌盛的社会主义国家。

——一位资本家的肺腑之言

（设计意图：通过材料让学生深刻认识公私合营给民族资本家带来了春天。加深学生对资本主义工商业的社会主义改造的掌握。）

三、是非功过后人说——评三大改造

学生：实现了把生产资料私有制转变为社会主义公有制的任务。我国初步建立起社会主义的基本制度，从此，进入社会主义初级阶段。

学生：在社会主义改造后期存在要求过急，工作过粗，改变过快等缺点。

出示：材料

社会主义改造中存在的缺点和偏差是，“在1955年夏季以后，农业合作化以及对手工者和个体工商业的改造要求过急，工作过粗，改变过快，形式也过于简单划一，以致长期遗留了一些问题，1956年资本主义工商业改造基本完成以后，对一部分原工商业者的使用和处理也不很适当。”

教师：三大改造后期虽然存在这些缺点，但是它对于整个三大改造来说是功大于过，中国人民通过三大改造把生产资料私有制变成了社会主义公有制，个体农民、手工业者转变为合作化的农民和手工业者，绝大多数资本家成为自食其力的劳动者？在我国存在了几千年的阶级剥削制度被消灭，我国初步建立起社会主义的基本制度，从此进入了社会主义初级阶段。

四、课堂总结，提炼升华

教师：你认为三大改造在当时对推动我国社会发展起了什么

作用？三大改造的实质是什么？

学生：三大改造的实质是生产资料所有制的社会变革。即生产资料私有制转变为

社会主义公有制。

教师：1956年底，三大改造基本完成。标志着社会主义制度基本建立，社会主义革命取得历史性胜利。三大改造是我党在当时的社会经济条件下、为解放发展生产力所做出的唯一正确选择，是一条具有中国特色的社会主义改造道路。同样的道理，今天我们国家多种经济形式的存在，也正是我们党和国家根据我国当前经济实际发展的需要，领导人民在这条具有中国特色的社会主义道路上所进行的新的探索 and 改革。

课后习题

1、国家对农业、手工业、资本主义工商业进行社会主义改造的方式分别是什么？

2、社会主义三大改造的意义？

初中历史教案设计范例篇六

1. 知识与技能：要求学生掌握秦朝暴政；大泽乡起义的过程；张楚政权的建立；项羽的巨鹿之战；刘邦进逼咸阳和秦的灭亡；楚汉之争及其后果。

2. 能力与过程：从众多的史实中分析战争发生的原因以及分析战争胜败的原因。

3. 情感、态度价值观：进行爱国、爱民的教育，体会到“得民心者得天下”的道理。

陈胜、吴广起义和秦末农民战争推翻秦统治的经过。

秦亡前后项羽、刘邦所领导的战争性质的变化。

教法：阅读指导法

学法：自主、合作、探究

公元前209年7月的淮北平原，突然下了一场罕见的大暴雨，这场雨一连下了十几天，淹没了道路，雨刚停歇，就有许多人聚集在大泽乡的山坡上，因为这场雨延误了他们去渔阳守边的行期，按秦法规定，误期当斩，面对着死亡的威胁……(他们最终做出了怎样的抉择？结果如何？同学们想知道吗？)下面我们就一起去研究秦朝末期的那段历史。

1、引导同学们自主阅读导入框的文字和图片。(媒体显示图片)

2、分组讨论(四人为一组)

话题：秦的暴政表现在哪些方面？

各小组讨论后派一名代表发言，(教师引导)收集归纳整理。(媒体显示)

秦的暴政表现在：徭役和赋税很重，刑法残酷，秦始皇死后，秦二世的统治更加残暴。(举例说明)不仅如此，宦官赵高掌权，政治变得更加黑暗。秦朝暴政在人民心中埋下了仇恨的种子。

3、学生自主思索：

在这种情况下，你知道人民会怎么样？最初点燃战争的“导火线”呢？

(教师引导学生分析). (媒体显示)

战争的直接原因：(遇雨误期)

战争的根本原因：(秦的暴政)

4、分组学习：“陈胜、吴广起义”

初中历史教案设计范例篇七

一、对教材的剖析和处理——说教材：

(一)、本课的教学目标：

1、知识目标：了解15世纪末——16世纪初西欧人在地理上的重大发现，掌握新航路的开辟的原因、经过和意义；理解宗教改革的原因和作用；掌握德意志宗教改革和农民战争爆发的时间和领导人。

2、德育目标：要求学生从思想上认识以下问题：

(1)、新航路的开辟既需要技术条件，更需要决心和勇气。

(2)、新航路的开辟带来了积极影响，也为欧洲开辟了殖民掠夺的道路。

(3)、德意志宗教改革和农民战争沉重打击了天主教会。

3、能力培养目标：

(1)、在教师帮助下，要求学生结合新航路的开辟的动机和取得的成就，结合开辟新航路的成果和后果进行思考，加以认识，从而培养学生正确评价历史事件的能力。

(2)、在教师帮助下，使学生认识作为飞机制度精神支柱的天

主教会的反动性，德意志宗教改革和农民战争都具有不同程度的反封建的性质，从而培养学生看事物本质的能力。

(二)、本课的教学重点、难点及确定其为重点、难点的依据：

1、重点、难点：

(1)、重点：四次重要远航。德意志宗教改革和农民战争。

(2)、难点：对新航路的开辟做出恰当的评价。宗教改革和农民战争在打击天主教会方面的作用。

2、确定其为重点、难点依据：

(1)、确定上述重点的依据：从“新航路的开辟何宗教改革”这一课题来看，它包括两部分内容，：“新航路的开辟”和“宗教改革”，而新航路的开辟主要是指迪亚士、达伽马、哥伦布、麦哲伦的四次远行活动，所以确定“四次重要远航”为本课的一个教学重点。而宗教改革首先是从德意志爆发的，德意志宗教改革期间又爆发了农民战争，而后宗教改革扩展到北欧、西欧其他国家，对欧洲的封建势力，特别是天主教会势力的打击颇大，所以确定“德意志宗教改革”为本课的第二个教学重点。

(2)、确定上述难点的依据：“新航路的开辟”对世界的影响巨大，既有积极的一面，也有消极的一面，对其评价要运用历史唯物主义的有关原理，而这些知识既属于难于理解的知识，又超出了学生现有的知识水平，所以确定“对新航路的开辟作出恰当的评价”为本课的一个教学难点。

3本课在整个教材中的地位以及知识结构和教材内容的前后联系。

(1)、地位：“新航路的开辟和宗教改革”是欧洲中世纪历史

结束时期14—16世纪，欧洲巨变的两大标志，对欧洲和整个世界历史影响巨大，特别是对世界近代历史产生了巨大的影响，是世界古代历史到世界近代历史的承前启后的两个重要的历史事件。

(2)、知识结构和教材内容的内在联系：

由于长期以来东西方贸易被阿拉伯人、意大利人所垄断，再加上奥斯曼土耳其帝国的兴起，对东西方贸易产生了不利的影 响，随着西欧商业的发展，贸易的扩大，再加上《马可波罗行纪》的刺激，激发了西欧人探索新航路的欲望，先是迪亚士、达伽马往东的航行，最后达伽马到达印度，后是哥伦布、麦哲伦的往西航行，哥伦布到达美洲，麦哲伦环球航行，也找到了一条通往东方的航路，从而把世界更紧密的联系起来，接踵而至的是欧洲殖民扩张和殖民掠夺，给亚非拉人民带来深重的劫难，而新航路的开辟进入高潮的时候，德意志社会动荡，天主教会成为众矢之的，15马丁路德引发了德意志宗教改革运动，期间爆发的农民战争，给天主教会以沉重打击，并且形成了新的教派，为近代资产阶级革命奠定了社会基础。

二、教法设想——说教法

关于“新航路的开辟”要讲清新航路的开辟的原因、条件、过程和意义。讲述时要充分发挥学生的主体作用，指导学生阅读教材，讨论归纳出新航路的开辟的原因和条件，教师可补充说明西班牙、葡萄牙王室的支持也是新航路的开辟的重要条件。对于新航路的开辟的过程教材提供的史料已相当丰富，教师可以先让学生阅读教材，再指导学生通过填表格的方式，让学生掌握四位航海家、航行时间、出发国家、到达地区或取得的成就，归纳出“两个方向四条航线”，并且指出向东航行的迪亚士、达伽马是受葡萄牙国王的支持，向西航行的哥伦布、麦哲伦是受西班牙国王的支持，这样既便于学生记忆，也为以后讲述西班牙和葡萄牙的殖民扩张埋下伏

笔。在讲述新航路的开辟的过程中，教师要指导学生阅读地图《新航路的开辟》，利用多媒体，把四条航线设计成动画效果，以增强其直观性、趣味性。通过“郑和下西洋与哥伦布远航的比较表”，使学生从更深的层次来理解新航路的开辟的两大后果。这种教法既体现了本课教材的显著特点——图文并茂，具有较强的可读性，又符合学生的年龄特征之一——既有较强的求知欲，又有较强的表现欲。学习“德意志宗教改革和农民战争”“一目，采取”导读——讨论——精讲——练习“的方法，先指导学生根据阅读辅导题阅读教材，再小组讨论归纳出宗教改革爆发的原因，教师精讲宗教改革的原因与农民战争爆发的联系及对天主教会的打击，要求学生掌握宗教改革和农民战争的时间和领导人。

三、学法指导——说学法

1、指导学生阅读课前提示和教材子目，以激发学生学习兴趣与整体感知和把握教材。

2、利用实物投影仪，出示教学目标，让学生明确本课的学习目标，做到心中有数，目标明确。

3、把预先编写好的阅读提纲用实物投影仪投出，让学生有针对性的阅读教材，使之成为学生独立自学的“拐杖”，同时晓知以科学的阅读方法，如划线、加点、打圈、作批注、抠字眼等，以抓住重点，理清知识结构和层次以及记下难点疑点。（本课的阅读提纲如下：）

(4)、新航路开辟的历史意义是什么？对世界对西欧产生了什么影响？

(5)、德意志宗教改革的原因是什么？

(6)、德意志宗教改革和农民战争的时间与领导人分别是什么？

4、关于历史地图的使用：历史地图属于“图象性”的教材，它通过简明的地图语言，显示历史现象发生的时空概念。本课有两幅重要的历史地图，对于〈〈14世纪前后欧亚主要商路〉〉，可以用投影仪打出，使学生对东西方的主要交通路线先有一个初步印象，将所学的中外历史有关知识同课文第一段联系起来，讲述西欧人为什么开辟新航路，要求学生掌握交通要道上的黑海、波斯湾和红海等概念。对于〈〈新航路的开辟〉〉地图，是本节课需要学生重点掌握的地图概念，可以利用多媒体计算机设计成动画地图，四条航线设计成四种不同的颜色带箭头的线条表示，并且设计上动画效果，利用幻灯片放映，以增强课堂教学的直观性和趣味性，激发学生学习历史的积极性和主动性，活跃课堂气氛。

5、关于课文中插图的使用：

初中学生喜欢课文中的插图，有的学生还超越教学进度去翻看后面的插图，有的还在课余时间用纸蒙在插图上描绘。根据学生的这一心理特点，要充分利用课文中的插图。本课的插图有10幅(不包括历史地图)，如，《达伽马在航行中》刻画了达伽马不畏风暴，不顾疲劳，勇往直前的开拓精神。

6、对优秀学生的培养：培养优秀学生的创造性思维，可以设计一些问题，让其思维点与教学重点、难点正面撞击。如问：“郑和下西洋较西欧人的远洋航行有着时间早，规模大，航程远的特点，但问什么在世界历史上郑和下西洋反而没有新航路开辟的地位重要呢？”这个问题比较尖锐，可以活跃学生的思维，使优秀学生从更深层次理解新航路开辟的意义。

7、关于课堂提问：课堂提问要面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展，可以运用巧设台阶的办法，使每一个学生都享有成功的快乐。如“西欧人为什么要开辟新航路？”一题，可以用一题多层次的设问的办法，对不同的学生有不同的学习要求，(如，第一步，问“是什么促使和吸引西欧人到东方探寻财富？长期以来东西方贸易被什么人控制？”第二

步，问”新航路开辟的原因是什么？）总之，对不同层次的学生提出不同的学习要求，充分体现因材施教的原则。

四、教学构想-----说教学程序

1、导入：(3分钟)投影一张现在世界海上航线图，提出问题：今天海上交通四通八达，当初海上的航线是怎样开辟出来的？由此导入新课，并指出“新航路开辟”、“宗教改革”、“文艺复兴”是14-16世纪欧洲发生巨大变化的三大标志。新航路开辟是指15世纪末到16世纪初欧洲人开辟的不经过地中海而是绕过非洲或美洲到达亚洲的航路。

2、出示目标：(2分钟)用投影仪打出，师生共同阅读，教师点明本课的学习重点，让学生心中有数，学有目标。

3、导读：(12分钟)在出示教学目标后，用投影仪打出本课的阅读提纲，并指导学生阅读教材，找出重点、疑惑点及作出相应的记号(加点、划线、打圈、作批注等)，以帮助学生理清知识结构。教师巡回指导，对差生个别辅导，以回收教学信息。

4、导议：(6分钟)在学生阅读教材的基础上，教师组织学生前后四人一组进行讨论，主要讨论在阅读中存在的疑惑点，并组织各组选派代表到黑板上填出《新航路开辟简表》，教师仍要巡回指导，并控制好课堂气氛。