

# 最新一年级品德与生活教学计划(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级品德与生活教学计划篇一

- 1、体验美好家园的好处，知道保护环境要从身边做起，愿意做好身边的整洁工作。
- 2、知道丢垃圾时应注意的问题，学会分类扔垃圾。
- 3、体验变废为宝的乐趣，扩展其想象力，培养动手能力。

布置学生课前观察周围每天所做的整洁工作，搜集一些能变废为宝的废品，准备课上做手工。

活动一：干干净净每一天。

1、教师开场白：在这个单元中，我们调查了周围的生存环境，然后和动物交了朋友，也和很多花草树木交了朋友，我们还能大地妈妈作些什么？对了，我们还要美化我们的家园，要干干净净每一天。（出示）

2、你周围的生活环境是什么样的？每天都会做那些整洁工作？

学生间交流观察所得，全班交流，自由发言。

3、你在家和学校里，都做了那些整洁工作？做的怎样？

学生依据生活实际自由发言。

在整洁工作中，我们遇到最多的问题就是垃圾问题。为了让我们的家园更加美丽，现在，咱们就一起来研究研究，来个垃圾大处理。

## 活动二：垃圾回家

1、垃圾也有自己的家，垃圾的家在哪？是垃圾箱。怎么能让垃圾安全到家呢？大家讨论讨论。

小组讨论，全班交流。教师将结果整理，鼓励学生不仅要想到，还要在日常生活中坚持做到不乱扔垃圾。（出示）

2、丢垃圾还有很多讲究，你知道吗？把你知道的说一说。学生自由发言。

3、大家都说的非常好！垃圾不仅有家，而且，不同的垃圾还有不同的家。日常的垃圾大致分为三类：可回收垃圾、不可回收垃圾和有毒有害垃圾。（出示）这儿有些垃圾，他们找不着家了，现在咱们来给这些垃圾找一下家，看谁找的又快又准。（做活动）

刚才咱们研究的是垃圾的回家问题，是不是没用的废品都要扔掉，都要送他们回家呢？当然不是，有些废品是没必要急着送他们回家的，比如一些塑料袋，能再次使用，就不要急于扔掉；还有咱们能尽量少使用一次性用品，既减少垃圾，又能节约资源；还有……咱们还能来个废品回收再利用，让他们变废为宝。

## 活动三：废品大变身

1、（出示）这里有一些废品，可不要小看他们，他们变身后，会让你大吃一惊的。

（出示）瞧，怎么样？神气吧！我这儿还有这样的例子。你

能说说他们都是怎么变的吗？

学生仔细观察，小组交流。

2、这样的变身其实很简单，只要你开动脑筋，就一定能样废品变成装点家居生活的亮点、宝物。怎么样？拿出你搜集的废品，试一试吧！

给学生充足的时间，让学生发挥想象力，动手做一做。并展示给大家。

3、你的家一定很漂亮，拿你的作品再打扮一下，相信会更漂亮！

把你最满意的一处画下来，画到书上，比一比，谁的最漂亮！

你们做的太棒了！不过，这只是开始，美化家园需要不断的努力，加油干吧！你们看，大地妈妈再冲你们笑呢！她是在感谢你们大家呢！（出示）

## 一年级品德与生活教学计划篇二

1、积极参加庆祝元旦的活动，体会节日的热烈和美好。

2、了解人们迎接新年的不同方式。

3、会正确使用剪刀等简单的工具，尝试利用废旧物品制作贺卡。

4、发展人际交往能力和创意、设计制作能力。

1、联系自己生活实际，说说你是怎样过年的，使孩子感受到节日的热闹氛围，体会走亲串友的愉快。

2、通过交流自己找到的有关年的资料，使学生们获得对年的知识的认识 and 了解。

3、通过动手制作贺年卡，使学生学会用各种方式向长辈和亲朋好友祝贺新年，锻炼学生与人交往的能力。

一、感受新年的气氛，了解有关知识

同学听音乐进教室，看录象

师：看到这些，你想到什么？

三、联系生活实际、感受节日气氛

师：你们喜欢过新年吗？你们是怎样和家里人一起过年的？

师：你为什么喜欢这样过年？

四、搜集介绍相关知识

同学们回家后可以在爸爸妈妈的帮助下，从互联网上、电视上、书籍上或通过旅游的方式了解其他民族和国家的人们是怎样过年的。

师：新年贺卡还可以送给谁？

六、联欢会的准备

师：新年很快就要到了，这是你们上学后在学校和老师同学们过的第一个新年，以往我们学校的同学们会开一个联欢会，庆祝新年的到来。这次我们也来开一个联欢会好不好？你们知道开联欢会需要做哪些准备吗？（分工）哪个组的同学如果有困难可以来找老师，让我们行动起来吧。

活动展示：师：我们的教室哪最漂亮？做贺卡的同学给老师

们展示。

师：再过几天，新年就要到了，你们想对在坐的老师们说些什么？

## 第二节

（一）继续展示同学们收集的资料。

（二）、展示活动：模拟新年联欢会情景，让儿童有机会展示自己在表演方面的能力与特长。

（三）、制作贺卡

1、为什么要制作贺卡？（可以互赠向别人表示祝贺）

2、怎样制作贺卡？（向学生展示老师做的，向学生讲解可以用画、粘、剪的方法来制作。）

3、讲解使用剪刀的方法，参看第68页的图。

4、指导做贺卡。

（四）赠送贺卡

请同学们说说自己制作的贺卡送给谁，为什么要送？以此对学生进行情感的方面的教育和引导。

课后小结：通过本课教学，使同学们了解了人们迎接新年的不同方式，并鼓励他们积极通过各种途径收集有关资料，培养了他们的主动探究的精神。进行布置教室时，分工的项目太多，有些乱。在以后的教学中应注意分工项目不宜过多。、  
篇三、 教学目标：

1、鼓励学生积极参加庆祝元旦的活动，体会节日的热烈和美

好。

2、了解人们迎接新年的不同方式。

3、会正确使用剪刀等简单的工具，制作庆祝新年的物品。

4、发展人际交往能力和创意、设计与制作能力。

1、了解庆祝元旦的方式和方法，积极参加庆祝元旦的活动，体会节日的热烈和美好。

2、发展人际交往能力和创意、设计与制作能力。

1、学生课前准备：搜集反映不同地方人们过新年活动的资料和有关元旦来历的资料。

2、教学器材：日历、录音机、歌曲磁带、投影、剪刀、胶水。

3、教学课件：各地人们庆祝新年的图片。

## **一年级品德与生活教学计划篇三**

1、知道自己是家庭的一员，有责任分担家务。

2、能够以自己的方式表达对父母、长辈的爱，乐意为父母长辈做自己力所能及的事情。

学生在体会到父母的爱的基础上，能够以自己的方式表达对父母长辈的爱，并乐意为父母长辈做自己力所能及的事情。

能够以自己的方式表达对父母长辈的爱，乐意为父母长辈做力所能及的事。

1、调查表。

## 2、向日葵评比表。

表格

学习内容

学生活动

家长活动

教师活动

1 了解父母

2 家人因我而欢乐

3 我为家人添欢乐

4 课后延伸

1 说一说自己父母的生日、最爱吃的食物和快乐与烦恼的事。

2 说一说三八妇女节时，自己是怎样向妈妈表达节日的祝贺的。

3 观摩琪琪小朋友是怎样做的。

结合自身实际，表演体验老师所给的情景。

交流所获得的体验感受。

4 把自己会做的能使家人快乐的事，写在向日葵的花瓣上，并涂上漂亮的颜色。

1 说一说自己的孩子的生日、最爱吃的食物和最喜欢的玩具。

2 说一说自己在三八妇女节，接到孩子的礼物后的心情。

1 组织学生和家长做好“了解父母”的游戏。

2 结合发言情况给予提示、指导。

3 提供琪琪小朋友的录像资料。

提供四个情景。

对学生的活动情况进行补充总结。

4 组织学生填写向日葵，启发学生要在今后的日子里，学着做更多的事。

1、师：今天有一位新朋友来和我们一起上课，你们欢迎他吗？

3、师：我们的这位新朋友是“开心果”，你们愿意和他做朋友，回答他的问题吗？

4、师：我们的家人这么爱我们，你们了解自己的家人吗？

1、师：今天，我们请到了几位同学的家长，我们和家长一起做游戏，你们愿意吗？请家长和孩子一起回答几个问题：

(1) 请说出孩子的生日

(2) 请说出爸爸、妈妈的生日

(3) 请说出孩子最喜欢吃的水果

(4) 请说出爸爸、妈妈最喜欢吃的水果

(5) 请说出孩子最喜欢的玩具



(6) 请说出爸爸、妈妈什么时候最快乐

2、师：我们的爸爸妈妈，因为有了听话、可爱的你们才感到非常快乐、开心。这就是“家人因我而快乐”。

1、师：在三八妇女节的时候，我们一起为妈妈做了小礼物，你们送给妈妈了吗？

(学生回答)

2、师：你想知道你妈妈当时是怎样的心情吗？（请家长讲）

板书：我为家人添欢乐

1、我们一起看看琪琪小朋友是怎样做的：看琪琪小朋友在家的录像

2、设置情景表演

师：据我所知，你们在这方面能比琪琪小朋友更好，你们愿意给大家展示、表演一下吗？

(1) 出示题目：

爷爷闷了

奶奶病了

爸爸下班

妈妈洗衣服

以小组为单位讨论，我们遇到这种情况时该怎样做，选一个题目，表演一下，也可以表演你在家做过的事。准备道具：纸杯、毛巾、报纸、故事书)

## (2) 分组排演

### (3) 汇报演出，评价他们什么地方做得好？

1、师：同学们在表演中都表现的非常棒。老师这有一棵向日葵，你们看它漂亮吗？（花瓣不美）我们可以用我们的双手把它打扮得更美丽。我们就把自已在家做的能使自己家人开心的事，写在花瓣上，并涂上漂亮的颜色，使它成为一朵美丽的向日葵。

2、开心果小结：我觉得我们班的小朋友也是能给家人带来欢乐的‘开心果’，我愿意和你们交朋友。我送给你们一颗爱心，希望你们能把爱心送给你周围的每一个人，让我们一起生活在快乐中。小朋友，再见！

通过本课中“了解家人”“家人因我而欢乐”“我为家人添欢乐”三个环节的教学，使学生初步树立了家庭责任感，在感受到家人无微不至的关爱时，明白了自己可以带给家人快乐或烦恼，从而引发学生思考：我应用什么方式使我的家人快乐，报答家人对自己的爱呢？录像中琪琪小朋友的做法，给同学们树立了正面的榜样。同学们在正确榜样的引导下，两三个人一组，有声有色地表演了“爷爷闷了”“奶奶病了”“爸爸下班”“妈妈洗衣服”等情景，他们有的陪爷爷聊天，有的给奶奶端水送药，有的给爸爸拿拖鞋，还有的帮妈妈晾衣服。他们个个都表现得是那样懂事，他们的表现赢得了大家赞扬的掌声。

## 我为家人添欢乐

探究目的：

让学生学会怎样为家人添欢乐

1、学生收集关于母亲节、父亲节、敬老节等节日的相关资料，

以及世界各地在这一天不同的风俗习惯等。

2、设计特定情节让学生参与表演，当遇到下列情况时，你是怎样做的：爷爷闷了、奶奶病了、爸爸下班、妈妈洗衣服时。

3、自己亲手制作贺卡、手工制作等，在家人的生日或节日时送给他们，并对他们说一句祝福的话。

## 一年级品德与生活教学计划篇四

1、通过感受风,了解风的特点,初步知道风产生于空气的流动,明白制造风是人类智慧的一种体现,引导学生自己能制造风。

2、通过图片,材料引导学生思考风在生活中的不同作用,激发学生探索自然的兴趣。

(1) 感受风的特点。

(2) 知道风产生于空气流动。

(3) 了解风在生活中的作用。

(1) 自己制造风。

(2) 对风的利用的畅想。

1、学生课前准备

(1) 搜集风在生活中的作用资料。

(2) 自己在家想一些制造风的方法,准备制造风用具,上课备用。

2、教学器材:投影片、一些制造风的用具(扇子、气球、纸张等)、小纸船、长方塑料水槽。

3、教学课件：风在生活中的作用的图片投影片、风给人们带来灾难的录像片、一些自然现象的图片（包括雨、闪电、大雾、雪、霜、彩虹等）

师：我们做个游戏，比一比哪组同学先把小纸船送到对岸。要求不能用手直接动纸船。

1、同组同学讨论，用什么方法？

2、游戏开始。（在学生游戏的过程中，引导他们利用各种不同的方法，可以借助一些物品，例如纸张、嘴、手等制造出风来。对有创造的方法教师要及时给以鼓励。）

3、选出速度最快的一组，发一面“胜利小红旗”。

4、请得红旗的小组派代表，向大家介绍速度快的“秘诀”。

5、其他同学和教师队伍结合学生发言发表自己看法。

1、师：刚才大家自己制造了风把小船送到了对岸，现在小组讨论一下，我们还能用什么方法制造出风？（小组讨论，可以借助一些物品作为制造风的工具。）

2、每组派代表向大家展示讨论的方案，其他同学给以评价。

3、在学生展示的时候，教师可以给以补充，对一些有创造性的方法更应大力表扬、鼓励，激发学生创造的积极性。

4、学生在展示的时候，要对自己所用的方法加以说明，教师注意引导学生能将风的形成说出来。

5、师：通过刚才大家的展示，谁来说一说风是怎么形成的？

6、学生小结，教师补充：是空气流动产生了风。（没必要让学生说的很专业，只要能说明意思即可。）

1、师：生活中人们离不开风，风在生活中到底有哪些作用？请看投影片。（播放风在生活中作用的投影片。）

2、除了投影片上所表现的，利用在家搜集的材料，小组讨论：风在生活中还有哪些作用。（学生讨论，汇合在家搜集的资料。）

3、每组派代表汇报本组讨论汇合的结果。在汇报时，可以用在家搜集来的图片等来说明，教师也应多搜集一些图片素材，在学生介绍时可以配合学生进行讲解。

4、师：风给我们带来什么？

学生：风给我们带来了……（让学生充分发言，表达自己对风的感觉，发言中可能会出现风的好处，但也会出现风给人们带来的灾难，配合灾难教师放“风给人们带来灾难的录象片。”）

6、学生畅想，发表建议。在学生发表建议时，教师不能打消学生的积极性，对有创造性的想法及时鼓励，尊重学生的意见。

大自然中除了风之外，有很多自然现象，我们以小组为单位，选择一种自然现象进行资料搜集，然后咱们一起出个“科普宣传展板”。（播放一组其它自然现象的图片，让学生选择。）

教案点评：

这节课学生能通过自己在家搜集的资料和课上的投影资料，基本上知道了风是怎样形成的、了解到风的作用，并能发挥自己的想象力去制造风，对风的利用进行畅想。教师在教学过程中注意不要讲得过多，尤其是一些专业性较强的东西，点到为止，应该多让学生发言、发表意见，充分发挥他们的

想象力，激发他们探索自然的积极性。对学生的异向思维及时鼓励。

## 一年级品德与生活教学计划篇五

1. 初步体会学习生活中的快乐, 从而激发对学习生活的爱与兴趣。
2. 初步培养学生关注学习生活、体验学习生活乐趣的意识与能力。

课文以展现、激发学生对学习的“爱”与兴趣为目的。开篇便是丰富的学校各科教学活动的场景, 这是学生学习生活中一个非常重要的部分。因为学校教育是对学生进行系统的、有组织的知识与能力培养的重要途径, 若能保持对学校生活的爱与兴趣, 将极大地促进学生的学习。接着, 课文以通版的形式描绘了有趣的生活中的学习, 对低年级学生来说, 这是生活的原貌, 也是更为丰富与开阔的学习土壤, 只要做生活中的有心人, 就能享受到学习的收获。最后, 课文在“尝试就是学习”处落脚。强调了学习的体验性, 保持学生对生活的好奇、探索与积累。

2. 请学生自由表述对学校生活的感受, 如早上到校时的感受, 上课铃响时的感受, 回答老师提问时的感受, 课间活动时的感受等等。肯定学生愉快积极的感受, 同时关注部分学生可能出现的消极的、困惑的情感倾向。

3. 快乐的感受能帮助我们更好地学习、生活。今天就让我们来找一找校园生活中让我们高兴的学习活动, 尤其注意邀请对学习有消极情感体验的学生参与。

1. 请学生先找一找课本上的学校各科教学活动的场景分别是什么。

2. 开展“小擂台”竞赛, 比一比哪个同学能发现更多的校园生活

中的学习。

3. 实地参观,带领学生看一看高年级同学的学习活动,如做理化实验、进行英语对话、表演复杂的舞台剧等。

1. 请学生描述课文中的图片所展现的生活小事,并想一想,故事中的主人公是如何学习的,他对生活中的学习感到高兴吗。

2. 请学生讲一讲自己的生活故事,要求说清楚自己学到了什么。

3. 针对培养学生的自理能力、做日常家务的能力及拓宽生活见闻与常识等方面的目的,开展相应的“我是小能手”、“我是小助手”、“我的新见闻”等的专题“展示台”。

4. 师生总结:生活中处处都可以学到东西,关键在于自己是不是留心生活,是不是学习的有心人。

1. 小组交流。生活中有很多尝试的经历让我们有所得。尝试自己打电话、第一次上公园、独自到奶奶家、品尝一样从未吃过的水果……可以说,每次尝试都是学习。

2. 请小组派代表向全班汇报。可以帮助学生对全班的“尝试”经历进行归类,交流自己的感想。

1. 知道倾听、观察、动手尝试、不懂就问等多种学习的方法,并初步尝试在自己的学习中加以运用。

2. 了解学习的多种渠道和不同途径,并初步尝试拓展自己的学习。

### 3培养按时专心的学习品质

课文共4页,可以分为两大部分。第一部分为多感官通道的学习和多途径对象的学习。从学生熟悉的场景入手,指出良好的学习方法与习惯有倾听、观察、动手尝试、不懂就问、坚持

训练等。同时,启发学生发现多途径的学习。

第二部分为良好学习习惯(品质)的培养,一为按时,二为专心。按时和专心又是相辅相成的。以按时的态度要求自己,就会促进自己专心做事;专心致志也就不难做到按时完成。学生通过“小诊所”帮助明明及时做完作业,也让学生发现明明的缺点留在自己身上的“影子”,帮明明想办法促进学生思考按时完成作业的方法和养成这一习惯的要求。对专心与否的“小评判”亦旨在促进专心品质的形成。

2. 这些都是学习的好方法,请同学们根据课本,归纳一下“会学习”的方法

3. 请学生当刷子试一试,并演一演向别人提问的场景。

4. 请同学们举手表决对这些学习方法的喜好及使用情况,教师可根据情况进行指导,帮助学生了解不同学习方法的用处,尝试使用不同的学习方法。

1. 请学生自行选择课文上的一张图,讲述图的内容,编成一个小故事。

2. 假设故事的主人公或对象不变,他们之间还会有哪些故事?本活动旨在让学生联系实际,发现和了解多种学习途径,尝试拓展自己的学习渠道。

3. 小统计:列一张可以求教的对象的表格。除了课本中列出的老师、父母、同学、书本、网络,可以求教的对象还有很多,如电视、广播、录音、录像、光盘等媒体,如亲戚、朋友、邻居等人。大人当中细分一下,还可以有警察、护士、医生、买菜的、看病的、修车的司机、补鞋的等等——我们身边充满着可以求教的对象。

1. 请学生一一看懂教材上每幅图的内容,并能以口述的方法讲



清故事。

a. 学生都已开始认真地抄写。

b. 东西摊了一桌子, 明明还趴在地上找东西, 想: 橡皮呢? 尺子呢?

c. 明明又分心了, 眼看窗外, 操场上, 一群同学在踢球。

d. 下课铃响了, 同学们都把作业交给了老师, 明明傻眼了。

2. 明明为什么没做完作业? 迟迟不开始; 文具没有摆放好, 找来找去浪费时间; 分心, 看同学踢球。

3. 请同学们帮助明明, 寻找按时完成作业的诀窍, 如按时开始, 按时结束, 劳逸结合, 排除干扰, 文具放好, 思想集中等。

4. 教师也可视现场情况, 让学生当场完成一项任务, 表演《按时完成的明明》。

1. 结合教材的图, 请学生作评价。

2. 让学生自由交流自己能专心做的事, 如专心地玩玩具、专心地剪纸, 专心地看画展, 专心地整理书包等。

3. 总结: {故事要专心, 一记、不能二用。

3、兴趣与坚持