

# 2023年幼儿园教师培训工作总结与反思(优秀7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇一

这次我有幸参加了基层幼儿园教师培训班，在这三天的培训中，我们聆听了县幼儿园领导的精彩讲座。县幼儿园的领导以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课

改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和

报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不疲。整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。通过培训班的学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，老师精彩的讲座和耐心的讲解，使本来枯燥无趣的理论变得深入浅出，而通过专题讲座、参与式培训、小组研修等形式又让我更多的吸取其他幼儿园的实践经验，以达到自我提高。我在学习专业理论的同时，老师们的敬业、谦虚、乐观、朴实的精神与品质，深深地感染了我。通过培训主要有以下几方面收获。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇二

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将xxx年园本培训工作小结如下：

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

结合每月开展的主题教育活动，引导家长关注活动进展，并能主动参与到有关活动中，加深家长对幼儿园教育工作的了解，促进家长和幼儿园的良好关系，让家长和孩子共同成长。

今年，我园开展了全园性的教育活动：比如：家长开放日、节日主题活动（重阳节感恩活动、“一”歌舞表演活动）、亲子运动会、故事大王比赛、文明礼仪活动……，通过这些活动，让老师们使出全身的本事来指导幼儿，让幼儿在活动过程中出色表现，即延伸了我们五大领域的教育目标，又让

老师与幼儿发挥了自己的潜能。即增加了我园的教育活动的特色，又提高了我园教育质量。

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标，也是我的目标。自踏入教育这个行业以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现本学期的工作总结如下：

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，干中学、学中干，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园赛课活动中，荣获三等奖，得到了领导和同事们的肯定。在双凤桥街道教办室举办的幼儿教师自制教（玩）具比赛中，荣获三等奖。

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四

届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的. 育婴师培训，获得育婴师资格证书。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园本文化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作

探讨，教师要秉承终身学习的教育理念，以适应教育改革的浪潮。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

积极研究和探索教育教学评价、学生综合素质评价和考试评价制度改革。认真贯彻实施总校拟订的《课改评价实施意见》，促进学校师生健康发展。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

1、组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2、3名教师撰写的文章分别在《南京教育》上发表刊登。

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

今天的幼儿是国家未来的栋梁之材，是祖国明天的希望。要使之成为有用之材，需要老师和家长精心、科学、合理而又

有针对性的教育。我们要充分利用家长早晚接送幼儿的短暂时间与家长交流、沟通。了解和介绍幼儿家园的表现，提出合理要求，还可根据不同家长的特点，从实际出发，采用多种方式，积极而有效地做好家长工作，以取得他们的信任和支持，共同教育好幼儿。

2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。

4、杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。

继续加强素质教育理论的学习，坚持德育为首、以德治教的方针，坚持育人为本，开展新形势下的德育研究，特别加强中小学思想品德、品德与生活（社会）、综合实践活动课的开设及教学研究，充分发挥课堂主阵地的作用，深刻挖掘教材的思想内涵，在备课中写明德育渗透点，以达到素质教育的要求。

5、潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇三

20xx年6月22日—20xx年7月20日很荣幸的参加了市教育局组织的主干教师培训。颠末教育局短短的几天培训。我想我们每位教师都有不合的劳绩和感悟。对付我个人而言，我觉得此次培训班举办的异常故意义，异常有需要。因为它不仅让我充足了更多的理论知识，更让我坦荡了视野、解放了思想、打动了内心。无论是哪位园长授课，都是精心筹备的。每一堂课，每一个范畴的内容，都让我有所冲动和劳绩。很多感想感染是不能用言语表达的。总的来说，每位教师以朴实无华语言为我们讲课解惑，对我们来说，是一次难得的学习机会。

在教导局学习的每一天，我都被浓烈的学习气氛困扰着，吸引着。先生们高度集中的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，沾染着我。我为我能来参加此次培训冲动到庆幸，我为我能在培训班学习各大园长的长处和教授教化经验认为庆幸。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我居心采撷着他们。其实人生好比马拉松，而不是百米冲刺。考验的是人的耐力和毅力。所以面对幼儿我们应具备的教导看是全面性，整体性。，课程要生活化，游戏化。同时要看重幼儿的学习品质和兴趣。尊重幼儿的个体差异，牢记不用一把尺子权衡所有孩子。看重家园共育的同时要把幼儿教导作为终身教导。各大幼儿园应严格依照《纲要》和指南中对幼儿学习成长要求实施教授教化运动。

通过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数，因为，胜利的欢畅是一种宏大的能量，它可以匆匆进儿童好勤学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习造诣胜利使幼儿认为愉快，产生继承学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个观点，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。然则本日我懂得了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，本身就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，煽动着我。让我继续的充足，本身的理论知识。进步本身的教授教化程度。把更多的爱奉献于幼教事业傍边。我时常在思考，为什么有些教师的讲堂总是那么富厚多彩，为什么他们的意见总是那么深邃，为什么他们的角度总是那么恰到好处，通过此次学习，使我深受启发。但我不停坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一是不用一把尺子权衡所有孩子幼儿在个体上存在必然的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去掘客，所以我们应该学会察观，发明孩子的美。

二是让幼儿当家做主，积极的动脑思考、着手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都获得很好的熬炼与进步。

三是因材施教，不放弃任何一个学生，每位孩子都有学习才能，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的措施，也可以提出“一帮一”政策从整个班级的提高为出发点。

四是资料低本钱，教导大代价，在教授教化运动的实施傍边，每位教师该当充分应用”，道身边的资源继续的运用到教授教化运动傍边。这样能力变废为宝。把凡间的废品施展它更大的代价和作用。

五是关注幼儿的心理成长，是我们义不容辞的责任，教师应关爱每一位幼儿的心理成长，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以成见，单方面的态度看待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处置惩罚每一位幼儿。

六是看重家园共育，教导不仅仅是教师的责任，教导也不单单是幼儿园、学校的事，所以，教导无处不在。0—6岁幼儿在家里的教导也是至关紧张的。所以要时刻教导和提醒家长和我们的教导理念一体化。不落队，不失落队。我感觉教师的职业道德，集中体现在教导的责任感和关爱幼儿及工作的效率上。教导事业关系着下一代的身心成长，关系着故国扶植的来日诰日，是中国举足轻重的一部分。

教师的工作责任感是极其强烈的。只有强烈的责任感能力带动起工作的热情和动力，能力真正意识到本身职业的紧张性。教师要谨言慎行。培训固然已经停止，但我的心情久久不能平静，可以说是为之自满。因为在那一刻，我知道了幼教工作者的神圣和巨大。我的内心对幼师这个角色充溢了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅是一个学者，更是一个察观

者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰难而漫长的育人之旅。

所以我抉择：

- 1：做一天蜡烛，就要发一天光。
- 2：做一天春蚕，就要吐一寸丝。
- 3：要勉励本身学无尽头。从本日起，让优秀成为我的习惯！

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇四

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将x年园本培训工作小结如下：

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

### （一）理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

### （二）专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

### （三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

#### （一）课题研究管理扎实稳定。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园本文化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

#### （二）个人课题研究有条不紊。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

#### （三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

### （一）教科研成果硕果累累

- 1、组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。
- 2、3名教师撰写的文章分别在《南京教育》上发表刊登。

### （二）青年教师教学竞赛显身手

- 2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。
- 3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。
- 4、杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。
- 5、潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇五

在培育幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织群众活动有了一些思索，并尝试着削减对孩子的一些不必要的要求。

这天，我没有根据平常的做法让孩子们群众行动。有的三五成群地在自然角观看，谈论着什么；有的站在新贴出的活动区记录表前，查找着自我的名字，谈论着谁的红花最多；有的干脆走到桌前，翻阅起教师中午备课时留在那儿的书。我没有打搅他们，由于孩子们都在做着有好处的事情，说着感兴趣的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让孩子生活得简洁，给他们支配自我的权利和时机，让他们自我打算先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自我的行为，构成必需的时间观念，有着更深远的好处。我打算在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时间，让他们生活得更简洁些。

幼儿园的孩子什么时间做什么事，历来由教师安排，似乎是天经地义。为了照看好孩子，我们要求他们一切行悦耳指挥，许多活动都得群众进展。固然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的`时间被白白铺张，他们的主动精神被渐渐磨蚀。为了不“乱”，教师必定要规定“排好队”，“不要任凭讲话”……一些掌握潜力差的孩子，活泼的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会常常不断地影响纪律。从而招致教师的批判。过多的批判，造成幼儿与教师的关系紧急；过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的群众约束会影响幼儿的主动进展，就应尽早改革。

教师领先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自我支配自我的权利和时机，让他们依据状况打算先做什么再做什么，学习合理地使用时间，安排自我的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种熬炼，能够使孩子构成自主、主动的共性品

质。它不但为幼儿这天的生活变得更加丰富、搞笑制造了条件，而且为他们今后沉着地应对社会打下了良好的根底。

在泗水新中绽开教学已经有三个星期了，由中国教师担当的中班华语教学课时每周2小时，本地华语教师担当4个小时，累计周教学时数为6个小时。至今为止，中班孩子理解华语教学累计18个小时，学习了“手、苹果、小狗、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶”共七个词汇的汉字与读音。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇六

20xx年10月10日至10月15日，我有幸参加了山东省幼儿园园长省级培训班学习。转眼几天的培训结束了，我想我们每一个学员都有不同的收获。对于我个人，我认为这次培训对我来说非常有必要，因为它不仅让我充实了更多的理论知识，更让我开放了视野，解放了思想，打动了内心。无论是教育心理学，还是以人为本的教与教育理念，还有几位园长的论坛，都让我有所感动和收获。加之与来自不同市、县、乡各园长聚集一堂，全面提高了自己的理论水平和工作能力，以下是这几天的几点体会。

首先，在培训学习中，王春英副处长给我们解读了《学前教育政策》，开阔了我的视野，丰富了我的信息，加深了我对学前教育有关政策的认识和理解。石连海教授的《幼儿园安全事故分析与预防》讲座，让我受益匪浅。安全是我们不容忽视的问题，幼儿园应始终把“安全第一，预防为主”放在首位，作为幼教工作者必须了解安全知识，遵守安全制度，提高安全意识，才能防患未然。提高学习，使我真正了解了什么是教师专业，什么是教师专业发展，我们的教师专业发展存在的几个问题，以及如何去进行教师的专业发展，为我们以后开展教师培养和自身培养方面指明了方向。

其次，作为一名老园长，对于当什么样的园长，办什么样的幼儿园正是我所面临的问题，讲座中很明确的给我们提出了

现代园长应具备的观点和要求以及现代化的幼儿园应该达到的要求，明确了我们园长的角色和幼儿园的发展方向，在此次学习中，让我们明确幼儿园的管理不容忽视，从师资、设备、环境、孩子、家长等各个方面做了全方位的分析，幼儿园必须朝着精细化方向发展。

再次，专家通过对案例的分析，让我们以感观者的身份认清问题的本质所在，正确处理各种关系是干好工作的前提之一。事例也告诉我们没有好的上下级的关系、群众关系，最终导致工作无法开展，所以我们要着重注意自己的言行举止，处理好各种关系。在阳光心态下工作。在各专家的讲座过程中，我学到了作为一名园长如何把所学的理论知识应用于实际工作中去，如何在平时的工作和生活中积累自己的工作经验和理论知识。同时也让我看到相比之下自己的不足和差距。当然找到差距并非全搬硬套别人的方式方法，而是借鉴别人的方式来完善自己的方法。

在培训会上，多数专家对幼儿的管理和发展作了明确界定与深刻解读。作为一名管理者，加强学习，不断提高综合素质。学政治、习管理、学理论、学专业等，时刻关注学前教育的政策法规发展动态，不断丰富自己的管理知识，切实转变教育管理理念，让理论提升自己的整体素质，拓展自己的知识结构，深化自己的知识领域，努力营造科学发展的氛围，为幼儿园走上科学持续发展之路积极创造条件，让自己立于教师队伍前沿，当好教职工开展幼教工作的支持者、引导者、合作者与助手，切实做到依法办园，依法治教，努力发挥示范园的辐射作用。领会幼儿园科学发展的内涵，切实转变教育管理理念，努力营造科学发展的氛围，为幼儿园走上科学发展之路积极创造条件。在教育理念方面，要进一步系统学习《纲要》精神，树立全新的幼儿素质观念，在管理方面，要摒弃传统的监督、检查者的观念，切实树立为家长服务、为教师服务的观念，甘心情愿当好家长平等的合作伙伴，当好教职工开展幼教工作的支持者、合作者与助手，放下架子，深入教职工中，深入家长中，研究问题，解决问题，同心同

德促进幼儿教育科学发展。

明确幼儿园的发展方向根据幼儿园发展的总体目标及具体规划，实验幼儿园在实际工作中不断总结经验，完善不足，促使幼儿园管理日趋规范化、精细化，办园水平优质化，力求做到在发展中创特色，在特色中求提高。充分发挥省示范性幼儿园的辐射作用。

敬业、乐业。筑牢幼儿教育科学发展的思想阵地搞好幼教工作的根本在于全体教职工对教育事业有强烈的认同感，能够凝心聚力、教书育人，促进幼儿园保教质量的提高。当前我们推进幼儿教育科学发展，更迫切需强化教师对幼教事业的认同感、归属感。首先要强化教职工对幼教工作的敬业意识与奉献精神，切实把幼教工作当成一种事业、一门艺术、一门科学，求真奉献。其次，要引导教职工强化对从事幼教工作的幸福感，在充实而繁忙有序的工作中寻找乐趣、体验幸福。全体教职工对幼教工作树立了敬业的精神、乐业的心态，就为实现幼儿教育科学发展提供了思想原动力。

坚持以人为本，加快教师专业成长的步伐，全面提高教师队伍的整体素质。推进幼儿园科学发展的关键在师资。我们坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，就能为我园幼儿教育科学发展提供强有力的保障。当前随着办园规模的扩大，青年教师在教师队伍中所占的比例日益提高。通过园本培训、园本教研，帮助青年教师在业务上成长起来，已成为我园师资队伍建设刻不容缓的任务。我们应本着思想上帮助、生活上关心、业务上严格要求的原则，通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有青年教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质，沿着校级名师、县级名师、市省级名师的道路奋力攀登，切实打造我园名师团队。

注重精细化管理，进一步深化幼儿园课程改革幼儿园教育科学发展，说到底就是按照幼儿身心发展规律，促进每个孩子原有基础上健康、和谐、快乐的成长。为实现这一目标，我们要以进一步深化幼儿园课程改革为抓手，强化细节管理，在幼儿一日活动各个环节加大教育、引导力度，让每一个幼儿实现科学发展。如在生活课程中，让幼儿园自主参与，成为生活的主人，培养他们自理生活能力；在学习课程中，通过师幼互动、幼幼互动，引导孩子主动学习，主动发展、探索；在游戏活动中，放手让每一个孩子操作，保证给孩子提供充足的游戏时间和游戏材料。教师置身孩子游戏中，当好组织者、引导者，使他们个性得到发展、智慧得到张扬。同时，无论生活课程，还是学习课程、游戏课程，均应在促进孩子智力发展、身体发展的同时，关注孩子的心理发展状况，针对活动中出现的各种各样的，进行必要的心理干预，加强沟通交流，促进他们健康成长。

深入实践，勤于反思。要切实树立为家长服务、为幼儿服务、为教师服务的观念，在日常事务繁忙中要科学安排时间，经常深入教职工和家长中，切实解决问题，充分发挥团队精神，同心同德促进幼儿园科学发展。每天要挤出时间进行反思，反思自己的一切工作，从反思中自省，从反思中明理，从反思中提升自己的管理水平，发挥表率作用。

多与家长沟通，转变育儿观念。我们要以平等的态度对待家长，耐心、诚心听取家长的一些合理化的建议。通过开展家长会、亲子活动等活动；利用家长接送幼儿的时间，家访等多种形式与家长进行交流和沟通，争取营造和谐、自然、轻松、愉快的家园共育的氛围。通过开展育儿交流主题会，耐心告诉家长要运用科学的育儿方式，肯定孩子的成绩，强化孩子继续努力的心理，争取每个孩子都不断的提高成长。

这次省级园长培训，使我们更加明确了在促进幼儿园科学发展的过程中，对于幼儿园管理者，我们需要的是更多这样的精神食粮。我相信，通过这次培训，所以的学员一定交出一

份满意的答卷。我们一定能学有所用，在工作中做到理论结合实际，把自己的幼儿园管理水平提升一个档次，也希望在实践一段时间以后，能再有机会参加提高班的培训，让自己的各种水平得到质的飞跃。

## 幼儿园教师培训工作总结与反思篇七

为了建设一支师德高尚、素质优良、业务精湛的教师队伍，我们实验幼儿园始终以《纲要》和《指南》为指导思想，积极开展师训工作。坚持培训从实际出发，使教师更新观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，促进教师专业化发展，以适应教育改革与发展需要，使不同层次教师的素质在原有的基础上都能得到较大提高。现将20xx至20xx学年教师培训的工作总结如下：

### （一）成立教师专业发展培训管理小组。

为了加强园本培训的管理，幼儿园成立了以园长为第一负责人的教师专业发展管理领导小组。由园长、副园长、保教主任、教研组长、组成，担任幼儿园教师培训管理和培训任务，明确职责，有效落实培训任务。

### （二）建立培训考勤制度。

为了确保每次培训的实效性，幼儿园建立了严格的培训考勤制度，实行教师培训签到制。每次集中培训都签到，不许代签并由专人负责管理。

幼儿园针对师德、教育理论和专业知识、教育教学技能、教育科研等方面开展专题培训活动，内容丰富，针对性强。

### （一）开展师德学习活动，加强思想道德建设。

### （二）组织专业知识学习，提高教师专业素养。

（三）开展专业技能培训，提高教师专业水平。

（四）开展教育科研培训，提升教师教科研能力。

1、开展一课多研，提升教师教学水平。

幼儿园一直关注课堂教学的有效性，每学期的`园内公开课是教师互相交流、探讨的平台，以实践常态课为切入点，开展了系列专题研讨，做到教研目标明确，突出中心议题，以提高教育教学质量，促进幼儿的各方面发展。采用一课三研的形式组织教研活动，提高教师教育教学能力的有效途径之一。

2、开展课题研究，提高教师的科研能力。

幼儿园注重以课题为载体，将教研与科研有机结合，把课题特色教育渗透到各个领域和一日活动之中，提高保教质量，同时使教师的科研能力也得到进一步的提高，各教研组积极参与课题实施，有序开展各项活动。

（一）教师培训的结构层次不够明确、均衡。本园教师的师资力量比较悬殊，近年来，培训的内容、方式更倾向于年轻一批教师。在下学年工作中，可以建立更加细化的梯队培训模式，满足不同层次教师的成长需求，以提高教师的专业水平。

（二）培训内容可以更丰富。近几年，园内培训的内容基本上以教师的基本功为主，而且又是内部资源共享，有信息获取疲劳感的现象。下学年，针对内容的选择、培训的师资方面还有待更深的探讨。

通过开展一系列的培训活动，有效促进了教师的专业发展。但还需不断努力，在今后的园本培训工作中寻求更有效的方法与策略，并加以改进与提升。

20xx年7月