

原子结构与元素性质教学反思 八年级物理走进分子世界教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

原子结构与元素性质教学反思篇一

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平下面小编为大家推荐3篇关于八年级物理《走进分子世界》教学反思范文，希望大家喜欢！

教学目标达到，演示实验效果明显，学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用展台把碳素笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，我先是把水中加入了一些红墨水，然后倒入酒精，先是能看到一个分界面，混合之后，也能较明显地观察到体积的减小。这一点，对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功，一次就把两铅块粘合在一起了。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

学习了这一节的知识后，学生对物质的结构产生了浓厚的兴趣，有继续探究的愿望，能够发现一些生活中的有关的现象，

但对物质的分子间既有引力又有排斥力不容易理解。只凭自己的处理不是很有效，最好能借助课件或事物进行。学生不太了解无规则运动，在解决实际问题时，往往语言的表达不到位。这可能是因为我们无法用肉眼观察，比较抽象的原因造成的。下一节课用弹簧来演示分子间的作用力可能会形象一些。

《走进分子世界》是本章的第一节，由于这一章——《从粒子到宇宙》是向物质世界的两极进军，所以学生在感知这些知识时有一定的困难，因此，在教学过程中，要多注意对学生微观分子模型的引导。

但学生对新知识并不了解，很多微观的模型无法回答，导致了课堂引入较为困难。

总体上来说，今天这节课教学目标达到，演示实验效果明显，学生掌握较好。整堂课流畅紧凑，细节突出。特别是引出分子模型之前的三个演示实验，效果较好。第一个是说明物质由微粒组成，微粒间有空隙。我是用放大镜把粉笔笔迹放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。还有第三个是酒精与水的混合，由于这个实验的操作器材没有，所以我改用黄豆和大米进行实验。学生很容易说出是大米进入了黄豆的空隙内。我发现：小小的几个演示实验对同学们理解分子模型都非常重要，所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后来做的一个分子间有引力的实验也非常成功：1把饭卡放在有水的桌面上请同学把它拿起，对比没有水时两次所用的力的大小。2把两铅块粘合在一起了效果很明显。

在后来说明分子间距离跟平衡位置距离时，又作了简单介绍。其实这是高中内容，但这里稍微带一下，我认为能够帮同学们理解生活中的一些现象，如“破镜不能重圆”等。

在得出分子动理论之后，刚好打下课铃，所以，本堂课任务

基本完成，唯有遗憾是不能再用几个例题帮同学们加深理解。

当然，这节课也有些不足之处，比如说提问学生时应注意引导，还有就是问的问题学生已经能够答出来的时候就没必要在纠缠不清等等。所以，在以后的课堂教学中，这些问题我都要时刻注意，争取使自己的教学水平更上一层楼。

总之教学并不是简单的教和简单的学，只要用心发现，总是有可以提升的空间。关于这节课的反思，简单就讲到这里，其实，一节课的反思远不止这些，以后的课堂，都是最好的验证！

《走进分子世界》这一节是《从粒子到宇宙》向物质世界的两极进军。由于肉眼对微观世界看不见，学生在感知这些知识时有一定的困难，因此，在教学过程中，要多注意对学生微观分子模型的引导。

在微观模型的选择上根据一些实验现象让学生自己做出答案。第一个是我用粉笔在黑纸上画线再用放大镜放大，同学们能够很清楚地看到一个一个的微粒，并且空隙也能够看的清楚。第二个是把高锰酸钾放入水中，还有第三个是酒精与水的混合，我先是把水中加入了一些红墨水，然后倒入酒精，先是能看到一个分界面，混合之后，也能较明显地观察到体积的减小。这一点，同学们边观察边分析，然后很自然就选择出模型2，这些对理解分子模型都非常重要。所以同学们一旦对分子模型有了一定印象之后，再后来的分子动理论就能较容易接受了。后面的关于分子的无规则运动，以及其运动与温度的关系和分子的作用力的实验现象都是很明显，联系知识可以让学生结合实际生活中的现象举例，学生的兴趣还是很浓的。由于本节课的内容还是比较多的，感觉时间比较紧张，不能让学生充分发挥，还可以下节课再进行拓展。

原子结构与元素性质教学反思篇二

1、知识与技能

- (1)、认识物质是由分子和原子等粒子构成的。
- (2)、认识分子是保持物质化学性质的最小粒子。
- (3)、认识原子是化学变化中的最小粒子。

2、过程和方法

- (1)、学习运用日常现象与教材理论相结合的方法。
- (2)、充分发挥学生的想象力。
- (3)、学会运用比较、分析、归纳对实验所得的信息进行加工。

3、情感态度与价值观

- (1)、对学生进行科学态度教育。
- (2)、逐步提高学生的抽象思维能力、想象力和分析推理能力。

教学重点

- 1、分子和原子概念的形成。
- 2、理解物质是由分子和原子等粒子构成的。

教学难点

- 1、建立微观粒子运动的表象。
- 2、如何理解原子是化学变化中的最小粒子。

3、分子与原子的区别和联系。

教学方法

创设问题情境——演示实验——得出结论——活动探究——学生讨论——总结归纳

教学过程

第一课时

[创设问题情境]

师：1、盛放在敞口容器的水，在常温下会逐渐减少，温度越高减少越快，这是为什么？

2、湿衣服经太阳晒为什么会变干？

3、糖放在水里，会逐渐消失，而水却有甜味，这是为什么？

学生思考、讨论

师：这些现象的解释离不开微观粒子，这些微观粒子就是我们本课题要学习的分子和原子。

【板书】课题2分子和原子

一、分子是真实存在的

【实验】(3—2)向盛有水的烧杯中加入少量的品红，静置，观察现象。

【现象】品红在水中扩散，但较长时间后才扩散均匀。

师：为什么品红能在水中扩散呢？

生：组成品红的微粒向水中运动。

【投影】图3-6和3-7

说明苯分子和硅原子是真实存在的。

师：分子我们能肉眼看见吗？

生：不能，要用隧道扫描显微镜。

师：它有什么特点呢？

原子结构与元素性质教学反思篇三

本节课内容比较抽象，不同于宏观物质运动的规律，远离学生的生活经验，而学生在前面的两个单元学到的微观知识及课外知识都有限，这些都是造成学生学习困难的原因。

佛说：“一花一世界，一叶一菩提”在佛的眼里，一草一木都有其自己的世界，而目前我们对广袤的太空依然充满了未知，我们又未尝不是在一个更高文明的一朵花的世界里呢？这点我们是无法想象的。学生的问题在于，他们对微观世界同样是缺乏想像力的。

本节课的‘难点有：电子的分层排布、离子的形成、原子结构示意图的意义、离子符号和元素最外层电子数与元素性质的关系等。

原子等微观粒子既看不到也摸不到，在教学中，我通过对宏观现象的分析去诱发学生的想象。如用“家雀虽小，五脏俱全”说明原子也有复杂的结构，用蚂蚁和鸟巢体育场的对比，让学生想象原子内部相对广阔的空间以及电子在原子内部相对自由的运动。用橡皮筋系着的小球做旋转运动时，橡皮筋的长短、小球运动的快慢分析电子运动的能量高低、离核远

近等。

抽象的问题，学生可能一时无法理解透彻，我的处理方法是，让学生通过一定强度的强化记忆予以加强。

原子结构与元素性质教学反思篇四

分子的定义是：分子是保持物质化学性质的最小粒子。

我们都知道，保持物质化学性质的基本粒子有三种——分子、原子、离子。教学中先出现分子，然后才陆续出现原子和离子。当教学中出现了原子、离子之后，就必须向学生提出：保持物质化学性质的微粒除了分子之外，还有原子和离子这两种微粒。而每当这时，学生就很容易将这三种微粒进行比较。这对初中学生而言，他们的微观想象能力是有限的，所以好多学生理解起来就产生了障碍。例如：有的学生会问：“老师，分子是保持物质化学性质的最小粒子，那原子呢？”这时，我就要用许多相关的内容去给他们解释。可很多时候学生听后，从他们的表情中我就能看出来：他们并没有完全听懂。因为对于初中学生而言，他们刚刚接触化学知识，所以想让他们理解透彻，那真是一件很难的事情。况且现在的农村教学，还没有达到能把课件制作、网络教学带到课堂去帮助学生们“想象”的程度。

其实，我认为，对于分子、原子、离子这三种微粒，只有当它们直接构成物质时，才能保持这种物质的化学性质。根本不能把它们放在一起进行无关的大小比较，还给学生在一定程度上造成了理解上的障碍。因此，我仍赞同以前的旧教材（三年制初中教材）的说法：分子是保持物质化学性质的一种微粒。这种说法最恰当不过了，因为保持物质的化学性质的微粒除了分子之外，还有原子、离子呢！这样，学生理解起来也容易接受了。

“原子”的定义是：原子是化学变化中的最小粒子。

我感觉这种说法欠妥。因为当我给学生讲到“离子化合物和共价化合物”时，对于水和 NaCl 的形成过程中，出现了形成共用电子对和电子的转移的情况。结果，课后有的同学就问我：“老师，不是说原子在化学反应中不能再分了吗？那 $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ 这个反应中，怎么从原子中分出了电子，而且还形成了共用电子对，在 $2\text{Na} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl}$ 中，也从原子中‘跑’出了电子的转移了呢？”我木然。因为事实确实如此。

所以，我认为，在初中化学的学习中，对于初级阶段、启蒙阶段的初中学生而言，如何给“分子、原子”下一个更好的定义，能够帮助他们去更容易理解、接受这些微观粒子，是很必要的。

原子结构与元素性质教学反思篇五

本节课“分子和原子”是学生从宏观的物质间的反应向构成物质的微粒——分子原子在物质发生变化时从个数和种类的变化让学生了解化学变化的实质，同时也是为以后进一步学好化学打好基础。但学生对看不见、摸不着的微观粒子的抽象认识存在疑惑，这就从学生已有知识的基础上科学合理的引导学生接受微观粒子的存在，并且也让学生知道宏观物质间的反应其实就是构成物质的微粒粒子在发生着重新的组合而形成新的物质或微粒间间隔的变化。

本课从学生熟知的几个常见生活现象入手，通过提问的方式让学生带着问题进入本节课的学习。虽然学生对常见生活现象有一定的了解，但从化学的角度来回答可能存在一定的问题或回答不够完整，随时给学生讲解人类认识物质的过程，引起学生的进一步思考。通过展示苯分子结构和原子移动形成的“中国”二字，使学生真正感受到分子、原子的存在，

由此引出分子的几个性质。但由于分子很小，无法观察，通过一系列数字的举例，让学生感受分子的质量小、体积小、不断运动、存在间隔等，同时通过再次举例验证分子的性质。

分子和原子的概念是教学的重点和难点，只有通过对实验结果的分析了解分子和原子在化学变化、物理变化中种类、个数的变化与否来定义分子原子的概念。并通过实例举证了解化学变化的实质，最后让学生形成物质、分子、原子之间的关系，达到知识间的联系和融合。

所以本节课以提问、讨论、举例、归纳、验证等形式突出了重点，突破了难点。但学生对分子原子的微观概念还是存有一定的困难，在以后的学习中加以强调和应用。

文档为doc格式