

# 2023年幼儿园军训心得体会(大全6篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 幼儿园军训心得体会篇一

幼儿园是启蒙教育，是孩子的社会性、人格品质、认知发展、行为习惯、情感态度、性格雏形等基本形成的重要时期，学前教育将直接影响孩子今后的一生。因此，就我们施教区的孩子和家长情况来看，让孩子从小在我们幼儿园就接受良好的幼儿园启蒙教育，接受早期开发、早期教育，为顺利进入小学和今后他们的学习打下扎实的基础，是我园幼教工作者义不容辞的责任。而园长工作更是幼儿园工作中关键的一环，在几年的管理上，我逐渐体会到管理工作的重要性，下面是我的一些管理心得体会：

1、不断加强学习，努力提升自己管理幼儿园的能力。当今，学前教育在飞速发展，学前教育的社会影响力不断增强，教师的素质在不断地提高，家庭和社会都对学前教育给予了充分的肯定和关注，同时也对我们提出了更高的要求，因此幼儿园管理面临着许多新的挑战。作为一个领导，首先了解什么是领导？而领导就是服务，就是要多干实事。幼儿园这一群体具有鲜明的个性：一方面，园长直接工作的主要对象是具有一定文化素质的教师，教师有其自身的特点：自尊、自信、责任心强，不屈从于权威；另一方面，幼儿园虽小，五脏俱全，牵涉上(上级)下(群众)、前(过去)后(未来)、左邻右舍(社会、家庭各方面)、吃喝拉撒睡。教职工年龄层次、文化水平、生活习惯、性格气质不同，而一园之长，实际上不过是个“大家长”。

由此可见，园长必须树立服务意识，深入实际，掌握实情，脚踏实地，多做实事，努力为幼儿园创造一个良好的学习、生活、工作环境，在生活上给予关心照顾，时刻把每位职工的冷暖放在心上，尽职尽责，为她们服务。每一位园长应当铭记：凡要求职工做到的，自己首先做到，凡要求职工不做的，自己首先不做，在执行党纪、政纪和幼儿园的各项规章制度方面，要给职工做好榜样，不能搞特殊，在个人利益上要做到先人后己，要有奉献精神。那种高高在上，指手划脚，说空话，走形式，缺乏服务意识和实干精神的园长，在幼儿园这个群体中是缺乏市场的。

2、勤于思考、努力提高幼儿园办园规模。我们幼儿园的规模比较小，要努力学习的地方很多，那么作为园长要考虑的东西很多，如何引导我园教育事业持续健康发展，如何使我园上一台阶，办出属于我们的特点呢？。因此，幼儿园要制定出今后的总体目标，特别是针对如何提高当地幼儿的知识能力及当地家长的素质着手，真正发挥它在儿童发展、服务家长等方面的作用，制定出远期目标、近期目标，力求目标切实可行。

3、深入学习研究，争做改革的带头人。随着幼儿园新《纲要》的出台，教育改革的深入，幼儿园不再是传统的教和学之间的关系。因此，我将在幼教教改实践和教科研实验中积极领导、参加第一线教改、锻炼自己、向老师学习，深入班级了解各班保教状况和开展情况，做教育改革的带头人。园长应是教研工作的管理者和也是实践者，要自觉地把管理、决策与教育科研结合起来，率先学习和运用新知识新技术，刻苦钻研，自找压力，负重奋进，不断提高自身素质。

4、以身作责，调动全体教职工的工作积极性。管理效能的提高离不开调动教职工的积极性和合理安排教职工的工作。只有幼儿园内每一位教职工，让幼儿园集体成为一个团结奋进、无私奉献、有战斗力的集体。实际管理工作中，园长应做到宽严结合，刚柔相济，既要有硬管理，又要有软管理。硬管

理是制定严格的规章制度，实行严格的管理和考核，使幼儿园的一切工作有要求、有标准、有规范、有约束，以此保证幼儿园的管理有章、有理、有力。但是再严的管理，也只能解决必须干的问题，很难解决愿意干、主动干的问题，园长很难用制度来完全约束教师的教育教学行为。因此，严格的制度虽然很有必要，但它在幼儿园管理中发挥的作用是有限的。软管理，即通过园长的个人品质、学识才干、能力、人格魅力和工作作风来影响群众，在人们心中产生一种信服力，显然，这些非职权性因素的影响对园长来说也是不可忽视的。

5、加强法制学习，实行依法治园现代社会是法制社会，幼儿园管理中必须树立法制意识——学法、守法、护法。近几年幼儿园幼儿伤害事故时有发生，并日益成为人们关注的焦点。如果园长没有法制意识，甚至把个人的意志和权威置于法制之上，会给幼儿园、家长、孩子和社会造成极大的损失。所以园长管理不能单凭经验从事管理，而必须时时、处处、事事都体现法律意识，做到心中有法，办事依法，通过法律手段维护幼儿园及教职工的合法权益。依法治园是幼儿园管理的重要方法之一。实行依法治园是一个学法、守法、用法的过程。人生的过程就是在学习、工作和生活中不断感悟、不断成长的过程。我在成长，望幼在成长，我愿意用我的激情和智慧，和全体望幼人共同谱写新的篇章。

2020幼儿园安全教育活动的心得体会

## 幼儿园军训心得体会篇二

启蒙教育好坏直接关系到幼儿的成长方向以及智力水平，以往在幼儿参与游戏活动的过程中忽略了幼儿主动思考的能力，降低了游戏开设的有效性，为此，幼儿教师就需要结合幼儿思考能力以及在游戏中包含的内容，采取适合的方法，更好地引导幼儿进行主动思考。

为了贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和省教育厅《关

于开展幼儿园课程游戏化建设的通知》有关文件精神，深化幼儿园课程改革，真正做到把自由自主的游戏活动还给孩子，以提升保教质量。近日，我园教师参加了两天半的幼儿园课程游戏化专题培训活动。

教师如何在幼儿的游戏化课程中进行合理指导，是教师需要思考的一个大问题，那就要求我们老师要进一步加强《纲要》和《指南》的认识，把里面的观念统一到、融入到当前的课程游戏化实践中来。教师要从三个层面去理解课程游戏化：一是幼儿园课程应游戏化，充满游戏精神。所谓游戏精神应是自由的、自主的、创造的、愉悦的。不是个别环节要有游戏，而是一日生活都要充满这种游戏精神，将这种游戏精神融入到一日生活中去。二是自由游戏时间要保证。孩子应有自由游戏时间，这种游戏时间不能被“教学”及其他教师直接指导的活动所替代。三是其他活动环节，尤其像集体教学活动环节尽可能采用游戏方式。一节课某一环节就是游戏，或整节课本身就设计成游戏。

我们明白目前课程游戏化建设有明确的目标，在接下来的工作中我们会努力学习、共同研究、共同探索，找到适合自己的、前往目标的道路，真正做到“儿童在前，教师在后”，让游戏陪伴孩子快乐成长。

幼儿园活动体会

### 幼儿园军训心得体会篇三

在这几年的教学过程中通过自己的经验以及园领导与其他老师的交流结合，我总结出幼儿数学教学的一些心得与体验。那就是在教学过程中必须为幼儿创设引发他们兴趣的学习情境。

首先，必须明确在教学过程中创设的情境必须目的明确，要为教学服务。提出的问题要仅仅围绕教学目标，而且要非常具体，要有新意和启发性，这样幼儿能理解问题的含义，才有可能来探索思考这些问题。

其次，我们应该根据幼儿的年龄特点选择合适的内容和形式。作为数学老师，在课程设计之前，必须充分的了解幼儿，而对于颜色、声音、肢体动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。如：运用讲故事、做游戏、模拟表演、直观演示、合作交流的情境。用数学本生的魅力去吸引幼儿，让幼儿多感受、多运用，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

下面就是我在大班级数学教学过程中的一点总结：

### 一、创设情境，激发主动。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的，所以我们要根据幼儿的特点，为他们创设充满气味的学习情境，以激发他们学习的兴趣，我还利用幼儿好奇、好动、好问的心里特点，紧密结合数学科学的自身特点。创设使幼儿感到真新奇、有趣的学习情境。促使幼儿认知情感由潜伏状态转入积极状态。由自发的好奇心变为强烈的求知欲，并在课堂教学中师生同步发展。

大家都知道幼儿对故事，小动物都非常感兴趣。因此，把教材中的问题编成小故事，用小动物来做主人公，使幼儿身处拟人化的世界。：“投其所好而行之”。这样不但增强课堂教学的趣味性，而且还能够有效调动幼儿学习的积极性。使幼儿全心全意地投入到学习中。

### 二、在游戏中学数学，为幼儿提供丰富的学习资源。

在组织大班教学活动时，我就着手进行教学知识与游戏相结

合的实验，结果表明，让幼儿在游戏中数学比单纯的数学集体活动与操作活动效果还好。游戏是幼儿最喜爱的活动，把抽象的数学与生活的游戏结合起来，能够使幼儿获得有益的经验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解与应用，如：在复习整点钟、半点钟，我就用游戏来报数。让一名幼儿扮演公鸡，我就扮太阳公公……当公鸡叫：“喔、喔、喔……天亮了，太阳公公敲了六下锣鼓，全体幼儿将时针、分针分别指着12和6，表示6点钟。通过游戏，幼儿扮演的各种角色参与活动，通过模仿与想象，体验活动的乐趣。如：商品游戏中，幼儿可以将商品分类摆放，在买卖的过程中，让幼儿学会主动去购物、结账，充分对人民币单位有更高的认识。并且在买卖的过程中学习数的加减法。其他如：抢椅子、扑克牌游戏等，可使幼儿比较10以内的多少、大小、学习数的组成分解、序数等知识，为幼儿提供与实际生活相关的情境与材料。

### 三、在教学中必须要尊重幼儿的个体差别异。

尊重幼儿在发展水平能力经验学习方式等方面的个体差异，因人施教。努力使幼儿都能获得满足和成功。幼儿的能力差异是客观的，是不以老师意志为转移的。有的孩子思维敏捷、感悟快、一点就通，而有的孩子思维迟缓、感悟慢、总不开窍。在数学中，让孩子进行有层次的练习、也可以让幼儿按不同要求练习。如：在认识1---10的排序，能力强的幼儿可以提供6种以上的图片进行排序，能力差的幼儿可提供3个明显大小的实物供其摆弄。实践证明，只有承认幼儿的差异，让幼儿在进行有层次的操作练习，才能让他们体验成功的快乐！才能支持他们对数学活动的兴趣。“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆去探索与表达。”俗话说：“千人千面”。说明每个人都是独特的个体，都有自己个性化的表达方式，老师只有尊重孩子的前提下，他们才能自由、大胆地表现自己。

总之，我认为在幼儿数学教学中创造各种适合教学需要的方法。通过动手实践、自由探索与合作交流，从而获得真正理解与掌握基本数学知识技能，使幼儿得到全面发展，真正成为数学学习的主人。

## 幼儿园军训心得体会篇四

我国近代幼教专家陈鹤琴（1892——1982年，中国儿童教育家、儿童心理学家、教授、南京师范学院院长。）说过，“人类的动作十之\_是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯；播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格；播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占98、5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求（比如嫌孩子做的不好）也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：

幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的

脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心里会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

五、我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。

## 幼儿园军训心得体会篇五

设计意图：

通过语言与艺术相结合的方式，以散文诗为切入，利用优美的配乐朗诵形式，使幼儿感受到散文诗的优美意境，同时萌发创作的愿望，培养幼儿以多种形式表现文学作品的能力。

活动目标：

- 1、尝试运用多种绘画方式表现散文诗“七彩的风”。
- 2、鼓励幼儿相互学习，交流经验，使幼儿了解单色版画创作技巧。
- 3、通过感受诗歌优美的意境，萌发幼儿大胆创作的愿望。

活动准备：

学具：音乐《春野》；线描画；图画纸、彩色笔；单色版画工具材料；

知识经验：幼儿对成语词汇有一定掌握；部分幼儿有单色版画创作经验。

活动过程：

## 一、教师与幼儿讨论，导入活动

猜谜：“水皱眉，树摇头，草弯腰，云逃走。一一打一自然现象”（风）

“风有颜色吗？”“为什么？”

“现在，请你们轻轻闭上眼睛，听听儿歌中的风有没有颜色？都有哪些颜色？”

教师配乐“春野”，朗诵散文诗，同时出示诗歌挂图。

提问：“这幅图画漂亮吗？为什么？”

“看着这幅图画，回想一下，这首散文诗中都有哪些颜色的风？”

“为什么说他们有颜色？”

“散文诗中都用哪些成语描述了风带给大自然的色彩？（引导幼儿重点理解：鲜艳夺目、一片金黄、清脆欲滴、碧波荡漾等词汇）

“你喜欢这些有颜色的风吗？为什么？”

## 二、讨论绘画创作的内容

“想一想，在我们生活周围，在大自然中，还有哪些彩色的风？它给哪些事物带去了美丽的色彩？”教师引导幼儿发散思维。

“想象一下，冬季的风会是什么颜色的？它把北方的大地和所有的一切都变成了怎样的颜色？”“秋天呢？夏天呢？”

### 三、幼儿绘画创作(配乐)，教师指导

“今天，小朋友可以通过版画、线描画、蜡笔画的形式，进行创作，请你们先想好，自己所要表现的画面，选择哪种绘画方式效果最好。”

教师引导幼儿用鲜艳的色彩表现不同季节中“七彩的风”。对绘画能力较弱的幼儿进行引导，并对有创造性作品的幼儿及时给予鼓励。

(部分有单色版画创作经验的幼儿，可主动教授没有经验的幼儿，增强相互之间的交流。)

### 四、评价活动

教师请幼儿分别讲述自己的绘画作品，教师可根据幼儿画面所要表现的内容，随机的引入恰当的成语，帮助幼儿作品增加美感。

延伸活动：

安排一节语言活动，展示幼儿作品，帮助幼儿以散文诗创编的形式，记录画面主题内容

## 幼儿园军训心得体会篇六

吃完饭照例我带着孩子们出来散步自由活动，我发现刘烨伟

和郭骏鸿他们不知是什么原因聚在一起，似乎还在争论着什么。我悄悄地走过去，他们似乎在挖什么东西。“你们在做什么呢？”“老师，我发现了一个‘宝石’！”刘烨伟大声地回答我，并且让开了一个小缝。我好奇的探过头去，原来不知道是谁在地上埋藏了一个玻璃球只露出一个小小的反光点在闪闪发光。他们在用小手用力的扒着，不少小朋友的手指甲里已经满是泥土，我赶紧问他们：“你们这样挖小手疼不疼呀？”“老师我的手疼了。”刘烨伟接着说到。“我的有点疼”“我的也是”……“那我们能不能想个办法把它给挖出来？”“用铲子”宋振豪说道，郭俊鸿马上说到“这里没有”刘烨伟不知从哪里捡来了一个小石块，问道：“老师这个行吗？”我没有立即告诉他答案而是说：“你可以试一试”他用力的在地上划着，玻璃球在地上暴露的部分越来越大，他高兴地说“行，这个行。”其他的小朋友也争相效仿从地上捡了些小石块在地上用力的划着，我赶紧提醒他们“小心一点，不要划到其它小朋友的手”他们很听话的放慢了速度，避开其它小朋友的小手。看着他们干得这么开心，我没有过多的干预，也没有告诉他们正确的答案，只是再次提醒他们注意安全后便去看着那边的几个小朋友去了。

“每个小朋友都想玩，但是却只有一个玻璃球该怎么办呢？”“老师我先玩”宇轩说到，“老师我想玩”张舒琦说到“可以小朋友一起玩”舒羽说道。我赶紧表扬了舒羽的想法和孩子们一起玩起了玻璃球。我们想出了许多得玩法可以扔着玩、可以藏着玩、可以踢着玩……孩子们玩得十分开心。

一个小小的玻璃球，一个意外的发现，却给孩子们带来了巨大快乐，我想对于孩子而言快乐也许就是这么简单！只要你肯发现快乐可以无处不在。