

最新幼儿园认识三角形教案(实用10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

幼儿园认识三角形教案篇一

教学目标:

- 1、全面复习角和三角形的知识
- 2、针对单元过关考试情况,对错题较多的进行讲解

教学重点:

角和三角形的.知识

教学难点:

角和三角形的知识

教具准备:

小黑板、三角尺

学具准备:

三角尺

教学过程:

一、讲解本单元考试情况

进行表扬和批评，提出下一次考试要求

二、讲评卷子

- 1、对填一填的4题让好学生交流做法第5题说明根据什么做？
- 2、判一判中第1题钝角的定义应该有小于180度。
- 3、选一选中1题学生没能减去下面的10度应为80度
- 4、算一算中4题学生没能看明白两角和为180度。

三、学生质疑可让优生解答

结对子的方式，差生进行个别辅导。

四、本单元反馈（见单元过关反馈卷）

板书设计：

三角形的认识

三角形的高

三角形的底

课后反思：

个别学生对三角形这方面的知识还存在问题应加强这方面的练习。

幼儿园认识三角形教案篇二

- 1、使学生联系已有知识和经验，通过观察、操作、测量等具体活动，认识三角形的基本特征，初步形成三角形的概念；

知道三角形的高与底的含义，会用三角尺画三角形的高（限在三角形内）。

2、使学生经历探索和发现三角形基本特征的过程，积累一些观察和操作、比较和分析、抽象和概括等活动经验，体验数学抽象到一般的过程，发展空间观念。

3、使学生在参与数学活动的过程中，获得一些学习成功的体验，进一步激发数学学习的兴趣，树立学好数学的信心。

认识三角形的特征，知道三角形高与底的含义，会用三角尺画三角形的高。

三角形高的画法。

教具：三角尺 小棒 直尺 七巧板 课件

一、导入

同学们，请观察这张图片，你能从图片里找到三角形吗？

对，在这里。

想一想，你在生活中的哪些地方还见到过三角形？

指名说说。

今天我们就一起来认识一下三角形。

（板书：三角形的认识）

二、探究

1、同学们，请拿出你的小棒，在桌面上摆出一个三角形。

我们将三根小棒首尾相接，就围成了一个三角形。

2、请在纸上画一个三角形，不要画的太小哦。

请你到前面来，在黑板上画一个三角形。

同学们，我们像刚才一样，将三条线段首尾相接围成的图形就是一个三角形。（课件）

齐读一遍，注意要重读红色字体。

3、下面老师要看看谁的眼睛最亮，（课件）

认真观察，下面哪一幅图是三角形？为什么？

（第3是三角形，因为只有它是由三条线段首尾相接围成的，其他都不是。）说的真好，三条线段必须要首尾相接，才能围成三角形。

围成三角形的三条线段叫做三角形的边，线段的端点叫做三角形的顶点，每两条边之间的夹角叫做三角形的角。

请大家在自己刚才画好的三角形上标出三角形的边，顶点和角。

同桌探究交流，你找出了几条边，几个顶点，几个角？

完成的同学用端正的坐姿告诉老师。

请你到前面来，在老师三角形上标出所有的边、角和顶点。

给大家说说，你的想法。

（三角形有三条边，三个顶点，三个角。）

孩子你真棒，谢谢你，请回座位。

5、大家请看，方格纸上有4个点，从这4个点中任选3个作为顶点，都能画一个三角形吗？你有什么发现？哪三个点可以，哪三个点不可以，为什么？请在答题纸上第2题中画一画，和同桌互相说一说你的发现。

有小组已经完成了，请你给大家说说你们小组的发现。

□b.c.d三点不可以画一个三角形，因为这三个点在一条直线上。
) 所以我们发现在同一条直线上的三个点不能画一个三角形。

请看答题纸上第3题，想一想，量一量，同桌交流你的发现。

指名回答。

（量的是中间最高的那条线段，它和底边互相垂直。）

7、如果我们把人字梁所表示的三角形画下来，就可以这样表示出它的高和底。（课件出示三角形的高和底）

从三角形的一个顶点到对边的垂直线段是三角形的高，这条对边是三角形的

底。齐读这句话，注意重读红色字体。

怎样利用工具规范的画出三角形的一条高呢，请看屏幕演示。
（课件）看清楚了吗？

请大家在自己刚才画的三角形中，画出一条高。

师巡视，指导画法。同学们画的高真好，那么大家猜一猜，一个三角形有几条高？

（三角形有三个顶点，每个顶点都可以向对边画一条高，所

以三角形有3条高。)

是这样吗？我们一起来验证一下。

8、接下来我们来做一个练习，请量出下面每个三角形的底和高各是多少，记录下来，注意测量时取整厘米。

指名说，注意说法的规范：第一个三角形底是3厘米，高是2厘米。

三、巩固

第一关，（课件）画出每个三角形底边上的高。

完成答题纸第5题，可以同桌边交流边画。

完成的小组把笔放下身体坐正。

指名板演，评讲。画第三个三角形的高时，你有什么发现？

（画出的高跟三角形的一条边重合了）

这个三角形有一个角是直角，它叫直角三角形，我们的三角尺是不是直角三角形？（是），举起你的三角尺，指一指哪个角是直角，组成直角的两条边是它的直角边，如果用它的一条直角边作底，另一条直角边就是三角形的高，如果用另一条作底，这条就是三角形的高，那如果用这条边作底呢？两条直角边还可以作三角形的高吗？不可以，这时高需要画出来。

第二关，请在方格纸上画一个底5厘米、高3厘米的三角形，完成答题纸

第6题。指名板演。

同学们请看，这些三角形都是底5厘米高3厘米，，同桌交流一下，你发现了什么？（底和高都相等的三角形，形状不一定相同。）

第三关，请看要求。

用七巧板拼三角形。四人为一个小组，合作探究，

（1）选两块拼一个三角形。请拼好的同学到前面来给大家展示一下。

（2）用三块拼一个三角形。请拼好的同学到前面来给大家展示一下。

（3）你还能用几块拼一个三角形？到前面展示。（4块、5块、7块）同学们，闯关成功，你们太棒了！

四、小结

同学们，今天你学了会关于三角形的哪些知识呢？

学生回答。

幼儿园认识三角形教案篇三

小鱼游(认识三角形)

- 1、知道三角形的主要特征，即三角形有三条边三个角。
- 2、根据三角形的特征在图中找出形状与三角形相似的小鱼。
- 3、乐意动手操作，提高幼儿的观察力和空间想象力。

活动重点、难点：

认识三角形的主要特征

知道三角形的主要特征是三角形由三条边和三个角组成。 活动准备:

三角板、小黄兔2只、萝卜1个、蘑菇1个、三角形、正方形、圆形若干、正方形纸每人一张、幼儿每人一个三角形积木 活动过程:

1. 故事导入：小黄兔过生日

师：今天是小黄兔的生日，早晨小黄兔高高兴兴地从家里出来，它要去采蘑菇，走着走着它看到一个大萝卜，小黄兔拔起大萝卜继续往前走，走到蘑菇地里采了一个大蘑菇高兴的回家了。

2、观察小黄兔的出行路线

请小朋友将路线用线连起来，观察是什么图形(三角形) 3、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

(1)通过自己数一数，试一试，感知图形特征，充分让幼儿表述，得出图形的特征。

(2)教师小结：三角形有三条边，三个角组成。

三角形的特征：有三条边，三个角 4、引导幼儿动手操作

幼儿每人一张正方形纸，通过自己对三角形的认识，用正方形的纸折叠成三角形。

5、复习三角形的特征

(2)观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

(3)请幼儿在周围环境中找出三角形物品。

(4)完成课本20页《小鱼游》找出小河里三角形的小鱼，并把三角形的小鱼圈出来。

让幼儿回家后和爸爸、妈妈一起运用各种材料制作一个三角形。课后小结：本节课以《小黄兔过生日》的故事引入课题，通过连接小黄兔所走的路线游戏以及其它操作活动让幼儿认识三角形的特征，知道三角形由三条边三个角组成。

幼儿园认识三角形教案篇四

1、通过观察、分类、测量、活动，经历认识各种三角形的过程。

2、认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。

3、在探索图形特征的过程中，发展初步的空间观念。

会按角的特征给三角形分类。

一、揭示目标、导入新课。

形状似座山，稳定性能坚。

三竿首尾连，学问不简单。（打一几何图形）生：三角形

2、我们已经学习了三角形的特性，下面我们复习一下：课件出示复习题，生答。

3、师：其实我们生活中存在着很多三角形，而且在生活中有着广泛的应用，它可以拼接出很多精美的图形。（多媒体出示帆船的图形）

师：想一想：这个图案像什么？都是由什么图形拼成的？

生答：船，是由不同的三角形组成的。

师：对，这艘船是由不同的三角形组成的，你发现这些三角形有什么特点吗？生：形状不一样，大小也不一样。

二、问题引领：

三角形究竟怎样分类呢？按什么方式来分类？以及每类三角形的特点是什么就是我们这节课要探究的问题。

三、师生互动、交流汇报。

1、检查预习，昨天老师已经布置了预习任务，拿出你们准备好的预习单以及三角形。下面小组合作探究。

要求：

(1)、根据三角形的特点进行分类。先说说自己的想法，讨论之后再动手操作。

(2)、组内成员分工合作，共同完成。

(3)、将结果写在本上。

3、归纳总结：同学们已经会分类了，现在哪位同学能帮老师把课件上三角形进行分类呢？（多媒体出示课件）然后共同总结：

三角形按角分为：锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

(1) 认识锐角三角形

师：三个角都是锐角的三角形就是锐角三角形。

师：锐角三角形有什么特点？生：三个角都是锐角。举例。

(2) 认识直角三角形

师：有一个角直角的三角形就是直角三角形。其余的两个角都是锐角。

师：直角三角形有什么特点？生：有一个角是直角。

师：同学们一定要注意，画直角的时候一定要画出直角符号。举例。

(3) 认识钝角三角形

生：有一个角是钝角的三角形就是钝角三角形。其余的两个角都是锐角。特点：生：有一个角是钝角。举例。

(4) 比较这三类三角形的异同。

师：同学们认真观察者三类三角形，每个三角形中至少有几个锐角？

生：每个三角形中至少有2个锐角。

师：根据三角形角的大小我们可以将三角形分成锐角三角形、直角三角形、钝角三角形（边说边指课件的分类）。

4、现在我们来做一个游戏。看谁能猜出木板的后面是什么角？

学生们可以各执己见的进行讨论：图1，生：有一个角是钝角的三角形肯定是钝角三角形。

图2，生：有一个角是直角的三角形肯定是直角三角形。

5、判断：有两个直角的图形是不是三角形？

有两个钝角的图形是不是三角形？

6、按角分红领巾和小红旗分别是什么三角形？

7、结合生活实际找出图中的三角形，并说出是什么样的三角形？

四、课堂作业：

1、判断课本“找一找填一填”中的三角形分别是什么样的三角形？

2、填一填：

(1) 三角形有三条 () 和 () 个角。

(2) () 的三角形叫做锐角三角形。

(3) 有一个角是 () 角的三角形叫做直角三角形。

(4) 有一个角是钝角的三角形叫做 () 。

3、判断：(1) 一个三角形里有两个锐角，必定是锐角三角形。()

(2) 一个三角形里至少有两个锐角。()

4、画一画

在课本第26页的点子图中分别画出一个锐角三角形、一个钝角三角形，一个直角三角形。

五、课堂总结：

通过这节课的学习你学会了哪些知识？用什么方法学会的？

幼儿园认识三角形教案篇五

1. 在操作活动中认识长方形、正方形、三角形、圆，体会“面在体上”。
2. 初步体会长方形、正方形、三角形和圆的特征，以及在生活中普遍存在。
3. 通过印、描、画等活动，培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学重点：认识长方形、正方形、三角形和圆，初步感知其特点，正确辨认这几种图形。

教学难点：通过各种操作活动，体会“面由体来”。

养成教育训练点：激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，体会生活中处处有数学。

教学准备：一些图形纸制品、多媒体课件。

教学过程：

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位新朋友，你们想认识它们吗？

1. 起名字。

出示长方形、正方形、圆、三角形让学生认一认，并说出物体的名称。（课件出示）

2. 新朋友的家一面从体来。

课件演示平面图形从立体图形上移下来的过程。

学生拿物体，摸一摸，大家找找看，互相说说：你从什么物体上找到了什么图形？

3. 给新朋友照相—描图形。

学生讨论，汇报交流，动手操作，进一步体会“面从体来”。

4. 介绍新朋友平面图形的特征。

师当妈妈，学生试着向师介绍新朋友。

生找一找教室里面的图形，并用完整的语言表达出来。

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

1. 师示范描一描的方法，学生学着画出四种新图形。

2. 完成课本37页练习题。

今天，我们每个同学都做了小小设计师，只要大家努力学习，长大后，一定会成为著名的设计师。老师相信经你们之手，一定会把我们的祖国设计的更加美丽、壮观！

“面从体来”比较抽象，孩子们很难理解，针对这一环节，我设计了“找家”的活动，孩子们观察各种形状，迫切希望能找到答案，都很兴奋地投入到学习中，有效地突破了难点。

幼儿园认识三角形教案篇六

教学目标：

1、全面复习角和三角形的知识

2、针对单元过关考试情况，对错题较多的进行讲解

教学重点：

角和三角形的知识

教学难点：

角和三角形的知识

教具准备：

小黑板、三角尺

学具准备：

三角尺

教学过程：

一、讲解本单元考试情况

进行表扬和批评，提出下一次考试要求

二、讲评卷子

1、对填一填的4题让好学生交流做法第5题说明根据什么做？

2、判一判中第1题钝角的定义应该有小于180度。

3、选一选中1题学生没能减去下面的10度应为80度

4、算一算中4题学生没能看明白两角和为180度。

三、学生质疑可让优生解答

结对子的方式，差生进行个别辅导。

四、本单元反馈（见单元过关反馈卷）

板书设计：

三角形的认识

三角形的高

三角形的底

课后反思：

个别学生对三角形这方面的知识还存在问题应加强这方面的练习。

幼儿园认识三角形教案篇七

1、通过观察、操作认识三角形的特征，认识三角形。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图

形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边，幼儿教案《认识三角形》。

4、出示三角形组合的挂图：

1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示左图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

2) 提出问题：没有三角形的'蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。

幼儿园认识三角形教案篇八

教学目标：

1、全面复习角和三角形的知识

2、针对单元过关考试情况，对错题较多的进行讲解

教学重点：

角和三角形的知识

教学难点：

角和三角形的知识

教具准备：

小黑板、三角尺

学具准备：

三角尺

教学过程：

一、讲解本单元考试情况

进行表扬和批评，提出下一次考试要求

二、讲评卷子

1、对填一填的4题让好学生交流做法第5题说明根据什么做？

2、判一判中第1题钝角的定义应该有小于180度。

3、选一选中1题学生没能减去下面的10度应为80度

4、算一算中4题学生没能看明白两角和为180度。

三、学生质疑可让优生解答

结对子的方式，差生进行个别辅导。

四、本单元反馈（见单元过关反馈卷）

板书设计：

三角形的认识

三角形的高

三角形的.底

课后反思:

个别学生对三角形这方面的知识还存在问题应加强这方面的练习。

幼儿园认识三角形教案篇九

幼儿的天性是好动，观察能力、模仿能力特别强。利用生活中的图形来激发幼儿的好奇心和学习兴趣。还培养幼儿的动手能力。

一通过幼儿亲自动手操作活动认识圆形、三角形。

二培养幼儿的动手能力，发展幼儿的观察力和积极思维的能力。

三培养幼儿的语言能力，丰富幼儿的词汇，锻炼幼儿的胆量。

培养幼儿的动手能力，发展幼儿的思维，提高幼儿的口语表达能力

1每人一只小盒子、四颗大小不同的纽扣，三根火柴棒，

2大头针若干、泡沫板一块、绒线或铜丝若干。

3圆形、三角形卡片、雪花玩具。

1出示球、魔方、饼干、盆碗、纽扣让幼儿观察它们都是什么形状。如果知道告诉老师，小朋友认识那些图形。

2小朋友喜欢这些图形吗？

3今天我们就和这些图形做朋友。

1玩纽扣吧，请小朋友把自己手中的纽扣从大到小地排列并数数有几颗纽扣？（4）。问这些纽扣都是什么形状的？并请小朋友把最大的纽扣拿出来，摸一摸，看一看。

2找圆形；纽扣是圆形，还有什么是圆形的？让幼儿在教室里找圆形，找到后告诉老师，要大声回答问题，（表、桶、球、水杯）。

3连三角形：请小朋友用三根大头针随便分开插在泡沫板上。教师用一根绒线把大头针连起来后让小朋友说出是一个什么图形？（三角形）。比一比三角形与圆形有什么不一样？（三角形有三条边三个角）。

4让幼儿自己动手，拼三角形：请每个幼儿用三根火柴棒拼成一个三角形。

1发给每个幼儿一根铜丝，让幼儿发挥想象任意摆出自己喜欢的图形，而且还要说出自己的想法，锻炼幼儿的手脑并用，语言表达能力。

2给雪花玩具归类：圆形的放在圆盒子里，三角形的放在的三角形盒子里。

3摆卡片；发给每个幼儿一套图形卡片，让他们有创意的摆出各种组合图形。

4欣赏图形，让幼儿自己来评价一下小朋友的作品。

5教师总结在课堂上全体小朋友的表现。

我利用幼儿的好动好学的天性，让幼儿自己边学边动手、边观察，在生活中找出各种图形，而且，锻炼幼儿说话、要大声说话，不仅要在科学常识方面学习，还要丰富幼儿的口语表达能力，并且利用幼儿动拼图时，发展了幼儿思维能

力，要想像出他所喜欢的图形才能拼出各种图形，幼儿特别喜欢用铜丝和图形卡片来拼图。就像变魔术一样。一会变成圆形、一会变成三角形又变成正方形，幼儿还用卡片组合拼图，用圆形和三角形组合成一只小鸟，三角形圆形正方向组成大象。幼儿特别有成就感。非常激动学习兴趣特别浓。

作为一名优秀的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案是备课向课堂教学转化的关节点。教案应该怎么写呢？以下是小编整理的，希望能够帮助到大.....

幼儿园认识三角形教案篇十

1、通过观察、操作认识三角形的特征，认识三角形。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边，幼儿教案《认识三角形》。

4、出示三角形组合的`挂图：

1) 引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示左图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。