

2023年八年级语文应有格物致知精神教案 (汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

八年级语文应有格物致知精神教案篇一

我非常荣幸地接受《瞭望》周刊授予我的“情系中华”征文特别荣誉奖。我父亲是受中国传统教育长大的，我受的教育的一部分是传统教育，一部分是西方教育。缅怀我的父亲，我写了《怀念》这篇文章。多年来，我在学校里接触到不少中国学生，因此，我想借这个机会向大家谈谈学习自然科学的中国学生应该怎样了解自然科学。

在中国传统教育里，最重要的书是“四书”。“四书”之一的《大学》里这样说：一个人教育的出发点是“格物”和“致知”。就是说，从探察物体而得到知识。用这个名词描写现代学术发展是再恰当没有了。现代学术的基础就是实地的探察，就是我们现在所谓的实验。

但是传统的中国教育并不重视真正的格物和致知。这可能是由于传统教育的目的并不是寻求新知识，而是适应一个固定的社会制度。《大学》本身就说，格物致知的目的，是使人能达到诚意、正心、修身、齐家、治国的田地，从而追求儒家的最高理想——平天下。因为这样，格物致知的真正意义便被埋没了。

大家都知道明朝的大理论家王阳明，他的思想可以代表传统儒家对实验的态度。有一天王阳明要依照《大学》的指示，先从“格物”做起。他决定要“格”院子里的竹子。于是他

搬了一条凳子坐在院子里，面对着竹子硬想了七天，结果因为头痛而宣告失败。这位先生明明是把探察外界误认为探讨自己。

王阳明的观点，在当时的社会环境里是可以理解的。因为儒家传统的看法认为天下有不变的真理，而真理是“圣人”从内心领悟的。圣人知道真理以后，就传给一般人。所以经书上的道理是可“推之于四海，传之于万世”的。这种观点，经验告诉我们，是不能适用于现在的世界的。

我是研究科学的人，所以先让我谈谈实验精神在科学上的重要性。

科学进展的历史告诉我们，新的知识只能通过实地实验而得到，不是由自我检讨或哲理的清谈就可求到的。

实验的过程不是消极的观察，而是积极的、有计划的探测。比如，我们要知道竹子的性质，就要特别栽种竹树，以研究它生长的过程，要把叶子切下来拿到显微镜下去观察，绝不是袖手旁观就可以得到知识的。

实验的过程不是毫无选择的测量，它需要有小心具体的计划。特别重要的，是要有一个适当的目标，以作为整个探索过程的向导。至于这目标怎样选定，就要靠实验者的判断力和灵感。一个成功的实验需要的是眼光、勇气和毅力。

由此我们可以了解，为什么基本知识上的突破是不常有的事情。我们也可以了解，为什么历史上学术的进展只靠极少数的人关键性的发现。

在今天，王阳明的思想还在继续地支配着一些中国读书人的头脑。因为这个文化背景，中国学生大部偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手。中国学生往往念功课成绩很好，考试都得近100分，但是面临着需要主意的研究工

作时，就常常不知所措了。

在这方面，我有个人的经验为证。我是受传统教育长大的。到美国大学念物理的时候，起先以为只要很“用功”，什么都遵照老师的指导，就可以一帆风顺了，但是事实并不是这样。一开始做研究便马上发现不能光靠教师，需要自己做主张、出主意。当时因为事先没有准备，不知吃了多少苦。最使我彷徨恐慌的，是当时的惟一办法——以埋头读书应付一切，对于实际的需要毫无帮助。

我觉得真正的格物致知精神，不但是在研究学术中不可缺少，而且在应付今天的世界环境中也是不可少的。在今天一般的教育里，我们需要培养实验的精神。就是说，不管研究科学，研究人文学，或者在个人行动上，我们都要保留一个怀疑求真的态度，要靠实践来发现事物的真相。现在世界和社会的环境变化得很快。世界上不同文化的交流也越来越密切。我们不能盲目地接受过去认为的真理，也不能等待“学术权威”的指示。我们要自己有判断力。在环境激变的今天，我们应该重新体会到几千年前经书里说的格物致知真正的意义。这意义有两个方面：第一，寻求真理的。唯一途径是对事物客观的探索；第二，探索的过程不是消极的袖手旁观，而是有想象力的有计划的探索。希望我们这一代对于格物和致知有新的认识和思考，使得实验精神真正地变成中国文化的一部分。

附注：本文一选入人民教育出版社九年级上册语文教科书，同时还被选入语文出版社八年级下册语文教科书第13课(2011年版)等。在语文出版社中，本文开头还有“我非常荣幸地接受《瞭望》周刊授予我“情系中华”征文特别荣誉奖。我父亲是受中国传统教育长大的，我受的教育一部分是传统教育一部分是西方教育。”这一段话，其他几处也有改动。据语文出版社中所写，本文是作者于1991年10月18日在北京人民大会堂举行的“情系中华”大会上接受特别荣誉奖时发表的演讲。

八年级语文应有格物致知精神教案篇二

此题意在引导同学理解课文内容，并能联系实际思考一些问题。

有些同学之所以高分低能，是由于在传统教育的背景下，加上应试教育的影响，“偏向于理论而轻视实验，偏向于抽象的思维而不愿动手”，因此考试得高分，一开始搞研究或者需要动手时，就不知所措了。

我们只有转变观念，对格物致知有新的认识和思考，使实验精神真正变为中国文化的一部分，在具有扎实的基础知识和基本技能的同时，还要培养实践能力和创新精神。

二、你在探索客观事物的过程中，有什么有趣的经历？说出来与同学们交流。然后说说格物致知的真正意义是什么。

此题意在帮助同学联系自己的经历和体验，进一步把握文章的主旨。

第一问。让学生随意说他们各自有趣的经历，可以互相交流，彼此启发。

第二问。格物致知的真正意义是：第一，寻求真理的惟一途径是对事物客观的探索；第二，探索应该有想像力、有计划，不能消极地袖手旁观。

三、课文说：“我们需要培养实验的精神，就是说，不论是研究自然科学，研究人文科学，还是在个人行动上，我们都要保留一个怀疑求真的态度，要靠实践来发现事物的真相。”讨论一下，为什么“研究人文科学”和“在个人行动上”也要重视实验精神呢？并把你的看法写成片段作文。

此题意在引导学生深入理解课文，并能写一点心得笔记，读

写能力都能有所提高。

“研究人文科学”也要重视实验精神。因为人文科学思想也是从实践中产生的。毛泽东同志早就说过，人的正确思想不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的，而是从实践中来的。

“在个人行动上”为什么也要重视实验精神呢？个人行动不是盲目的行动，总要有一定的思想、一定的理念指导。这思想、这理念，也“不能盲目地接受过去认定的真理，也不能等待‘学术权威’的指示”，那就要在实践中培养自己的判断力。

关于这个练习，应该引导学生各抒己见。

八年级语文应有格物致知精神教案篇三

1. 理解真正的格物致知的精神。
2. 理解文章的论证方法。
3. 联系学习实际，培养科学实验精神。

把握议论文的论点：掌握中心论点的提炼与判定的方法

三. 新课讲解

1. 词语积累：

格物：推究事物的道理。

致知：求知，得到知识。

诚意：真心。使自己的思想诚恳。

正心：端正心思。

修身：旧时指努力提高自己的品德修养。

齐家：整齐家政。

抽象：不能通过具体经验到的，笼统的；空洞的。

袖手旁观：比喻置身事外或不协助别人。

一帆风顺：比喻非常顺利，毫无挫折。

2. 介绍作者：

丁肇中(1936-)美籍华裔物理学家。1936年1月27日出生于美国密执安州的安阿伯，当时他的父亲在密执安大学念书，后来到台湾大学任教。青少年时期，丁肇中是在祖国大陆和台湾度过的，在国内念完小学和中学后，到美国密执安大学学习，1959年获得工程学士学位，1960年获得科学硕士学位，1962年获得(物理学)哲学博士学位。