

# 2023年解读儿童发展儿童读后感(实用5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 解读儿童发展儿童读后感篇一

《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读一书中让我读到了很多有关孩子活动的案例，觉得老师的观察非常细致，能认真地进行观察记录，根据孩子的不同特点进行了多方位的分析，针对案例中出现的教育问题提出了迷津指点和相应的教育建议，让我从中学到了很多知识。

例如，解读《指南》“语言”领域“倾听与表达”中案例一和案例二，一是由问题所引起的回答，二是用嘴型“说话”。两个案例都体现了孩子的注意力容易分散，自制力差，缺乏耐心，喜欢边听边讲边做小动作的特点。案例所描述的一件件事情也是我们在平时的教学中所接触到的，有的孩子聪明活泼，表现欲强，他们为了急于表达自己的意见和想法而时常要打断其他孩子的发言。

第一，家园共育，创造良好的倾听氛围。

家长和老师都要真诚、耐心地倾听幼儿的讲话，培养幼儿的成功感，激发幼儿说话的兴趣。当孩子有表达的祈求时，家长和老师无论多忙，都应该注视幼儿的眼睛，耐心地倾听，并给予积极回馈。当发现性格内向、不善于表达的孩子产生诉说的愿望时，要用体态动作、眼神给予及时鼓励。

第二，树立典型，创设良好的榜样形象。

在班级里面寻找平时能够耐心倾听别人说话的孩子，并在集体面前加以表扬。用多媒体课件展示耐心、认真倾听的活动掠影，让孩子们更直观地感受认真倾听的收获。从而学会控制自己的行为，学会倾听。

第三，通过游戏，帮助幼儿养成良好的倾听习惯。

游戏是幼儿最喜欢的活动。通过游戏，让幼儿体验倾听的快乐，帮助他们潜移默化地将倾听的习惯转移到实际生活中。总之，我们要多给幼儿提供倾听和交流的机会，在倾听中要适时引导，努力提高幼儿的语言表达能力。

《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读一书为我们一线老师在开展教育工作中提供了很多有益的借鉴，对我个人在以后的工作会产生一定的影响，我很高兴能拜读到这本书籍，增长了我的见识和智慧。

## 解读儿童发展儿童读后感篇二

寒假期间，我阅读了管旅华主编的著作《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读一书，该书的总体框架是依照《指南》的5个领域11个方面32个学习与发展目标进行解读。全书的主体是“案例及评析”，为我们一线教师提供了发现问题、分析问题和解决问题的具体场景，让我们结合案例解读，把先进的教育理念和科学的教育方法切实落实到幼儿园保教工作中。

书的第一章就解读《指南》“健康”领域，它从幼儿身心状况，动作发展，生活习惯与生活能力三个方面展开，“案例及评析”中铭鑫孩子的生活案例，生动详细、深入浅出，让我深有同感，受益匪浅。下面浅谈我的感想：

俗话说：“身体是革命的本钱”，要想拥有一个健康的身体，第一要合理膳食。当今社会大多数家庭都是两家合为一家，生活水平极为富裕，一个孩子受两家大人的百般宠爱，只要孩子喜欢吃的东西家长就想方设法地满足他，从而形成了孩子挑食、偏食的习惯，孩子的肥胖发生率逐渐升高，作为保健老师的我该怎么办呢？园内，我依据《0—6岁儿童膳食指南》结合季节和本地区的特点，制定好幼儿营养食谱，做到食物的均衡搭配，确保幼儿生长发育所需的营养。

例如：有的孩子不喜欢吃胡萝卜，我就想法把胡萝卜切碎与瘦肉一起放置绞肉机搅拌成肉末，再做成馅饼红烧，孩子们就喜欢吃了。还有吃鱼，考虑到小班孩子年龄小不会挑鱼刺，怕被鱼刺刺喉咙，因而我们减少吃红烧鱼尽量做鱼丸吃，这样既保证了孩子们营养的摄入，又确保了安全。园外，首先与家长沟通交流，让家长明白肥胖带来的危害，从而重视肥胖的预防。其次，帮助家长制定营养食谱，让家长了解哪些食物不该吃、哪些食物需要限制吃、哪些食物可以多吃。从中掌握好科学育儿知识，做到合理膳食。

第二要加强运动。在幼儿园里，根据活动计划，每天保证幼儿有二小时的户外活动时间。体育游戏是幼儿最喜欢的户外活动之一，在户外体育游戏时，老师做幼儿的玩伴，让肥胖儿担任体育游戏的主角，在快乐的游戏既增加了他们的运动量，又不断消耗了他们的热量。在家里，家长也要多陪孩子运动，可与孩子合作游戏，减少与电视、电脑接触的时间，也可让孩子做一些力所能及的家务劳动，这样既锻炼了孩子的身体又提高了自理能力。

第三要保证睡眠。在幼儿园里，确保幼儿二小时的午睡时间。在家里，让家长做孩子的表率，不整夜玩电脑而影响孩子。家长要督促孩子不长时间的看动画片，要保证孩子有8—10小时的睡眠，养成早睡早起的好习惯。

总之，要让孩子拥有一个健康体态，除了生活中要注意合理

膳食、加强运动、保证睡眠之外，我们还要对孩子进行疾病的预防，每年要为孩子进行健康检查，发现问题及时与家长联系、沟通。相信在家园携手的共同努力下，我们的孩子身心一定会全面和谐地发展，一定会快乐生活，健康成长！

## 解读儿童发展儿童读后感篇三

寒假期间我拜读了《3—6岁儿童学习与发展指南案例式解读》一书，书内每个案例都根据《指南》中的目标要求进行生动详细、深入浅出的剖析发生在教育教学过程中出现的种种问题，每个案例后都会有“误区点拨”和“教育名家链接”，有效的指引我们从案例中了解各种教育教学方式的优缺点，也让我们从名家的话语中吸取正确的、先进的教育教学理念。

著名的意大利儿童文学家——亚米契斯说“要坚强，要勇敢，不要让绝望和庸俗的忧愁压倒你，要保持伟大的灵魂在经受苦难时的豁达和平静。”这段话是在书中第三章“人际交往”里目标1愿意与人交往的许华老师案例后的名家链接，该章节以小说《爱的教育》解析了许老师在案例中的教育建议，让我深受启发。许老师案例中的陈陈小朋友在我们的日常教育生活中也曾出现过，平日里我们会以教师辅助指导为主幼儿自主发展为辅，然而许老师在面对“特殊”的陈陈时，她能仔细观察、详细记录、耐心引导、精心查阅相关资料，还及时与家长沟通，许老师将陈陈的各种言行举止按时间的分类进行跟踪记录。

针对许老师的案例，在“误区点拨”中提出了观察记录的方式和意义，这也让我不禁回想起平日里所撰写的观察记录，纯粹是以幼儿在情境中所发生的事件进行一一的记录，或许正是所谓的“流水账”，因我们过于注重记录结果，而忽略了观察的实质即观察的作用及意义，我们在一定的范围内，引导幼儿往我们所创设的环境中进行活动，在观看幼儿的行为、语言过程中进行“无彩”记录，即便使用了华丽的词藻，却也体现不出观察的实效，因为没有真正的察觉出幼儿行为

背后的各种能力和特点，导致我们不会客观的评价出自己的观察内容。

所以要想记录真实的内容，我们应遵循幼儿的发展规律，关注幼儿自然状态下所产生的自发行为，从而再进行视频或手写记录，切实的记录下幼儿的真实能力和发展情况，这样的观察记录才是孩子们的真实事件，而不是我们所“导演”出的作品。

## 解读儿童发展儿童读后感篇四

孔子是中国春秋末期的思想家，是中国古代教育史上第一个创办大规模私学的教育家，居联合国教科文组织评出的“世界十大文化名人”之首。他学而不厌，诲人不倦。不仅言教，更重身教，以自己的模范行为感化学生。他爱护学生，学生也很尊敬他，师生关系非常融洽。

孔子最早提出启发式教学。“不愤不启，不悱不发”。意思是教师应该在学生认真思考，并已达到一定程度时恰到好处地进行启发和开导。他又是在教学中最早采用因材施教方法的教育家。通过谈话和个别观察等方法，他了解和熟悉学生的个性特征，在此基础上，根据各个学生的具体情况，采取不同的教育方法，培养出了德行，言语，政事，文学等多方面的人才。他主张不耻下问，虚心好学的同时，他强调学习与思考相结合，同时还必须“学以致用”，将学到的知识运用于社会实践。他的教育目的是培养从政的君子，而君子必须具有较高的道德修养，所以孔子强调学校教育必须将道德教育放在首要地位。他有名言：“三人行，必有我师焉！择其善者而从之，其不善者而改之。”

因材施教是指教师在教学过程中，要从课时计划，学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。老师帮学生检查学习的效果，

帮他确定学习内容，不断地督促，检查他的学习落实情况，而不是全班同学统一标准，这就体现了因材施教的教学原则。

而老师对刚接任的班级进行摸底测验，属于诊断性评价，在教学活动开始之前对学生的知识，技能以及情感等状况进行的预测，通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。对于那些在形成性评价中持续出现困难的学生，教师必须找准导致学习障碍的原因，采取切实有效的补救措施，从而为学生的发展提供最有价值的建议。

总之，教师在教学过程中，应建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生原有水平上的发展。

## 解读儿童发展儿童读后感篇五

近阶段，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常生活中需要和孩子在一起做、一起学的事情，只有将每件事情认真的来完成，才能使得教育孩子的效果更好。

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。它充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正

属于他们自己的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正成为学习的主人，相信在《指南》中就能够找到答案。作为一名家长更应从以下三个方面用科学的方式来教育孩子，让孩子的身心获得全面的发展。

一是要善于发现孩子的闪光点。在健康领域目标中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常生活中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，我们常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，我们更需要有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点。因为，每个孩子其实都有自己的长处，要给他展现机会，让他在学习活动中取得成功，发现自己的长处，体验到成功的快乐与喜悦，增强自信。当他们有了进步，要及时给予表扬、鼓励，使他们认识到自己存在的价值，增强自信，从而促进幼儿个性健康发展。家长要使孩子能在原有的基础上全面地发展，让孩子在原有基础上得到提升，发挥他应有的才能。

二是要为孩子创造更多的机会交流。在语言领域目标中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”家长要经常和孩子一起谈论他感兴趣的话题，坚持给他讲故事，一起看图书，并且也要注意培养孩子的倾听习惯。发现孩子不够认真时，要将说话相应放轻，语速放慢，让孩子不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他的倾听习惯。同时，在和孩子进行交流时，要注意说话的语气，灵活的结合情景使用丰富的语言，以便于孩子的理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，能给孩子做个榜样，让他也能爱说、会说。在此基础上，家长也应该及时关注孩子的兴趣点，给予充分表达的机会，多听取孩子的想法和意见，尽可能多地创造孩子交流表达的机会。如来园、回家路上，和他交流一路上的所见所闻，有没有什么新闻说说。晚饭后活动时，和他交流今天你玩了些什么，有什么特别的跟家人交流一下。

在玩看图说话时，要让孩子看着图先说一句话，孩子说了后，我不断要求孩子，能不能说得更完整？能不能说得更好听？这样也刺激他开动脑筋，说得更好。当然，在孩子大胆说话以后，不管说得如何，总是要给予肯定。

三是要注重身边的教育。在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”生活领域的社会活动往往会出现这样的问题：家长说教得多，孩子往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动“买水果”的过程中，孩子懂得使用礼貌用语，学习他人是如何与卖水果的人交流沟通的。对孩子来说也是一种鲜活的教育。我们在教育儿童时，要用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的帮助作用。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，喜欢读书，热爱劳动，喜爱艺术，有教养，有能力，有品位，拥有幸福的人生。作为家长，我想，我们可以做的是遵循幼儿的发展规律，正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，“授之以渔”，努力使自己的孩子拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他或他的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。所以在以后对子女的教育中，我将继续学习《指南》，不断充实自己的理论，让孩子能够得到真正合理、全面的发展。