

致教师读后感(通用7篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

致教师读后感篇一

有的文章让感慨万千；有的文章让人潸然泪下；有的文章让人感触深刻……今天，我读罢《居里夫人和她的老师》这篇文章，使我感触深刻。

这篇文章主要写的是：居里夫人和她的丈夫提炼出了一克放射性元素镭，为人类打开了进入原子时代的大门。然而，这位世界闻名的科学家在为人类作出贡献后，心中还念念不忘传播知识给她的欧班老师，给她写了一封感谢信并诚恳地邀请老师去巴黎作客，还寄来了往返全部路费，至此，居里夫人还亲自下厨做菜，饭后和老师紧挨在一起，亲切地谈心。在一次开幕典礼，她第一个想到的就是自己的老师，居里夫人深情地握住她的双手，并亲自推着她向主席台走去。

当我读到“在典礼快要开始的时候，居里夫人突然从主席台上跑下来，穿过捧着鲜花的人群，来到一位坐在轮椅上的老年妇女前面，深情地握住了她的双手，并亲自推着她向主席台走去”这里时，我十分惊讶：在属于居里夫人自己的场合上，她竟然想到自己的老师，走去把她带到主席台上！这充分地看出居里夫人是一个懂得感恩、尊重老师、不摆架子的品德是差得多。我一直给老师起绰号，考试一考好就不把别人放在眼里，真是太不应该了，以后我一定要改掉这些坏习惯！读了这篇文章后，我受到了启发：要懂得感恩别人，要尊重老师、长辈，不能因事业有了一点儿成就就觉得了不起，目

空一切。

致教师读后感篇二

寒假里，安海教委办为我们每个教师送了一份精神食粮——《做卓越的老师》感触很多，其中对如何做一名幸福的老师让我感触最深。

伟大的哲学家费尔巴哈说过：“你的第一责任是使自己幸福。你自己幸福，你也就能使别人幸福。”那么怎么让自己幸福呢。第一、学会改变自己。当你遇到烦恼时，不要一开始就想着改变世界，改变别人。改变世界、改变别人是件付出很多但收获很少的事情；改变自己则是件付出很少收获很多的事情。就像书中说的那样：“不是你面对的东西决定你的幸福，而是你面对的方式决定你的幸福。当我们面对调皮的学生的时候，发火常常让自己心烦意乱，也让学生很难接受，如果我们能够换一种方式，能够深层次的分析学生犯错误的原因。然后放下架子拉近与他们之间的距离，也许学生更容易接受，老师也更加轻松。

第二、学会阳光思考。阳光思考就是学会用积极、正面、光明、有利的心态去看待事物。也就是说我们看待事物，往往只看到他的缺点和不足，忽略了事物的闪光点。从教学上看，我们对于一些问题学生不要只看到他们身上的缺点，而是要看到他们的闪光点，让他发现自己的闪光点，从此以后他就会对自己充满信心，以前的小毛病也会逐步的改正。这样转变自己的心态之后，面对学生的态度变了，学生会更加亲近你，愿意和你做朋友，这样对自己教学工作的开展也会有很大的帮助。

第三、学会良性对比。俗话说“人比人，气死人”。许多人的不幸福就是不正确的方式比出来的，不要总是认为别人的工作比自己清闲，别人的工资比自己高等。比来比去，觉得世界只有自己最倒霉，哪能有什么幸福可言？但是，我们如

果能换一种比法，当我们抱怨自己工作累的时候想一想那些在外打工的农民工们；当我们抱怨自己工资低，待遇不好的时候，想一想那些考了教师资格证，梦寐以求想当老师却没有机会的大学毕业生们。这样想一想，也许我们会开心很多，也会幸福很多。

第四、学会接纳残缺。人生不可能十全十美，对完美的追求不仅会给自己带来很大的压力和困扰，让自己在无休止的竞争中疲于奔命，而且达不成的结果只会让自己更为受伤和沮丧。所以我们要尽量找出并摒弃那些不切实际的想法和理念。在教学上，我们总是不允许学生犯错误，犯了之后就大发雷霆。我们要知道，学生也不可能做到十全十美，更何况他们是成长中的人，所以，我们应该宽容学生身上存在的“小瑕疵”。

最后，借用书中的一句话作为结尾，校园是学生幸福的乐园，也是教师幸福的乐园，做幸福的教师，幸福地做教师。

致教师读后感篇三

做有智慧的老师——《做有智慧的教师》读后感“教师之名乃卓越名师之名；教师之名源于教师之贤，贤者贤能，贤者贤明，贤者贤品，贤者受人尊敬也”。在魏书生老师主编的《如何做最好的教师》提到了这么一句话！当我读了《做有智慧的教师》后，我更深深地感受到当一个好老师，最重要的拥有教学的智慧，正如教育家昆体良所说，“教师的教，是为了不教”。虽然只有简单的几个字，但其内涵却是值得我们一再地深思的，正所谓一言即道出了教育教学工作的真谛。教育的目的不仅仅为了传播知识，最主要的是促进人的发展。

作为老师，我们要教给学生丰富的知识，但更重要的`还是要培养学生良好的学习兴趣，调动学生积极主动地学习，教给学生学习的方法，让他们具备较强的自学能力，变传统

的“要我学，教我学”为以学生为主体的“我要学，我会学”，这样孩子们才能积极主动地参与学习，独立地探究，源源不断地获取新的知识。在智慧的课堂中，老师仍然是课堂教学的组织者，引导者，促进者。在学生学习的过程中，离不开教师的精心策计，灵活诱导和推波助澜。在智慧的课堂中，学生应该是探索者、实践者和发现者，学生不仅学到知识和本领，而且学会学习。要注重培养学生的独立性和自主性；在组织学生学习时，要努力处理好自己的角色地位，重视引导学生质疑、调查和探究，让学生在实践中学习，在老师的指导下主动地、富有个性地学习。

正如我们平常所说的“授之以鱼不如授之以渔”，这对学生来说才是终身受益的。这样的课堂教学也才是真正有效的，才能为学生的一生发展打下坚实的基础。

同理我们将这句话用于我们的班级管理上，可以说：“管是为了不管”。让学生主动参与班集体管理，老师不必事事躬亲。建立一支责任心强、素质高、工作胆大的班干部队伍是必不可少的。因为他们是班集体的核心，是凝聚班集体的纽带，有了一支强有力的干部队伍，班级管理就成功了一半。让学生管理班级，是培养学生自主管理最有效的方式。让学生人人参与班级管理，首先要摆正学生的位置，相信他们的能力，让他们明确目标后，事事放手，尊重他们的主观意愿，让他们有主人翁的意识，从而增强了管理班级的责任感。

不敢说事必躬亲的班主任就不是一个好的班主任，但他一定不是一个聪明的班主任。

读了《做有智慧的教师》后，使我感悟很深，我明确了新时代的教师不但需要有勤恳、奉献的精神，更需要在平日的教学中善于积累、思考和、升华。做个有智慧的老师，是时代赋予我们的使命。更是我们的奋斗目标！

致教师读后感篇四

培养终身阅读的孩子。这是雷夫·埃斯奎老师为了孩子们终身发展所做的教育之一。我们国际部不也是从开办起就注重培养孩子们热爱阅读的习惯吗？课间时间，我们的孩子们都是坐在教室里听着轻音乐看着自己喜欢的书籍，甚至渗透了家庭，每晚睡觉之前也是要阅读15分钟的书后才入睡。对于一年级的孩子，识字量不是很大，我一直都是在怀疑孩子真的爱阅读了吗？效果会明显吗？看了雷夫老师关于阅读的一些实践活动，我也深感同受，并不是所有的孩子都爱阅读，但是我可以开展一些更细致的活动，从孩子的个性出发，多一些指导，将学部的具体要求一点一点落实到孩子身上，多开展一些活动，比如家庭阅读分享，让家长和老师一起落实，没有做不到的，只有想不到的！看到这一章节的时候，我的感触是最多的，因为我也是一位数学教师，如何让孩子们喜欢数学课堂，觉得数学课是最有趣的，一直都是我深思的问题。我们国际部有一项特色课程：数学思维训练课。平时孩子们最喜欢这节数学思维训练课，他们觉得可以解决很多生活中的问题，学会了一种解决问题的策略，我在准备这节课的时候更多考虑的还是围绕学习的知识点，没有完全放开。看到雷夫老师的所为之后，我觉得自己还是没有更好发挥这节课的初衷，就如雷夫老师所说的：应该要孩子了解数字的威力，明白数学和他们的生活息息相关，而且趣味无穷！特别是一二年级的孩子，多设计一些游戏，让孩子们在玩中学，在玩中感悟生活与数学的联系！

行万里路。这是雷夫老师带领孩子们大量实践活动之一。让孩子们在活动中锻炼、提升，开展各种精彩的活动，一直也是我们国际部的精彩之一。但是每一项活动思考更多地的是领导，我们老师只是在落实。比如，上个学期我们开展的快乐秋游实践活动之一，从游前的了解、制作到游中的考察到游后的评比等等，都是我们的陈校一个人在思考，在引导，回来后，看到孩子们玩的开心，家长们高兴孩子们能走出去，家长更满意的是孩子们的收获！我当时只是感慨陈校怎么这

么有才？看了雷夫老师的每一个活动准备，我才意识到每一项活动并不是领导的事，更多地是我作为第一责任人应该把工作做的更细致一些，考虑问题更全面一些，行前准备是关键！

失败是好事。读完了这本书，我觉得我最佩服的就是雷夫老师善于反思，善于接受意见，对于孩子们来说失败是好事，对于我们老师来说应该直视失败、错误。雷夫老师能接受女儿对自己的批判，及时改变了自己的课堂，把不可能的事变成了可能。现在的孩子们都喜欢表扬、激励，承受能力越来越差，一直是我们担心的问题。那我们老师呢？善于接受意见吗？遇到任何错误的时候都能敢于面对，坦然接受，乐于反思吗？我们要求孩子们能做到的，我们自己一定要先做到！善于从问题背后找问题，才能让我们进步！小组合作学习曾困扰了我们很久，当堂任务不能完成，一个月后，孩子们个个能上台大方展示了，失败未必就是一件坏事！

致教师读后感篇五

幸福是人生的主题，只有感到幸福的人其人生才是快乐和阳光的，追求幸福是每个人的毕生所求所愿，无可非议。世界上每一个人都想自己有所成就，每天都在寻求幸福的人生，但是，并非人人都能在追求中得到幸福。原因是对幸福缺乏认识、感悟和理解，还记得小时候的语文课本中就有对幸福的阐述，它非常生动而具体地告诉人们：幸福是夏日的井水；是雨后的朝阳；是雪中送炭；是为他人忘了自己；是给别人带来快乐。可从作为一名普通的人民教师——幸福在哪里？在读了肖川主编的《教师的幸福人生与专业成长》中第一章“此中有真意，欲辩已忘言——教师的幸福人生”，使我懂得了教师幸福的源泉来自哪里又该怎样做一名幸福的教师。

幸福是社会和人生追求的重要目标，也是我们教师群体孜孜以求的目标。只有幸福的老师才能培养出幸福的学生。对于我们教师来说，我们的幸福主要体现在教书育人的过程中。

具体来说，教师的幸福来自教育教学工作。教育教学过程中，师生之间每一次思想的碰撞、心灵的交流；教师每一句新年的宣讲、真情实感的表白；学生每一次心灵的袒露、体会的诉说，这些都足以让我们感到幸福。

教师的幸福来自学生的成长与发展。“教师，谆谆善诱，守望的是讲台，放飞的是希望，播种的是知识，收获的是未来。”教师最大的幸福，就是看到学生的成长，在学生的进步与对社会的贡献中体会到一种他人无法达致的快乐。

教师的幸福来自教师的专业成长。陶行知先生说：“我们做教师的人呢，必须天天学习，天天进行再教育，才能有教学之乐而无教学之苦。”对学生实施教育的过程也是教师的专业成长的’过程。

教师的幸福来自教师的教育研究。苏霍姆林斯基认为：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福道路上来。”

做一名师德高尚的人。亚里士多德曾说：“幸福即是一种德性”，“幸福即是合乎德性的现实活动。”作为教师我们更应该身正曰范，为人师表，热爱教育事业，真诚奉献，尊重和爱护学生，不断净化自己的人格，以满腔的热情、高尚的人格去感召学生，最终达到幸福的境界。

保持健康体魄和专业心态。身体健康是干好工作的保证。教师应树立良好的生命意识，学会关心自己，保持健康的体魄。态度决定一切。教师专业素养的核心是专业心态，即人生态度。教师的幸福取决于教师的专业心态。“人生是一项自己做的工程”，坚持自己的信念，并竭尽全力去做好它，不要彷徨犹豫，相信幸福就在自己手中，积极乐观地面对每甜的朝阳，每天都是新鲜的人生。

树立崇高的职业理想。教师的幸福就是教师在教育工作中自由实现职业理想的一种教育主体生存状态。对于树立了崇高职业理想的教师来说，困难就不是困难，而是磨练；挫折也不是挫折，而是动力。

“快乐是一种美德；微笑是一种力量；歌唱是心灵的阳光；简单就是享受；优秀是一种习惯；成功是一种心态；清白是温柔的枕头；幸福是灵魂的香味”。

致教师读后感篇六

最近，我读了《奥运中国》这本书，。书中的知识令我大开眼界；书中的运动员让我敬佩不已。

当我读到《中国运动员》这篇文章时，我心潮澎湃，感慨万千。运动员栾菊杰的精神使我非常的感动：她在比赛中表现得十分顽强，当她的左臂被对手刺伤以后，仍然坚持到比赛结束。“中国飞人”刘翔一直勇往直前，成绩不断提高，屡次打破世界记录，在2004年登上了奥运冠军的宝座。然而他没有止步不前，继续刻苦训练，2006年再次打破了杰克逊保持了13年的110米跨栏世界记录，他创造了辉煌，获得了荣誉。“乒乓魔女”邓亚萍在训练场上挥汗如雨的表现，让我看到了一个运动员的勇敢、坚强和自信。

如今，当我看了《奥运中国》这本书中运动员的`英勇事迹后，我也有所醒悟，有所启发。我要向那些奥运健儿们学习，学习他们不坚韧不拔、奋力拼搏的精神。在学习上、纪律上，我将严格要求自己，努力进取，奋发向上，将来用优异的成绩回报祖国。

致教师读后感篇七

不是学生第一吗？不是以学生为中心吗？怎么成了第二了？单说这本书的书名，便是对当前教育界“学生至上”热潮的

一声棒喝。我们喊了那么久的学生第一，而学生的生存状态并没有什么实质上的好转，却是因为“为了孩子的一切”这句话书包便得越来越重，上课的时间越来越长，不喜欢学校的学生越来越多。口号喊得很响，落到实处时还没等落地便蒸发掉了。所以我更敬佩李希贵老师，因为书中第三页中的那个小例子，还有那四个字“实实在在”

带着一份好奇，一份新鲜，我认真地阅读了每一篇文章，被文章中所展示出的人的智慧、真诚和细腻所感动，同时也被文章所表现出来的才气，锐气，大气深深折服。只有“不像一般的人一样生活的人”才会有如此深邃的思想和高远的目标。所以喜欢，并不是书里的语言有多优美，论述有多深刻，而是通过这本书我们能看到作者怎样脚踏实地地改变着他周围的教育现实。

在一切以“以人为本”为先进理念的当今社会，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生。”这一句话无疑是对教育人本化的高度的经典的概括。在每个教育工作者都奉其为教育的最高境界，最终的追求，无人有疑义时，我手头却捧着一本《学生第二》。“学生第二，那谁第一，难道是教师？”在“以学生为中心”、“学生至上”的高呼声中，谁敢提出“学生第二”？这似乎有些“叛逆”的书名，激起我的好奇。封面上一段浅灰色的，小得几乎看不清的文字——“一个时期以来，有不少似是而非的东西确实给我们的许多校长带来了思想上的混乱，以至于使他们战战兢兢地面对着眼花缭乱的‘新理念’而迷失了自我，在一些学校里，看起来，他们是在直接服务于学生了，似乎把着眼点也全都放在学生身上了，但是他们却往往很不理智地抛开了教师，我们需要反思，当强调学生主体，学生中心的时候，我们应当把教师放在一个什么位置上？”